

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВОСКРЕСЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДУБЕНСКИЙ РАЙОН
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в сокращении)

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА:

- проанализировать качество реализации образовательных программ за 2015 – 2016 учебный год;
- проанализировать результаты учебной деятельности школы за 2015-2016 учебный год, произвести сравнительный анализ данных результатов за три года;
- проанализировать эффективность плановых мероприятий по подготовке учащихся к промежуточной аттестации;
- проанализировать качество введения новых образовательных стандартов в 5 – 7-х классах;
- определить пути повышения качества учебной деятельности на новый 2016-2017 учебный год.

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА:

- анализ реализации образовательных программ;
- анализ качества обученности по параллелям;
- анализ качества обученности по предметам учебного плана;
- анализ исполнения плана работы МБОУ Воскресенской СОШ по подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ введения ФГОС ООО.

В 2015-2016 учебном году деятельность МБОУ Воскресенской СОШ была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализацию плана учебно-воспитательной работы, Основной образовательной программы основного общего образования, поэтапное введение образовательного стандарта второго поколения в 7-х классах.

Перед коллективом была поставлена цель: совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- совершенствовать содержание образования: переход 7 классов на ФГОС;
- сохранить качество образования школьников не ниже показателей 2014 – 2015 учебного года;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий, использованию Интернет-ресурсов в учебной и внеклассной деятельности по предмету с целью повышения уровня мотивации обучающихся к обучению;

- спланировать системную подготовку обучающихся 2- 8, 10 классов к промежуточной аттестации, 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

- создать условия для обеспечения качественного обучения и личностного роста всех участников образовательного процесса.

1.1. Миссия школы

МБОУ Воскресенская СОШ - школа, идущая в ногу со временем. Смысл современного образования мы понимаем следующим образом:

- Современное образование предполагает решение учебных и жизненных, индивидуальных и коллективных задач по организации современного познания и преобразования окружающего мира. Поэтому фокус внимания переносится с усвоения предметных знаний на приобретение универсальных и востребованных сегодня навыков.
- Эффективная школа-та, где каждый ученик раскрывает свой потенциал и добивается значимых результатов. Мы работаем с детьми и родителями, заинтересованными в строительстве собственного будущего. Если интерес пока не возник или не оформился, мы вместе ищем способы мотивации, формируя видение личных возможностей и перспектив.
- Качество образования обязательно предполагает комфортную, толерантную и вместе с тем стимулирующую среду для развития каждого ребенка и взрослого. МБОУ Воскресенская СОШ –школа не только высоких достижений, но и «высоких отношений», основанных на взаимном принятии и уважении между всеми членами школьного сообщества.

Миссия ОУ вовлекать детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования

Цели образования

Программы и проекты, реализуемые в Школе, нацелены на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции- для эффективного использования знаний, опыта и совместной работы и личных достижений в реальной деятельности.

Упор делается на развитие навыков самоорганизации и принципиально важных качеств современного человека: самостоятельности, ответственности, целеустремленности, творчества, инициативности.

Мы включаем в общее пространство развития не только учащихся, но также педагогов и родителей (законных представителей).

Модель педагога- такая же составляющая результата образования, как и модель выпускника.

Новое понимание результата:

Представление о новом результате образования включает в себя:

- Новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;
- Новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;
- Новый тип взаимодействий «учитель-ученик-родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;
- Новый тип образовательного процесса: школой становится весь мир, а педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;
- Новый тип школы, не ограниченной одним местом и зданием, работающей как коммуникативная среда, система идей, стандартов и модулей сотрудничества.

Содержание образовательных услуг

Образовательные программы реализуются в ОУ в соответствии с типом и видом учреждения. МБОУ Воскресенская СОШ осуществляет свою деятельность по следующим общеобразовательным программам:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

Реализация программ осуществляется на базовом уровне.

1.2. Условия комплектования классов

Школа в селе Воскресенском и окружающих населенных пунктах (Лужное, Шатово, Скоморошки, Сезенево, Слобода, Выглядовка, Доброе семя, В/ч и др) одна. Комплектование классов осуществляется администрацией и педагогами школы. Приём обучающихся в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ, по заявлению родителей. С родителями обучающихся заключается Договор о сотрудничестве.

Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей.

1.8. Репутация школы

МБОУ Воскресенская СОШ входит в число известных школ района, области.

Школа ежегодно проводит региональные педагогические мастерские, семинары по различным актуальным вопросам обучения и воспитания школьников.

Всего за 2015-2016 учебный год было проведено **4 мероприятия регионального уровня:**

15.10.2015 Планируемые результаты как основа системы оценки достижений требований ФГОС НОО (21 чел)

10.12.2015 Проект, концепция, программа в сфере воспитания и социализации личности

17.12.2015 Достижение планируемых результатов средствами современного урока (47 чел)

От школы с мастер-классами принимали участие Шарикова О.В., Кормилицына О.С.

22-23 апреля 2016 года 1 межрегиональный форум «Сельская школа: продвижение в будущее» (400 участников)

С участием Шайденко Н.А., д.п.н, зам.председателя комитета по образованию Государственной Думы РФ.

