***4 класс***

***Планирование 2017-2018г.***

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«принято»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПанчеваТ.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по литературному чтению**

**Класс: 4**

**Составлена : Кормилицыной О.С.**

**2017-2018 учебный год.**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Описание места учебного предмета, курса.**

Рабочая программа составлена на основе программы и учебника Е. И. Матвеевой «Литературное чтение, 4 класс» рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

В основу программы положены идеи отечественных и зарубежных исследователей: М.М. Бахтина, B.C. Библера, Л.С. Выготского, Г.Г. Гадамера, М.М. Гиршмана, Ю.М. Лотмана. В их работах основной акцент делается на диалогическую «встроенность» сознания современного читателя в культурное пространство мира, создаваемое особым подбором изучаемых произведений.

**Цель** **предлагаемого курса чтения — формирование** **читательской компетентности**

* через обеспечение интенсивного совершенствования способа синтагмаческого чтения учащихся;
* освоение «смыслов» литературного текста;
* открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творчески х и коммуникативных способностей ребенка;
* воспитание культуры восприятия текста;
* стимулирование потребности ребенка в творческом чтении.

**Обучение литературному чтению направлено на решение следующих задач:**

* + формиро­вание самостоятельной читательской позиции,
  + расширением литературного кругозора,
  + развитием «чувства художественного слова», литературного вкуса.

Исходя из этих позиций, мы определяем **предметом** рассмотрения литературного чтения именно **способ чтения,** а его **объектом — литературный текста.**

Основные содержательные линии предмета «Литературное чтение» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Речевая и читательская деятельность», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность».

**Курс органически связывает следующие содержательные блоки:**

**— речевую** **и читательскую деятельность** (знакомство с новыми именами авторов, новыми произведениями, разными жанрово-видовыми особенностями текстов, приемами выражения авторской позиции; рассмот­рение одной темы в представлении разных авторов);

— **литературоведческую пропедевтику** (развитие образного мышле­ния на этапе восприятия текста и создания собственного высказывания; ос­воение способов «тщательного» чтения; освоение авторских приемов созда­ния образов с помощью изобразительных средств; формирование умения раскрывать творческий потенциал любого произведения; применение открытыx приемов анализа для понимания авторской позиции);

— **творческую деятельность** (овладение законами и способами созда­ния нового текста).

При построении курса литературного чтения учитывается тот факт, что в отличие от других предметов школьной программы (математики, русского языка, естествознания) литература рассматривает образ, которому свойственна не логическая, а конкретно-чувственная и эмоциональная убедительность. В связи с этим литературное чтение обращается в первую очередь к образной природе произведений, обладающих эстетическим достоинством, эстетической ценностью, являющейся важной составляющей формирующей личности читателя. Воспитание культуры чтения невозможно без организованной деятельности в культурном пространстве урока и вне него.

Литературное чтение — особый предмет школьной программы 1-й ступени образования, дающий представление о многообразии литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Этот предмет значим для личностного развития ребенка, поскольку формирует представление о мире, культур этических понятиях, добре и зле, нравственности; создает условия для успешности обучения по всем предметам; формирует потребность в систематическом чтении.

Литературное чтение предназначено для освоения системы научных понятий в формирующейся учебной и читательской деятельности в условии новой социальной ситуации, связанной с расширением информационного поля.

Литературное чтение является фундаментом для всего последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением — умением **учиться.** Этот предмет закладывает основу формирования учебной деятельности — систему учебно-познавательных мотивов, умение ставить, принимать и реализовывать учебные цели, решать учебные и учебно-практические задачи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия, их результат. ,

Курс «Литературное чтение» в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В. Давыдова представляет полноценный образовательный **конц**ентр. Предметное содержание литературного чтения и логика его построения в данной образовательной системе определяются закономерностями формирования учебной деятельности. В этом процессе создаются условия и для решения собственно предметных задач.

