МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО Решение педсовета Директор школы:

протокол №\_7\_\_\_\_ протокол №\_7\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Панчева Т.И.

От «28\_»08\_2017\_\_ г. «\_28»08\_2017 г. «28»\_08 2017 г.

 \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

 **По географии**

**Класс: 6**

**Количество часов : 35**

**Составлена: учителем биологии**

 **Андреевой Л.Н.**

 **2017 – 2018 учебный год**

**Раздел I.                         ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ОО «Русское слово- учебник», 2012. -88 с. Автор ДомогацкихЕ.М.,«География. Начальный курс», 6 класс,   страницы 12-25

Программа рассчитана на 35 уч. недель, 35 часов в год, согласно учебному плану школы и программе автора учебника.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- продолжить формирование умения использования источников географической информации, прежде всего карты;

- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводиться 35 часов.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов.Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Географическая карта» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера, а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Предметные результаты**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

Использование карт как моделей:

- определять по карте местоположение географических объектов.

**Метапредметные результаты**

Личностные УУД

- Понимать смысл своей деятельности;

- определять роль результатов своей деятельности;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- понимать и оценивать роль охраны природных ресурсов и адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять ( индивидуально или в группе) план решения проблемы ( выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УДД служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления ( на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов ( простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой ( таблицу в текст и пр.);

- выделять все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УДД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные результаты

-Знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе;

- знать и реализовывать на практике установки здорового образа жизни;

- сформулированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений.

**II Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны:**

**1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод **суши**;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

**2. Приводить примеры:**

- различных видов карт;

- горных пород и минералов;

- типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

**3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

**-**направление ветра.

**4.Описывать:**

- географические объекты.

**5. Объяснять:**

- особенности компонентов природы своей местности.

**Уметь:**

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач. Знания о географических явлениях в повседневной жизни;

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений ( в том числе инструментальных);

- описывать по картам взаимное расположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры географических объектов;

- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- различать и сравнивать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений ( в том числе инструментальных).

**IIIСодержание программы**

**Тема 1. Земля как планета**(5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:**Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус,  экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:**Клайд Томбо.

**Практическая работа:** Определение по карте географических координат различных географических объектов.  /**обучающая/**

**Основные образовательные идеи**

- Земля – часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).

- Создание системы географических координат связано с осевым вращением Земли.

- Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения определяют распределение тепла и света по её поверхности.

**Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- влияние космоса на жизнь на Земле;

-географические следствия движений Земли;

- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

*Умение определять:*

-географические координаты;

- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;

- географические следствия движений Земли.

**Практическая работа№1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов»**

**Тема 2. Географическая карта** (5 часов)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:**географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы**:

**«** Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат».**(итоговая, с оценками всего класса)**

**«** Составление простейшего плана местности (обучающая, итоговая)

**«** Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту». **(итоговая, с оценками всего класса)**

**Основные образовательные идеи**

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

- План, карта, глобус – изображения земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.

- географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.

**Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- свойства географической карты и плана местности;

-специфику способов картографического изображения ;

- отличия видов условных знаков;

- отличия видов масштаба;

- значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Умение определять:*

- существенные признаки плана, карты, глобуса;

- классифицировать по заданным признакам план, карту. Глобус;

- расстояние по карте;

- азимут по карте и относительную высоты;

- виды условных знаков;

- масштаб карты.

**Практические работы:**

**2. Определение направлений и расстояний по карте.**

**3.Составление простейшего плана местности.**

**4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.**

**Тема 3. Литосфера**(7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:**земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы** :

«Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). (демонстрационная, тренировочная)»

«Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (демонстрационная, тренировочная)».

**Основные образовательные идеи**

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.

- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- особенности внутреннего строения Земли;

- причины и следствия движения земной коры;

- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;

-особенности жизни. Быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий и явлений;

- по заданным признакам горные породы и минералы;

- отличие видов земной земной коры;

- виды форм рельефа;

- районы землетрясений и вулканизма.

**Практические работы**

**5. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).**

**6. Определение по карте географического положения островов. Полуостровов, гор, равнин, низменностей.**

**Тема 4. Атмосфера**(8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.

**Основные понятия:**атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:**

«Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.**(итоговая, с оценками всего класса)».**

«Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. (обучающая, тренировочная)»

**Основные образовательные идеи**

- воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.

- Характеристика состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

**Метапредметные умения**

**-** ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

***Умение объяснять:***

- закономерности географической оболочки на примере атмосфере;

- вертикальное строение атмосферы, изменение давления *и температуры воздуха в зависимости от высоты. Тепловых поясов. Циркуляции атмосферы. Климатических поясов и др.*

*-* причины возникновения природных явлений в атмосфере;

-зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

-существенные признаки понятий и явлений;

-основные показатели погоды.

**Практическая работа**

**7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.**

**8. Наблюдение за облаками и облачностью.**

**Тема 5. Гидросфера**(4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:**гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:**«Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды» (итоговая)

«Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.»(обучающая. итоговая)

 «Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей» (обучающая).

 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком».**(итоговая, с оценками всего класса)**

**Основные образовательные идеи:**

- Вода – уникальнейшее вещество. Которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.

- Необходимость рационального использования воды.

- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Метапредметные умения**

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов. Явлений;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-уметь вести диалог. Вырабатывать общее решение.

**Предметные умения**

***Умение объяснять:***

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

- особенности состава и строения гидросферы;

-условия залегания и использования подземных вод;

-условия образования рек, озёр, природных льдов;

- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

*Умение определять:*

-существенные признаки понятий и явлений;

-вид рек, озёр, природных льдов;

-особенности размещения и образования объектов гидросферы;

- существенные признаки частей Мирового океана.

**Практические работы**

**9.Описание « Путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды.**

**10. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.**

**11. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.**

**Тема 6. Биосфера**(2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:**биосфера, Красная книга.

**Персоналии:**В.П.Вернадский

**Практическая работа:**Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.(демонстрационная, экскурсия)

**Основные образовательные идеи**

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе, что является условием наличия на ней живых организмов.

- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

- биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Метапредметные умения**

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов. Явлений;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-уметь вести диалог. Вырабатывать общее решение

**Предметные умения**

***Умение объяснять:***

-закономерности географической оболочки на примере биосферы;

- особенности приспособления организмов к среде обитания;

-роль царств природы;

- необходимость охраны органического мира.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий и явлений;

- сущность экологических проблем;

- причины разнообразия растений и животных;

- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Практическая работа**

**12. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.**

**Тема 7. Почва и геосфера**(3 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:**почва, плодородие,природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:**В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:**\* Изучение строения почвы на местности (обучающая, тренировочная).

\* Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (демонстрационная)

Описание природных зон Земли на примере своей местности.(демонстрационная)

**Основные образовательные идеи**

- Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек;

- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли;

- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Метапредметные умения**

ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов. Явлений;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-уметь вести диалог. Вырабатывать общее решение

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

-закономерности образования почвы;

- особенности строения и состава географической оболочки;

- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;

- законы развития географической оболочки;

- сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

- существенные признаки понятий и явлений;

- условия образования почв;

- характер размещения природных зон Земли.

**Практические работы**

**13.Изучение строения почвы на местности.**

**14Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности**

**15. Описание природных зон Земли по географическим картам.**

Резервное время -1 час

Обобщение учебного материала по курсу «География. 6 класс»

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:**Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

**Реки:**Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

**IVТематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-вочасов | Формы контроля |
| 1. Земля как планета
 | 5 | Текущий контрольПрактические работы -1Контрольное тестирование |
| 1. Географическая карта
 | 5 | Текущий контрольПрактических работ- 3Контрольное тестирование |
| 1. Литосфера
 | 7 | Текущий контрольПрактические работы – 2Контрольное тестирование |
| 1. Атмосфера
 | 8 | Текущий контрольПрактические работы – 2Контрольное тестирование |
| 1. Гидросфера
 | 4 | Текущий контроль Практическая работа –3Контрольное тестирование |
| 1. Биосфера
2. Почва и географическая оболочка
 | 23 | Текущий контрольПрактическая работа -1Практическая работа -3 |

Практических работ -15

Из них : Оценочные – 1,2,3,4,7,9,10,11

 Тренировочные – 5,6,8,12,13,14,15

**VКалендарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Целевая установка урока** | **Понятия, номенклатура, персоналии** | **Планируемые результаты( в соответствии с ФГОС):****А)предметные****Б) метапредметные****В) личностные** | **Практическая работа** |  |
| 1. | Земля и Вселенная | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о солнечной системе. Планетах, входящих в её состав. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | Солнечная система, солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив. | А) давать определения терминов, понятий по тематике урокаБ) умение работать с текстом. Выделять в нём главноеВ) Учебно-познавательный интерес к географии |  |  |
| 2. | Система географических координат. Практическая работа №1»Определение по карте координат различных географических объектов» | Урок-практикум | Формирование представлений о градусной сети, её назначении. О географической широте и долготе. | Система координат параллель меридиан географические координаты географическая широта географическая долгота экватор начальный меридиан | А давать определения терминов, понятий по тематике урокаБ) Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информацииВ) понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. | **Практическая работ№1** |  |
| 3. | **Времена года** | Урок изучения нового материала | Формирование прндставлений о годовом вращении Земли вокруг солнца, о днях равноденствий и солнцестояний. | Времена года день зимнего и летнего солнцестояния, день весеннего и осеннего равноденствия. | А) давать определения терминов и понятий урока.Б) умение работать с различными источниками информацииВ) осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли |  |  |
| 4. | Пояса освещённости | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений онервномерности распределения солнечного тепла и света наЗемле, о поясах освещённости на Земле. | Пояс освещённости Северный и Южный тропик Северный и Южный полярный круг, пояса освещённости. | А) давать определения терминов, понятий по тематике урока.Б) умение работать с различными источниками информации, умение выделять главноеВ) понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений |  |  |
| 5. | Обобщение учебного материала по разделу « Земля как планета» Контрольное тестирование. | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции. | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | ГлобусГеографическая картаПлан местностиАэрофотоснимокКосмическое изображение | А) предметные результаты по теме раздела «Земля как планета»Б) см. вышеВ) см выше |  |  |
| 6. | Раздел 2. «Географическая карта»Географическая карта и её масштаб. Практическая работа №2 «Определение направлений и расстояний по карте» | Урок формирования умений и навыков, изучения нового материала. | Формирование представлений о способах изображения местности, масштабе. | Географическая карта масштаб виды масштаба топографическая карта. | А) давать определение основным понятиям;БОбъяснять, что такое стороны горизонта, уметь работать с масштабом и определять его по картеВ осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, роли географических карт в процессе изучения географии | **Практическая работа №2** |  |
| 7. | Виды условных знаков. Практическая работа №3 «Определение простейшего плана местности»  | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений об условных знаках.. | Условный знак легенда карты изолинии виды карт | А) выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме разделаБ) умение работать с различными контрольно-измерительными материаламиВ) понимание роли и значения географических знаний | Практическая работа №3 |  |
| 9.10.11.12. | Ориентирование. Практическая работа №4 «Определение сторон горизонта и передвижение по азимутуИзображение рельефа на картеОбобщение учебного материала по разделу «Географическая карта». Контрольное тестирование.Раздел 3. Литосфера. Строение земного шара.Виды горных пород | Урок формирования умений и навыковУрок изучения нового материалаУрок обобщения, проверки, контроля и коррекции.Урок формирования умений и навыковУрок изучения нового материала | Формирование первичных знаний об изображении рельефа на картеОбобщение учебного материала по разделу «Географическая карта». Контрольное тестированиеВиды горных пород.Формирование представлений о внутреннем строение земного шараФормирование представлений о горных породах и минералах, об их происхождении и залегании | Ориентирование компас стороны горизонта азимутОтносительная и абсолютная высота рельеф уровень моряПонятия по теме раздела «Географическая карта»Горные породы, минерал, виды горных пород | А) давать определения терминов. Понятий по тематике урокаБ) умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте.В) понимание значение навыков ориентирования в жизни человекаа давать определения терминов по тематике урокаБ) ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, выслушивать и объективно оценивать друг друга.В) понимание особенностей изображения рельефа на географических картах.А) предметные результаты по теме разделаБ) ставить учебную задачу под руководством учителя, а также планировать свою работу.В) личностные результаты по теме раздела «Географическая карта»А давать определения терминов и понятий по тематике урокаБ определять понятия, работать с текстом и рисункамиВ понимание специфики внутреннего строения ЗемлиА давать определения терминов и понятий по тематике урокаб бумение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации.В) понимание причин разнообразия происхождения и условий залегания горных пород. | **Практическая работа №4** |  |
| 13.14.  | Полезные ископаемые Движение земной коры | Урок формирования умений и навыковУрок изучения нового материала | Формирование представлений о медленных вертикальных и быстрых движениях земной коры | Землетрясения, эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, вековые движения земной коры, вулкан, магма, лава, вулканический конус | А) давать определения терминов и понятий по тематике урокаБ) работать с текстов, составлять план, работа с рисунком, определять виды горных породВ) понимать значение полезных ископаемых в жизни человекаА) давать определения терминов и понятий по тематике урокаБ) работать с рисунком, текстом учебника, таблицей, уметь выполнять рисункиВ) понимание роли движения земной коры в формировании рельефа и жизни человека |  |  |
| 15. | Выветривание горных пород | Практическая работа №5 «Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности». | Урок формирования умения навыков. Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли. | Выветривание, виды выветриваний. | А) Давать определения терминов и понятий по тематике урокаБ) определять виды горных породВ) понимание роли сил выветривания в формирование рельефа | Практическая работа №5 |  |
| 16. | Рельеф суши и дна Мирового океана.Практическая работа №6 «Определение по карте географического положения гор и равнин» | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений об основных формах рельефа, суши и дна Мирового океана | Рельеф, формы рельефа, горы, горная цепь, равнина, виды равнин | А) давать определения терминов и понятий по тематике урокаБ) работать по картеВ) осознание понимания специфики строения рельефа суши и дна Мирового океана | **Практическая работа №6** |  |
| 17. | Обобщение учебного материала по разделу «Литосфера». Контрольное тестирование. | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции | Формирование навыков и умений, обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Предметные результаты по теме раздела «Литосфера» | А) см. вышеБ) см. вышеВ) личностные результаты по теме раздела «Литосфера» |  |  |
| 18. | **Раздел 4.****Атмосфера**Строение атмосферы. | Урок формирования нового материала. | Формирование представлений об атмосфере: её составе, строении, значении.  | Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеостанция. | А) умение работать с различными источниками информации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;Б) выделять главное в тексте;В) понимание значения атмосферы и её изучения для жизни на Земле. |  |  |
| 19. | Температура воздуха. | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлении о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха.его температуре. | Температура, амплитуда температур, суточная и годовая температура. | А) давать определения терминов и понятий по тематике урока.Б) умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.В) понимание закономерностей изменения температуры. |  |  |
| 20. | Атмосферное давление. | Урок формирования умений и навыков. | Формирование представлений об атмосферном давлении. | Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление | А давать определения терминов и понятий по тематике урока.Бставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, определять критерии для сравнения фактов.В) решение тестовых заданий |  |  |
| 21. | Движение воздуха. | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах. | Ветер, бриз, дневной и ночной бриз, флюгер, сила ветра. Роза ветров. | А ) давать определения терминов и понятий по тематике урока.Б) умение работать с различными источниками информации, выделять главное в текстеВ) понимание закономерностей образования ветра |  |  |
| 22. | Вода в атмосфере. Практическая работа №7 « построение розы ветров. Диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным» | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о влажности воздуха, тумане.Облаках и атмосферных осадках. | Водяной пар влажность абсолютная влажность испарение виды облаков | А давать определения терминов и понятий по тематике урокаБ)умение работать с различными источниками информации готовить сообщения и презентацииВ)понимание закономерностей образования осадков, их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | **Практическая работа №7** |  |
| 23.  | Погода. Практическая работа №8 «наблюдения за облаками» | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о погоде, причинах её изменения. О предсказании погоды. | Погода, прогноз погоды, метеорология воздушная масса, синоптические карты. | А) давать определения терминов и понятий по тематике урока.Б) умение работать с различными источниками информации, выделять главное в текстеВ понимание закономерностей формирования погоды. | **Практическая работа №8** |  |
| 24. | Климат.  | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, адаптации человека к климатическим условиям. | Климат климатообразующие факторы адаптация, Руал Амундсен. | А) давать определения терминов и понятий по тематике урока.Б) умение работать с различными источниками информации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.В) понимание закономерностей формирования закономерностей формирования климата |  |  |
| 25.  | Обобщение учебного материала по разделу «Атмосфера». Контрольное тестирование. | Урок обобщения. Проверки. Контроля и коррекции знаний. | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала. Работы с различными контрольно-измерительными материалами. | Понятия по разделу «атмосфера» | А) предметные результаты по теме раздела «Атмосфера»Б) умение работать с различными источниками информации. Таблицами, схемами.В) личностные результаты по теме раздела «Атмосфера» |  |  |
| 26. | **Раздел 5 Гидросфера**Единство гидросферы. Практическая работа №9 «Описание путешествия капельки из своего населённого пункта по большому круговороту воды» | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о гидросфере | Гидросфера круговорот воды гидрология | А)давать определения терминов и понятий по тематике урокаБ) умение работать с различными источниками информацииВ) понимание единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе. | Практическая работа №9 |  |
| 27. | Воды суши: реки и озёра. Практическая работа №10 « описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли» | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о внутренних водах: реках и озёрах. | Воды суши река равнинная река горная река русло речная долина речной бассейн речная система исток водораздел устье озеро озерная котловина сточное и бесточное озеро. | А давать определения терминов и понятий по тематике урокаБ) умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации.В) понимание специфики и значения гидрографических объектов суши | Практическая работа №10 |  |
| 28. | Воды суши :подземные воды и природные льды. Практическая работа №11 « Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах. | Подземные воды природные льды снеговая линия водоносный слой грунтовые воды межпластовые воды источник ключ родник | А) давать определения терминам и понятиям по тематике урока, показывать на карте гидрографические объектыБ) умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.В) понимание специфики гидрографических объектов суши. | **Практическая работа №11** |  |
| 29. | Обобщение учебного материала по разделу «Гидросфера». Контрольное тестирование. | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. | См. уроки 22-29 | А) см. выше.Б) см. вышеВ) личностные результаты по теме раздела «Гидросфера» |  |  |
| 30. | **Раздел 6.**Царства живой природы. | Урок изучения нового материала. | Формирование представлений о царствах живой природы | Биосфера царство бактерий, животных, грибов, растений. Флора фауна круговорот веществ | А)давать определения терминов о понятий по тематике урока, анализировать роль отдельных организмов в биосфере.Б) умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.В) понимание специфики царств живой природы. |  |  |
| 31. | Биосфера и охрана природы. Практическая работа №12 «Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности» | Урок формирования умений и навыков | Формирование представлений о биосфере и о мерах по охране природы.  | В.И. Вернадский, биосфера, заповедник, Зоопарк, Национальный парк, Красная книга фактов. | А) выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями, приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте.Б) умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения.В) понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов. | **Практическая работа №12** |  |
| 32. | **Раздел 7. Почва и географическая оболочка.**Почва.Практическая работа №13» изучение строения почвы на местности» | Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков. | Формирование представлений о почве – особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек. | Почва гумус плодородие В,В,Докучаев | А) давать определения терминов и понятий по тематике урока, описывать процессы почвообразования, типы почв по внешним признакамБ) умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте.В) понимание специфики почвы как особого природного тела. | **Практическая работа №13** |  |
| 33. | Природный комплекс. Практическая работа №14 « Описание изменений природы в результате в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности» | Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков. | Формирование представлений о природном комплексе. | Природный комплекс компоненты природы географическая оболочка природно-хозяйственный комплекс | А) давать определения терминов и понятий по тематике урока, называть составные части географической оболочки.Б) умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. В) понимание специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли. | **Практическая работа №14** |  |
| 34. | Природные зоны. Практическая работа №15 « Описание природных зон Земли по географическим картам» | Урок изучения нового материала, Формирования умений и навыков. | Формирование представлений о природных зонах Земли. | Закон географической зональности природные зоны  | А давать определения по тематике урока, формулировать закон географической зональности, выявлять причины смены природных зон. Б излагать своё мнение, составлять таблицу, схемы, работать по рисунку, описывать природные зоны.В понимание специфик и причин разнообразия смены природных зон на Земле. | **Практическая работа №15** |  |
| 35. | Резерв времени. Повторение пройденного материала по курсу « Физическая география 6 класс.» | Урок повторения, систематизации и обобщения учебного материала | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала с различными контрольно-измерительными материалами. | См выше | А. см. вышеБ см. вышеВ см. выше |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**VI Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и учащихся**