От школы в форуме участвовали с проведением мастер-классов:

Преображенская Н.Н., Алешина Л.В., Боброва Т.Е., Андреева Л.Н., Гунякова Н.С., Мартиросян В.В., Данилина Л.Н., Шарикова И.А., Селезнева Н.Е., Абдуллаева В.А., Алешина И.А., Андреев Е.А.

Четыре педагога школы (Преображенская Н.Н., Кормилицына О.С, Тарасова Т.Н., Лемягова М.Н.) являются членами региональной Ассоциации учителей начальных классов.

Педагоги школы постоянно работают в предметных комиссиях при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В прошедшем учебном году 3 учителя прошли специальную подготовку и работали экспертами на проверке ОГЭ и ЕГЭ (Селезнева Н.Е., Гунякова Н.С., Боброва Т.Е.).

1.9. Социальная активность в школе

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров.

Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения общественности поселка к организации образовательного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности.

2. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план обеспечивал выполнение федерального, регионального и школьного компонентов. Учебный план построен по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на курсы по выбору и элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени. Учебный план для X-XI классов направлен на реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования на базовом уровне. Из-за отсутствия параллели классов на уровне среднего общего образования возможности введения профильного обучения нет.

В течение 2015– 2016 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебный план за 2015-2016 учебный год выполнен на 100%. Учебные программы реализованы, с учетом коррекции, в полном объеме, несмотря на праздничные дни.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

2.2. Специфика уровней образования

I. уровень начального образования

Системно-деятельностный подход предполагает, что познавательные, общеразвивающие, творческие, игровые и двигательные активные занятия имеют для детей одинаковую педагогическую ценность. Они входят в расписание как равнозначные компоненты и формируют программу полного дня, включающую, помимо инвариантной части, целый спектр возможностей.

В начальной школе действует **позитивно-мотивирующая** парадигма. Здесь нет аутсайдеров, нет плохих отметок; каждый делает успехи по своему собственному пути и занимает свое место в коллективе. Крайне важно, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя «лишним» или «выпавшим» из процесса. Новые образовательные стандарты предполагают организацию единой системы урочной и внеурочной деятельности. В условиях урочного пространства через учебные занятия реализуются три направления деятельности; учебная, учебно-исследовательская, учебно-проектная.

Обучение в 1 классах ведётся на основе УМК «Перспективная начальная школа», 2-4 «Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова». Новые стандарты предполагают реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. В условиях урочного пространства через учебные занятия реализуются три направления деятельности: учебная, учебно-исследовательская, учебно-проектная. Отличительной особенностью образовательного пространства начальной школы является его **многофункциональность**, что подразумевает включение следующих форм учебной деятельности:

- * урок (форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач);
- учебное занятие (форма учебной деятельности для построения индивидуального ученического действия);
- * консультативное занятие (форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника);
- домашняя самостоятельная работа (форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов)

Особое внимание в 2015-2016 учебном году уделялось **внеурочной деятельности учащихся**, которая осуществлялась в соответствии с требованиями стандарта по направлениям:

в 1-4 классах

Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры»

Социальное направление: «Тропинка к своему «Я», «Музей в своем классе», Экономика.

Общеинтеллектуальное направление : Информатика, «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Геометрия для младших школьников», «Клуб любителей чтения», «Английский с удовольствием», «К тайнам русского языка», Логика, «Почемучки», «Компьютерная азбука», Робототехника, «Умники и умницы».

Общекультурное направление: Творческая мастерская, Театр кукол, «Волшебный узелок», «Мастерок»

Внеурочная деятельность организована непосредственно в школе, что позволяет принять участие в этой работе учителям начальной школы, учителям-предметникам, воспитателям, психологу . Такая модель организации внеурочной деятельности предоставляет широкий выбор занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, общения в разновозрастных группах, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделялось **проектной деятельности**, принципиально важной для формирования умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ научно-исследовательской деятельности у младших школьников. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, презентации своих проектов.

При сбалансированном распределении нагрузки во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к продлённому режиму дня, дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

2. уровень основной общей школы (5-9 классы)

Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие **универсальных учебных действий**, прежде всего - формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не менее важна социализация подростков, развитие навыков самоорганизации и саморегуляции.

Главное для данного возраста - освоение разных **социальных ролей и отношений**, приобретение опыта разнообразной деятельности.

Содержание обучения в 5-х классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). В учебном плане появились новые предметы «География», «Биология», «Обществознание», чтобы раньше начать формирование единой картины мира на основе системных представлений о природе и обществе.

Переход к новым ФГОС на уровне основной общей школы предполагает также:

- вариативность форм и способов контроля и оценки;
- проектные технологии как основу школьных занятий и самоподготовки;
- интерактивные, проблемно-деятельностные типы занятий;
- соревновательность как принцип организации учебных и коллективных проектов;
- практику «шефства» и поддержки со стороны старших учеников;
- широкий диапазон внеучебной деятельности: от предметных кружков до каникулярных школ;
- дополнение основных учебных программ практико-ориентированными и творческими;
- организацию социально значимых проектов и акций, имитирующих реальные взрослые практики и приносящих ощутимый полезный результат.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и организуется по основным направлениям развития личности: духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

5-7 классы:

Общеинтеллектуальное направление: Информатика и ИКТ, «Наглядная геометрия», «За страницами учебника математики», «Лингвостилистический анализ текста», «Маленькие секреты русского языка», «Немецкий с удовольствием», «Математика вокруг нас», «Физика в задачах и экспериментах», «Занимательная физика», второй иностранный язык, «Введение в химию», «Слово и текст».

