



«Утверждаю»

Директор МБОУ Воскресенская СОШ

Панчева
/Панчева Т.И./

01.09.2019

План работы учителя-дефектолога МБОУ Воскресенская СОШ на 2019-2020 учебный год.

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- Проведение первичного дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основные направления работы:

1. Диагностическое:

- выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого- педагогических особенностей;

2. Коррекционное - осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей;

3. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам, воспитателям, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

4. Организационно-методическое: участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога;

- обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

Работа с учащимися по направлениям:

№ п/п	Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Сроки проведения
I	<p align="center"><u>Диагностическое направление</u></p> <p>1.Изучение уровня умственного развития</p>	Обучающиеся зачисленные в группу	<p>Подбор диагностик для определения уровня интеллектуального развития детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.</p>	<p>2.09-27.09</p> <p>27.09-30.10</p>
	2.Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Обучающиеся 2А,3А,4А,4Б,5А классов(дети имеющие категорию «ребенок инвалид», ОВЗ)	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Индивидуальные	2.09 – 15.05 (2ч. в неделю)

			занятия и беседы с детьми.	
	3. Динамическое наблюдение за развитием учащихся	Обучающиеся 2А,3А, 3Б, 4А,4Б,5А классов(дети имеющие категорию «ребенок инвалид», ОВЗ)	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.	ноябрь; февраль; май
	4. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	Обучающиеся 2А,3А, 3Б, 4А,4Б,5А классов(дети имеющие категорию «ребенок инвалид», ОВЗ)	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся	В течение учебного года
	5. Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	С учащимися, зачисленными на занятие	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	15 мая -30 мая
II	<u>Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося</u> по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	Обучающиеся 2А,3А,3Б,4А,4Б,5А классов(дети имеющие категорию «ребенок инвалид», ОВЗ)	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Ноябрь; май
III	<u>Коррекционное направление</u> 1. Сенсорное и сенсомоторное	С учащимися, зачисленными на занятие	Построение коррекционных программ в соответствии со	В течение учебного года (Среда, четверг, пятница)

	развитие		структурой нарушения в развитии учащихся.	
	2. Умственное развитие	С учащимися, зачисленными на занятие	Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с ОВЗ.	В течение года (Среда, четверг, пятница)
	3. Нормализация деятельности школьника	С учащимися, зачисленными на занятие		В течение года (Среда, четверг, пятница)
	4. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи	С учащимися, зачисленными на занятие		В течение года (Среда, четверг, пятница)
	5. Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы	С учащимися, зачисленными на занятие		В течение года (Среда, четверг, пятница)
IV	<u>Консультативно-просветительское направление</u> 1. Индивидуальные консультации для педагогов			Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ОВЗ.
	2. Выступления на родительских		Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей,	По планам работы классных

	собраниях		<p>о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение общества к семьям с ребенком инвалидом, ОВЗ.</p>	руководителей
	3. Индивидуальные консультации для родителей		<p>Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p>	<p>В течение года (Первый четверг месяца, в любой день по желанию родителей (законных представителей) ребенка)</p>
V	<p><u>Организационно-методическое направление</u></p> <p>1. Участие в заседаниях школьного ПМПк</p>		<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.</p>	В течение года
	2. Оформление документации			В течение года