1. Программа курса «География. 5-9 классы» авт.- сост. Е.М. Домогацких.

2. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешков А.А. География.География : учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений» Русское слово,2013.

3. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. 6 класс»

4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких. Э.Л Введенского , А.А. Плешакова «География.

Физическая география. 6 класс».

5. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Введение в географию.. 5-6 классы.

6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО Решение педсовета Директор школы:

протокол №\_7\_\_\_ протокол №\_7\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Панчева Т.И.

От «28\_»08\_2017\_\_ г. «\_28»08\_2017 г. «28»\_08 2017 г.

 \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

 **По географии**

**Класс: 9**

**Количество часов : 68**

**Составлена: учителем биологии**

 **Андреевой Л.Н.**

 **2017 – 2018 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15) по географии. и программы курса «География». 5-9 классы / автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 128 с. - (Инновационная школа).согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

**Цели и задачи курса:**

* социализация обучаемых в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
* приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных способностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

,,Данный курс призван обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
* экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формирование интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Для реализации поставленных целей выбран учебно-методический комплекс автора Е.М. Домогацких – учителя-практика с большим опытом работы в школе. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в 7-9 классах). Содержание и структура авторской программы сохранены.

Учебники географии для общеобразовательных учреждений, представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета, включены в перечень рекомендованных учебников для реализации ФГОС нового поколения. Отличительная особенность - преемственность материала с последующими курсами, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата, доступность подачи учебного материала, а также целостность и научность. Весь материал имеет достоверный характер и формирует у учащихся объективные представления о реальности.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Личностные результаты освоения программы***

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отчеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учителю, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных копметенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитее эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты освоения программы***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы решения действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителе и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13. Формирования умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
14. Формирование представлений об особенностях деятельности людей освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

***Предметные результаты освоения программы***

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание программы**

**Введение (1 час)**

**Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Социально-экономическая география –это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

В отличие от природного хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

**Метапредметные понятия**

- ставить учебную задачу под руководством учителя

-планировать свою деятельность под руководством учителя

- выявлять причинно-следственные связи

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов

-выслушивать и объективно оценивать другого

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии

-отличия природного и хозяйственных комплексов.

Умение определять:

Отличия природного и хозяйственного комплексов.

**Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

**Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

- формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России

- Россия – самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей

- преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

**Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя

-планировать свою деятельность под руководством учителя

- выявлять причинно-следственные связи

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов

-выслушивать и объективно оценивать другого

-Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

-создавать объяснительные тексты

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования России

-Особенности проведения государственной границы

- достоинства и недостатки государственной границы

- структуру административно-территориального устройства

- принципы экономико-географического районирования

-особенности отраслевого состава народного хозяйства

Умение определять:

-особенности географического положения России

-особенности границ России

-специфические черты видов Федерации

- виды субъектов Федерации

-отличительные черты видов отраслей хозяйства

- положение экономических регионов, районов, зон России.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

3. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

**Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

**Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи

- влияние природной среды на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

- рациональное природопользование – объективная необходимость.

**Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя

-планировать свою деятельность под руководством учителя

- выявлять причинно-следственные связи

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов

-выслушивать и объективно оценивать другого

-Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

-создавать объяснительные тексты

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

-особенности природных условий и ресурсов

- понятие «адаптация»

-связь между различными видами адаптации

- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека

- суть экологических проблем

-особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

Умение определять:

- особенности природных условий территории России в целом и отдельных её регионов в частности

- территории с разной степенью комфортности природных условий

-особенности размещения различных видов природных ресурсов

- перспективы использования природных ресурсов

- ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов

Зоны экологического бедствия

Пути решения экологических проблем

**Практическая работа:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (9 часов)**

**Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, религиозный состав, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

**Основные образовательные идеи**

- динамика численности населения определяется социально-экономическими политическим факторами

- миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения

- трудовые ресурсы создают национальное богатство страны

- Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна

- урбанизация – процесс развития городов

**Метапредметные умения**

- выделение существенных признаков новых понятий

- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами

-поиск дополнительных источников информации

- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций

**Предметные умения**

Умение объяснять

-особенности динамики численности и воспроизводства населения

-направления и типы миграции

-особенности состава населения

-специфику распространения религий

-размещение населения

-особенности сельского и городского населения

-специфические черты рынка труда

Умение определять:

Размещение крупных городов

-параметры миграционных процессов

Особенности динамики численности и воспроизводства населения

-параметры, характеризующие состав населения

- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов

Практические работы**:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

**Содержание темы:**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия**

Национальная экономика, отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи

-хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Метапредметные умения**

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства

- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства.

-выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

-особенности структуры хозяйства

-особенности отраслей хозяйства

-видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства

Взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга

-географию отраслей хозяйства

- роль хозяйства в жизни государства

умение определять:

- параметры структуры хозяйства

- факторы размещения хозяйства

- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства

- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства

- основные направления движения сырья и готовой продукции

**Практические работы:**

1. Описание отрасли по типовому плану.

2. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

3. Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 часов)**

**Содержание темы:**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной экономической зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. География промышленности Тульской области

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Лёгкая промышленность. Деревообрабатывающая промышленность (пиломатериалы, фанера, картон, паркет).

Химическая промышленность: производство фармацевтических препаратов, удобрений, предметов бытовой химии, резинотехнических изделий, йода, лаков, красок, смол, этилового спирта, фурфурола, сухого льда. Экологические проблемы: безопасные технологии, очистные сооружения.

Социальный комплекс. Лёгкая промышленность: текстильная, швейная, обувная, галантерейная, трикотажная, фарфоро-фаянсовая, плёночных материалов, мебельная; производство музыкальных инструментов и т.д. Сфера услуг.

Промышленность строительных материалов: производство цемента, шифера, кирпича, извести и т.д.

Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство основа АПК. Сельскохозяйственная специализация края. Земледелие: производство зерна, технических культур (подсолнечник, кукуруза), эфиромасличных культур. Свекловодство, овощеводство, садоводство, виноградарство, чаеводство, табаководство.

Животноводство: скотоводство (мясо-молочное, мясное, молочно-мясное). Птицеводство. Звероводство - новая отрасль животноводства. Проблема кормов. Сельскохозяйственные зоны.

Пищевая промышленность - одна из ведущих отраслей экономики. Отрасли пищевой промышленности: масложировая, плодоовощная, консервная, сахарная, чайная, табачная, маслосыродельная, мукомольная, винодельческая, парфюмернокосметическая, кондитерская. Проблемы экологии.

Транспортный комплекс. Значение транспорта в жизни населения. Виды транспорта, их различия. Железнодорожный транспорт, его значение. Основные магистрали. Высокий грузооборот и проблемы нерациональных перевозок. Основные железнодорожные узлы (Краснодар, Тихорецк, Армавир), грузопотоки и пассажиропотоки.

Автомобильный транспорт, его значение во внутренних перевозках. Автомобильные дороги, их протяжённость, густота, степень обеспеченности ими территории края. Проблемы совершенствования и повышения экологичности автотранспорта.

Морской транспорт Краснодарского края - импортно-экспортного круговорота России. Его значение во внешних перевозках. Проблемы его развития. Порты: Новороссийск, Анапа, Туапсе. Особенности речного транспорта (Кубань - Протока). Порты: Краснодар, Славянск-на-Кубани, Приморско-Ахтарск, Темрюк.

Авиационный транспорт. Проблемы его развития. Чартерные перевозки. Аэропорты: Адлер, Краснодар, Анапа.

Трубопроводный транспорт. Прогноз развития.

Проблемы и перспективы развития края. Территориальная организация экономики. Внутриотраслевая форма разделения труда. Свободные экономические зоны. Свободные таможенные зоны. Инновационные и инвестиционные направления внешнеэкономической и межрегиональной хозяйственной деятельности.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье

**Основные образовательные идеи**

- формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона – результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов

-каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности

**Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя

-планировать свою деятельность под руководством учителя

- выявлять причинно-следственные связи

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов

-выслушивать и объективно оценивать другого

-Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

-создавать объяснительные тексты

- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

**Предметные умения**

Умение объяснять

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России

-особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России

-особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию

-специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России

- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России

**Практические работы:**

1. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

2. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).

3. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

4. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

**Заключение (1 час)**

**Содержание темы:**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

**Основные образовательные идеи**

- на протяжении своей истории Россия играла определённую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась

- после распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции

**Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя

-планировать свою деятельность под руководством учителя

- выявлять причинно-следственные связи

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов

-выслушивать и объективно оценивать другого

-Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

-создавать объяснительные тексты

**Предметные умения**

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям

- особенности России на современном этапе социально-экономического развития

Умение определять:

-место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям

-перспективы социально-экономического развития России

**Практические работы:**

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

2. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

3. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).

4. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

5. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

6. Описание отрасли по типовому плану.

7. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

8. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

9. Описание транспортного узла.

10. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

11. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).

12. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

13. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона

14. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Направления проектной деятельности обучающихся**

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В рабочей программе предусмотрено выполнение проектов по следующим темам:

 «Полезные ископаемые России»

«Промышленность России»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Формы контроля |
| Введение | 1 | Текущий контроль |
| Россия на карте | 6 | Текущий контрольПрактические работы-3 |
| Природа и человек | 5 | Текущий контрольПрактические работы-2 |
| Население России | 9  | Текущий контрольПрактические работы 2Контрольная работа |
| Отрасли хозяйства России | 19 | Текущий контрольПрактические работы-3Контрольная работа |
| Природно-хозяйственная характеристика России | 21 | Текущий контрольПрактические работы-5Контрольная работа |
| заключение | 1 | Текущий контрольПрактическая работа-1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
| **Введение (1 час)** | 1.Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс. | П.1 ответить на вопросы |
| **Тема 1. Россия на карте (6 часов)** | 2.Формирование территории России. 3.Экономико-географическое положение России. 4.Административно-территориальное деление России.Практическая работа №1»Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов»5.Экономическое районирование территории России6.Практическая работа №2 «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану»7.Практическая работа №3 «Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов)»Тема урока | п.2 вопросы, записип.3 записи вопросып.4 вопросып.5 вопросыповторить п.п..3 -5 ответить на вопросыповторить п.п.1-5 ответить письменно на вопросыдомашнее задание |
| **Тема 2. Природа и человек (5 часов)** | 8.Природные условия. Приспособление человека к природным условиям. Адаптация.9.Природные ресурсы России. Виды природных ресурсов.10.Хозяйственная деятельность и изменение природной среды .Экологические проблемы.11.Практическая работа№4 «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.)12.Практическая работа №5 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России» | П.6П.7П.8Ответить письменно на вопросы к 8Повторить п.п.5-8 |
| **Тема 3. Население России (9 часов)** | 13. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы и демографическая ситуация в России.14.Размещение населения России.Зоны расселения России 15.Миграции населения виды миграций. Внешние и внутренние миграции.16.Формы расселения и урбанизация17.Этнический и религиозный состав населения.18. Трудовые ресурсы и рынок труда.19.Практическая работа №6 «Расчёт параметров естественного движения населения естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.20. Практическая работа №7 «Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России»21. Контрольно-обобщающий урок. Контрольная работа №1 «Россия на карте мира. Природа и человек. Население России» | П.9П.10 ответить на вопросыП.11 вопросыП.12П.13П.14Повторить п.п.9,10 ответить на вопросыПовторить п.п.11,12 |
| **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)** | 22..Национальная экономика. Экономика и отрасли хозяйства. Секторы и структура народного хозяйства.23.Факторы размещения производства. Сырьевой и ресурсный факторы.24. Факторы размещения производства. Транспортный и экологический факторы. Практическая работа №8 «составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности»25. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность 26.Топливно-энергетический комплекс: угольная промышленность27.Топливно-энергетический комплекс: электроэнергетика28. Металлургический комплекс;чёрная металлургия29. Металлургический комплекс: цветная металлургия30. Машиностроение. Отрасли машиностроения.31. Машиностроение. Отрасли транспортного машиностроения. Военно-промышленный комплекс. 32. Химическая промышленность. Отрасли горной и основной химии. Химия органического синтеза. 33. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности. Лесопромышленной комплекс.34. Сельское хозяйство: растениеводство. Агропромышленный комплекс. 35. Сельское хозяйство: животноводство. Отрасли животноводства. 36. Зональная специализация сельского хозяйства. Зональные типы сельского хозяйства.37. Пищевая и лёгкая промышленность. 38. Транспорт России. Виды транспорта. Практическая работа №9 «Описание транспортного узла»39. Нематериальная сфера хозяйства. Отрасли нематериальной сферы. Качество жизни. Практическая работа №10 «Описание отрасли народного хозяйства по предложенному плану»40. Контрольно-обобщающий урок. Контрольная работа №2 « Отрасли хозяйства России» | П.15 рсс.44,45 в тетрадь ответить на вопросы.П.16 стр.91-95П.16 стр. 95-96 ответить на вопросыП.17 таблица №5 вопросыП.18 таблица №7 вопросыП.19 таблица №8 вопросыП.20 рис. №59 вопросыП.21 рис.60 вопросыП.22 рис.62 вопросыП.23 вопросыП.24 таблица №9 вопросыП.25 рис.69 вопросыП.26 вопросыП.27 вопросыП.28П.29 рис.75, 76, 77,78 вопросыП.30 таблица№11П.31 отчёт по практической работе.Повторить п.п. 15-31 составить план проектов «Полезные ископаемые России», «Промышленность России». |
| **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 часов)**Заключение (1ч.) | 41.Северный экономический районПрактическая работа №11 «Определение факторов, влияющих на современную специализацию территории района»42.Северо-Западный экономический район. 43. Калининградская область. Практическая работа №12 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории области»44. Центральный экономический район. 45.Центрально-Чернозёмный экономический район.46. География Тульской области. Основные факторы формирования хозяйства области: географические, исторические, экономические, политические. Общая характеристика хозяйства, вхождение в рынок. Объективная необходимость экономических реформ. Распространение интенсивных методов ведения хозяйства, частное предпринимательство.47. Волго-Вятский район. 48. Северо-Кавказский район49. Поволжский район50. Уральский район51. Западно-Сибирский район52. Восточно-Сибирский район53. Дальневосточный район54. Практическая работа №13 «Составление комплексного описания района по типовому плану» ( район по выбору)55. Практическая работа №14 «Сравнительная характеристика географического положения районов»56. Защита проектов «Полезные ископаемые России», «Экономические районы России»57. Контрольное тестирование «Экономические районы России»Страны Балтии и Белоруссия58. Украина. Природные условия, экономика.59. Молдавия. Природные условия, экономика.60. Страны Закавказья. Грузия, Армения, Азербайджан.61.Страны Центрально-Азиатского региона. Республика Казахстан.62. Страны Центрально-Азиатского региона. Республика Туркменистан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан.63.Практическая работа №15 «Составление комплексного описания стран ближнего зарубежья»64. Обобщение по разделу «Природно-хозяйственная характеристика России. Экономические районы России»65. Обобщение по разделу «Природно-хозяйственная характеристика России. Страны Ближнего Зарубежья»66. Контрольно-обобщающий урок Контрольная работа №3 «природно-хозяйственная характеристика России»67.Обобщение по курсу «География. Население и хозяйство России»68. Место России в мировой экономике. Практическая работа №16 «Определение по статистическим показателям места и роли России в мире» | п.32 рис.84 вопросып.33 рис.88 вопросып.34 п.35 рис. 94п.36 рис. 98 вопросы.Записи вопросы по темеП.37 рис.102 вопросы П.38 рис.106 вопросы П.39 рис.110 вопросыП.40 рис. 114 вопросыП.41 рис. 118 вопросыП.42 рис. 122 вопросыП.43 рис. 126 вопросыПовторить п.п.32-43 выполнить итоговый тест стр. 237Подготовка к защите проектовРабота по контурной картеП.44 таблица 12 П.45 стр. 247-251 рис.135П.45, стр. 251-252 вопросы стр.252П.46 вопросыП.47 стр. 258-261П.47 стр. 261-263 вопросыПовторить п.п.44-47 вопросыОтветить письменно на вопросыВыполнить творческие задания на стр. 240Ответить письменно на вопросыПодготовка презентаций по разделам курса |
|  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Е.М. Домогацких. Программа курса «География».5-9 классы-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.- (Инновационная школа).

2. Рабочая программа к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2014.

3. Е.М.Домогацких,Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений География. Население и хозяйство России».- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.

4. «Атлас География. Население и хозяйство России. 9 класс.- М.: «Русское слово», 2013.

5. «Контурные карты. География. Население и хозяйство России М.: «Русское слово», 2013

6. Рабочая тетрадь к учебнику Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев ««География. Население и хозяйство России М.: «Русское слово», 2013.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО Решение педсовета Директор школы:

протокол №\_7\_\_\_\_ протокол №\_7\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Панчева Т.И.

От «28\_»08\_2017\_\_ г. «\_28»08\_2017 г. «28»\_08 2017 г.

 \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

 **По географии**

**Класс: 8**

**Количество часов : 70**

**Составлена: учителем биологии**

 **Андреевой Л.Н.**

 **2017 – 2018 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Данный курс опирается на систему географических знаний . полученных обучающимися в 5-7 классах. Он развивает общие географические понятия . определения, закономерности на новом. Более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков. Он влияет на мировоззрение обучающихся. Имеет огромное воспитательное значение.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;

- дать представление об особенностях природы;

-сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества. дать представление о роли России в мире;

- сформировать необходимые географические умения и навыки;

- воспитать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;

- воспитать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Рабочая программа по учебному предмету соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15) по географии. и программы курса «География». 5-9 классы / автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 128 с. - (Инновационная школа).согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – её населения и хозяйства, таким образом реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Для реализации поставленных целей выбран учебно-методический комплекс автора Е.М. Домогацких – учителя-практика с большим опытом работы в школе. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в 7-9 классах). Содержание и структура авторской программы сохранены.

Учебники географии для общеобразовательных учреждений, представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета, включены в перечень рекомендованных учебников для реализации ФГОС нового поколения. Отличительная особенность - преемственность материала с последующими курсами, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата, доступность подачи учебного материала, а также целостность и научность. Весь материал имеет достоверный характер и формирует у учащихся объективные представления о реальности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Обучающиеся должны знать (понимать):**

**-**географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны.

**Обучающиеся должны уметь:**

**- анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой;

- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;

-**объяснять** особенности компонентов России и её отдельных частей;

- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

-**выбирать** критерии для сравнения , сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России;

- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- **моделировать г**еографические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;

- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении структуры хозяйства страны;

- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей;

- **представлять** в различных географическую информацию;

-**сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;

- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов.

**Содержание программы**

**Часть 1. Природа России 8 класс (70 часов)**

**Тема 1. Россия на карте мира (2 часа)**

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Учебные понятия**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, Страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное время, часовые зоны, декретное время, летнее время, зимнее время, московское время.

**Основные образовательные идеи**

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов – следствие географического положения России.

- Россия – страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

- Россия – огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

**Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

- создавать объяснительные тексты;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

-специфику географического положения России;

-особенности приспособления человека к природным условиям;

-особенности проведения государственной границы России;

-специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

-различия во времени на территории России;

- соседние страны.

Практические работы**:**

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

**Тема 2.История изучения территории России (2 часа)**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

**Учебные понятия**

Великая Северная экспедиция, северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Основные образовательные идеи**

- Изучение территории России- длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

- география – современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

**Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

- создавать объяснительные тексты;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

-следствия географических открытий и путешествий.

**Тема 3.Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая платформа, складчатый пояс, фундамент(цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Основные образовательные идеи**

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.

- Разнообразие – важнейшая особенность рельефа России, создающая многообразие условий жизни и деятельности людей.

- Современный рельеф – результат деятельности внешних и внутренних сил.

**Метапредметные умения**

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;

- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;

- выделение главного или существенных признаков(особенности рельефа местности);

- высказывание суждений с подтверждениями и фактами;

- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

- -особенности геологического летоисчисления;

- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;

- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;

- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

-основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;

- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;

- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практические работы:

* 1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 4. Климат России (7 часов)**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, суссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Основные образовательные идеи**

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России определяется её северным географическим положением, огромной величиной территории.

- Протяжённость с севера на юг и с запада на восток – разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

- влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельности людей.

**Метапредметные умения**

- Совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическим картами, климатограммами, картосхемами;

- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;

- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;

- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;

- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

- особенности климата России;

- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;

-характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;

- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;

- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;

- типы климатов отдельных регионов России;

- факторы формирования климата отдельных регионов России;

- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1.Выявление закономерностей территориального распределения клима­тических показателей по климатической карте.

2.Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синопти­ческой карте.

**Тема 5. Гидрография России (8 часов)**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Учебные понятия**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим. Половодье. Межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды. Ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Основные образовательные идеи**

- Россия окружена морями трёх океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности её использования.

- Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

 **Метапредметные умения**

- ставить учебные задачи планировать свою работу. Понимать разницу между описанием и характеристикой объекта;

- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки;

- создавать собственную форму представления информации ( реферат, презентации и т.д.);

- участвовать в совместной деятельности ( групповая работа пл описанию объекта).

**Предметные умения**

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;

-особенности внутренних вод отдельных регионов страны;

-характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;

- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;

- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;

- закономерности распределения внутренних вод;

- существенные признаки внутренних вод;

- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;

- по картам особенности обеспеченности внутренними водами отдельных регионов России.

**Тема 6. Почвы России (2часа)**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия**

Почвы, почвообразование. Почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия, мелиорация.

**Основные образовательные идеи**

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся о места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

**Метапредметные умения**

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки ( разные типы почв и условия их формирования);

- выявлять причинно-следственные связи ( зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);

- показывать по карте особенности размещения основных типов почв.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

- условия формирования почв;

- особенности строения и состава почв;

- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;

- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;

- по картам закономерности размещения почв по территории России;

- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практическая работа

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

**Тема 7. Растительный и животный мир России (2 часа)**

**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы типы растительности, биологические ресурсы. Лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи**

- Растительность и животный мир – важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

-определять критерии для сравнения фактов,явлений;

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

- создавать объяснительные тексты;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;

- специфику типов растительности;

- необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий;

- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;

- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;

- по картам географию особо охраняемых природных территорий.

Практическая работа:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 8. Природные зоны России (6 часов)**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи**

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

- Выделяют зональные и азональные природные комплексы.

- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

**Метапредметные умения**

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов4

- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;

-работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;

- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций;

- выделение главного или существенных признаков.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

-отличия природных комплексов друг от друга;

- условия формирования природно-хозяйственных зон;

- характер влияния человека на природные условия прироно-хозяйственных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;

- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работа:

1. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 9. Крупные природные районы России (28 часов)**

**Содержание темы:**

**Островная Арктика.**Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал**— каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь**— край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.**Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.**Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Пояс гор Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, берёзовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский )Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемы лёд, наледь, возрождённые горы, геологические разломы, тектонические озёра, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Основные образовательные идеи**

- Каждый крупный природный район России – край с уникальной природой.

- природные условия и ресурсы крупных природных районов – основа для определённых видов хозяйственной деятельности.

**Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

-определять критерии для сравнения фактов,явлений;

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

- создавать объяснительные тексты;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;

- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

-географические особенности природных районов;

- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

Составление описания природного района по плану. (4)

**Тема 10. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Учебные понятия**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимкм – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;

- ориентироваться в пространстве;

- устанавливать взаимосвязи между объектами, закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы протекания географических процессов и состояния объектов.

**Метапредметные умения**

- знакомство с новым методом изучения Земли – методом дистанционного зондирования ( мониторинга)

- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

Специфику математической основы карт;

- особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;

- особенности топографической карты;

- направления и азимуты;

- особенности картографических изображений;

- специфику построения профиля местности.

Практическая работа:

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Заключение. Природа и человек (2часа).**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, твёрдые отходы, жидкие отходы, газообразные отходы, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи**

- Влияние природной среды на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Метапредметные умения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

- создавать объяснительные тексты;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий:

- принципы классификации природных ресурсов;

- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;

- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Повторение. (1час)

**Практические работы:**

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

2. Характеристика географического положения России.

3. Определение местного времени для разных пунктов России.

4. Выявление зависи­мости между строением, формами рельефа и разме­щением полезных ископаемых круп­ных территорий.

5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

6.Выявление закономерностей территориального распределения клима­тических показателей по климатической карте.

7. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

8. Определение осо­бенностей погоды для различных пунктов по синопти­ческой карте.

9. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

10. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

11. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

12. Составление описания одной из природных зон России по плану.

13. Составление описания природного района по плану.