Общекультурное направление: РОСТ, Театральный кружок, Декоративно-прикладное творчество, «Юный гитарист», «Волшебный узелок»,.

Социальное направление: «Безопасное колесо», «Экология вокруг нас», «Зоология», Экономика, «Юный краевед», цветоводство.

Школа предоставляет подросткам большой диапазон возможностей, в частности:

- участие в работе органов школьного самоуправления и социальных проектах;

- шефскую и волонтерскую деятельность;
- работу в школьных СМИ: газете, на сайте и др.;
- учебно-исследовательскую работу;
- занятия в предметных кружках и клубах.;
- деятельность творческих коллективов (вокальных, танцевальных, театральных и пр.);
- спортивные занятия (футбол, баскетбол, общая физ.подготовка):
- познавательные путешествия (языковые школы, краеведческие маршруты, поездки по стране и пр.).

3. Уровень средней общей школы (10-11 классы)

Главная задача старшей школы - создание практико-ориентированной системы образования, позволяющей выпускнику уверенно действовать в условиях быстро изменяющегося мира и достигать намеченных целей, адекватно определять свое место в жизни.

В процессе реализации образовательной программы старшей ступени применяются также:

- организационно-учебные элементы высшего образования: лекции, семинары, тренинги;
- проблемные семинары, дебаты, дискуссии;
- групповое проектирование социальных событий;

Программа обеспечивает совершенствование ключевых навыков:

- самоорганизации и саморазвития;
- социально-полезной деятельности;
- решения конкретных жизненных задач;
- организации продуктивных коммуникаций;
- уверенного пользования ИКТ;
- проектно-исследовательской деятельности;
- эффективной командной работы;

Система оценивания:

- 1-х классах **безотметочная система оценивания;**
- во 2-11 классах - стандартная **5-балльная система** в выражении 2,3,4,5 баллов

Все оценки кроме бумажных традиционных журналов заносятся в электронные журналы, к которым учащиеся и родители имеют оперативный доступ.

На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно- тематическим планом;
- программы выполнены в полном объеме.

Учебные программы по предметам и их практическая часть выполнены за счёт своевременной коррекции тематического планирования, уплотнения учебного материала, проведения дополнительных уроков, взаимозаменяемости.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Система **психолого-педагогического сопровождения** основана на совместной работе завучей, психолога, классных руководителей, педагогов, воспитателей ГПД во взаимодействии с органами школьного самоуправления, направленной на оказание поддержки каждому ученику в важнейших моментах его школьной жизни, в выборе образовательного маршрута и жизненном самоопределении.

Сопровождение включает:

- Оказание практической помощи и поддержки ученику в достижении его ключевых образовательных целей;
- Профилактику и коррекцию отклонений в поведении, работу с мотивацией;
- Обеспечение социальной и психологической защиты, адаптации детей в новых коллективах и преемственности между ступенями;
- Содействие улучшению форм общения педагогов с учащимися, родителей с детьми и учащихся между собой;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.

2.7. Образовательные технологии, используемые педагогами ОУ

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе **общепедагогических принципов качества получаемого образования**, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация компетентного подхода предполагает активную познавательную деятельность учащихся.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования:**

- система учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года,
- социальные акции, деятельность органов школьного самоуправления,
- олимпиады, конференции, соревнования,

Семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты. мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся повседневной учебной практикой. Коллектив работает над тенденцией к стиранию граней между

уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем. Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями, а также навыками самоорганизации и рефлексии.

Большое значение уделяется в школе умениям использовать, создавать и регулировать информационные потоки. **100%** руководителей и учителей **владеют информационными технологиями**, постоянно используя компьютеры в своей работе.

Для формирования эффективной коммуникативной среды школа обладает следующими **информационными ресурсами**:

- школьный сайт и страницы школы в основных социальных сетях;
- редакция газеты «WORD»;
- информационные стенды;
- издательские продукты: альманахи;
- публичный отчет, текущие отчеты и др.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе в 2015-2016 уч.г.:

- Ведение электронного журнала в среде
- Проведение уроков с использованием мультимедийных комплексов;
- Использование системы голосования на уроках в начальных классах, русскому языку
- Разработка и апробация электронного портфолио учащегося;
- Участие в сетевых конкурсах и турнирах ;

Мониторинг работы в электронном журнале показывает, что 100% педагогов уверенно используют систему для учета успеваемости учащихся; заполняют журналы оперативно Внедрена и применяется система электронного тестирования в учебном процессе. Веб-сайт **школы** является не только реальным информационным каналом, но и школьным органайзером, регулирующим все циклы школьной жизни, и системой оповещения/вовлечения. Информационным наполнением сайта занимается целая команда педагогов, что позволяет размещать на сайте актуальную информацию не только о текущей жизни, но и методические документы, иллюстративный и наглядный материал.

3. ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ ФГОС

Одним из главных условий успешности данной работы является формирование соответствующей требованиям стандарта **образовательной среды** школы. В рамках этого вопроса:

- педагоги прошли подготовку на курсах повышения квалификации ;
- формируется образовательная среда предметных кабинетов;
- оптимизируется управление образовательным процессом с привлечением возможностей информационной среды;
- скорректированы образовательная программа и воспитательная программа внеурочной деятельности школы
- составлен перспективный план методической работы в рамках ФГОС.
-

С внедрением ФГОС нового поколения основной формой организации образовательного процесса в школе остаётся урок, От качества урока в первую очередь зависит реализация требований федерального государственного образовательного стандарта. Для повышения качества урока необходимо систематическое изучение методической литературы о построении урока нового формата,

использовать возможности вебинаров, взаимопосещений уроков своих коллег в школе и других образовательных учреждений, делиться опытом работы.

С введением новых стандартов обучения приобретает актуальность использование системы накопительной оценки -- портфолио учащихся.

Отбирая в него творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие, личностные и метапредметные действия.

Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию **индивидуальных** возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

3.2. ФГОС в начальной и основной школе

Новый федеральный государственный стандарт концентрируется на системно-деятельностном подходе в обучении, где ученик занимает активную позицию, выступая в роли инициатора ситуаций обучения и развития.

Планируя деятельность по введению ФГОС ООО в очередной параллели, мы планируем следующие **этапы** внедрения:

- 1) подготовительный (май-август): анализ условий, создание нормативной и методической базы, переподготовка учителей, информирование родителей;
- 2) начальный: старт реализации ФГОС (сентябрь-декабрь): реорганизация образовательного процесса: коррекция нормативной и методической базы, информирование родителей и учащихся, переподготовка учителей, создание системы методического сопровождения;
- 3) этап **уверенного внедрения** (январь-май): дальнейшая модернизация образовательного процесса, переподготовка учителей, вовлечение родителей, работа системы методического сопровождения, мониторинг результативности, обмен опытом с другими пилотными школами;
- 4) **аналитико-обобщающий**: анализ достигнутых результатов, выявление «точек роста» и проблем, обобщение опыта реализации, постановка задач на следующий цикл.

Достижение цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС осуществлялось через:

- включение вопросов по введению ФГОС ООО в работу каждого методического объединения педагогов;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- мониторинг педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: расстановку и новый функционал кадров; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания современной образовательной среды в основной школе;
- определение УМК, перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, включая те, которые потребуются для 7-х классов в 2015-2016 учебном году;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям-предметникам, включая участие педагогов школы в работе творческих групп и объединений пилотных школ, уже внедряющих ФГОС ООО .

Анализ деятельности школы по внедрению ФГОС в контексте внешних и внутренних тенденций позволяет вычленить ряд проблем, требующих решения.

1. Обилие инновационных проектов и программ, различных мероприятий для детей и взрослых со своими условиями и сроками порождает **несбалансированность рабочей и учебной нагрузки**, при которой школа постоянно вынуждена лавировать, менять расписание, перегружать педагогов и т.п.
2. Противоречие между идеологией новых стандартов, новыми целями образования и традиционными способами переподготовки учителей, зачастую ведет к воспроизводству прежней ЗУНовской модели под прикрытием новой фразеологии.
3. Содержательная и методическая раздробленность учебных предметов школьной программы разрушает целостность формирования жизненного опыта.
4. Предлагаемые школой формы мотивации и активной социализации подростков пока недостаточны для решения индивидуальных задач взросления.

Задачи на следующий год:

- Усилить вектор методического и психологического сопровождения, нацеленный на постепенное изменение педагогической позиции и подходов к организации образовательного процесса;
- Упорядочить систему переподготовки педагогов и привязать ее к реальным потребностям учебного процесса;
- Рабочие циклы в июне и августе для педагогов основной школы посвящать преимущественно методической работе, наладить взаимодействие и взаимообучение;
- Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
- Выстроить цикл круглогодичного мониторинга формирования УУД учащихся и новых проф.компетенций учителя;
- Продолжить работу по сближению и взаимодополнению урочной и внеурочной деятельности в 5-8 классах;
- Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей средних классов;

4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Деятельность школы реализуется в режиме развития, поэтому это требует особого типа управления - управления развитием или **инновационного менеджмента**.

Использование информационных технологий в управлении школой включает:

- Безбумажный административный документооборот;
- Коллективно-распределенное планирование;
- Организация персональной электронной связи всех сотрудников с родителями и учениками;
- Открытые обсуждения и дискуссии об актуальных проблемах образования через сайт школы и социальные сети.

Органы общественного управления

В школе традиционно действует **система общественно-государственного управления**: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития и функционирования школы участвуют советы соуправления:

Общешкольный Родительский комитет.

