

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования
Дубенский район



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Т.И.Панчева
Приказ № 189 от 20.12.2013



ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ Воскресенской СОШ

протокол № 20 от 16.12.2013.

Программа развития

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Воскресенской средней общеобразовательной школы
муниципального образования Дубенский район***

на период 2014-2019 гг.

«Школа успеха»

2013 г.

Содержание:

	Паспорт Программы развития	
	Нормативно-правовые основы разработки Программы развития	
	Результаты деятельности школы по реализации Программы развития 2008-2013	
	Краткие сведения о школе	
	Краткая характеристика учебной деятельности	
	Инновационная деятельность	
	Концептуальные основания Программы развития «Школа успеха» на период 2014- 2019гг	
	Основные направления развития образовательного учреждения	
	Основные принципы и функции развития школы	
	Основные направления и особенности реализации программы развития	
	Мероприятия по реализации программы развития	
	Ожидаемые результаты выполнения программы развития	

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Воскресенской средней общеобразовательной школы муниципального образования Дубенский район на период 2014-2019 гг. «Школа успеха»</p>
<p>Основания для принятия программы</p>	<p>Решение педагогического совета (проект №20 от 16.12.2013 г.)</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Рабочая группа, состоящая из сотрудников школы, членов совета школы.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2014- 2015 гг. — разработка текстов Программы, её целевых проектов и подпроектов, их апробация, экспертиза, корректировка, согласование. 2015- 2018 гг. — реализация целевых проектов и подпроектов, их презентация и промежуточный мониторинг. 2018-2019 гг.— подведение итогов реализации Программы, разработка новой Программы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Цель программы — обеспечение доступного качественного вариативного образования в условиях изменяющегося социального запроса и социального заказа.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Создать условия для перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Обеспечить равные условия для развития способностей каждого обучающегося, образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Разработать и внедрить ряд проектов, способствующих: формированию социокультурного пространства школы в условиях интеграции основного и дополнительного образования детей; созданию условий для эффективного использования ресурсов в составе инфраструктуры школы; - построению в школе образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса и функционирующей на основе идеологии</p>

	и культуры, здорового образа жизни, и организации здоровьесозидающего уклада. Внедрить новые подходы к системе подготовки, и повышения квалификации кадров, создать внутришкольную систему повышения квалификации. Разработать и внедрить механизм мониторинга реализации Программы развития.
Источники финансирования Программы	Бюджет в рамках текущего финансирования, внебюджетные средства.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Панчева Татьяна Ивановна, директор школы, 34-3-37
Ожидаемые конечные результаты	Повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом. Создание развивающего социокультурного пространства, позволяющего каждому обучающемуся развивать свои интеллектуальные возможности и творческие способности, адаптироваться в современных условиях общества Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.

2 НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1 Конституция Российской Федерации;
- 2 ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ;
- 3 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- 4 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г.;
- 5 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

6 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации *от 06.10.2009 № 373*.

7 План действий по модернизации общего образования на 2011 -2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2008-2013ГГ

3.1. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Статус :

Тип « общеобразовательное учреждение»

Вид « средняя общеобразовательная школа»

Лицензия на образовательную деятельность серия 71Л01 №0000409 от 28 февраля **2013** года бессрочно №0133/01526

Государственная аккредитация АА 138736 от 15 апреля 2009 года действительна до 15 апреля 2014 года. Филиалов не имеет.

Постановлением администрации муниципального образования Дубенский район №882 от 14.10.2011 года «Об определении типа муниципальных учреждений муниципального образования Дубенский район» школе определен бюджетный тип общеобразовательного учреждения.

Перед коллективом была поставлена **цель** создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
- развитие системы духовно-нравственного воспитания;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- формирование позитивного имиджа школы;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

Учителя школы работали над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образовательной услуги:

- Это - различные формы и методы личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе обучения;

- Использование различных форм дополнительного образования, подготовка к участию детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, кружках, интеллектуальных марафонах.

Стремилась к созданию такой системы мотивации, которая стимулировала бы желание учеников получать знания и видеть в этом свое будущее.

Анализ кадрового потенциала.

В 2012-2013 году в школе работал 31 педагог, 1 педагог-психолог, 1 - библиотекарь.