Культурного человека, способного к саморазвитию, отличает **сформиро­ванность самостоятельной читательской позиции,** которая немыслима без культуры грамотного, внимательного, «тщательного» чтения, без умения внятно высказывать собственную точку зрения о прочитанном тексте, точно, полно и глубоко раскрывать художественный потенциал произведения- одним словом, «честно читать» (А.П. Скафтымов).

**2.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нацеливают на достижение **планируемых результатов,** понимаемых как совокупность личностных, метапредметных (универсальных) и предметных результатов. Предмет «литературное чтение» является ведущей школьной дисциплиной, обеспечивающей развитие личности и формирование функциональной грамотности младшего школьника.

**Личностными результатами изучения курса «Литературное чтение» являются:**

• осознание себя членом многонационального российского общества и государства;

* осознание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* сформированное чувство любви к родной стране, выражающееся в интерece к ее литературе, природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
* становление гуманистических и демократических ценностей, осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре, литературе, истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ на Земле;
* формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

• развитие этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей ;

• формирование культуры диалоговых отношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

• установка на безопасный здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. .

**Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение являются:**

**1.** **Познавательные результаты**

**Учащиеся научатся:**

* находить и выделять необходимую информацию в различных источниках (учебниках, книгах, словарях, энциклопедиях, журналах, Интернете)
* сопоставлять литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей;
* устанавливать причинно-следственные связи между словами, поступками персонажей;
* троить рассуждения на основе установленных причинно-следственных связей в процессе анализа и интерпретации литературных произведении с опорой на жизненный и читательский опыт;
* использовать сравнения для установления общих и специфический свойств объектов;
* классифицировать объекты на основе заданного параметра;
* определять главное и второстепенное в источниках информации, находить незнакомые по смыслу слова и выражения, определять их значении разными способами.

**2. Регулятивные результаты.**

**Учащиеся научатся:**

-- планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью;

* уточнять формулировки задач;
* выдвигать и проверять гипотезы;
* оценивать результат деятельности на основе критериев;
* находить образцы для проверки работы, сопоставлять работу с образцом;

— видеть и определять ошибкоопасные места в процессе решения учебной задачи;

* высказывать предположения о способах действий в процессе анализе и интерпретации текстов;
* определять причины своих и чужих недочетов и подбирать специаль­ные задания для их устранения;
* сравнивать характеристики запланированного и полученного результа­тов;
* выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятель­ности;
* сознательно выбирать задания разного уровня сложности, материал для отработки способа действия и творческих работ;
* редактировать творческую работу в процессе ее анализа и оценивания;
* определять границы собственного знания и незнания.

**3. Коммуникативные результаты.**

**Учащиеся научатся:**

— понимать позиции разных участников коммуникации;

— задавать вопросы, необходимые для исследования проблемы и уста­новления контактов для ее решения;

— осуществлять в процессе коммуникации продуктивное взаимодействии с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет);

* осуществлять презентацию результатов своего исследования перед ау­диторией (в том числе с мультимедиа-сопровождением);
* владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности;
* сотрудничать и приходить к общему решению в совместной деятель­ности со сверстниками и взрослыми (в том числе и в конфликтной ситуа­ции);
* учитывать и координировать различные мнения в общении и сотруд­ничестве;
* проявлять интерес к разным точкам зрения;
* аргументировать собственную позицию в момент общения в коррект­ной форме;
* создавать текст рассуждения с тезисом и аргументами тезиса;
* создавать сообщения различной актуальной проблематики в устной и письменной форме с опорой на план, ссылки, иллюстрации, схемы, видео-, аудиозаписи.

**Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» явля­ются:**

**В речевой и читательской деятельности** овладение способами:

* синтагматического (осознанного, выразительного, безошибочного, темпового) чтения вслух; чтения про себя;
* анализа и интерпретации произведений разной жанрово-видовой спе­цифики;
* сравнительного анализа двух (и более) литературных текстов с целью выявления их основной тематики и проблематики, выделения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания;
* самостоятельного прогнозирования истории персонажа, этапов разви­тия действия в произведении;
* различения по общим признакам художественных и нехудожествен­ных произведений, текстов эпического и лирического родов литературы;
* определения темы и главной мысли произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;
* разбивки литературного текста (повествовательного) на микротемы и составления по микротемам плана произведения;
* пересказа (подробного, сжатого, выборочного) сюжета литературного произведения с включением описания персонажа, его поступков, диалога;

— создания в ходе групповой работы сценария по эпическому произведению, инсценирования фрагмента произведения; создания презентационного выступления;

— самостоятельной работы с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения, аннотациям, предисловию, послесловию;

— ориентации в мире литературных текстов, книг, справочников, энциклопедий, словарей, детской периодики; самостоятельного выбора источника информации; владения Интернет-ресурсами для дополнительного чтения (электронные журналы «Кукумбер», «Литературные пампас» и др.);

— выражения личного суждения о прочитанном произведении, тексте, персонаже, событии в устной и письменной форме;

— создания нового текста по модели, теме, предложенной проблеме, выбору;

— создания монологического высказывания;

— формулирования ответов на вопросы в диалоге и на письме.

**2. В области «Литературоведческая пропедевтика» овладение:**

— опорной системой знаний по литературному чтению, для обучения на следующей ступени общего образования;

— умениями определять жанр и вид литературного произведения путём вычленения существенных модельных признаков;

— способами выражения авторской позиции в произведениях разных жанров;

— способами нахождения изобразительных средств языка(сравнения,метафора, олицетворение, эпитет, звукопись) с целью определения авторского отношения к окружающей действительности;

— способами характеристики персонажей, их поступков;

— способами выделения из литературных произведений слов автора,персонажа, описаний природы (пейзажа), обстановки (интерьера), портрета героев;

— способами первичного анализа литературного текста в соответствии жанровой спецификой;

— способами различения и сравнения художественного произведения и нехудожественного текста (публицистического, учебного, познавательного)

**3. В творческой деятельности учащиеся научатся:**

— создавать тексты в соответствии с предложенным заданием в разных жанрах (отзыв, миниатюра, сказка, рассказ, эссе и др.);

— редактировать собственный текст;

— интерпретировать произведение: интонировать, читать по ролям, драматизировать, иллюстрировать, прогнозировать, создавать «виртуальный» мультфильм и др.;

— создавать небольшие описания, рассуждения, повествования;

— создавать презентации по результатам исследования произведений;

— проектировать свою деятельность.

**Общеучебные умения:**

— способность наблюдать

— анализировать, выделять существенное,

— схематически фиксировать новый опыт,

— работать с текстами разной жанрово-видовой специфики,

— выдвигать и проверять гипотезы,

— творчески подходить к проблемной ситуации,

— представлять свои версии и выводы в принятых в культуре формах,

— устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты исследования текстов,

— включать свои открытия в контекст анализа

**Зна­ния и практические умения, которыми овладевает каждый уче­ник на выходе из 4-го класса.**

**1. Открытие мира литературы.**

**1.1. Художественный образ детства. Средства его создания.**

Детство — ключ к пониманию творческой биографии автора. 11риемы создания художественного образа детства.

Образ детства в поэзии и прозе разных авторов, рассказываю­щих о себе. Создание Страны детства в художественном тексте. Приемы создания образа детства. Выбор авторами изобразитель­ных средств с целью замысла показать свою Страну детства.

Образ детства в миниатюре. Приемы создания образа детства в миниатюре.

Понятие творческой биографии автора. Понятие биографии и автобиографии. Использование автобиографических черт в худо­жественном произведении.

Личность автора, автор биографии, герой автобиографического произведения.

Тема, главная мысль, замысел автобиографического произведения.

Сюжет и композиция автобиографического произведения.

Автопортрет в художественном тексте. Приемы его создания.

Автобиографическая проза. Раскрытие личности автора через характер главного героя произведения, через выражение отноше­ния к другим героям и событиям.

Автобиографическая поэзия. Раскрытие личности автора через образ лирического героя Тема материнства. Тема памяти. Тема дружбы и взаимопонима­ния. «Жизненный урок» — кульминация автобиографического по­вествования.