Родители и учащиеся являются полноправными участниками образовательного процесса. Ведется планомерная совместная деятельность всех представителей школьного сообщества по совершенствованию образовательной программы школы и экспертизе результатов образования (ежегодные опросы общественного мнения, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Родительский комитет школы функционирует на двух уровнях:

1. **Родительские комитеты в классах.** Собираются регулярно и рассматривают текущие вопросы, по организации учебного процесса, обустройству и оснащению классов, питанию и т.д.
2. **Общешкольный Родительский комитет** (от каждого класса по 1 представителю). Собирается по мере необходимости и решает общие вопросы, такие как: общие правила и процедуры, разработка положений и стандартов и т.п.

Задачи Родительского комитета:

- Обеспечение взаимодействия администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся;
- Содействие совершенствованию условий для образовательного процесса и свободного развития личностного потенциала обучающихся;
- Обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья;
- Поддержка педагогического коллектива школы.

5. Результаты административного контроля.

Основными элементами внутришкольного контроля (ВШК) в 2015- 2016 уч. г. являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов
- качество ЗУН учащихся
- организация работы педагогов над типичными ошибками обучающихся и ликвидацией пробелов в освоении учебного материала
- качество ведения школьной документации
- выполнение образовательных программ
- подготовка и проведение переводных экзаменов, ЕГЭ

Методы контроля: посещение уроков, изучение документации, проверка знаний (тесты, срезы, к/р, практические работы), анкетирование, анализ, собеседование с учителями, классными руководителями, родителями.

В 2015-2016 учебном году контроль осуществлялся по направлениям:

- состояние организационно - педагогических условий успешной работы школы;
- состояние УВП в школе;
- качество и эффективность работы учителей (качество преподавания, выполнение государственных программ, рост профессионального мастерства как результат повышения квалификации и самообразования, ведение школьной документации и др.);
- качество и эффективность работы учащихся (посещаемость занятий, успеваемость, качество ЗУН, формирование ОУУН и др.)
- Анализ успешности обучения, воспитания, развития первоклассников

- готовность учащихся 4 классов к обучению в 5 классе
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы, подготовка к ЕГЭ.

Участниками контроля являлись директор школы, его заместители, руководители МО.

В 2015-2016 учебном году основной целью посещения уроков было выполнение требований к современному уроку. В течение года постоянно осуществлялся взаимоконтроль и контроль за ведением школьной документации, составлялись контрольные работы и проводился анализ контрольных работ за полугодие и контрольных срезов по линии администрации; проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся. Каждая проверка завершалась анализом и рекомендациями педагогам. План ВШК выполнен .

6. Здоровье школьников

Для поддержания **физического и психического здоровья** обучающихся в школе созданы все условия. По договору с **Дубенской ЦРБ в школе работает медицинская сестра.**

Система контроля состояния здоровья учащихся включает динамическое наблюдение медицинской сестрой с ведением обязательной документации, ежегодные осмотры врачами-специалистами, включая выездные бригады углубленного исследования .

На основании полученных данных определяется индивидуальная потребность в оздоровлении, составляются рекомендации родителям.

Мониторинг распределения учащихся по группам здоровья за 3 года

Предписания органов Госсанэпиднадзора **выполняются** в обозначенные сроки. Невыполненные предписания **отсутствуют**. Обязательная специфическая иммунопрофилактика осуществляется в соответствии с **национальным календарем профилактических прививок**, в период эпидемий респираторных заболеваний детям интраназально вводится оксолиновая мазь, проводится точечный массаж, витаминотерапия, контролируется режим влажных уборок и проветривания. В питание школьников дополнительно включается обязательная С-витаминизация третьих блюд. В связи с распоряжением отдела образования АМО Дубенский район в школе были введены дополнительные каникулы..

С целью предотвращения конфликтов между учащимися и педагогами создан **Совет по профилактике**.

7. Итоги успеваемости по классам в 2015-2016 учебном году.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания учащихся 2 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций

репродуктивной, частично- поисковой и творческой деятельности. Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы. Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, истории, географии, химии, биологии, физике, информатике, иностранному языку в виде административных контрольных работ . Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В школе проходил мониторинг качеств образования, в том числе и через независимую оценку качества образования.

Формы независимой оценки качества образования, использовавшиеся в 2015-2016 учебном году:

- всероссийские контрольные работы
- национальное исследование качества образования
- региональные контрольные работы
- СтатГрад
- ЕГЭ и ОГЭ

В целом показатели успеваемости и качества образования стабильные. Комплексный анализ данных обозначил противоречие, которое заключается в том, что все показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы (ГИА,НИКО и т.п.) выше результатов промежуточной и годовой аттестации. Возможные причины: недостаточный уровень системного и качественного контроля знаний, невысокий уровень накопляемости текущих оценок, неумение отдельных учителей строить работу с учащимися на основе данных психолого-педагогической диагностики и повышать учебную мотивацию школьников, занижение учителями отметок в ходе текущей аттестации.

