

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №20 от «16» 12
2013 года

Утверждаю
Директор школы
Г.И. Пачева
Приказ № 102 от 16.12.2013 года



***Внутришкольная модель оценки качества образования в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Воскресенской средней общеобразовательной школе
муниципального образования Дубенский район***

Экономическое и духовное развитие страны в значительной степени определяется качеством образования.

Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире. В связи с этим, в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, предусмотрено создание моделей оценки качества образования.

В последнее десятилетие разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования в рамках эксперимента по введению единого государственного экзамена, а также посредством научно-практических разработок, осуществляемых как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В частности, в настоящее время продолжается отработка различных моделей новой независимой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных учреждений. Ведётся работа по стандартизации банка измерительных и диагностических материалов; разработке технологического обеспечения аттестационных процедур общеобразовательных учреждений, технологии оценки готовности детей к обучению в начальной и основной школе.

В то же время система оценки качества образования в России только начала создаваться, еще не сформировано единое концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. Достаточно часто используется не апробированный и не стандартизированный инструментарий. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации. Слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования.

Решение этих проблем требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательного учреждения.

Осуществлению этой важной задачи призван способствовать данный проект, который рассматривает модель оценки качества образования как систему, включающую организацию образовательного процесса, материально – техническое и научно – методическое обеспечение, управленческие аспекты и систему мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении.

Нормативными основаниями для разработки настоящей концепции являются следующие документы:

- Концепция модернизации российского образования;
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Понятие качества образования в МБОУ Воскресенской СОШ.

В философском понимании термина «качество» мы исходим из определения качества как существенного признака, свойства, отличающее один предмет от другого. С точки зрения производственного подхода, качество – совокупность существенных потребительских свойств продукции или услуги, значимых для потребителя. В метафорическом смысле «продукцией» школы являются выпускники, имеющие образование лучшего или худшего качества, в большей или меньшей степени соответствующее потребностям общества и личности, установленным нормам, требованиям, стандартам. Таким образом, под **качеством образования** в данном проекте понимается **качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:**

- ⊕ качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- ⊕ качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- ⊕ качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- ⊕ качества образовательной программы;
- ⊕ качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- ⊕ качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- ⊕ качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- ⊕ качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- ⊕ качества потенциала обучающихся;

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования

Под организационными условиями, в общем смысле этого слова, мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов.

Под организационными условиями обеспечения и управления качеством образования мы будем понимать:

- 1) наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.
- 2) организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем.
- 3) наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.

4) использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты.

5) наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением.

6) наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования.

7) наличие системы мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении.

Функционирование системы обеспечения и управления качеством образования в общеобразовательном учреждении починяется следующим принципам:

✓ *ориентация на требования внешних пользователей.*

Учреждение поддерживает взаимовыгодные отношения с заказчиками как внешними (социум), так и внутренним (родители), с целью обеспечения обмена информацией с заказчиками и выполнения их требований.

✓ *учет потребностей системы образования;*

✓ *стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своего труда.*

✓ *учет потенциала обучающихся при организации образовательного процесса и оценке его результатов.*

Целью мониторинга является изучение состояния обучения для оценивания их педагогической эффективности и социальных последствий, принятия управленческих решений и прогнозирования тенденций развития.

Задачи:

- разработка и использование комплекса показателей, методик, инструментария, на основе которых будет проводиться мониторинг;

- разработка и апробация технологий сбора, обработки и хранения информации о результатах мониторинга;

- систематизация информации и разработка технологии ее использования в качестве основы принятия управленческих решений.

Функции:

Информационная:

- обеспечивает необходимой информацией субъекты школы, осуществляющие управление предпрофильной подготовкой и профильным обучением;

- информирует педагогический коллектив о результатах мониторинга;

- позволяет осуществить обратную связь между администрацией школы и субъектами, заинтересованными в результатах обучения;

- обеспечивает внешних пользователей (органов управления образованием, общественных организаций, родителей, общественности) информацией о состоянии обучения в школе;

Диагностическая:

- определяет соответствие состояния образования документам органов управления образованием, другим правовым актам в сфере образования;

- выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменений явлений, в отношении которых будут приняты управленческие решения;

- *мотивационная:*

- мотивирует субъектов образования на повышение результатов данной деятельности.