Эссе: тематика, проблематика, средства языка.

**1.2. Проникновение в смысл произведения — особый спо­соб видения мира.**

Биография — ключ к пониманию личности автора.

Биография писателя (поэта). Способы изображения детства пи­сателя (поэта) другими авторами.

Мемуары. Содержание, композиция, источники и язык. Спосо­бы создания словесного портрета героя по воспоминаниям.

Прием контраста (противопоставления) при создании образа героя.

«Жизненный урок» детства — кульминация биографического повествования. Образ «храма науки» (библиотеки), созданный в биографическом и автобиографическом произведении. Описание читательских приоритетов ребенка. Ирония, юмор в биографичес­ких и автобиографических произведениях.

Тема материнства. Тема памяти. Тема дружбы и взаимопонимания.

«Страна детства» — тема, поднимаемая в литературных произ­ведениях.

Чудеса детства. Тема любви, взаимоотношений между людьми, переживаний нежной детской души.

Человек и его выбор в окружающем мире. Тема материнства. Тема памяти. Тема дружбы и взаимопонимания. Тема человеческо­го горя и радости. Способы раскрытия данных тем. Мастерство автора произведения в умении передавать читателю свое отноше­ние к героям в повествовательном тексте. Ирония, юмор в биогра­фических и автобиографических произведениях.

Описание человека. Использование художественной детали для создания словесного портрета. Портрет героя произведения. Сопо­ставление нескольких портретов разных героев. Описание поме­щения (интерьера) с целью раскрытия характера героя.

Отзыв о художественном произведении о детстве (об отрывке): тематика, проблематика, средства языка, средства авторской оцен­ки изображаемого события.

**2. Совершенствование навыка чтения.**

Синтагматическое, интонационно оформленное чтение вслух любого текста: прозаического и поэтического. Чтение прозаического текста без предварительной подготовки, чтение поэтического текста без «партитуры» (индивидуально). Формирование навыка чтения «про себя» на основе многократного перечитывания текста и контексте его литературного анализа. Чтение публицистического текста. Чтение информативного учебного текста.

**3. Знания и умения.**

Учащиеся должны знать:

* способы создания художественного образа литературного ге­роя (портретная характеристика, описание обстановки, прием кон­траста, иронии);
* основные элементы сюжета эпического произведения: завяз­ка, кульминация, развязка);
* особенности драматического произведения (пьесы); уметь:
* различать тему, основную мысль произведения;
* различать жанровые особенности отзыва, эссе, рассказа, ме­муаров, очерка, автобиографии, биографии;
* выявлять авторское отношение к персонажу, событиям, про­исходящим в произведении;
* находить автобиографические черты создания образа героя в прозе и поэзии разных авторов;
* выделять из художественного текста и анализировать отрывки, помогающие характеризовать героя и события данного произведения;
* определять роль лирического героя в поэтическом произве­дении; роль автора в драматическом произведении;
* создавать тексты в определенном жанре согласно «моделям» жанров и замыслу ученика: отзыв, самопрезентацию, презентацию книги ,эссе;
* выступать перед аудиторией с устным сообщением на лите­ратурную тему; участвовать в обсуждении учебных сообщений, вырабатывать критерии устного сообщения, оценивать свое вы­ступление (сочинение) и работы других ребят;
* создавать в собственном чтении наизусть (по тексту) инди-» «дуальный образ того, о чем в нем написано; передавать свое лич­ное восприятие;
* сравнивать два (более) отрывка на одну тематику разных ав­торов с целью выявления общих и различных средств передачи авторских чувств в произведении;
* читать выразительно без предварительной подготовки любой поэтический, прозаический, художественный, нехудожественный текст (темп чтения на конец 4-го класса — не менее 90 слов в ми­нуту);
* находить в школьной библиотеке необходимую книгу по за­главию, фамилии, имени, отчеству знакомого по урокам автора; анализировать оглавление книги с целью поиска необходимого про­изведения;

Учащиеся должны **иметь представление:**

• о родах литературы: эпосе, лирике, драме.