	Начальные классы	Среднее звено	Старшие классы	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012 - 2013	2011-2012
Обученность	99,8	99,7	100	99,83	99,99	99,9	99,3	100
Качество	82	66	73,3	74	72	74	74	74
Средний балл	4,2	3,9	4	4	4	4,1	4,0	4,1

Динамика обучающихся, закончивших учебный год на отлично (чел./%) за пять лет

Классы	Начальные классы	Среднее звено	Старшие классы	Итого
2011-2012	5 (5,6%)	6 (4,6%)	4 (16,7%)	15 (6%)
2012-2013	3 (3,7%)	9 (5,8%)	3 (13,6%)	15(6%)
2013-2014	8 (9,8%)	7 (4,4%)	4(14%)	19 (7,1%)
2014-2015	4 (4,2%)	9 (5,7%)	7 (25%)	20 (7,1%)
2015-2016	5 (5.1%)	8 (5.1%)	1 (2.9%)	14 (4,8%)

Сравниваемый показатель За 2015\2016 уч.год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Отличники	9-3,5%	12- 4,1 %	12-4,7%	14-4,8%	14-4.8%

Количество отличников значительно снизилось в старших классах, стабильно в средних классах и в начальных классах

Динамика « Хорошистов» за пять лет в распределении по классам (чел/%)

Классы	Начальные классы	Среднее звено	Старшие классы	Итого
2011-2012	44,9%	23,8%	45,8%	82 30,5%)
2012-2013	44 – 38,5	46-29,7	9-41	99-36,9%
2013-2014	36-44%	44-27,8%	7-25%	87-32%
2014-2015	43-44,8%	53-33%	13-46,4%	109-38,5%
2015-2016	48-48%	51-36,7%	9- 25,7%	108-37,2%

Сравниваемый показатель За 2015\2016 уч.год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Хорошисты	84-32,8%	84-32,8%	87-34%	99-34,1	108-37,2%

Неуспевающие

Сравниваемый показатель За год	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Неуспевающие	5-1,7%	2-0,7%	3-1,1%	5-1,9%	1-0,4%

Сравнимый показатель За 2015\2016 уч.год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Неуспевающие	16-6,3%	18-6,2	21-8,2%	18-6,2%	5-1,7

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы.
2015-2016 учебный год.**

Итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Перед участниками образовательного процесса были поставлены следующие цели:

1. Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям образовательных программ.
2. Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
3. Создание условий для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись

- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- организация работы предметных методических объединений школы;
- организация работы педагога-психолога;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ГИА;
- подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей;
- консультирование родителей и учащихся через сайт школы;
- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ГИА, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по предметам, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации. Все диагностические работы по предметам выпускники выполняли на образцах бланков ГИА, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам. Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным

вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

Государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы проходила в форме ЕГЭ. Учащиеся для получения аттестата за курс средней школы сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базового и (или) профильного уровня), а так же предметы по выбору в количестве, определяемом самим учеником. Английский язык также был разделен на две части: письменная часть и устная.

Допуском к сдаче государственной аттестации являлись результаты сочинения, которое выпускники писали в декабре.

Результаты :

Предмет	Кол-во сдававших	Проходной балл	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Кол-во не сдавших
Русский язык	12	36	71	100	0
Математика					
Профильная	9	27	44,6	80	0
Базовая	12	3	4,3	19 заданий	0
Физика	3	36	59	76	0
Обществознание	4	42	55	58	0
Литература	1	32	100	100	0
Биология	2	36	53	61	0
Английский язык	1	22	82	82	0-
Химия	1	36	36	36	0

Динамика среднего балла по школе :

	2015 2016	2014 2015	2013 2014	2012 2013	2011 2012	2010 2011	2009 2010	2008 2009
Русский язык	71	72	67	78	68.5	59	53	53
Математика	44,6 /4,3	49/ 4	44.3	52.7	44	47	31	39
Физика	59	66	36	83	50.6	55	57	49
Обществознание	55	65	60	70	64.6	61	49	57
Биология	53	77	52,5	70	48.5	51		39
Химия	36	58	-	-	-	52	55	
История	-	-	-	-	58.2	66	64	44

Английский язык	82	76	-	-	84	55	-	-
Немецкий язык	-	-	25					
Литература	100	66	56	83	-	91	-	-

Результаты обучения по данным аттестатов о среднем образовании:

Уч.год	КО	Ср.балл аттестата
2010-2011	57.7	
2011-2012	69.3	4.3
2013-2014	75.97	4
2014-2015	82,1	4.4
2015-2016	73,9	4

По всем критериям, взятым для анализа результатов государственной итоговой аттестации за уровень средней полной школы, наблюдаются стабильная ситуация.