Организация и технология мониторинга в МБОУ Воскресенской СОШ

Оценка индивидуальных образовательных достижений строится с учетом институтов и механизмов, доказавших свою эффективность в предшествующий период, и включает мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно – ориентированных

контрольных измерительных материалов.

Под образовательными достижениями обучающегося мы понимаем совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

- ‡ **Общеобразовательные достижения**
- ‡ **Ключевые компетенции** (Competence) — способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета.
- ‡ **Социально-личностные характеристики**

Оценка образовательных достижений происходит через оценку конкретных показателей.

‡ **Оценка общеобразовательных достижений**
показатели облученности по отдельным предметам (достижение обязательного и повышенного уровней подготовки по предмету);

- ‡ динамика образовательных достижений;
- ‡ сформированность общеучебных умений;
- ‡ сформированность коммуникативных умений;
- ‡ сформированность познавательных интересов;
- ‡ установки и ценностные ориентации;
- ‡ профессиональное самоопределение.
- ‡ **Оценка ключевых компетенций**

Инструментальные компетенции, которые включают *когнитивные способности*, способность понимать и использовать идеи и соображения; *методологические способности*, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; *технологические умения*, умения, связанные с использованием техники, *компьютерные навыки* и способности информационного управления; *лингвистические умения*, коммуникативные компетенции.

- ‡ способность порождать новые идеи (креативность);
- ‡ лидерство;
- ‡ понимание культур и обычаев других стран;
- ‡ способность работать самостоятельно;
- ‡ разработка и управление проектами;
- ‡ инициативность и предпринимательский дух;
- ‡ забота о качестве;
- ‡ стремление к успеху.

Оценка социально – личностных достижений

- ‡ нормативность поведения;
- ‡ уровень воспитанности;
- ‡ уровень общей образованности;
- ‡ состояния здоровья и понимание основ здорового образа жизни.

Под технологией оценки качества мы понимаем ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений обучающихся.

Процедура оценки качества образовательных достижений

Таблица 1

Процедура	Инструмент
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала
Промежуточная аттестация	Тип испытания письменный или устный, который позволяет оценить уровень усвоения курса, а также всего объема ЗУН, умение применять его самостоятельно
Административный срез знаний	Различные виды контрольных работ, которые проводятся во время учебного процесса с целью выявления любого параметра учебных знаний.
Итоговая аттестация	ЕГЭ для 11 классов, ГИА для 9 классов
Предметные олимпиады, конкурсы	Мониторинг Ключевые компетенции
Тестирование	Тест
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия	Портфолио
	Социально-личностные характеристики
Наблюдение, фиксация результатов, анализ, рефлексия	Тест, портфолио

Технологические основы мониторинга в МБОУ Воскресенской СОШ

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.
2. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются МС школы и утверждаются приказом директора.

3 Мониторинг осуществляется после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации в соответствии с планом мониторинга.

4. Мониторинг проводится администрацией школы и руководителями ШМО

5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных.

6. Реализация мониторинга определяет последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

сбор данных, используемых для мониторинга;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных в ходе мониторинга;

анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов мониторинга в педколлективе.

7. К методам проведения мониторинга относятся:

экспертное оценивание,

тестирование,

анкетирование,

проведение контрольных и других квалификационных работ,

статистическая обработка информации.

Результаты реализации модели контроль системы качества образования.

- ⊕ Высокое качество знаний обучающихся – выпускников школы, выявленное независимой экспертизой на ЕГЭ.
- ⊕ Рост числа учащихся 9-х классов, сдающих государственную итоговую аттестацию в форме ГИА; успешная сдача экзаменов в новой форме.
- ⊕ Обеспечение преемственности между ступенями образования
- ⊕ Сохранность контингента «отличников» и хорошистов» при переходе с 2 на 3 степень образования.
- ⊕ Наличие системы внутришкольной диагностики уровня достижений обучения.
- ⊕ Рост числа семей, удовлетворённых качеством образовательных услуг в школе.