



«Утверждаю»

Директор МБОУ Воскресенская СОШ

...../Панчева Т.И./

01.09.2018

**План  
работы учителя-дефектолога МБОУ Воскресенская СОШ  
на 2018-2019 учебный год.**

**Цель работы учителя-дефектолога** - планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

**Основные задачи:**

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

**Выполняемые задачи на этапах обучения:**

1. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в связи с освоением и внедрением ФГОС в воспитательно-образовательный процесс.
2. Оптимизировать усилия педагогического коллектива на охрану и укрепление здоровья детей через профилактику простудных заболеваний.

**Планируемые направления в работе учителя-дефектолога.**

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
4. Организационно-методическая работа

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ПРИМЕЧАНИЕ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка кабинета к новому учебному году</li> <li>✓ Составление графика работы</li> <li>✓ Составление списка детей, зачисленных в группу</li> <li>✓ Составление годового плана</li> <li>✓ Составление перспективного плана работы</li> <li>✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий</li> <li>✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми</li> <li>✓ Подготовка анкет для родителей</li> <li>✓ Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей</li> <li>✓ Написание индивидуальных планов</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики, написание характеристик для ПМПк</li> </ul>	В течение года (по запросу)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Написание анализа работы за учебный год</li> </ul>	Апрель-май	
2.	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)</li> </ul>	Сентябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психолого-педагогическое наблюдение</li> <li>✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы</li> </ul>	В течение года	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии</li> </ul>	Январь	
3.	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Написание конспектов занятий</li> <li>✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию:</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие ), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности);</li> <li>• Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям;</li> <li>• Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</li> </ul>	В течение года	
4.	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ</li> <li>✓ Анкетирование родителей</li> </ul>	В течении года Октябрь, май	
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в МО учителей-дефектологов</li> <li>✓ Участие в педсоветах, семинарах</li> <li>✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</li> <li>✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>✓ Участие в конкурсах различного уровня</li> </ul>	В течение года	
6.	Консультативная	<b>Работа с педагогами</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами</li> <li>✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников.</li> </ul>	В течение года	
	<b>Работа с родителями</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</li> </ul>	Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций</li> <li>✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия</li> <li>✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</li> </ul>	В течение года	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b><u>Выступление на родительских собраниях:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Содержание и организация работы учителя дефектолога».</li> </ul> </li> </ul>	Сентябрь	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Результаты работы за первое полугодие»</li> </ul>	Январь	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2018-2019 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».</li> </ul>	Май	
	<b><u>Проведение консультаций:</u></b>		
	«Функциональное значение дефектолога в СОШ»	«Игры для развития и коррекции слухового восприятия», «Игры для развития процессов памяти и мышления».	Сентябрь