14.Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Россия на карте мира** | **2** | **Текущий контроль****Практическая работа -2** |
| **История изучения территории России** | **2** | **Текущий контроль** |
| **Геологическое строение и рельеф** | **6** | **Текущий контроль****Практическая работа -1** |
| **Климат России** | **7** | **Текущий контроль****Практическая работа -3****Контрольная работа -1** |
| **Гидрография России** | **8** | **Текущий контроль****Практическая работа -3** |
| **Почвы России** | **2** | **Текущий контроль****Практическая работа -1** |
| **Растительный и животный мир России** | **2** | **Текущий контроль****Практическая работа -1** |
| **Природные зоны России** | **6** | **Текущий контроль****Практическая работа -1****Контрольная работа -1** |
| **Крупные природные районы России** | **28** | **Текущий контроль****Практическая работа -4****Контрольное тестирование****Контрольная работа -1** |
| **Географическая карта и источники географической информации** | **4** | **Текущий контроль****Практическая работа -1** |
| **Природа и человек****Повторение** | **2****1** | **Текущий контроль****Практическая работа -1****Текущий контроль** |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| **Общая физическая география России.****Географическое положение** **2 ч.** | 1.Россия на карте мира. Практическая работа №1 «Определение географического положения России» | П.1 вопросы |
|  | 2.Часовые пояса России. Практическая Работа №2 «Определение местного времени для разных пунктов России» | П.2, задания |
| **История изучения территории России****2ч.** | 3.Русские землепроходцы 11-17 веков. Открытие и освоение европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. | П.3 вопросы |
|  | 4.Географические открытия в России 18-19 веков. Камчатские экспедиции. Географические исследования 20 века. | П.п.4,5 |
| **Геологическое строение и рельеф.****6 ч.** | 5.Шкала географического времени. Геологическое летоисчисление. Геологическая карта. | П.6 вопросы |
|  | 6. Тектоническое строение. Платформы. Складчатые структуры. | П. 7 |
|  | 7.Общие черты рельефа. Особенности распространения крупных форм рельефа. | П.8 |
|  | 8.Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. | П.9 |
|  | 9.Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа России» | Подготовиться к к.р. повторить п.п.1-9 |
|  | 10.Контрольная работа№1 «Географическое положение, исследование территории России. Геологическое строение и рельеф» | Итоговые тесты на стр.57 |
| **Климат России****7 час.** | 11.Типы климатов России. Климатообразующие факторы. Практическая работа №4 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата» | П.12 |
|  | 12.Погода. Типы воздушных масс и атмосферные фронты. | П.13 |
|  | 13. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.  | П.14 стр. 81-83 |
|  | 14.Основные принципы прогнозирования погоды. Практическая работа №5 «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей на климатической карте» | П.14 стр. 83-85 |
|  | 15.Климат и погода. Их влияние на хозяйственную деятельность людей. | П.15 стр. 85-89 подготовиться к практической работе №6 |
|  | 16.Климат и человек. Опасные климатические явления. Практическая работа №6 «Прогнозирование тенденций изменения климата» | П.15 стр. 89-91 |
|  | 17.Контрольная работа№2 «Климат России» | Выполнить итоговые тесты на стр.91 |
| **Гидрография России** **8 час.** | 18.Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №7 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России» | П.16 |
|  | 19.Характеристики реки. Питание, режим рек. Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования « | П.17 |
|  | 20.Реки России. | П.18 |
|  | 21.Озёра и болота. Виды озёр и болот. Их распространение по территории России | П.19 |
|  | 22.Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота. | П.20 |
|  | 23.Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. | П.21 |
|  | 24.Гидросфера и человек. Водные ресурсы России и Тульской области. Стихийные бедствия, связанные с водой. | П.22 |
|  | 25.Практическая работа №9 «Объяснение закономерностей размещения разных вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории России» | Итоговые тесты стр.127 |
| **Почвы России****2 час.** | 26.Почва. Формирование почвы, её состав, строение и свойства. | П.23 |
|  | 27.Зональные типы почв. Закономерности распространения почв. Практическая работа №10 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.» | П.24 итоговые тесты стр.139 |
| **Растительный и животный мир России.****2 час.** | 28.Роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности.  | записи |
|  | 29.Ресурсы растительного и животного мира. Лесные и кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Практическая работа №11 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы» | П.29 |
| **Природные зоны России****6 час.** | 30.Природные зоны России. Зональные и азональные ПТК России | П.25 |
|  | 31.Природные зоны Арктики и Субарктики. | П.26 |
|  | 32.Леса умеренного пояса. | П.27 |
|  | 33.Безлесные природные зоны умеренного пояса Субтропики. Высотная поясность. | П.28 |
|  | 34.Практическая работа №12 «Составление описания одной из природных зон России по плану» | Повторить п.п.16-28Подготовиться к контрольной работе |
|  | 35. Контрольная работа №3 «Гидрография России. Почвы России. Растительный и животный мир России. Природные зоны России» | Выполнить итоговые тесты на стр.165 |
| **Крупнейшие природные районы России****(28ч.)** | 36.Островная АрктикаПрирода арктических островов.  | П.30 |
|  | 37. **Восточно-Европейская равнина.**Физико-географическое положение Русской равнины. Рельеф и геологическое строение. | П.31 |
|  | 38.Климат, внутренние воды и природные зоны Русской равнины. | П.32 |
|  | 39.Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины.Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности. | П.33,34 |
|  | 40.Практическая работа№13 «Описание по плану Восточно-Европейской Равнины» | Повторить п.п.31-34 итоговые тесты стр.193-194 |
|  | **Кавказ** 41.Особенности географического положения Северного Кавказа. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | П.35 |
|  | 42.Особенности климата Северного Кавказа. Внутренние воды и высотная поясность. | П.36 |
|  | 43.Практическая работа №14 «Описание по плану Скверного Кавказа» | Повторить п.п.35,36 итоговые тесты стр.205-206 |
|  | **Урал**. 44.Урал – каменный пояс России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Уральские самоцветы. | П.37 |
|  | 45.Особенности климата Урала. Внутренние воды Урала. | П.38 |
|  | 46.Природно-территориальные комплексы Урала. Антропогенные изменения Урала. Заповедники Урала. | П.39 итоговые тесты стр.221-222 |
|  | **Западно-Сибирская Равнина**47.Западная Сибирь – край уникальных богатств. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.  | П.40 |
|  | 48.Климат и внутренние воды. Осадки, избыточное увлажнение, заболоченность. Зональность природы. | П.41 |
|  | 49.Природно-территориальные комплексы. Оценка природных условий для жизни и быта человека: трудность освоения природных богатств. | П.42 итоговые тесты стр. 237-238 |
|  | 50.Контрольное тестирование. **Средняя Сибирь.**Особенности географического положения Средней Сибири. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. | П.43 |
|  | 51.Особенности климата. Резко-континентальный климат. Внутренние воды. Крупнейшие реки России. Природные зоны. | П.44 |
|  | 52.Практическая работа №15 «Описание по плану Средней Сибири» | Повторить п.п.44,45 вопросы стр. 252 |
|  | **Северо-Восток Сибири.**53.Географическое положение Северо-Востока Сибири. Геологическое строение, особенности рельефа и климата. Полюс холода Северного полушария. Многолетняя мерзлота. | П.45 |
|  | 54. Внутренние воды. Природные зоны.  | П.46 |
|  | **Горы Южной Сибири**.55.Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми. | П.47 |
|  | 56. Климат и внутренние воды. Контрастность климатических условий. Агроклиматические ресурсы. | П.48 |
|  | 57.Высотная поясность. Степи Забайкалья. Экологические проблемы Байкала. | П.49 итоговые тесты стр. 280-282 |
|  | **Дальний Восток.**58.Геологическое строение и рельеф Дальнего Востока. Современный вулканизм Камчатки и Курил. | П.50 |
|  | 59.Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты. Внутренние воды и природные зоны. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. | П.51 |
|  | 60.Природно-территориальные комплексы. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока. Полуостровная и островная части. | П.52 |
|  | 61.Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье. | П.53 |
|  | 62. Практическая работа №16 «Описание Дальнего Востока по плану» | Итоговые тесты стр.302-304 подготовиться к контрольной работе, повторить п.п. 30-53 |
|  | 63. Контрольная работа №4 «Крупные природные районы России» | Подготовить презентацию «Крупные природные районы России» (по выбору) |
| **Географическая карта и источники географической информации.****(4 ч.)** | 64.Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. | записи |
|  | 65. Масштаб. Система географических координат. | записи |
|  | 66.Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Практическая работа №17 «Чтение топографической карты. Построение профиля местности» | Записи. |
|  | 67. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.  | записи |
| **Заключение. Природа и человек.****(2ч.)** | 68. Влияние природы на человека. Влияние человека на природу.Практическая работа №18 «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека» | П.54 |
|  | 69.Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. | П.55 |
| **повторение** | 70. Обобщение знаний по курсу «География России. Природа России» по основным разделам курса. |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Е.М. Домогацких. Программа курса «География».5-9 классы-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.- (Инновационная школа).

2. Рабочая программа к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, -М.:ООО «Русское слово-учебник», 2014.

3. Е.М.Домогацких,Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений География. Природа России».- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013.

4. «Атлас География. Физическая география России. Население и хозяйство России 8класс.- М.: «Русское слово», 2013.

5. «Контурные карты. География. Физическая география России М.: «Русское слово», 2013

6. Рабочая тетрадь к учебнику Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, ««Физическая география России..: «Русское слово», 2013.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

Принято Утверждаю

Решением педагогического совета Директор школы: Т.И.Панчева

МБОУ Воскресенской СОШ приказ №\_\_\_\_\_

 Протокол № от

 **Рабочая программа**

 **По географии**

**Класс: 6**

**Количество часов : 70**

**Составлена:**

 **Абдуллаевой В.А.**

 **2017 – 2018 учебный год**

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом ( по одному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в 7-9 классах.)

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

 Цели и задачи курса.

-познание на конкретных примерах многообразия географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира

-познание характера , сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира

-понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществлении стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания

-глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её географическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

 2.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации

-раскрывать роль географии в освоении планеты человеком

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве:

-формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды

-выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических явлений.

Использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию

- на основе анализа различных источников описывать географические объекты

-применять приборы для определения различных характеристик компонентов природы

Использование карт как моделей:

-определять по карте местоположение географических объектов.

 Метапредметные результаты .

Личностные УУД

- Понимать смысл своей деятельности;

- определять роль результатов своей деятельности;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- понимать и оценивать роль охраны природных ресурсов и адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять ( индивидуально или в группе) план решения проблемы ( выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления ( на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов ( простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой ( таблицу в текст и пр.);

- выделять все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Личностные результаты

-Знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе;

- знать и реализовывать на практике установки здорового образа жизни;

- сформулированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны:

1.Знать-понимать:

-форму и размеры Земли

-полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт

-части внутреннего строения Земли

-основные формы рельефа

-части Мирового океана

-виды вод суши

-причины изменения погоды

-типы климатов

-виды ветров, причины их образования

-виды движения воды в океане

-пояса освещённости Земли

2. Уметь:

-анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию

- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

-находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий

-описывать по карте взаимное расположение географических объектов

-определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы

-приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты

-различать изученные географические объекты, процессы и явления

-создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических объектах и явлениях

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации

-сравнивать географические объекты, процессы и явления, качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления

-строить простые планы местности

-формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

3.Содержание учебного курса..

Тема 1 :Земля как планета (5ч).

Содержание темы

Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат.Масштаб и его виды.Параллели,меридианы. Определение направлений на глобусе. Географические координаты и их определение. Способы изображения земной поверхности. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение света и тепла на поверхности Земли.Пояса освещённости Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

-Земля- часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов

-Создание системы географических координат связано с осевым вращением Земли

-Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения определяют распределения тепла и света по её поверхности

Метапредметные умения:

-ставить учебную задачу под руководством учителя

-планировать свою деятельность под руководством учителя

-выявлять причинно-следственные связи

-определять критерии для сравнения фактов, явлений

-выслушивать и объективно оценивать другого

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Предметные умения

Умение объяснять:

-влияние космоса на жизнь на Земле

-географические следствия движения Земли

-особенности распределения света и тепла по поверхности Земли

Умение определять:

-географические координаты

-особенности распределение тепла и света в дни равноденствий и солнцестояний

-географические следствия движения Земли

Практическая работа

1.Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5ч).

Содержание темы:

Способы изображения местности. Географическая карта.Разнообразие карт.Отличие карты от плана.Легенда карты, градусная сетка Компас. Масштаб и его виды.Ориентирование и измерение расстояний на карте. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.Ориентирование и способы ориентирования на местности.Спосособы изображение рельефа земной поверхности: изолинии, бергштрихи, послойная окраска.. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Чтение плана местности.Значение планов и карт в практической деятельности человека. Определение местоположения географичнских объектов, абсолютных высот.

Основные понятия:

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

-Картографические изображения земной поверхности помогают людям « увидеть» нашу Землю и её части

-план, карта, глобус- изображения земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач

-географическая карта- сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил

Метапредметные умения:

-ставить учебную задачу под руководством учителя

-планировать свою деятельность под руководством учителя

-выявлять причинно-следственные связи

-определять критерии для сравнения фактов, явлений

-выслушивать и объективно оценивать другого

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Предметные умения

Умение объяснять:

-свойства географической карты и плана местности

-специфику способов картографического изображения

-отличия видов условных знаков

-отличия видов масштаба

-значение планов и карт в практической деятельности человека

Умение определять:

-существенные признаки плана, карты и глобуса

-классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус

-расстояния по карте

-азимут по карте и на местности

-абсолютную и относительную высоты

-виды условных знаков

-масштаб карты

Практические работы:

1.Определение направлений и расстояний по карте.

2.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3.Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера. (7ч)

Содержание темы

Внутреннее строение земного шара . Ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора- верхняя часть литосферы. Медленные движения земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Зависимость форм рельефа от строения Земной коры.Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, ветра, льда, деятельность человека.Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Опасные природные явления и их предупреждение.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия, земная кора, литосфера, горные породы и минералы. Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые. Рельеф, горы, равнины, выветривание; внешние и внутренние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

-движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли

-полезные ископаемые- самая важная для человека часть богатств литосферы

-рельеф- результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

-ставить учебную задачу под руководством учителя

-планировать свою деятельность под руководством учителя

-выявлять причинно-следственные связи

-определять критерии для сравнения фактов, явлений

-выслушивать и объективно оценивать другого

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Предметные умения

Умение объяснять:

-особенности внутреннего строения Земли

-причины и следствия движения земной коры

-действия внутренних и внешних сил на формирование рельефа

-особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах

Умение определять:

-существенные признаки понятий и явлений

-по заданным признакам породы и минералы

-отличие видов земной коры

-виды форм рельефа

-районы землетрясений и вулканизма

Практические работы:

1.Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2.Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Тема 4. Атмосфера (8ч).

Содержание темы:

Атмосфера: её состав, структура,строение и значение. Значение атмосферы для жизни на Земле.Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха.Распределение тепла на земле. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.Суточные и годовые колбания температуры воздуха. Средние температуры.Изменение температуры с высотой. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Облачность, её влияние на погоду. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой.Атмосферные осадки , их виды, условия образования. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Чтение карт погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Климатические пояса.Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям.Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Учебные понятия:

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

-Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле

-Характеристики состояния атмосферы находятся в тесной взаимосвязи друг с другом

Метапредметные умения:

-ставить учебную задачу под руководством учителя

-планировать свою деятельность под руководством учителя

-выявлять причинно-следственные связи

-определять критерии для сравнения фактов, явлений

-выслушивать и объективно оценивать другого

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы

-вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов

-причины возникновения природных явлений в атмосфере

-зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря

-особенности адаптации человека к климатическим условиям

Умение определять:

-существенные признаки понятий и явлений

-основные показатели погоды

Практическая работа:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5.Гидросфера (4ч).

Содержание темы:

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.Части мирового океана. Воды суши. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.Реки земли-их общие черты и отличия. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек.Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники.

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые воды, межпластовые воды, артезианские воды, речная система, исток, устье, русло реки, бассейн реки, проточные озёра, бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

-Вода- уникальное вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать

-Необходимость рационального использования воды

-Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты

Метапредметные умения:

-ставить учебную задачу под руководством учителя

-планировать свою деятельность под руководством учителя

-выявлять причинно-следственные связи

-определять критерии для сравнения фактов, явлений

-выслушивать и объективно оценивать другого

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Предметные умения

Умение объяснять:

-закономерности географической оболочки на примере гидросферы

-особенности состава и строения гидросферы

-условия залегания и использования подземных вод

-условия образования рек, озёр, природных льдов

-характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

-существенные признаки понятий и явлений

-вид рек, озёр, природных льдов

-особенности размещения и образования объектов гидросферы

-существенные признаки частей Мирового океана

Практические работы:

1.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек земли.

Тема 6. Биосфера( 2ч).

Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия:

Биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

-Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе, что является условием наличия на ней живых организмов

-Биосфера- сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки

-Биосфера- самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли

Метапредметные умения:

-ставить учебную задачу под руководством учителя

-планировать свою деятельность под руководством учителя

-выявлять причинно-следственные связи

-определять критерии для сравнения фактов, явлений

-выслушивать и объективно оценивать другого

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Предметные умения:

Умение объяснять:

-закономерности географической оболочки на примере биосферы

-особенности приспособления организмов к среде обитания- роль царств природы

-необходимость охраны органического мира

Умение определять:

-существенные признаки понятий и явлений

-сущность экологических проблем

-причины разнообразия растений и животных

-характер взаимного влияния живого и неживого мира

Практическая работа:

1.Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4ч).

Содержание темы:

Почва.состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Плодородие- важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия:

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

-Почва- особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек

-В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли

-Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы

Персоналии: Василий Васильевич Докучаев

Метапредметные умения:

-ставить учебную задачу под руководством учителя

-планировать свою деятельность под руководством учителя

-выявлять причинно-следственные связи

-определять критерии для сравнения фактов, явлений

-выслушивать и объективно оценивать другого

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Предметные умения

Умение объяснять:

-закономерности образования почвы

-особенности строения и состава географической оболочки

-взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки

-законы развития географической оболочки

-сущность влияния человека на географическую оболочку

Умение определять:

-существенные признаки понятий и явлений

-условия образования почв

-характер размещения природных зон Земли

Практические работы:

1.Описание природных зон Земли по географическим картам.