58 % (19 человек) учителей выпускники школы.

В школу пришли работать 3 человека: 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель технологии, 1 учитель начальных классов(молодой специалист). 2 учителя работали по совместительству.

Происходит рост профессиональной компетентности педагогов. За последние 5 лет наблюдается положительная динамика. Постоянно увеличивается количество педагогов с высшей и первой категорией.

Квалификация педагогов.

<i>Сроки</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Заслу ж. учите ль</i>	<i>Отличник просвещения</i>	<i>Грамота МО</i>	<i>Высшая категори я</i>	<i>Первая категори я</i>	<i>Втора я катего рия</i>	<i>Без катего рии</i>
2011-2012	28 <i>Психолог библиотекарь</i>	1	3	7	17-57%	12-43%	1	
2012-2013	31 <i>Психолог библиотекарь</i>	1	3	7	22-67%	9-27%	1	1

Анализ показывает, что произошло перераспределение по категориям при увеличении количества педагогических работников. Увеличилось количество учителей с высшей категорией на 10%, уменьшилось количество с первой категорией (2 вновь пришедших учителя с высшей категорией, 2 учителя повысили квалификационную категорию с первой на высшую) молодой специалист не имеет категории.

Образование педагогов

	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное	Среднее
2011-2012 учебный год	28 <i>Психолог библиотекарь</i>	27	0	3	0
2012-2013 учебный год	31 <i>Психолог библиотекарь</i>	29	0	4	0

Уровень образования педагогов остается стабильным. 88% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Увеличилось количество педагогов со средним профессиональным образованием (молодой специалист)

Сведения о педагогических кадрах по стажу.

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Менее 2 лет		1
От 2 до 5 лет	1	1
От 5 до 10 лет	0	0
От 10 до 20 лет	7	7
От 20 и более	20	22

Средний возраст педагогического коллектива 44 года

Характеристика контингента учащихся.

1.3.1. Динамика количественного состава

	1 степень	2 степень	III степень	Всего учеников
Начало года	112	155	24	291
Конец года	114	155	24	293

Средняя наполняемость классов

1 степень 14,25 человек

2 степень 15,5 человек

степень 11 человек

В среднем: 14,55 человек

Классы-комплекты:

Ступени	Кол-во классов	Тип
1 степень	1 класс-2 2 класс-2 3 класс-2 4 класс-2	Общеобразовательный
2 степень	5 класс-2 6 класс-2 7 класс-2 8 класс-2 9 класс-2	Общеобразовательный
3 степень	10 класс-1 11 класс-1	Общеобразовательный

Итого	20 классов	
--------------	-------------------	--

На сегодняшний день в школе обучаются 293 учащихся, в основном проживающие в селе Воскресенское, также в их числе дети и подростки из окрестных сел и деревень: Лужное-32, Шатово-12, Скоморошки-5, Кураково- 32, Дубна- 10 чел, Бредино-2, Доброе Семя-1 чел, Никольское-8чел, Выглядовка-1, г.Тула-1 чел, Опочня-3чел , Елагино-3 чел, Доброе семя-1чел, Слобода- 1 чел. Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом, полученным школой в 2008 году по областной программе, и автобусом спасательного центра № 996. 4 учащихся добираются самостоятельно с полным возмещением стоимости проезда на общественном транспорте.

Детей из многодетных семей: 21

Детей из малообеспеченных детей: 46

Детей-инвалидов: 7

Детей под опекой: 10

Учащихся состоящих на внутришкольном учете:4

Структура управления ОУ. Органы самоуправления.

Администрация : директор школы - Панчева Татьяна Ивановна , «Заслуженный учитель РФ»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе- Лемягова Маврина Николаевна

Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям -Хан Ольга Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе- Журина Валентина Николаевна . Отличник народного просвещения

Заместитель директора по административно-хозяйственной части- Панчев Валерий Иосифович.

Органы государственно-общественного управления , самоуправления : Совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

5-ти дневная учебная неделя . МБОУ Воскресенская СОШ работает в одну смену.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:

В школе создана оптимальная материально-техническая база.

Новое здание школы построено в 2008 году и находится на территории старой школы, свободной от застройки. Летом 2011-2012 уч.года произведен косметический ремонт спортзала,рекреаций,актового зала, кабинетов. Площадь застройки -2791 кв.м , общая площадь - 7291, 2кв.м

Этажность здания- 2-3 этажа, с техническим подпольем и частично подвалом.