**3. Содержание курса**

**Тематическое содержание курса подбиралось так, чтобы:**

В 4-м классе ученики знакомятся с целым смысловым блоком художественных произведений, которые не просто открывают но­вые авторские имена, но и «подчиняются» одной **общей темати­ческой идее** — увидеть, уловить, почувствовать, понять **образ Страны детства,** созданный в разных литературных произведени­ях по специальным писательским или поэтическим законам.

Отсюда вытекает **учебная задача** всего учебного года — совер­шить «путешествие» (прочитать, перечитать, исследовать) в мир художественных произведений, в котором какими-то известными или еще неизвестными способами и приемами создается худо­жественный образ героя, уголка земли, события, приключения, поступка и т. д., так или иначе имеющего отношение к периоду детства в жизни человека.

**Книга первая. Детства чудная страна.**

**Раздел I. Когда сбываются мечты...**

Тема мечты в произведениях разных авторов. Реализация автор­ского замысла в художественных образах детства. Изобразитель­ные средства создания образов в поэзии и прозе. Творчество ре­бенка, создающего свою Страну детства. Образы любопытства, любознательности, фантазии, «вообразилии» в стихах для детей. Грустное и веселое в детстве — одна из основных тем поэтов и писателей.

От автора к читателю, **от** читателя к автору

Творческая работа 1: сочинение «Моя Страна детства».

Творческая работа 2: сочинение-миниатюра на предложенные темы: «Здорово! Моя мечта сбылась!»; «Грустно... Увы, моя мечта не сбылась...».

**Раздел II. Детские пристрастия**

Изображение увлечений, детских пристрастий в творчестве пи­сателей и поэтов. Разные способы представления этих пристрас­тий. Тема веселого и грустного в детстве — одна из самых попу­лярных тем детской литературы. Тема утверждения своего Я героем литературных произведений. Тема «рая» в понимании детей и ав­торов, рассказывающих о нем. Герой-рассказчик в повествователь­ных произведениях, способы изображения его характера. Раскры­тие внутреннего мира, мира детских переживаний.

**От автора к читателю, от читателя к автору**

**Творческая работа 3:** сочинение-миниатюра «Кто такие дети?».

**Творческая работа 4:** сочинение «Райский денек».

**Раздел III. Штрихи к портрету**

Чудеса детства. Тема любви, взаимоотношений между людьми, тонких переживаний нежной детской души.

Человек и его выбор в окружающем мире. Дружба. Мастерство автора произведения в умении передавать читателю свое отноше­ние к героям в повествовательном тексте.

Описание человека. Использование художественной детали для создания словесного портрета.

Портрет и автопортрет. Портрет героя произведения.

**От автора к читателю, от читателя к автору**

**Творческая работа** 5: сочинение-рассуждение «Каким я пред­ставляю себе детского поэта (писателя)?».

**Творческая работа 6:** сочинение-миниатюра «Портрет».

**Раздел IV. Любимых строк прелестное звучанье...**

Художественный образ «храма науки». Чудо общения с книгой. Читательские интересы авторов. А. С. Пушкин и его читательские пристрастия.

**От автора к читателю, от читателя к автору**

**Творческая работа** 7: сочинение-презентация любимой книги.

**Творческая работа** 8: сочинение-отзыв о самом интересном произведении учебника (герое, событии, авторе).

**Книга вторая. «Все мы родом из детства»**

**Раздел I. Когда рождаются настоящие герои и выдумщики.**..

Тема героического в творчестве писателей и поэтов. Способы изображения этой темы. Истинные и ложные герои. Жанр ска­зочного и реального путешествия, совершаемого ребенком-фанта­зером.

Творческая **работа** 9: сочинение-фантазия: «Я — ...» (в жанре представления себя каким-либо персонажем, героем, человеком другой эпохи).

Творческая **работа** 10: сочинение в любом жанре на одну из тем: «Кто такой настоящий герой?»; «Самая невероятная история».