2.Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские горы, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо- Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Каспийское море, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озёра.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Формы контроля |
| 1 | Земля как планета. |  5 | Текущий контроль. Практические работы-1 |
| 2 | Географическая карта. |  5 | Текущий контроль. Практические работы-3. Контрольное тестирование |
| 3 | Литосфера. |  7 | Текущий контроль. Практические работы-2. Контрольное тестирование. |
| 4 | Атмосфера. |  8 | Текущий контроль. Практическая работа-1. Контрольное тестирование. |
| 5 | Гидросфера. |  4 | Текущий контроль. Практические работы-2. |
| 6 | Биосфера |  2 | Текущий контроль. Практическая работа-1. |
| 7 | Почва и географическая оболочка. |  4 | Текущий контроль. Практические работы-2. Контрольное тестирование по курсу географии 6 класса. |

5.Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | Корректировка даты. | тема | Тип урока | Целевая установка | Понятия, номенклатура, персоналии | Планируемые результаты( в соответствии с ФГОС)А)предметныеБ)метапредметныеВ)личностные | Практические работы |
| 1 |  |  | Введение. Земля и Вселенная. | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о географии как науке, источниках получения географических знаний, формирование представлений о солнечной системе, планетах. | География,географическая номенклатура, Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив. | А)определять планетарный состав Солнечной системы,оценивать влияние космоса на ЗемлюБ)находить сведения, выделять главное, определять понятияВ)осознание целостности мира |  |
| 2. |  |  | Система географических координат.Параллели, меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты и их определение. Способы изображения земной поверхности.Масштаб и его виды. | Урок-практикум | Формирование представлений о градусной сети, географической широте и долготе | Система координат, параллель,меридиан,географические координаты, широта и долгота, экватор, нулевой меридиан. |  А)Излагать своё мнение, аргументируя егоБ)создавать устные и письменные текстыВ)понимание значимости географических координат для определения положения объектов | Определение по карте координат различных географических объектов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  | Времена года. | Урок-практикум | Формирование представлений о годовом вращении земли и его следствиях, о днях равноденствий и солнцестояний, о тропиках и полярных кругах | Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояний, дни весеннего и осеннего равноденствий. |

|  |
| --- |
| А)Устанавливать причинно-следственные связи между движениями Земли и его следствиями |

Б)решать задачи на определение разницы во времениВ)понимание влияния специфики времён года на образ жизни человека |  |
| 4. |  |  | Пояса освещённости. | Урок формирования умений и навыков. | Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещённости. | Понятие освещённости, Северный и южный тропики,полярные круги, умеренный пояс освещённости. | А)объяснятьнеравномерное распределение солнечного светаБ)составлять характеристики природных объектов и явлений В)понимание специфики освещённости поверхности Земли |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. |  |  | Итоговый урок. | Урок обобщения, проверки знаний. | Формирование навыков и умений обобщения материала, работы с контрольно-измерительными материалами. | Понятия по теме «Земля как планета.» | А)предметные результаты по теме «Земля как планетаБ)осознавать себя гражданином РосссииВ)личностные результаты по теме. |  |

 ТЕМА «Географическая карта(5ч).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. |  |  | Географическая карта и её масштаб.Отличиекарты от плана.Ориентирование и измерение расстояний по карте. Разнообразие карт. | Урок изучения нового материала | Формирование представления о способах изображения местности, масштабе. | Географическая карта, масштаб(численный, именованный, линейный), топографическая карта, мелко- и крупно-масштабная карта. |  А)определять расстояние между объектами,давать определения терминов,переводить из одного масштаба в другойБ)формулировать выводы,анализировать, выделять главноеВ)осознание роли географических карт в процессе изучения географии и в жизни. | Определение направлена и расстояний по карте. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  |  | Виды условных знаков.Легенда карты, градусная сетка. Чтение карты, определение местоположения географических объектов. | Урок формирования умений и навыков/практическая, частично-поисковая | Формирование представлений об условных знаках. | Условный знак, легенда карты,качественный фон, значки,линейный знак,изолинии,знаки движения, ощегеогафическая, тематическая, мелко – и крупно-масштабная, топографическая карты, план | А) работать с условными знаками, классифицировать карты и значки,читать картыБ)организовывать работу в пареВ)понимание роли условных знаков при чтении карт | Чтение тематических карт. |
| 8 |  |  | Ориентирование.Способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. С Чтение плана местности. | Урок формирования умений и навыков/практическая. | Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте. | Ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут. | А)ориентироваться по карте и глобусу, определять азимут,определять направления по сторонам горизонтаБ)использовать речевые средства в соответствии с ситуацией и задачамиВ)понимать значение навыков ориентирования в жизни. | Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. |
| 9 |  |  | Способы изображение рельефа земной поверхности на карте. | Урок изучения нового материала/учебно-познавательная, частично поисковая. | Формирование знаний об изображениии рельефа на карте, навыков и умений определения абсолбтной и относительной высот. | Рельеф, относительная и абсолютная высота, уровень моря, отметка высот, нивелир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин. | А)анализирован разные виды картопределять по картам высоты и глубиныБ)анализировать и делать выводыВ)понимание особенностей изображения рельефа на карте |  |
| 10 |  |  | Итоговый урок | Урок обобщения, проверки и коррекции знаний. | Формирование навыков и уменийобобщения материала, работа с контрольно-измерительными материалами. | Понятия по теме «Географическая карта.» | А)давать определения по темеБ)находить материал,обощатьВ)осознание целостности мира и многообразия взглядов на него |  |

 ТЕМА «ЛИТОСФЕРА»(7ч).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  |  | Внутреннее строение Земного шара. Методы его изучения.Состав земной коры и её строение под материками и океанами. | Урок изучения нового материала/учебно-познавательный. | Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара, ядре,способах изучения недр. | Ядро, мантия, земная кора, литосфера, геология, геофизика. | А)сопоставлять и выделять особенности внутренних слоёв ЗемлиБ)находить достоверные сведения в источниках информацииВ)понимание специфики внутреннего строения Земли. |  |
| 12 |  |  | Виды горных пород. | Урок изучения нового материала/учебно-познавательная. | Формирование представлений о горных породах и минералах, слагающих земную кору, их многообразии. | Минерал, горная порода (изверженная, глубинная, метаморфическая, осадочная, обломочная, химическая, органическая\_. | А)объяснять отличие горных пород от минераловБ)составлять классификацию пород и проводить сравнительный нализ, аргуменируя егоВ)понимание причин разнообразия происхождения, условий залегания горных пород и минералов. |  |
| 13 |  |  | Полезные ископаемые | Урок формирования умений и навыков/частично-поисковая. | Формирование представления о полезных ископаемых, основных принципах их размещения. | Полезные ископаемые(топливные, рудные, нерудные), руда, геологическая разведка. | А0приводить примеры использованияполезных ископаемыхв жизни и хозяйственной деятельности человекаБ)формулировать выводы на основе результатов В)понимание значения полезных ископаемых в жизни человека. |  |
| 14 |  |  | Движение земной коры. Медленные движения. Землетрясения и вулканизм.Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. | Урок изучения нового материала/учебно-познавательная. | Формирование представления о медленных и быстрых движениях земной коры, их роли в изменении поверхности Земли, о землетрясениях и вулканах. | Медленные и быстрые движения земной коры, землетрясение, эпицентр, очаг, вулкан, магма, лава, сейсмический пояс. | А)объяснять причины движения земной корыБ)анализировать карты и определять сейсмоопасные районыВ)понимание роли движения земли для формирования рельефа. |  |
| 15 |  |  | Выветривание горных пород. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. | Урок формирования умений и навыков./учебно-познавательная. | Формирование представлений о внешних силах, изменяющих рельеф Земли. | Выветривание (физическое, химическое, биогенное, техногенное, бархан. | А)объяснять причины разрушения горных пород и минералов.Б)устанавливать взаимосвязь между процессамиВ)принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере |  |
| 16 |  |  | Рельеф суши и дна Мирового Океана. Различие гор и равнин по высоте.Опасные природные явления и их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.  | Урок формирования умений и навыков/практическая | Формирование представлений об основных формах рельефа суши, дна Мирового Океана. | Рельеф, форма рельефа, горы, горный хребет, горная цепь, равнина(плоская, холмистая), возвышенность, плоскогорье, плато, низкие, средние, высокие горы, высочайшие вершины, жёлоб, остров, срединный хребет, Гималаи, Эверест. | А)определять формы рельефа по типичным признакам.Б) устанавливать закономерности размещения форм рельефаВ0)понимание специфики строения рельефа суши и дна Мирового океана. | 1. Определение по карте географического положения гор, равнин.2Составлениесхемы различий гор и равнин по высоте.
 |
| 17 |  |  | Итоговый урок. | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний/практическая, исследовательская | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала.ю работы с контрольно-измерительными приборами. | Понятия по теме «Литосфера.» | А)давать определения понятий и терминов б)устанавливать связи и выявлять закономерностиВ)сформированность учебно-познавательного интереса к предмету |  |

 ТЕМА «Атмосфера» (8ч).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  |  | Строение атмосферы, состав, структура.Значение атмосферы для жизни на Земле. | Урок изучения нового материала/учебно-познавательная | Формирование представлений об атмосфере:её составе, значении и строении. | Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метереология, метеостанция,спутник. | А)определять роль процесса изучения атмосферы для жизни и хозяйственной деятельности человекаБ)трансформировать географическую информацию из одного вида в другойВ)понимание значения атмосферы и её изучения для жизни на Земле. |  |
| 19 |  |  | Температура воздуха.Нагревание атмосферы, распределение тепла на земле.Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. | Урок формирования умений и навыков/практическая | Формирование представлений о нагревании земной поверхности и атмосферного воздуха, его температуре. | Температура, амплитуда(максимальная, минимальная), суточная амплитуда температур, средняя многолетняя, среднегодовая температура. | А)объяснять закономерности изменения температуры с высотой, изменения температуры во времениБ)объяснять закономерности изменения температурыВ)понимание закономерностей изменения температуры во времени и пространстве. |  |
| 20 |  |  | Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. | Урок формирования умений и навыков/практическая  | Формирование представлений об атмосферном давлении. | Атмосферное давление, нормальное давление, барометр( ртутный, анероид), миллиметр ртутного столба. | А)давать определения терминов, определять и рассчитывать давлениеБ)осознание целостности мираВ)понимание процедуры инструментального определения атмосферного давления |  |
| 21 |  |  | Движение воздуха.Ветер, направление исила.Роза ветров.Постоянные ветры. | Урок формирования умений и навыков/ практическая, поисковая | Формирование представлений о причинах и механизмах образования ветра, его направлении и видах. | Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров. | А)устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности ,температурой воздуха и образованием ветраБ)трансформировать географическую информацию из одного вида в другойВ)принятие процедуры инструментального определения направления, силы и скорости ветра. |  |
| 22 |  |  | Вода в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду.Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности земли. Влияние осадков на жизнь и деятельность человека. | Урок формирования умений и навыков/ практическая, частично-поисковая. | Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках. | Водяной пар, влажность воздуха( абсолютная и относительная.), конденсация, испарение, облака(кучевые, слоистые, перистые, дождевые), дождь, ливень, морось, снег, град, туман, роса, иней, осадкомер. | А)раскрывать причины образования различных видов осадковБ)считывать количественные показатели по теме урокаВ)понимание закономерностей образования осадков |  |
| 23 |  |  | Погода.Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой.Измерениеэлементов погоды с помощью приборов.Построение графиков изменения температуры и облачности.Выделение преобладающих типов погоды.Чтение карт погоды.Решение задач на определениеизменений температуры, давления, влажности с высотой. | Урок формирования умений и навыков/ практическая, частично-поисковая. | Формирование представлений о погоде, причинах её изменения, о предсказании погоды. | Погода, прогноз погоды, метеорология, воздушная масса, синоптические карты. | А)называть характеристики погоды, свойства воздушных массБ)составлять описание погодыВ0понимать закономерности формирования погоды, её влияние на жизнь и деятельность людей. | Построение розы ветров, диаграмм облачности, осадков. Выявление причин изменения погоды. |
| 24 |  |  | Климат.Климатические пояса.Адаптация человека к климатическим условиям местности.Особенностии и жизни в экстремальных климатических условиях. | Урок формирования умений и навыков/ практическая, частично-поисковая. | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах. | Климат, климатообразующие факторы, адаптация. Р.Амундсен. | А) Объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов.Б)описывать климаты отдельных территорийВ)понимание закономерностей формирования климатов. |  |
| 25 |  |  | Итоговый урок. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции/практическая, исследовательская. | Формирование навыков и умений обобщения материала, работа с контрольно-измерительными материалами. | Понятия по теме раздела «Атмосфера». | А)устанавливать взаимосвязи между явлениямиБ)описывать климат и погоду отдельных территорийВ)понимать причины качественных и количественных изменений |  |

 ТЕМА «Гидросфера.» (4 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  |  | Единство гидросферы.Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Части мирового океана. | Урок изучения нового материала/учебно познавательная, практическая | Формирование представлений о гидросфере. | Гидросфера, круговорот воды в природе, гидрология. | А)описывать мировой круговорот воды в природеБ)находить достоверные сведения в источниках информацииВ)понимание единства гидросферы | 1. Описание «Путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды.2.нанесение на контурную карту объектов гидросферы. |
| 27 |  |  | Воды суши: реки и озёра.обощие черты и различия рек. Речная система. Питание и режим рек. | Урок формирования умений и навыков/ практическая, частично-поисковая. | Формирование представлений о внутренних водах: реках и озёрах. | Воды суши, река (равнинная и горная),русло, долина, пойма, речной бассейн и система,исток ,водораздел,приток, водопад, озеро( сточное, бессточное), Каспий, Анхель, Байкал, пруд, водохранилище, болото. | А)Определять разность между истоком и устьем реки.Б)излагать своё мнение, аргументируя егоВ)понимание специфики и значения гидрографических объектов | Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли. |
| 28 |  |  | Воды суши; подземные воды и природные льды. | Урок формирования умений и навыков/ практическая, частично-поисковая. | Формирование представлений о водах суши: подземных водах и природных льдах. | Подземные воды, снеговая линия, водоупорные и водонипроницаемые породы, грунтовые воды, межпластовые, артезианские, источник, ключ, родник, ледник, Гренландия, Антарктида, Северный Ледовитый океан. | А)показывать по карте географические объекты по темеБ)осознавать и проявлять себя гражданином России.В)принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере. |  |
| 30 |  |  | Итоговый урок. | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции/ практическая, исследовательская. | Формирование навыков и умений обобщения материала, работа с контрольно-измерительными материалами. | Понятия по теме «Гидросфера.» | А)использовать карты атласа для описания гидрографических объектов.Б)классифицировать и описывать объекты по теме.В)понимание специфики гидрогрфических объектов суши. |  |

 ТЕМА «Биосфера». (2 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 |  |  | Разнообразие растительного и животного мира земли.Царства живой природы. | Урок изучения нового материала/учебно познавательная, практическая | Формирование представлений о царствах живой природы. | Биосфера, царство бактерий, растений, животных, грибов, флора, фауна, круговорот веществ. | А)анализировать роль отдельных организмов в биосфереБ)выдвигать гипотезы в)понимание специфики царств живой природы |  |
| 32 |  |  | Биосфера и охрана живой природы. | Урок формирования умений и навыков/ практическая, частично-поисковая. | Формирование представлений о биосфере и о мерах по охране природы. | В.Вернадский, биосфера, заповедник, зоопарк, национальный парк, всеобщий круговорот вещества и энергии. Красная книга фактов. | А)объяснять результаты преобразования земных оболочек под воздействием организмовБ)определять роль особо охраняемых территорийВ)понимание значения охраны природы. | Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности |

 ТЕМА «Почва и географическая оболочка». (4часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  |  | Почва.Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса.Главные факторы почвообразования. | Урок изучения нового материала/учебно познавательная, практическая | Формирование представлений о почве- особом природном образовании, возникающем в результате взаимодействия всех природных оболочек. | Почва, гумус,плодородие, В.Докучаев. | А)определять зависимость содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакамБ)проводить инструментальные наблюдения и опытыВ)понимание специфики почвы как особого природного тела. | Изучение строения почвы на местности. |
| 34 |  |  | Природный комплекс. | Урок изучения нового материала/учебно познавательная, практическая | Формирование представлений о природном комплексе. | Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка, природно-хозяйственный комплекс. | А)приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочкиБ)составлять описание этапов развития географической оболочкиВ)понимание специфики причин разнообразия природных комплексов | Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. |
| 35 |  |  | Природные зоны. | Урок изучения нового материала/учебно познавательная, практическая | Формирование представлений о природных зонах Земли. | Закон географической зональности, природные зоны, арктическая и антарктическая пустыни, тундра, лесная зона, степи, пустыни, саванна, влажные экваториальные леса, экологическая угроза. | А)называть для каждой природной зоны характерных представителей растительного и животного мираБ)работать с картами атласаВ)понимание специфики и причин разнообразия природных зон Земли. | Описание природных зон Земли по географическим картам. |
| 36 |  |  | Итоговый урок | Урок обобщения, проверки, контроля и коррекции/ практическая, исследовательская. | Формирование навыков и умений обобщение тематического материала, работы с контрольно-измерительными материалами. | Понятия по тематике географии 6 класса. | Метапредметные и личностные результаты по тематике курса географии 6 класса. |  |

6.Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и учащихся, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Программа курса «География. 5-9 классы»/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.