В школе имеются 8 классных комнат для начальных классов (расположены на 1,2 этажах в отдельных блоках), 9 учебных кабинетов, 3 учебных кабинета по естественным наукам, 3 лингафонных кабинета, 2 компьютерных класса, кабинет черчения и рисования.

Мастерская по обработке дерева и металла, мастерская по обработке ткани, гас гнет кулинарии, кабинет для проведения занятий по профессиональному обучению профессии «Тракторист» .

Территория школы благоустроена: асфальтовое покрытие, площадки перед нейтральным входом и для тихих игр выполнена из бетонной плитки, посажены кустарники, кедры, посеян газон, установлены урны и цветочницы.

Учебное оборудование:

все кабинеты оснащены современным техническим обеспечением, позволяющим эффективно организовать учебный процесс:

- компьютеры- 5 8
- ноутбуки- 12
- копировальные аппараты -5
- сканеры-21
- принтеры-37
- DVD приставки- 8
- интерактивные доски- 5
- интерактивная приставка к проектору-1
- телевизоры-19
- мультимедийные проекторы -16
- оверхед проекторы-3
- слайдпроекторы10
- муфельные печи-1
- швейные машинки-10
- вязальные машинки -2
- оверлоги 1
- видеокамеры-2
- магнитофоны 3
- музыкальные центры 2

- станки 4
 - тракторы -1
 - диктофон, ламинатор, принтер для а4,
- 28 компьютеров объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Ученики пользуются книгами, журналами, учебниками школьной библиотеки. Весь книжный фонд составляет 12305. экземпляров , из них- 1994 учебных пособий. Обеспеченность учебниками-100%.

Материально-техническая база школы позволяет создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Для проведения массовых мероприятий имеется актовый зал на 247 мест с видеопроекционной аппаратурой, экраном. В коридорах школы организованы зоны отдыха.

Школа полностью оборудована системами инженерного обеспечения, в том числе автоматической пожарной сигнализацией.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

- спортивный зал 24м на 12 м,
- зал хореографии 9 м на 12 м
- комнаты инструкторов
- раздевалки с душевыми санузлами.

Имеется стадион со специальным покрытием , имеющий зоны для игры в футбол, волейбол, баскетбол, полосу препятствий, беговые дорожки.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Охрана здания осуществляется сторожами в дневное и ночное время, допуск в здание посторонних лиц возможен с разрешения директора школы или лица его замещающего.

На 1 этаже здания размещается медицинский пункт в составе: кабинета врача, кабинета стоматолога, кабинета физиотерапии, кабинет психолога , социального педагога.

В штате школы состоит медицинская сестра. Ежегодно проводятся медицинские осмотры всех учащихся врачами МУЗ Дубенской ЦРБ.

В школе работает столовая на 137 мест с учетом питания 100% учащихся в три смены.

Учащиеся 1-5 классов получают бесплатное питание(завтраки, молоко) за счет средств регионального бюджета, питание 6-11 классов осуществляется за счет родительских средств. Учащиеся, посещающие группу продленного дня, получают трехразовое питание, остальные учащиеся- двухразовое. Рацион питания согласовывается с Роспотребнадзором. Калорийность блюд

соблюдается , витаминизация проводится. Условия приготовления пищи соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организации питания, столовая укомплектована необходимым оборудованием, столовыми приборами. Случаев пищевых отравлений не было.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе обучается 7 инвалидов, из них 1 на дому. Для остальных учащихся учебно-воспитательный процесс строится с учетом заболеваемости: рассадка в классе, освобождение от уроков физической культуры , трудового обучения, осуществляется индивидуальный подход при объяснении учебного материала, контроле за ЗУН.

