



«Утверждаю»

Директор МБОУ Воскресенская СОШ

Панчева Т.И. /Панчева Т.И./

01.09.2019

**План
работы педагога-психолога МБОУ Воскресенская СОШ
на 2019-2020 учебный год.**

Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.
Обеспечение адаптации к школе.
Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
Развитие самостоятельности и самоорганизации.
Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.
Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
Профилактика девиантного поведения

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа

№ п/ п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки проведения	Планируемый результат. Примечание
1. Диагностическая работа				
1.1	Диагностика готовности к школе у первоклассников - Методика диагностики готовности к школе Н.Я. Семаго и М.М.Семаго. - Анкета для педагогов - Анкета для родителей - Методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь - Октябрь	1.Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности 2.Выявление группы детей показавших низкий уровень готовности. 3. Дополнительная диагностика указанной группы детей 4. Выработка рекомендаций классным руководителям, родителям.
1.2	Диагностика уровня развития ВПФ у детей с ОВЗ	Учащийся 1 – класса	Сентябрь	1.Оценка уровня развития ВПФ 2. Подготовка коррекционно-развивающей программы.
1.3	Диагностика развития познавательных процессов. Диагностический пакет «Познавательное развитие младших школьников в условиях сельской школы»	Учащиеся 5 классов	Сентябрь	1. Оценка уровня развития памяти, внимания, памяти, 2. Подготовка развивающей программы по итогам диагностики. 3. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
1.4	Диагностика адаптации пятиклассников: Тест школьной тревожности Филиппса;	Учащиеся 5-х классов	Октябрь-Ноябрь	1. Выявление дезадаптивных детей. 2.Выработка рекомендация классным руководителям и родителям

	- Социометрия; - Методика САН - Методика неконченных предложения «Я и мой класс».			
1.5	Диагностика адаптации первоклассников 1.Методика Корректурная проба Тулуз Пьерон 2.Вопросы: "Нравится ли школа?" "Что больше всего?" 3.ЦТО: школа, семья, учитель, я в школе, я дома, друзья. 4.Цветовой тест Люшера	Учащиеся 1-х классов	Ноябрь	1.Выявление дезадаптивных детей. 2.Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
1.6	Диагностика интересов, склонностей, личностных особенностей детей Методика Ясюковой Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессионального самоопределения старшеклассников	Учащиеся 8-11 классы	Октябрь	1.Определение учебных и профессиональных интересов, 2. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
1.7	Диагностика уровня агрессивности - Опросник Басса-Дарки - Графическая методика «Кактус»	Учащиеся 7-11 классы	Декабрь	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.8	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	Учащиеся 1 классов	Март	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.9	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). - Наблюдение - Анкета для педагогов - Анкета для родителей - Методика (рисунок) «Я в школе»	Учащиеся 5 классов	Март	1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки

	- Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» - Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе			
1.1 0	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников Шмелев А.Г., Белякова И.Ю. Опросник суицидального риска	Учащиеся 8-11 классов	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологической помощи
1.1 1	Диагностика готовности перехода в среднее звено. "Прогноз и профилактика проблем обучения 3-6 классы) (методика Л.А. Ясюковой).	Учащиеся 4-х классов	Апрель	1. Определения уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено. 2. Выработка рекомендаций педагогам и родителям.
1.1 2	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; Методика САН б) 9-х классов, перед сдачей ГИА; Цветовой тест Люшера в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ Цветовой тест Люшера	Учащиеся 4,9, 11 классов	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.1 3	Социально-психологическое тестирование. Пропоганда антинаркотической направленности.	7-9 классы	Ноябрь- Декабрь	1. Выявление группы риска. 2. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 3. Оказание психологической помощи..
1.1 4	Диагностика учащихся «Группы риска»	Учащиеся 1-11 классы	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»

1.1 5	Диагностика познавательных процессов, отношений в классе, личностных качеств учащихся по запросу педагогов	Учащиеся 1-11 классы	В течение года	1. Оценка учащихся по запросу педагога. 2. Разработка рекомендаций педагогу и родителям.
2. Коррекционно - развивающая работа				
2.1	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Учащиеся 1-5 классов,	Сентябрь – Май	1. Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка 2. Предупреждение дезадаптации, 3. Помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, 4. Разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Учащиеся 1-5 классов	Октябрь - Май	1. Улучшение показателей психических процессов: память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. 2. Разработка рекомендаций
2.3	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Учащиеся 1-11 классов	Сентябрь - Май	1. Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. 2. Разработка рекомендаций
2.4	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Учащиеся 1-11 классов	Февраль - Май	1. Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. 2. Разработка рекомендаций
2.5	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Учащиеся 1-11 классов	Апрель - Май	1. Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. 2. Разработка рекомендаций
2.6	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	1. Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. 2. Разработка рекомендаций
2.7	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	1. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	1. Оказание психологической помощи учащимся.
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	1. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»

3.2	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	1.Повышение психологической культуры учащихся
3.3	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА)» - «Психологическая готовность ребенка к школе»	Родители учащихся 1-11 классов	В течение года	1.Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих 1.Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ГИА
3.5	Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Учащиеся 8-11 классов	В течение года	1.Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6	Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье	Учащиеся 8-11 классов	В течение года	1.Снижение риска насилия в семье
3.7	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Родители, педагоги	В течение года	1.Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
3.8	«Школа для родителей»	Родители	Март	1.Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих

4. Психологическое консультирование

4.1	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	1.Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	1.Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	1.Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей	Индивидуально	В течение года	1.Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»

	и лиц их заменяющих			
5. Организационно - методическая работа				
	Вид работы	Сроки проведения		
5.1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями школы.	Сентябрь		
5.2	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года		
5.3	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		
5.4	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года		
5.5	Повышение психологических знаний через: -обучение на семинарах; - обмен опытом коллег; - изучение специальной литературы;	В течение года		
5.6	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы	В течение года		