2.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

3.Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» 6 класс.

4.Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» 6 класс.

5.Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География» 6 класс: контрольно-измерительные материалы.

6.Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас «География. Введение в географию. Физическая география.» 5-6 классы.

7.Банников С.В.,ДомогацкихЕ.М. Контурные карты. «География» 6 класс.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

Принято Утверждаю

Решением педагогического совета Директор школы: Т.И.Панчева

МБОУ Воскресенской СОШ приказ №\_\_\_\_\_

 Протокол № от

 **Рабочая программа**

 **По географии**

**Класс: 7**

**Количество часов : 70**

**Составлена:**

 **Абдуллаевой В.А.**

 **2017 – 2018 учебный год**

 **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г.

Авторская программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Под редакцией Е. М. Домогацких – Москва «Русское слово» 2012г.

Примерной программы по географии 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2011

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в многообразии природы и населения материков;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

 **Метапредметные, личностные, и предметные результаты освоения учебного курса.**

 Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«*умение учиться».***

 Важнейшей задачей современной системы образования является формирование ***совокупности «универсальных учебных действий», которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.***

УУД обеспечивают:

* возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
* создают условия развития личности и ее самореализации
* дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность;
* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.

 Особое внимание уделено формированию следующих форм метапредметных умений: ***регулятивных, познавательных, коммуникативных.***

***Регулятивные УУД*:** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:*** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

***Коммуникативные УУД:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической ре­чью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собе­седника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соот­ветствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать вырази­тельные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

 Важнейшими **личностными результатами** обучения географии в 7 классе являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

 Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Обучающиеся должны знать (понимать):

-географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различие;

-причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

-основные географические законы( зональность, ритмичность, целостность);

-связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

-причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

-географию крупнейших народов Земли

Обучающиеся должны уметь:

-анализировать, воспринимать, обобщать и интерпритировать географическую информацию

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке

-выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию

-Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств. Условий протекания и географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;

-описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

-определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

-оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;

-приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки ;

-приводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;

-Сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;

-составлять описание географических объектов, процессов и явлений;

-сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

-формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**Тема 1.  Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними  формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические  пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»

**Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)**

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.  Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты.  Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны.  Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Практическая работа:**

2. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:**

1. Изучение политической карты мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (43часа)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вильем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Практическая работа:**

1. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы Африки и Австралии.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные  понятия:**

Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей ФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад.  Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная  Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.  Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население.  Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Персоналии:**

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, АлександрМакензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Практические работы:**

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятелность населения.

**Тема 6. Евразия  – музей природы (10 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:**

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод  Иванович Роборовский.

**Практические работы:**

1. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
2. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (6 часов)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Географическая номенклатура**

**Тема «Африка – материк коротких теней»:**

* Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
* Нил, Конго, Нигер, Замбези;
* Виктория, Танганьика, Чад;
* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия – маленький великан»:**

* Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
* Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
* Муррей, Эйр;
* Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

* Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
* горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
* Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
* Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
* горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
* Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
* Великие Американские озера, Виннипег,  Большое Соленое;
* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия – музей природы»:**

* полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
* моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
* Финский, Ботнический, Персидский заливы;
* проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
* острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
* равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
* горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
* реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн,  Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
* озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

***3.Тематическое планирование:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.Планета, на которой мы живем (21 час)** |
| 1 | Литосфера - подвижная твердь | 6 | 1 | 0 |
| 2 | Атмосфера – мастерская климата | 3 | 1 | 1 |
| 3 | Мировой океан - синяя бездна | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Географическая оболочка - живой механизм | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Человек – хозяин планеты | 4 | 1 | 1 |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)** |
| 6 | Африка - Материк коротких теней | 9 | 2 | 1 |
| 7 | Австралия – маленький великан. Океания | 6 | 1 | 1 |
| 8 | Антарктида- холодное сердце | 3 | 0 | 0 |
| 9 | Южная Америка – материк чудес | 8 | 1 | 1 |
| 10 | Северная Америка - знакомый незнакомец | 8 | 2 | 1 |
| 11 | Евразия – музей природы | 11 | 3 | 1 |
| **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (6 часов)** |
| 12 | Природа и человек | 6 | 1 | 1 |
|  | Итого | 70 | 14 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Дополни-тельныйматериал** | **Формы контроля** | **Практические работы** | **Д/З** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Введение (1 час)** |
| 1 | Суша в океане | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Суша в океане |  |  | Эвристическая беседа |  | § 1 р/т с.6 |  |  |
| **Литосфера – подвижная твердь (5 часов)** |
| 2 | Геологическое время | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | **Называть**: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; **показыват*ь:*** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; **объяснять*:*** существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; **прогнозировать*:*** изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит. |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов | § 2 р/т с.8 |  |  |
| 3 | Строение земной коры | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Работа с картами атласа | § 3 р/т с.10 |  |  |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Работа с картами атласа | § 4 р/т с.13 |  |  |
| 5 | Платформы и равнины | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Работа с картами атласа | § 5 р/т с.16 |  |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Работа с картами атласа | § 6 р/т с.18 |  |  |
| **Атмосфера и климаты Земли (3 часа)** |
| 7 | Пояса планеты | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | **Называть и показывать*:*** клима-тообразующие факторы, клима-тические пояса, основные типы воздушных масс, области пасса-тов, муссонов, западного перено-са воздуха; **определять** по клима-тическим картам распределение на поверхности Земли темпера-тур и осадков; **описывать*:*** общую циркуляцию атмосферы; **объяснят*ь*** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние кли-мата на жизнь, быт и хозяйствен-ную деятельность человека, свойства основных типов воздуш-ных масс, причины возникно-вения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного рас-пределения осадков на Земле. |  | Работа с картами атласа | Составление таб-лицы «Характерис-тика типов воз-душных масс». Анализ карты кли-матических поясов и областей Земли | § 7 р/т с.21 |  |  |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса | 1 | Урок актуал-изации знаний и умений |  | Работа с картами атласа | Анализ климатических карт | § 8 р/т с.23 |  |  |
| 9 | Климатообразующие факторы | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Фронтальный опрос, тестиро-вание | Анализ карты климатических поясов Земли | § 9 р/т с.26 |  |  |
| **Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)** |
| 10 | Мировой океан и его части | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Части гидросферы: Миро-вой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в оке-ане; правила обеспечения личной безопасности.Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот во-ды. Минеральные и орга-нические ресурсы океана, их значение и хозяйст-венное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | **называть и показывать** океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океа­на и их использование, меры по охране вод океана, **приводить примеры** антропогенных изменений природы океа­на в результате хозяйственной деятельности челове­ка, примеры взаимодействия с атмосфе­рой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. |  | Эвристическая беседа с ис-пользованием карт атласа |  | § 10 р/т с.29 |  |  |
| 11 | Движение вод Мирового океана | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Беседа по результатам анализа карт |  | § 11 р/т с.31  |  |  |
| 12 | Органический мир океана | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Сопоставление карт атласаИндивидуаль-ная работа по заполнению контурных карт | Обозначение на контурной картеразличных богатств Океана. | § 12 р/т с.34  |  |  |
| 13 | Особенности отдельных океанов | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Составление по карте маршрута путешествия |  | § 13 р/т с.37  |  |  |
| **Геосфера 2 часа** |
| 14 | Географическая оболочка | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. | **Уметь: называть** границы рас­пространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства геогра­фической оболочки; описывать по схемам кругово­ро-ты (воды, биологический, геоло-гический, кругово­рот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного ком-плекса; **объяснять** влияние осве-щенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; **прогнозировать**: из-менения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности. |  | Вводная беседа | Анализ карты природных зон Составления прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности». | § 14 р/т с.40 |  |  |
| 15 | Зональность географической оболочки | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Беседа по результатам анализа карт |  | § 15 р/т с.42 |  |  |
| **Земля – планета людей. Человек разумный. (4 часа)** |
| 16 | Освоение Земли человеком. | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | **называть и показывать** предполагаемые пути расселения человека по мате­рикам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наи­более распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйст­венной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы | *Древняя родина человека. Предполагаемые пу-ти его рас-селения по материкам* | Беседа по результатам анализа карт |  | § 16 р/т с.44 |  |  |
| 17 | Охрана природы | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Беседа по результатам анализа карт |  | § 17 р/т с.47 |  |  |
| 18 | Население Земли | 1 | Практикум | *География современных религий* | Беседа по результатам анализа карт |  | §18 р/т с.49 |  |  |
| 19 | Страны мира | 1 | Семинар |  | Тестирование |  | §19 с.51 |  |  |
| **МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.** |
| **Африка (9 часов)** |
| 20 | Географическое положение и история исследования Африки | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Особенности географического положения Африки***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.География основных типов хозяйственной деятельности | **Называть** имена иссле­дователей континента и результаты их рабо-ты; по­казывать элементы берего-вой линии, **определять** геогра-фическое положение материка, координаты край­них точек, про-тяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градус-ной мере и километрах, **объяс-нять** существенные признаки по-нятия «геогра­фическое положе-ние материка», **прогнозировать** (оценивать) влияние географии-ческого положения на особеннос-ти природы материка, **называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полез-ных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источ-ники питания рек, характерные типы погод на материке, разме-щение природных зон, типичных представителей рас­тительности и животного мира основных при-родных зон Африки; определять географическое положение при-родных объектов, температуру и количество осадков по климати-ческой карте; **описывать** «образ» одной из рек континента (по кар-там и тексту учебни­ка); **объяснять** причины формирования типов климата на континенте, разме-щение месторождений полезных ископаемых, влияние компонен-тов природы на жизнь, быт, хо-зяйственную деятельность на­родов материка, изменение при-роды континента под влиянием деятельности человека, особен-ности растительности и живот-ного мира природных зон, осо­бенности питания и режима рек. |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.Чтение климати-ческих диаграмм.Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат.Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану.Обозначение на контурной карте природных зон.Описание географического положения страны по политической карте.Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | § 20 р/т с.54 |  |  |
| 21 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | § 21 р/т с.58 |  |  |
| 22 | Климат Африки | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | § 22 р/т с.62 |  |  |
| 23 | Гидрография Африки | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | **Уметь: называть и показывать** районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; **определять**по карте гео-графическое положение страны и ее столицы, крупные регионы ма-терика и страны, входящие в со­став; **определять**по картам при-родные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности разме-щения и состав населения; ***опи-сывать*** по картам одну из стран (по выбору); **объяснять** типы и виды хозяйственной деятельнос-ти населения, а также особеннос-ти устройства жилищ, средств пе-редвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; **называть и показывать** все изу-ченные объекты, определять их географическое положение; опи-сывать природный объект, страну (по плану); **объяснять** влияние природы на жизнь людей |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | §23р/т с.64 |  |  |
| 24 | Разнообразие природы Африки | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | §24р/т с.67 |  |  |
| 25 | Население Африки. | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | §25р/т с.70 |  |  |
| 26 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | §26р/т с.73 |  |  |
| 27 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | §27р/т с.76 |  |  |
| 28 |  Африка | 1 | Урок повторения и обобщения (практикум) |  |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  |  |  |  |
| **Австралия (6 часов)** |
| 29 | Географическое положение. История открытия и исследования. | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и иссле-дователей, все изу­чаемые объек-ты береговой линии, формы рельефа, месторождения полез-ных ископаемых; **определять** географическое положение мате-рика, **сравнивать** его с положени-ем Африки; **объяснять** влияние геогра­фического положения на природные особенности кон­ти-нента, размещение крупных форм рельефа и ме­сторождений полезных ископаемых в зависи-мости от строения земной коры; **называть и показывать** наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое поло-жение крупных островов и архи-пелагов; описывать природу од-ного из островов (по выбору); **объяснять** связь особенностей природы островов с их происхож-дением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения. |  | Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия | Определение географических координат, протя-женности матери-ка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. | § 28 р/т с.79 |  |  |
| 30 | Компоненты природы Австралии | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Работа с картами атласа | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемыхОбозначение на контурной карте крупных рек и озер | § 29 р/т с.82 |  |  |
| 31 | Особенности природы Австралии | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений | **Уметь: называть и показывать** климатообразующие факторы, преобладающие воз­душные мас-сы, климатические пояса, харак-терные типы погод, крупные реки и озера, представителей расти-тельного и животного мира мате-рика, размеще­ние на материке природных зон, примеры рацио-наль­ного и нерационального ис-пользования природных богатств материка; **определять** климати-ческие пока­затели по карте; **объ-яснять** влияние истории заселе­ния материка, его рельефа и кли-мата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, разме-щение отдельных месторожде-ний полезных ископаемых, раз­личия в климате отдельных тер-риторий материка, образование артезианских бассейнов, особен-ности пи­тания и режима рек, осо-бенности органического ми­ра, причины опасных природных явлений (засух, по­жаров и т. д.), размещения природных зон; **про-гно­зировать** тенденции измене-ния природных объектов (рек, подземных вод, почв, раститель-ного и животно­го мира, природ-ных комплексов в целом) под воздей­ствием человеческой деятельности. |  | Работа с картами атласа |  | § 30 р/т с.85 |  |  |
| 32 | Австралийский Союз | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений | *Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде* | Работа с картами атласа | Описание географического положения страны по политической карте | § 31 р/т с.87 |  |  |
| 33 | Океания | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений | **Уметь: называть и показывать** основные районы высокой плот-ности населения на материке, ос-новные народы, виды хозяйст-венной дея­тельности, крупные города и столицу, крупные регио­ны материка, различающиеся природными особен­ностями и хозяйственной деятельностью на-селения; **определять** географи-ческое положение крупных горо­дов, территории, используемые для туризма и рекреа­ции; **описы-вать** один из регионов страны (по выбо­ру); **объяснять** влияние гео-графических открытий на совре-менный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельнос-ти в отдельных ре­гионах страны |  | Работа с картами атласа | Описание географического положения страны по политической карте | § 32 р/т с.90 |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение темы «Австралия» | 1 | Урок повторения и обобщения (практикум) |  | Работа с картами атласа |  |  |  |  |
| **Антарктида (3 часа)** |
| 35 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | Путешест-вие | Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.  | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и уче-ных, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, осо-бенности географического поло-жения, основные географические объекты (в том числе крупные по-лярные станции), особенности компонентов природы Антаркти-ки; оп­ределять географическое положение Антарктиды, коорди-наты полярных станций, клима-тические по­казатели по карте и климатограммам, виды природ­ных ресурсов; **описывать** особен-ности природных компонентов, «образ» одного из природных объек­тов (береговой части, антарктического оазиса и др.); **объяснять** особенности природы Антарктики, обра­зование ледни-кового покрова, стоковых ветров, не­обходимость изучения Антарк-тики; **прогнозировать** тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового пок-рова Антарктики. |  | Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах | § 33 р/т с.3 |  |  |
| 36 | Особенности природы Антарктиды. | 1 | Исследова-ние |  |  | Работа с картами атласа |  | § 34 р/т с.6 |  |  |
| 37 |  Полярные области Земли | 1 | Урок повторения и обобщения (практикум) |  |  | Работа с картами атласа |  |  |  |  |
| **Южная Америка (8 часов)** |
| 38 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | **Уметь: называть и показывать** имена и маршруты путешествен-ников и исследо­вателей, все изу-чаемые объекты береговой ли-нии; **определять** черты сходства и различия в географическом по-ложении Южной Америки и Аф-рики; **описывать** географическое положение континента*;* **объяс-нять** влияние географического положения на особенности при-роды континента; **называть и по-казывать** крупные формы рель-ефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразую-щие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; **определять** климатичес-кие показатели по картам, зави-симость густоты реч­ной сети, раз-мещения природных зон от кли-мата; **описывать** рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, **сос-тавлять** «образ» природного объ-екта (горной страны, реки, при-родной зоны); **объяснять**особен-ности рельефа материка как ре-зультат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных иско-паемых крупных территорий, раз-личия в климате (применительно к климатическим поясам), осо-бенности питания и режима рек, различия в растительности и жи-вотном мире природных зон и высотных поясов в горах, особен-ности освоения человеком от-дельных территорий континента и мер по охране природы (нали-чие охрняемых территорий); **на-зывать и показывать** крупней-шие народы континента, наибо-лее распространенные языки и религии, ареалы их распростра-нения, основные густонаселен-ные районы материка, крупней-шие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйст-венной деятельности населения; ***описывать*** географическое положение страны, большого города; **объяснять** особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных райо-нах страны, своеобразие культу-ры населения отдельных стран. |  | Заполнение таблицы, работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах | § 35 р/т с.9 |  |  |
| 39 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 | Практикум |  | Работа с картами атласа | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | § 36 р/т с.12 |  |  |
| 40 | Климат Южной Америки | 1 | Практикум |  | Работа с картами атласа | Чтение климатических диаграмм | § 37 р/т с.15  |  |  |
| 41 | Гидрография Южной Америки | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Работа с картами атласа | Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат.Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | § 38 р/т с.18 |  |  |
| 42 | Разнообразие природы Южной Америки | 1 | Практикум |  | Частично-поисковая беседа | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану.Обозначение на контурной карте природных зон | § 39 р/т с.21 |  |  |
| 43 | Население Южной Америки | 1 | Семинар |  | Частично-поисковая беседа | Описание географического положения страны по политической карте.Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | § 40 р/т с.24 |  |  |
| 44 | Регионы Южной Америки | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Работа с картами атласа |  | § 41 р/т с.27 |  |  |
| 45 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка» | 1 | Урок повторения и обобщения (практикум) |  | Работа с картами атласа |  |  |  |  |
| **Северная Америка (8 часов)** |
| 46 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Особенности географического положения материков***.*** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и иссле-дователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; **оп-ределять** географическое поло-жение материка; описывать осо-бенности береговой линии мате-рика; **объяснять** влияние геогра-фического положения материка на его природу; **называть и пока-зывать** основные формы релье-фа, месторождения полезных ископаемых, климатообразую-щие факторы, основные воздуш-ные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей раститель-ного и животного мира каждой из зон; ***определять*** климатические показатели, географическое по-ложение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; **описывать** природные ком-поненты (рельеф, климат, внут-ренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в це-лом, **составлять** «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), **объяснять** осо­бенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительно-го развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость разме-щения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате терри-торий, расположенных в одном климатическом поясе, особен-ности питания и режима рек, раз-личия в почвенном, раститель-ном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяй­ственной деятельности человека;**называть и показывать** крупней-шие народы континента, наибо-лее распространенные языки, ре-лигии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наи-более характерные черты приро-ды стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельнос-ти населения стран Северной и Южной Америки, **определять** особенности географического по-ложения страны, размещение на-селения по территории страны, степень благоприятности природ-ных условий для жизни населе-ния; ***описывать*** географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** особеннос-ти размещения населения по тер-ритории стран, своеобразие ду-ховной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием при-родных богатств |  | Фронтальный Работа с картами атласа Составление по карте маршрута путешествия | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах | § 42 р/т с.30 |  |  |
| 47 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | § 43 р/т с.33 |  |  |
| 48 | Климат Северной Америки | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Работа с картами атласа | Чтение климатических диаграмм | § 44 р/т с.36 |  |  |
| 49 | Гидрография Северной Америки | 1 | Практикум |  | Работа с контурной картой. Групповая работа.Фронтальная беседа | Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климатОбозначение на контурной карте крупных рек и озер | § 45 р/т с.39 |  |  |
| 50 | Разнообразие природы Северной Америки | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Составление таблицы. Групповая работа.Фронтальная беседа | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плануОбозначение на контурной карте природных зон | § 46 р/т с.43 |  |  |
| 51 | Население Северной Америки | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений | *Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде* | Сопоставле-ние карт атласаИндивидуальная работа по заполнению контурных карт | Описание географического положения страны по политической карте.Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | § 47 р/т с.46 |  |  |
| 52 | Регионы Северной Америки | 1 | Практикум | Тестирование |  | § 48 р/т с.49 |  |  |
| 53 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка» | 1 | Урок повторения и обобщения |  | Сопоставле-ние карт атласа.Индивидуальная работа по заполнению контурных карт |  |  |  |  |
| **Евразия (11 часов)** |
| 54 | Географическое положение. История исследования Евразии | 1 | Урок изуче-ния нового материала | Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | **Уметь: называть и показывать** имена путешественников и ис-следователей континен­та, терри-тории или исследованные эле-менты берего­вой линии матери-ка; **определять**географическое положение материка; **описывать** особенности гео­графического по-ложения в сравнении с другими ма­териками; **объяснять** роль гео-графических исследо­ваний рус-ских путешественников для раз-вития гео­графической науки, вли-яние размеров и географиче­ского положения материка на его при-родные особен­ности; **называть и показывать** основные формы рельефа, месторождения полез-ных ископаемых, климатообра-зующие факторы, воздуш­ные массы, климатические пояса и об-ласти, основ­ные речные и озер-ные системы; **определять**клима-тические показатели для отдель-ных регионов материка, питание и режим рек; **описывать** геогра-фиче­ское положение крупных форм рельефа, рельеф, кли­мат отдельных территорий, реку (по выбору); **объяс­нять** особенности размещения крупных форм рель-е­фа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с дру-гими материками, зависимость раз­мещения месторождений по-лезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, разли­чия в климате отдельных территорий материка, особеннос-ти питания и режима рек, их эко-логическое состояние; **называть и показывать** смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей рас-тительного и живот­ного мира природных зон материка, терри-тории, при­рода которых в наи-большей мере изменена челове­ком; **определять** особенности размещения природных зон; **описывать** географиическое по-ложение природных зон, смену высотных поясов в горах, компо-нен­ты природных зон (по выбо-ру); **объяснять** причины размеще-ния отдельных природных зон и различия в их почвах, раститель-ности, животном мире и в ан­тро-погенных изменениях; **называть и показывать** большинство стран континента, их столицы и круп­ные города, основные народы, языковые семьи и наи­более рас-пространенные языки и религии, характерные природные особен-ности, природные богатства, ви­ды хозяйственной деятельности населения; **определять** геогра-фическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особен-ности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источ-ни­кам информации, размещение населения по терри­тории страны, степень благоприятности природ-ных условий для жизни людей в стране, природные бо­гатства***;* описывать** географическое поло-жение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в це-лом (по выбору); **объяснять**осо-бенности размещения на­селения, природные различия на террито-рии страны, своеобразие духов-ной и материальной культуры на-родов, виды хозяйственной дея-тельности, обуслов­ленные при-родными условиями и ресурсами страны |  | Вводная беседа Составление по карте маршрутов путешествий | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. | § 49 р/т с.52 |  |  |
| 55 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 | Путешест-вие |  | Работа с контурной картой, географический диктант | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | § 50 р/т с.55 |  |  |
| 56 | Климат Евразии | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Работа с картами атласа | Чтение климатических диаграмм | § 51 р/т с.59 |  |  |
| 57 | Гидрография Евразии | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.Характеристика речной системы  | § 52 р/т с.61 |  |  |
| 58 | Разнообразие природы Евразии | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Сопоставление карт атласаИндивидуальная работа по заполнению контурных карт | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану.Обозначение на контурной карте природных зон | § 53 р/т с.65 |  |  |
| 59 | Население Евразии | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений | *Влияние природы на формирование духовной и матери-альной культуры человека и общества. Жизнедеятельность человека Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание).*  | Сопоставление карт атласа.Индивидуальная работа по заполнению контурных карт |  | § 54 р/т с.68 |  |  |
| 60 | Регионы Европы | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений | Работа с кар-тами атласа.Подготовка сообщений на тему, написа-ние реклам-ного ролика «Приглашение в страну»Работа с кар-тами атласа, сообщения | Описание географического положения страны по политической карте | § 55 р/т с.71 |  |  |
| 61 | Регионы Европы | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  |  |  | § 55 |  |  |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  |  |  | § 56 р/т с.74 |  |  |
| 63 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  |  | Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран | § 57 р/т с.77 |  |  |
| 64 | Обобщающее повторение темы «Евразия» | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений |  | Сопоставление карт атласа.Индивидуальная работа по заполнению контурных карт |  |  |  |  |
| **Раздел III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (6 часов)** |
| 65 | Взаимодействие природы и общества | 1 | Урок актуа-лизации знаний и умений | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами | **Уметь: называть** состав географи-ческой оболочки, источники энергии процессов, в ней проис-ходящих, зональные комплексы ГО, зако­номерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и эта-пы развития ГО; **объяснять** при-чины географической зональнос-ти, це­лостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее раз-вития, значение природных бо-гатств для челове­чества, влияние природы на условия жизни лю-дей, причины изменений приро-ды под воздействием хозяйствен-ной деятельности, необходи-мость междуна­родного сотрудни-чества в использовании природ-ных богатств и в деле охраны природы; **прогнозировать** тенденции изменения климата, почвенного, раститель­ного и животного мира под воздейст-вием человече­ской деятельности. |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления | § 58 р/т с.82 |  |  |
| 66 | Земля – наш дом | 1 | Урок повторения и обобщения (практикум) |  |  | Тестирование |  |  |  |  |
| 6770 | Резервные уроки | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Используемый УМК:**