3.2.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Динамика среднего балла ЕГЭ по школе :

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Русский язык	78	68.5	59	53	53
Математика	52.7	44	47	31	39
Физика	83	50.6	55	57	49
Обществознание	70	64.6	61	49	57
Биология	70	48.5	51		39
Химия	-	-	52	55	
История	-	58.2	66	64	44
Английский язык	-	84	55	-	-
Литература	83	-	91	-	-

Динамика количества учащихся, успевающих на «4» и «5»

Сравниваемый показатель	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
За гол						
Хорошисты	99 (36,9)	82 (30,5%)	82 (30%)	86 (33%)	34%	32

**Динамика количества учащихся, имеющих неудовлетворительные
отметки по итогам года**

Сравниваемый показатель за год	2012- 2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Неуспевающие	5-1,9%	2-0,4%	8	6	1

Динамика обученности по ступеням обучения

	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008
Обученность по начальным классам	100	100	99.6	99.7	100	100
Качество обучения	80	78	78	78	76	50
Средний балл	4.1	4.2	4	4	4	3.8

	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Обученность по основному звену	99.90	99.95	99.7	99.8	100%	99
Качество обучения	63	62	61	61	59	56
Средний балл	3.8	3.8	3.8	3.8	3.6	3.7
	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
Обученность по старшим классам	98	100	100	100	100%	100
Качество обучения	79	83	75	62	62	50
Средний балл	4.2	4.3	4	3.8	3.8	3.8

3.3. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2012-2013 учебном году школе присвоен статус Региональной стажировочной площадки (ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ От «30» октября 2012 г. № 850 «Об организации

деятельности региональных стажировочных площадок») Тема : «Внедрение ФГОС общего образования»

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА УСПЕХА» НА 2014-2019 гг.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Наиболее перспективной в развитии образования является концепция образования протяжении всей жизни человека. С этой целью необходимо развивать образовательный процесс, опираясь на следующие основания:

учиться познавать (учиться) ;

научиться делать (работать) ;

научиться жить вместе;

научиться жить в ладу с самим собою.





НАУЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ использовать знания на практике для решения теоретических проблем

Научиться работать - необходимо совершенствоваться в сфере своей профессиональной деятельности: приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями.

Прежде всего следует научиться использовать знания на практике, применять их к решению теоретических проблем.

Чтобы жить, развиваться и быть удовлетворённым от своей основной деятельности, стать профессионалом в избранной области. В условиях жесткой конкуренции рынка своё место может «удержать» только профессионал. А для этого каждый должен:

- формировать у себя потребность к постоянному познанию;
- уметь эту потребность удовлетворять собственными силами;
- иметь широкую компетентность, связанную с умением решать проблемы;
- уметь работать в разных социальных и производственных условиях.

Особо необходимо воспитывать у школьников такое качество как лидерство.

Лидер – это прежде всего профессионал.

Другая черта лидера - это умение увидеть проблему, а значит необходимо обладать способностью к проблемно-ориентированному анализу, критическому анализу.

Третья черта лидера- это умение найти пути и средства решения найденной проблемы.

Четвертая - это умение организовать вокруг себя людей для решения проблемы.

Лидер –это человек, который способен себя реализовать в любимом деле. При этом в виду имеется лидер, способный к сопереживанию другому человеку, стремящийся к принятию другого и оказанию ему помощи.

НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ

Коммуникативная культура:

Помочь учащимся научиться жить вместе.

стремлений и умений жить вместе в группе, в классе, в семье, в социуме, в мире. В

Важно научиться воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности, способствовать воспитанию у школьников

Основополагающим является осознание того, что другой человек- ценность. Именно позволяет принять другого, научиться понимать другого.

НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ В ЛАДУ С САМИМ СОБОЙ

Четвертая важная основа развития образовательного процесса состоит в том, чтобы научиться жить, обеспечивая расцвет собственной личности.

Чтобы научиться познавать, нужно хотеть познавать, поэтому необходимо создавать в школе условия для саморазвития у учащихся мотивации в познании, духовных

потребностей, собственной индивидуальности: памяти, мышления, эстетических ~ чувств, физических возможностей.

Сейчас важнейшей задачей является помощь учащимся в самопознании, ибо только таким путем ученик может построить траекторию своего развития.

В условиях селекции детей на способных и неспособных становится актуальным вопрос о содержании и организации образовательного процесса в массовой школе.

Такая школа должна создавать условия для самореализации и саморазвития каждого на основе его возможностей. Проблема эта может быть решена в общеобразовательном учреждении.

Адаптивная школа- это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно- развивающем обучении, каковой и является сельская школа.