По результатам итоговой аттестации за курс средней общей школы аттестаты получили 15 выпускников, из них 1 получил медаль «За успехи в учении» (Бабкин А.) Лаврентьева Ан. впервые в истории школы, района по двум предметам, единственная в регионе, набрала 100 баллов. Все обучающиеся сдали экзамены по предметам по выбору.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 классов МБОУ Воскресенской СОШ в 2015 \2016 уч.году.**

1. Количество выпускных классов: - 2
2. Общее количество выпускников: - 31
3. Результаты ОГЭ:

Математика

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Обуч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Общеобразовательный	31	100	4	13	22	71	5	16	0	0	100	84	4

год	Кол-во сдававших	5	4	3	2	обуч	кач	Ср.б
2010-2011	21	24%	24%	52 %	-	100	48	3.7
2011-2012	31	16%	19%	65%	-	100	35	3.5
2012-2013	23	39	43	13	4	96	83	4.2
2013-2014	34	6	56	35	-	100	62	3,6
2014-2015	31	10	52	19		100	61	3.5
2015-2016	31	13	71	16	-	100	84	4

Русский язык

Профиль класса	Количество сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Обуч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Общеобразовательный	31	100	13	42	14	45	4	13	0	0	100	87	4.3

год	Кол-во сдававших	5	4	3	2	обуч	кач	Ср.б
2010-2011	21	14	33	33	20	81	48	3.4
2011-2012	31	0	26	32	35	65	26	2.7
2012-2013	23	49	17	26	9	91	65	4
2013-2014	34	32	29	38	0	100	62	3,9
2014-2015	31	39	29	32	0	100	68	4.1
2015-2016	31	42	45	13	0	100	87	4.3

Предметы по выбору обучающихся

Литература

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Обуч.	Кач.	Ср.б.	Среднее кол-во баллов
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%				
Общеобразовательный	4	13	1	25	1	25	1	25	1	25	75	50	3,5	13

Физика

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Обуч.	Кач.	Ср.б.	Среднее кол-во баллов
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%				
Общеобразовательный	3	10					3	100			100	0	3	14,7

Информатика

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Обуч.	Кач.	Ср.б.	Среднее кол-во баллов
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%				
Общеобразовательный	6	19	1	17			4	67	1	17	83	17	3,2	9

Обществознание

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Обуч.	Кач.	Ср.б.	Среднее кол-во баллов
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%				
Общеобразовательный	17	55	1	6	10	59	6	35			100	65	4	27

Химия

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Обуч.	Кач.	Ср.б.	Среднее кол-во баллов
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%				
Общеобразовательный	7	23			2	29	3	43	2	29	71	29	3	14

Биология

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Обуч.	Кач.	Ср.б.	Среднее кол-во баллов
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%				
Общеобразовательный	25	81	7	28	18	72	0		0		100	100	4,3	34,4

В 2015-2016 учебном году вновь введены 4 экзамена для выпускников 9 классов. Отметки, показанные на предметах по выбору, в текущем учебном году не влияли на получение аттестата, а двое обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку на экзамене по

математике, воспользовались правом пересдачи и получили 3, поэтому все получили аттестаты об основном общем образовании. 1 ученица (Мартиросян В.) получила аттестат особого образца, т.к. имеет итоговые отметки отлично по всем предметам учебного плана.

Общие выводы:

* Подготовка к итоговой аттестации была организована удовлетворительно : широко применялись репетиционные экзамены с использованием ИКТ, целенаправленная и систематическая разъяснительная работа с учащимися и родителями по всем вопросам, связанным с проведением ГИА .

*Администрация школы отмечает ответственное отношение всех педагогов по подготовке учащихся к сдаче ГИА.

Исходя из выше сказанного, учитывая изменения в сдаче основного государственного экзамена , задачи на 2016\2017 уч.год:

1. Усилить связь с родителями обучающихся по вопросу подготовки к ГИА: не допускать пропусков занятий без уважительных причин, систематически проводить родительские собрания совместно с администрацией, педагогами-предметниками с обязательной демонстрацией предметных результатов их детей, оказывать консультации обучающимся, использовать каникулярное время для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и рассмотрения материала, выходящего за рамки школьной программы.
2. Провести мастер-классы, обучающие семинары учителей математики, русского языка, начальных классов для обмена опытом по подготовке обучающихся к ГИА
3. Проводить пробные экзамены два раза в год.
4. Начинать подготовку к экзаменам по выбору с 8 класса.
5. Целенаправленно готовить учащихся к сдаче экзаменов в форме тестирования на бланках (сентябрь);
6. Начинать подготовку к сдаче ГИА в форме бланкового тестирования с 5 класса.
7. Проанализировать результаты ГИА на заседании ШМО.
8. Вести психологическую подготовку к процедуре экзаменов для повышения стрессоустойчивости.