1.Учебник География. Материки и океаны. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский М. «Русское слово» 2014 (в двух частях)

1. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методические пособие с электронным приложением / И.А.Кугкт, Л.И.Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2013.

4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.

6. Интернет - ресурсы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

Принято Утверждаю

Решением педагогического совета Директор школы: Т.И.Панчева

МБОУ Воскресенской СОШ приказ №\_\_\_\_\_

 Протокол № от

 **Рабочая программа**

 **По географии**

**Класс: 10**

**Количество часов : 70**

**Составлена:**

 **Абдуллаевой В.А.**

 **2017 – 2018 учебный год**

 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе « Программы по географии 6-10 классы» Е.М.Домогацких и Примерной программы по географии в соответствии с образовательным стандартом.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь рассматривается состав населения, его сложность.

Тема «Взаимоотношения природы и общества» посвящена экологическим проблемам, стратегиям их решения. Тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества.

 Тема «Политическая карта мира» знакомит с дифференциацией стран мира, с многообразием форм государственного устройства, с крупнейшими международными организациями. Обучающиеся узнают об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Характеристика географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, а особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является типичной для этого региона или выделяется благодаря своему лидирующему положению в регионе.

Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. В данном курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире.

Все темы реализуют межпредметные связи с историей, обществознанием, экономикой, экологией.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

-сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и человека

-развивать пространственно-геогафическое мышление, умение использовать географическую информацию

-сформировать представление о географических особенностях природы, хозяйства, населения разных территорий

-воспитывать бережное и рациональное отношение к окружающей среде

-воспитать уважение к культурам других народов

II Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса6

1. Знать/ понимать

-основные географические понятия и термины, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран

-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов; географические аспекты глобальных проблем человечества

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь

-составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальнэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

-оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира;их демографическую ситуацию, уровни урбанизации

-использовать разнообразные источники географической информации информации.

-сопоставлять географические карты различной тематики

III Содержание учебного курса..

Часть 1.Общая характеристика мира

Современная география (1ч)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия6геоинформационные системы.

Тема1. Страны современного мира (3ч)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовый продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики,новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП,развитые страны, развивающиеся, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные, с переходным типом экономики,»Большая восьмерка».

Практическая работа1.Составление графиков,картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема2. География населения мира(6ч)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост-главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.Возрасной и половой составнаселения. Полово-возрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения.Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов.» Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегаполисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис и взрыв, полововозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН,мировые и этнические религии, плотность населения,миграуии, урбанизация, субурбанизация, мегаполис.

Практические работы: 1.Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2.Анализ полововозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3.Подбор примеров стран одно- и многонациальных. 4.Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5.Составление списка стран, в которых государственным языком является: а)английский, б)французский, в)русский, г)немецкий. 6.Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов.

Тема3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. (12ч)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный,современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая среда. Природопользование рациональное и нет.Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов.Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание- глобальна проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, масштабы, последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов.Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Ресурсы мирового океана. Роль океана вобеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аква и мари-культура. Виды минеральных ресурсов океана Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелио и ветро-энергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды.Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха.Туристический бум.Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы. Возможные пути их решения: экстенсивный и энтенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, земельный фонд, металлогенетические пояса, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа1.Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов. 2.Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств6 роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа.1.Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельхозпродукции, разных видов услуг.

Тема5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (9ч)

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных типов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельхозпродукции.

 Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа1. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.2. Нанесение на контурную карту основных транспортных магистралей мира, крупнейших транспортных узлов.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и из взаимосвязь (1ч)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая- главные из глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа.1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем.»

Часть 2. Региональный обзор мира. (34 ч.)

Тема 1. Политическая карта мира (3 ч.)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ, их исторический характер. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дефферинциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарные и федеративные государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республика, монархия, федерация, конфедерация, унитарное государство, международные организации, регион.

Практическая работа: классификация крупнейших государств мира: а)по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (5 ч.)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов.Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы с/х: северо-, средне-и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия- экономический лидер зарубежной Европы.Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы.Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.Высокий уровень развития транспорта.Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша-типичная страна Восточной Европы.Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство: высокая роль горнодобывающих отраслей. Судостроение- отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось ее развития.

Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2.Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы. 3.Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных стран и регионов мира, их участия в международном разделении труда.

Тема 3. Зарубежная Азия.(8ч.)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрасность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Мировые религии. Размещение населения, процесс урбанизации..

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления развития сельского хозяйства, ирригация. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды, экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесевания и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии:Юго-Западная Азия, Южная, Юго-Восточная,Центральная и Восточная. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава, размещения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегаполис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Роль рыболовства. Транспорт, виды, размещение, развитие. Международные экономические связи. Внутренние различия. Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония.Особая роль о. Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Территория, границы, положение, строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения, особенности воспроизводства и демографическая политика, национальный состав. Расселение, крупнейшие города. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство. Характеристика отраслей. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Территория, положение, границы, государственный строй, природные условия и ресурсы. Демографический взрыв и его последствия. Демографическая политика. Состав населения. Межэтнические и религиозные противоречия. Размещение населения.