Первостепенное значение в деятельности адаптивной школы приобретает опора на «сильные » стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому им знанию, по отношению к другим людям, по отношению к себе. Тем самым в фокусе внимания адаптивной школы находятся личностные аспекты деятельности.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставятся новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников.

Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления образовательной системы через реализацию президентской инициативы « Наша новая школа»:

- введение новых образовательных стандартов
- поиск и поддержка талантливых детей и их сопровождение
- ключевая роль учителя в системе воспитания и образования
- развитие школьной инфраструктуры и материальной базы школы
- приоритет здорового образа жизни

Выполнение поставленных задач требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору содержания и технологии образования, от руководителей компетентности в выборе стратегии и тактики управления, связанных с выполнением социального заказа родителей, района, государства. Проблема активного, творческого поиска, получения и восприятия знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. В основе образовательной деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами, развитие познавательных навыков учащихся, выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.

В соответствии с этим, свою **миссию** образовательное учреждение видит в **создании благоприятных условий для воспитания школьника (он должен быть физически здоров, интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к социальной адаптации, нравственно ориентирован на социальные значимые гуманные ценности).**

Основные проблемы:

- увеличение количества детей с различными отклонениями в развитии.

- разный уровень начального старта при поступлении в 1 -ый класс.
- проблема, связанная с реализацией новых ФГОС .
- проблема, связанная с разным уровнем готовности педагогов к инновационной деятельности и способности проектировать и строить образовательный процесс по новому
- невысокий уровень общей культуры части родителей.
- проблема совершенствования социального партнёрства в условиях сельского социума.

Школа всё в большей мере проявляет себя как преобразующая и стержневая часть сельского социума. У обучающихся формируется потребность к созидательному труду, непрерывному образованию, самосовершенствованию и самоутверждению в условиях рыночной экономики. Стержневую основу личностных качеств выпускника составляют трудолюбие, ответственное : отношение к делам и поступкам, толерантность, честность и порядочность, сформированность здорового образа жизни.

В соответствии с этим новым образом меняется структура образования и видение структуры сферы образования, которое может выступать в трех предметных проекциях: *среда* как социокультурное содержание образования; образовательные институты как организованная система деятельности субъектов образования, образовательные процессы как содержание и конкретные способы деятельности субъектов образования(П.И. Третьяков).

Следовательно, по-новому действуют механизмы обеспечения целостности структуры: образовательная политика, реализующая функции самоопределения образования среди других общественных практик, и *управление образованием*, влияющее его как целостную сферу.

Определены *базовые положения*, определяющие направленность управленческой деятельности всех уровней внутришкольного управления в разработанной нами модели внутришкольного управления, нацеленная на формирование и поддержание развивающей среды общеобразовательной школы в условиях социокультурных инноваций. Эти положения включают:

1) В условиях принятия личностно развивающей парадигмы, качество

обеспечиваемого школой образования - это не только качество его результатов но и качество всей внутришкольной образовательной среды: состояния образовательного процесса. его содержания, технологий, условий реализации; поэтому оно может адекватно оценено лишь по комплексу критериев, содержащему инвариантные (единые для всех типов школ) и вариативные (отражающие индивидуальное лицо образовательного учреждения) показатели качества его основных компонентов.

Исходя из обозначенной позиции, строится *модель внутришкольного управления*, нацеленная на формирование и поддержание развивающей среды

общеобразовательной школы на основании двух базовых положений, определивших направленность управленческой деятельности всех уровней внутришкольного управления в обозначенной модели:

1) преподавание предметных циклов, отдельных предметов, реализация межпредметных связей и учебных тем должны воссоздавать структуру творческой деятельности: подготовка, созревание, озарение, проверка, созидание общественно значимых продуктов. Образовательная среда классно-урочного обучения должна обеспечивать каждому учащемуся возможность для организации своей познавательной деятельности как продуктивной, творческой.

2) Создание такого уклада школьной жизни, который будет в максимальной степени способствовать включению учеников в творческую познавательную деятельность, обеспечивать механизм использования результатов ученического творчества в общественно-полезной деятельности, стимулировать продуктивную авторскую каждого ученика в учебной деятельности.