**Раздел П. Уроки детства**

Уроки детства, рассказанные авторами в произведениях. Тема совершения ошибки, осознания и исправления ее. Тема вечности и скоротечности жизни. Тема близости человека с природой.

«Урок жизни», рассказанный в повествовании. Легенда и сон как авторские приемы показа становления личности ребенка. Тема воспитания в семье и в школе. Отличие школьного урока от «урока жизни».

**От автора к читателю, от читателя к автору**

Творческая **работа** 11: сочинение-воспоминание «Я прови­нился (ась)...»; «Этот случай запомнился мне навсегда!»; «Теперь я понимаю, как стоит поступать...».

**Творческая работа 12:** сочинение-отзыв «Урок, рассказанный автором».

**Раздел III. «Микрогеография» детства**

Автор о себе, о детских годах, о памятных событиях детства. Жанр автобиографии, художественных мемуаров. Тема детства. Тема материнства. Тема памяти.

**От автора к читателю, от читателя к автору**

Творческая **работа** 13: сочинение-рассуждение на одну из тем: «Это глупо»; «Это смешно»; «Это удивительно»; «Это заманчиво».

Творческая **работа** 14: сочинение-ответ на вопрос по рассказу М. М. Пришвина «Дитя».

**Раздел** IV. Куда уходит детство?

Обобщенный образ детства, созданный поэтами и писателями. Тонкая лиричность и реализм в раскрытии темы детства. Юмор в детстве. Отношение взрослых к детям и детству. Тема взросления в творчестве авторов. Приемы изобразительности, помогающие им создавать интересные образы детей, детства, детских воспомина­ний.

От автора к читателю, от читателя к автору Творческая работа 15: сочинение-миниатюра «Кто такие взрос­лые?», «Как стать взрослым?».

Творческая работа 16: сочинение-рассуждение на тему «Я — читатель!»; «Об этом так хочется рассказать!».

Каждый этап в изучении нового смыслового блока обязательно сопровождается творческим заданием, адресо­ванным ребенку. Ученику предлагается попробовать выполнить это задание, познакомить с ним учителя и одноклассников, а затем включиться в активный диалог, решая ту учебно-практическую за­дачу, которая предлагается для осмысления.

На следующем этапе ученик из позиции автора становится в позицию исследователя нескольких произведений, условно со­бранных под одной «смысловой крышей» (например, в разделе «Штрихи к портрету» все произведения обязательно имеют отно­шение к портретной характеристике героя).

В конце каждой учебной книги (их всего 2) ученикам предлагается рубрика **«Обязательно прочти!».** В ней дети найдут перечень тех замеча­тельных произведений, с которыми можно познакомиться самосто­ятельно, чтобы и далее развивать тему детства.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | 1четв. | 2четв. | 3четв. | 4четв. |
| Книга 1. «Детства чудная страна». | | | | | | |
| 1 | Тема I. «Когда сбываются мечты». | 14 | 14 | - | - | - |
| 2 | Тема II. «Детские пристрастия». | 11 | 11 | - | - | - |
| 3 | Тема III. «Штрихи к портрету». | 11 | 2 | 9 | - | - |
| 4 | Тема IV. «Любимых строк прелестное звучание». | 11 | - | 11 | - | - |
| Книга 2. «Все мы - родом из детства» | | | | | | |
| 5 | Тема I. «Когда рождаются настоящие герои и выдумщики». | 16 | - | 1 | 15 | - |
| 6 | Тема II. «Уроки детства». | 13 | - | - | 13 |  |
| 7 | Тема III. «Микрогеография детства» | 15 | - | - | 2 | 13 |
| 8 | Тема IV. «Куда уходит детство». | 11 | - | - | - | 11 |
| Итого: |  | 102 | 27 | 21 | 30 | 24 |