Экономика. География промышленности. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные с/х районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия.. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы. 1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения 2 стран Азии. 2.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (3 ч.)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные штаты Америки. Территория, границы, положение, строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегаполисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы и их специализация. Транспортная система. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды и меры по устранению. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Экономико-географическое положение, государственный строй, природа, население, хозяйство. Роль добывающих отраслей и сельского хозяйства. Место в мировом хозяйстве.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа1. Заполнение таблицы 2Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 ч.)

Общая характеристика региона, географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Неоднородность этнического и религиозного состава.. Неравномерность размещения.. Урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Место в мировом хозяйстве, отрасли специализации. Обрабатывающая промышленность, размещение.

 Особенности земледелия. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация.. Транспорт. Международные экономические связи. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Объекты Всемирного наследия.

Деление на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Латинской низменности, Андские страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Экономико-географическое положение, природа, население, хозяйство, строй. Место в мировом хозяйстве. Хозяйство. Крупные города. Машиностроение. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: Андские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы. 1.Составление картосхемы « Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.» 2.Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка.(4 ч.)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население. Особенности его состава и размещения.

Место Африки и роль в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Горнодобывающая промышленность. Особенности сельского хозяйства.Транспортные проблемы.Непроизводственная сфера.

Экологические проблемы и охрана окружающей среды.. Заповедники инациональные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы:Северная, Западная, Восточная, Центральная, Южная. Их специфика.

Южно-Африканская республика (ЮАР)- единственная экономически развитая страна Африки. Экономико-географическое положение, строй, природа, население, хозяйство. Природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли.

Республика Кения. Экономико-географическое положение, строй, природа, население, хозяйство. Рекреационный потенциал.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы. 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обозначения деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (2 ч.)

Австралия. Территория, границы, положение, строй. Политическая карта.

Богатство природных условий и нехватка воды. Население. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, отрасли специализации. Международные экономические связи.. Охрана окружающей среды Объекты Всемирного наследия.

Океания. Географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.

Практическая работа. 1.характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире. (5 ч.)

Экономико-географическая история. Роль в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации. Международные связи.

Практические работы. 1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. 2.Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире. Определение основных направлений внешних экономических связей России со странами мира.

4. Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема программы | Всего часов | Практических работ | Контрольных работ |
| Современная география | 1 |  |  |
| Страны современного мира | 3 | 1 | 1 |
| География населения мира | 6 | 5 | 1 |
| Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. | 12 | 2 | 1 |
| Мировое хозяйство и НТР | 2 | 1 |  |
| Общая характеристика мирового хозяйства | 9 | 2 | 1 |
| Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь | 1 | 1 |  |
| Политическая карта мира | 3 | 2 |  |
| Зарубежная Европа | 5 | 2 | 1 |
| Зарубежная Азия | 8 | 3 | 1 |
| Северная Америка | 3 | 1 |  |
| Латинская Америка | 4 | 2 | 1 |
| Африка | 4 | 2 |  |
| Австралия и Окения | 2 | 1 | 1 |
| Россия в современном мире | 7 | 2 | 1 |
| Всего | 70 | 27 | 9 |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 |

**5КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****прове- дения** | **Корректировка даты** | **№****урока** | **Т Е М А У Р О К А** | **Практические работы** | **Домашнее****задание** |
|  |  | 12345678910 | ***Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА******( 34 часа )*****Современная география ( 1 час )****География как наука. Традиционные и новые методы географических исследо-ваний. Виды географической информа-ции, ее роль и исследование в жизни людей. Геоинформационные системы.*****Тема 1. Страны современного мира*** ***( 3 часа )*****Многообразие стран и их типы. Современная политическая карта мира.**Развитые и развивающиеся страны. *Практическая работа №1.****Зачет по политической карте мира.******Тема 2. География населения мира******( 6 часов )*** Численность и динамика населения Зем-ли. **Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы вос-производства населения.** **Состав и структура населения:** расовый и половозрастной состав. *Практическая работа №2.* Этнический и религиозный состав насе-ления. **География религий мира. Основ-ные очаги этнических и конфессио-нальных конфликтов.** *Практическая работа №3.***Основные направления и типы миг-раций в мире. Географические особен-ности размещения населения.** *Практическая работа №4.***Формы расселения, городское и сель-ское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.** *Практическая работа №5.*Обобщение по теме 2 «География населе-ния мира». *Практическая работа №6.****Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы ( 12 часов )*** | 1.Составление гра-фиков, картосхем и диаграмм на основе статистической ин-формации2. Анализ половоз-растных пирамид разных стран, объяс-нение причин выяв-ленных различий.3.Сравнительный **анализ карт** наро-дов и мировых рели-гий. Подбор приме-ров мононациональ-ных и многонацио-нальных стран, сос-тавление списка стран, в которых го-сударственным язы-ком является: а) анг-лийский, б) француз-ский, в) русский, г) немецкий.4.Объяснение при-чин миграционных процессов в Европе.5. Обозначение на контурной карте крупнейших агло-мераций и мегало-полисов.6.**Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.** | § 1, вопр. с.11§ 2, р.т. § 3, р.т., тесты с.29-30Карта§ 4 , вопр. и зад. с.40 § 5§ 6, вопр. и зад. с. 39, табл. §7, карта§ 8, р.т. Повт.§1-8Тесты и зад. с.68-70 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **1** |  |  | **2** | **3** | **4** |
|  |  | 11121314151617  18 19 20 21 222324 |  *Контрольное тестирование по теме «География населения мира».* **Взаимодей-ствие человечества и природы, измене-ние окружающей среды в прошлом и настоящем.**Природопользование и экологические проблемы. **Рациональное и нерацио-нальное природопользование.** **Основные виды природных ресурсов, их размещение.** *Практическая работа №7.*Минеральные ресурсы, **их размещение, крупнейшие месторождения и терри-ториальные сочетания.**Рудные и нерудные полезные ископаемые **их размещение, крупнейшие месторож-дения и территориальные сочетания.** Земельные ресурсы, **их размещение, кру-пнейшие территориальные сочетания.**Лесные ресурсы, **их размещение, круп-нейшие территориальные сочетания.**Водные ресурсы, **их размещение, круп-нейшие территориальные сочетания.** Ресурсы Мирового океана, **их размеще-ние, крупнейшие месторождения и тер-риториальные сочетания.** Другие виды природных ресурсов, **их раз-мещение и территориальные сочетания.** Загрязнение окружающей среды. *Практи-ческая работа № 8.* Пути решения эколо-гических проблем. Обобщение по теме 3 «Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы».***Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция ( 2 часа )****Контрольное тестирование по теме3.***Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Международная специализация крупнейших стран и ре-гионов мира. Ведущие страны-экспор-теры основных видов продукции.**  Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. **Отраслевая и территориаль-ная структура хозяйства мира.** *Практи-ческая работа №9.* | 7.**Оценка обеспе-ченности челове-чества основными видами природных ресурсов.****8. Анализ карт при-родопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.****9.Анализ экономи-ческих карт.** **Опре-деление междуна-родной специали-зации крупнейших стран и регионов мира.** Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышлен-ной и сельскохозяй-ственной продукции, разных видов услуг. | §9, докл., презентац.§ 10, докл, презентац.§ 11, карта§ 12, р.т., карта§13§14, карта§15, карта§ 16, карта § 17, карта§ 18,докл.,презент.§ 19,20 докл, р.т.Повт. §§9-20, тест и зад.с.134-136§ 21§ 22, тест с.151-152,р.т. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25262728293031323334 |  ***Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства*** ***( 9 часов )*****География основных отраслей произ-водственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализа-ции.** Топливно-энергетическая промыш-ленность. Металлургия мира. Машиностроение мира.Химическая, лесная и легкая промышленность.Сельское хозяйство. Земледелие и живот-новодство.Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Виды транспорта. **Основные междуна-родные магистрали и транспортные узлы.** *Практическая работа №10.* Транспорт и мировое хозяйство. Международные экономические отноше-ния. **Мировая торговля и туризм.** Обобщение по темам 4,5 . *Практическая работа №11.* ***Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.*** ***( 1 часов )*** *Итоговый контроль по темам 4,5.* Глобальные проблемы и их взаимосвязь. *Практическая работа №12.* | .10.Нанесение на контурную карту ос-новных транспорт-ных магистралей ми-ра, крупнейших транспортных узлов.11. **Установление взаимосвязей меж-ду размещением населения, хозяй-ства и природными условиями на конк-ретных территори-ях.**12.Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем». | § 23,карта§ 24, карта§ 25, карта26, карта§ 27, карта§ 28§ 29, р.т.§ 30§ 31,картаПовт. §§ 21-31,тест с.211-214, карта§ 32, презента-ция |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****прове-дения** | **№****урока** | **Т Е М А У Р О К А** | **Практические работы** | **Домашнее****задание** |
|  | 353637383940414243444546 | ***Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА******( 34 часа )******Тема 1. Политическая карта мира. (3 часа)*****Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.** Этапы формирования.*Практическ раб. 1.* *Зачет по политической карте мира: страны – столицы.*Регионы мира. Международные органи-зации, их многообразие и виды. *Практи-ческая работа 2.****Тема 2. Зарубежная Европа*** ***( 5 часов )***Общая характеристика **Зарубежной Евро-пы: особенности географического поло-жения, состав.** *Практическая работа 3.* **Природно-ресурсный потенциал субре-гионов. Особенности населения.** **Особенности хозяйства Европы.** **Осо-бенности** **культуры**. **Современные про-блемы развития крупных регионов и стран Европы.** Страны Европы. Федеративная Республика Германия. Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Обобщение по теме «Зарубежная Европа»*Практическая работа 4.****Тема 3. Зарубежная Азия******( 8 часов )****Контрольное тестирование по теме «За-рубежная Европа».* **Особенности геогра-фического положения, истории откры-тия и освоения, природно-ресурсного потенциала Азии.** **Особенности населения, культуры и хозяйства Азии.** Субрегионы. **Современ-ные проблемы развития.** *Практич.раб.5* Страны Азии. Япония. **ЭГП, природные ресурсы, население, культура.** **Хозяйство Японии. Современные** дости-жения и **проблемы развития.** Место Японии в мировой экономике. | 1.Классификация крупнейших госу-дарств мира: а)по формам правления, б)по государствен-ному устройству.2.**Анализ политиче-ской карты мира и экономических карт с целью опре-деления специали-зации разных ти-пов стран и регио-нов мира, их учас-тия в международ-ном географиче-ском разделении труда.**3. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.4.Разработка мар-шрута туристиче-ской поездки по странам Европы.5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. | § 1, вопр. с.11,повт. карту,пр.р§ 2,тест с.17-18, карта§ 3,карта§ 4  § 5, табл.§ 6,7,пре-зентацииПовт.§1-7Тесты и зад. с.56, проект§ 8, карта §9, пр.раб.§ 10§ 11,пре-зентац., доклад  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** |
|  | 474849 50 51 52 53 54 555657585960 | Китайская Народная республика. **ЭГП, природные ресурсы, население, культу-ра. Хозяйство Китая. Современные** достижения **и проблемы развития.** Республика Индия. **ЭГП, природные ре-сурсы, население, культура. Хозяйство Индии. Современные** достижения **и проблемы развития.***Практическая работа 6.* Обобщение по теме «Зарубежная Азия». *Практическая работа 7.****Тема 4. Северная Америка ( 3 часа )****Контрольное тестирование по теме «Зарубежная Азия».*США **ЭГП, природ-ные ресурсы, население, культура.** **Хозяйство США. Современные** дости-жения **и проблемы развития.** Внутрен-ние различия. *Практическая работа 8.* **Канада. ЭГП, природные ресурсы, на-селение, культура. Хозяйство. Совре-менные проблемы развития.** ***Тема 5. Латинская Америка (4часа)*** **Особенности географического положе-ния, природно-ресурсного потенциала и населения.** *Практическая работа 9.* **Особенности хозяйства.** Деление на суб-регионы. Значение и место в мировом хозяйстве. **Бразилия.ЭГП, природные ресурсы, на-селение, культура. Хозяйство Бразилии. Современные проблемы развития.**  Обобщение по темам «Северная и Латин-ская Америка». **Объекты Всемирного наследия.** *Практическая работа 10.****Тема 6. Африка ( 4 часа )****Контрольное тестирование по темам4,5.***Особенности географического положе-ния, природно-ресурсного потенциала Африки.**  **Особенности населения и хозяйства.** Деление на субрегионы. Место и роль Африки в мировом хозяйстве.**Южно-Африканская Республика. ЭГП, природные ресурсы, население, хозяй-ство, культура. Республика Кения. ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство, культура.** *Практическая работа 11.* | 6.Разработка мар-шрута туристиче-ской поездки по странам Азии.7. Сравнительная ха-рактеристика эконо-мико-географиче-ского положения двух стран Азии.8. Заполнение таб-лицы «Экономиче-ские районы США»9.Составление кар-тосхемы «Природ-ные ресурсы Латин-ской Америки»10. Разработка мар-шрута туристиче-ской поездки по странам Латинской Америки.11.Оценка ресурсно-го потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. | § 12,13, карта, презента-ции§14,15 карта,пре-зентацияПроектПов§8-15, тест с.113§ 16, карта § 17, карта§ 18,докл.,презент.§ 19,карта§20, карта§21,22, презента-цияПовт. §§16 22,тест с.166, проект§23,карта§24,в.с.183§25,26, презента-ция |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 61626364656667-6970 |  Обобщение по теме «Африка». *Практическая работа 12.*  ***Тема 7. Австралия и Океания*** ***( 2 часа )*** **Австралия. Особенности ЭГП, история открытия и освоения, природно-ресур-сный потенциал, население и хозяйство.***Практическая работа 13.* **Океания.** Краткая характеристика геогра-фической специфики, природных ресур-сов, особенностей населения и хозяйст-венного развития. ***Тема 8. Россия в современном мире*** ***( 3 часа )*** *Контрольное тестирование по темам 6,7***Россия на политической карте мира.** Экономико-географическая история России. *Практическая работа 14.***Россия в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономиче-ских и политических отношений. Отра-сли международной специализации.** **Особенности географии экономических политических и культурных связей Рос-сии с наиболее развитыми странами ми-ра. Географические аспекты важней-ших социально-экономических проблем России.** *Практическая работа15.*Обобщение по курсу социальной и экономической географии.Итоговая контрольная работа. | 12.Подбор рекламно -информационных материалов для обо-снования деятельно-сти туристической фирмы в одном из субрегионовАфрики.13.Характеристика природно-ресурсно-го потенциала Авст-ралии по картам атласа.14. **Анализ и объяс-нение особенностей современного гео-политического и геоэкономического положения России.**15.Анализ материа-лов, опубликован-ных в средствах мас-совой информации, характеризующих место России в со-временном мире. **Определение основ-ных направлений внешних экономи-ческих связей Рос-сии с наиболее раз-витымистранами мира.** | Повт. §23-26, пр.раб.тест с.197§ 27,карта, презентац.§ 28, картаТест с.213-214§ 29§ 30ПрезентацииПовторение |
|
|
|
|
|
|
|

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Реквизиты программы | УМК об-ся | УМК учителя |
| фед | рег | шкл |
| 10 |  |  | 2 | «География: Экономическая и социальная география мира» в 2 ч. Е.Домогацких, Н.Алексеевский, М.ООО ТИД»Русское слово», 2011«Программа по географии для 6-11 классов» Е.Домогацких М.Русское слово, 2008 | «География: Экономическая и социальная география мира» в 2 ч. Е.Домогацких, Н.Алексеевский, М.ООО ТИД»Русское слово», 2011Атлас и контурные карты к учебнику географии 10 класса. М.Дрофа, ДИК.2011Рабочая тетрадь к учебнику 10 кл в 2 частях | «География: Экономическая и социальная география мира» в 2 ч. Е.Домогацких, Н.Алексеевский, М.ООО ТИД»Русское слово», 2011«Программа по географии для 6-11 классов» Е.Домогацких М.Русское слово, 2008Атлас и контурные карты к учебнику географии 10 класса. М.Дрофа, ДИК.2011Рабочая тетрадь к учебнику 10 кл в 2 частях |