В основе управления развивающей средой инновационного образовательного учреждения лежат основные принципы (принцип ориентации на эффективность образования; принцип вертикальной интеграции, природосообразности и др.) и специфические (принцип развития свойств и качеств личности каждого субъекта образовательного процесса школы; принцип преемственности основных направлений развития различных уровней образования; принцип единства целей и средств, используемых в управлении школой и в учебном процессе и др.)

Принцип ориентации на эффективность образования требует перехода от внутренних ориентиров результативности образования («качество образования» — успеваемость, качество знаний, результаты сдачи экзаменов и т.д.) к внешним соотнесенным со стратегическими интересами развития всего общества («эффективность образования»). Качество образования определяется способностью достижения целей, поставленных на уровне отдельного образовательного учреждения или органа управления образованием (муниципального, регионального, федерального). Внешняя эффективность, ориентированная на социум, подразумевает способность достижения целей, поставленных внешним заказчиком, понимаемым достаточно широко. Следует отметить, что ориентация на эффективность — это не отход от ориентации на качество, а переход качества образования на несколько иной, более высокий уровень.

В современных условиях эффективность образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность, как отдельных учебных заведений так и национальных систем образования в целом. Задача обеспечения эффективности занимает одно из центральных мест в реформах образования, выступая одновременно целью их проведения и критерием успеха принимаемых мер развития образования.

Настоящая Программа развития представляет собой первый шаг на пути движения от традиционной «школы качества» к «школе успеха», ориентирующейся в своей работе на достижение внешних эффектов — *отклика*

социальной среды на свою образовательную деятельность. В данной Программе заданы диагностические развития школы, выраженные определёнными количественными значениями целевых индикаторов развития и обозначены (по направлениям развития) социальные эффекты, выступающие одновременно показателями эффективности школьного образования и показателями успешной реализации настоящей Программы. Важнейшие из показателей эффективности школьного образования таковы:

- позитивная динамика учёбы и достижений ;
- доля выпускников, избравших профессию, связанную с профилем образования;
- высокая динамика профессиональных достижений и карьерного роста выпускников школы.

В ближайшей перспективе для каждого из показателей должны быть определены его объективные или экспертные значения, соответствующие уровню его проявления (хороший, достаточный, высокий).

Таким образом, ориентация школы на эффективность требует разработки

управленческого мониторинга принципиально нового типа, предусматривающего:

-лонгитюдное изучение биографий выпускников школы, поскольку *основные образовательные эффекты имеют отсроченный характер*;

-развитие системы стратегического партнёрства школы с учреждениями профессиональной и образовательной сферы - потребителями результатов школьного образования, *принимаящих выпускников школы, поскольку объективной оценкой эффективности образования является её оценка конечными заказчиками* предприятиями и организациями.

Этот последний момент тесно примыкает к следующему базовому принципу Программы.

Вертикальная интеграция. Основа вертикальной интеграции - усиление : взаимодействия различных ступеней образования на основе требований конечного заказчика - работодателя. Социальная миссия образования состоит в наращивании эффективности. При этом траектория такого наращивания может быть более или менее последовательной (в ситуации достаточно развитой вертикальной интеграции образования), либо, напротив, более или менее петлеобразной (в недостаточно развитой вертикальной интеграции).

Последовательная траектория предполагает, что каждая последующая ступень образования логично и последовательно развивает основы личной эффективности заложенные на предыдущей ступени, применительно к определённому возраст } и

\ или определённого уровню компетентности. При этом требования к «выходу предыдущей ступени образования совпадают с требованиями «входа» последующей ступени. Например:

- в начальной школе формируется функциональная грамотность;
- в основной школе на основе функциональной грамотности формируются ключевые компетенции (информационная, коммуникативная, по решению проблем, по работе в сотрудничестве);
- в средней школе на основе ключевых компетенций формируются базовые или профильные компетенции (технологическая, исследовательская, менеджере предпринимательская и другие);
- в профессиональной школе на основе базовых компетенций формируются функциональные компетенции (в зависимости от специфики конкретной профессиональной деятельности);
- в дополнительном профессиональном образовании имеющиеся функциональные компетенции развиваются или дополняются новыми (как правило, смежными или связанными) функциональными компетенциями.

Важно, что формирование грамотности и компетенций должно происходить на I всех ступенях образования в контексте национальной и общечеловеческой культуры.