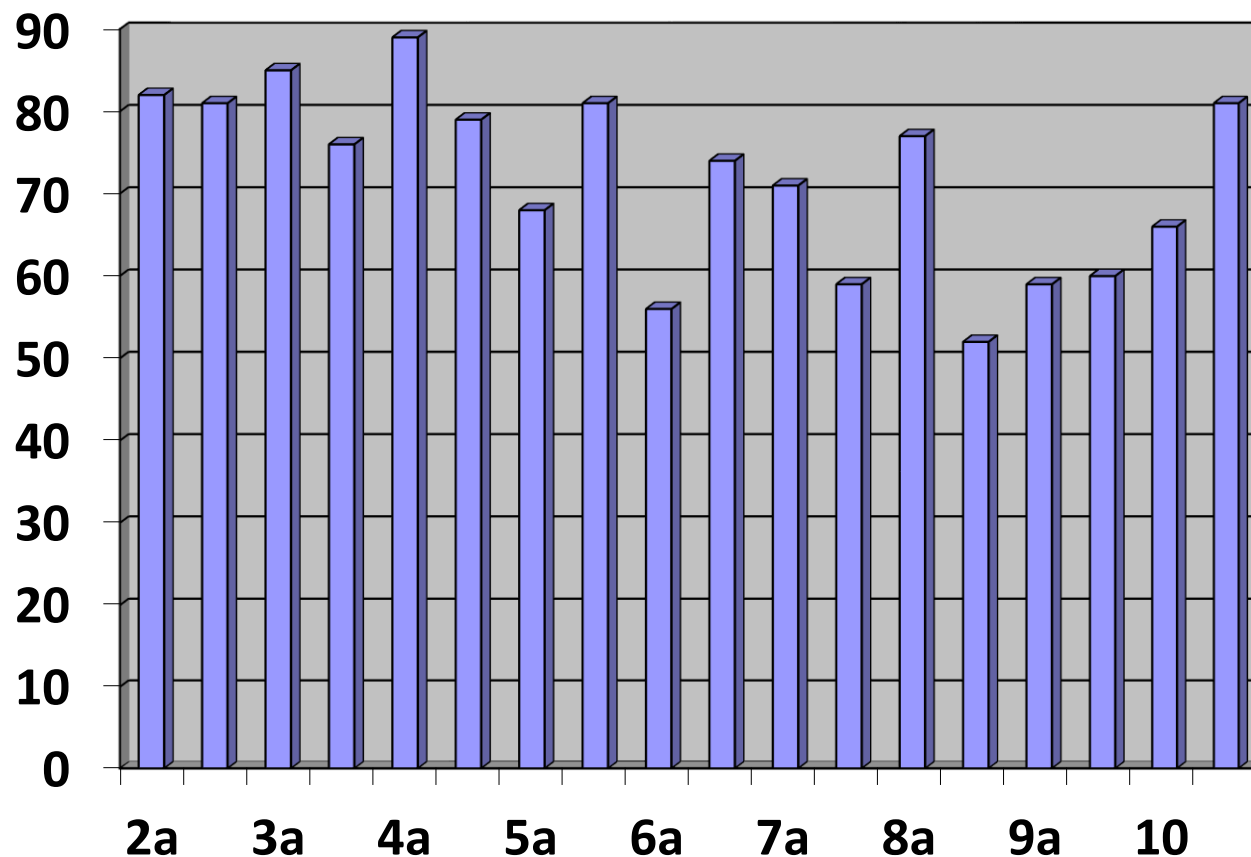
Вывод: на протяжении последних лет отмечается стабилизация показателей обучения на всех ступенях обучения.

Динамика КО по классам:

	2015 2016	2014 2015	2013 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008
2а	82								
2б	81								
3а	85	85							
3б	76	73							
4а	89	87	87						
4б	79	68	78						
5а	68	69	70-	80	-				
5б	81	82	91+	85	-				
6а	59	73	71	70-	77	-	-	-	-
6б	74	81	83+	78+	73	-	-	-	-
7а	71	81	78-	85+	80-	82	-	-	-
7б	59	64	77-	84+	76-	78	-	-	-
8а	77	82	85-	89+	84-	90+	88	-	-
8б	53	62	67-	71-	73-	84+	75	-	-
9а	59	58	68-	75-	78-	83+	72	54	-
9б	60	61	63-	73-	76-	86+	65	75	-
10	66	63	66	65-	79-	87-	88	74	94
11	81	63	64	66-	69-	76-	81	76	84
		65	59-	64+	62-	85+	83	89	87
		84	26	27-	47-	58-	62	65	65
			79	81	81+	76-	81	90	84
			81+	59-	61	62-	75	87	-
				69	-	-	-	-	-
				88+	87+	47+	41	61	62

Качество обучения снизилось во всех классах на уровне основного общего образования, особенно сильно в 6а классе на 14%, на 10% в 7а классе, на 9 в 8бкКлассе. На уровне начального общего образования увеличился процент качества обученности в 4б классе (на 11%), по 2% в 3б и 4а классах, стабильно в в 3а классе. На уровне среднего общего образования положительная динамика качества: + 18% в 11 классе и + 3 в 10.Самый низкий процент качества обученности в 8 б классе (53%), самый высокий в 4а классе(89%).

Рейтинг классов



В целях повышения качества обучения необходимо:

- обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей - в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации, социального педагога, педагога-психолога - в работе с детьми и родителями);
- включить в план ВШК мониторинг осуществления индивидуального подхода на уроке;
- с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам слабоуспевающих учащихся, скорректировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с одной итоговой оценкой «3» с учетом диагностики УУД, имеющих высокий интеллектуальный потенциал;

- повысить эффективность каждого урока путем включения в план урока специальной работы со слабыми (дозирование учебных заданий, алгоритмизация учебной деятельности, более подробное или дополнительное инструктирование о порядке выполнения задания, снижение темпа опроса, работа по опорной схеме, поощрение каждого, даже маленького достижения ученика и т.д.), с высокомотивированными и одаренными учащимися;
- изменить формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку);
- систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, усилить контроль за учащимися «группы риска».