**- 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | №  урока | **Тема урока.** | | **Единицы содержания** | **Решаемые проблемы** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
|  |  | **Предметные результаты** | **УУД** | | **Личностные результаты** |
|  | **Книга первая «Детства чудная страна»** | | | | | | | | | |
|  | **Раздел I. Когда сбываются мечты…** | | | | | | | | | |
|  | 1 | Вводный урок.  Детские мечты…  Как о них рассказать? *Осознание цели речевого высказывания.*  Б. Заходер. «Считалия». | | Знакомство с учебником. Тема мечты в произведениях разных авторов. Считалки. | Наблюдение за развитием авторского отношения к теме мечты. Интониро-вание стихотво-рения, игра. | | Ориентируется в литературоведческих понятиях и терминах.  Читает выразительно поэтическое произведение.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **эпиграф** | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. |
|  | 2. | «Приметы  детства». Разные способы изображения этих примет.  О.О. Дриз. «Семицветная страна» | | Обсудить выбор изобразительных средств в стихотворении. Разные способы изображения этих примет. Творчество ребёнка,  создавшего свою Страну детства. Настроение. Тон произведения. Событие. | Освоение способов выражения  Этого отношения посредством выбором изобразитель-ных средств. | | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | 3. | Реализация авторского замысла в художественных образах детства. Ю.П. Мориц «Это очень интересно» | | Обсудить авторский замысел в художественных образах детства. | Реализация авторского замысла в художественных образах детства. | | Выполняет сравнительный анализ произведений; выделяет авторские средства в создании образа. | П. Устанавливать причинно-следственные связи между словами,  Р. Уточнять формулировки в словах  К. Аргументировать собственную позицию в общении | | Мотивации к обучению нравственно-этическая ориентация |
|  | 4. | Реализация авторского замысла в художественных образах детства. А. Мелякова «Мои мечты». | | Обсудить авторский замысел в стихотворении | Реализация авторского замысла в художественных образах детства. **Сочинение** в любом жанре (рассказ, сказка, стихотворение) «Моя Страна детства» | | Освоение способов выражения авторского замысла в художественных образах детства. | П. Использовать сравнительный анализ для установления общих свойств.  Р. Уточнять формулировки задач.  К. Проявлять интерес к различным точкам зрения. | | Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения. |
|  | 5. | Чтение наизусть. Изобразительные средства создания сказочной страны.. В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». | | Обсудить изобразительные средства создания художественного образа сказочной страны.  Наблюдение авторских приемов произведения. | Изобразительные средства создания сказочной страны. Фантастическое и реальное в сказке. | | Устно передаёт содержание текста по плану.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **фантастическое произведение** | П. Владеть алгоритмом основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и т.д.).  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. |
|  | 6 | Зачем и для кого  В.Ф. Одоевский создал свой «Городок в табакерке»? Чтение и продолжение в сказке. *Книга как источник знаний и особый вид искусства.* | | Обсудить зачем и для кого автор создал свой городок в табакерке.  Выявление признаков фантастического произведения. | Особенности жанра сказки. Описание табакерки. Путешествие по сказочной стране. | | Разбивка текста на микротемы. Подбор заголовка к каждой теме. Конструирует монологическое высказывание, логично и последовательно строит его, выбирает выразительные средства языка. | П. Устанавливать причинно-следственные связи между словами, поступками персонажей.  Р. Планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной задачей. К. Задавать вопросы, необходимые для исследования проблемы. | | Мотивация к обучению. Нравственно-этическая ориентация. |
|  | 7 | Образ детских желаний в поэтическом произведении. Тон, стихотворение. В.Д. Берестов. «Исполнение желаний».  «Прятки». | | О чём в детстве мечтали взрослые?  Обсудить детские желания в поэтическом произведении.  Образ детских желаний в поэтическом произведении. | Создание образа детских желаний в поэтическом произведении. Тон стихотворения. | | Воспринимает на слух поэтическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции; выразительно  читает поэтическое произведение. | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Восприятие литературного произведения как особого вида искусства.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | 8. | Чтение наизусть В. Берестов «Исполнение желаний».  Событие в рассказе. Переживания героя, способы их изображения в произведении. В. Иванова «Трудный случай». | | .Выявить переживания героя,способы их изображения.  Мечта как особый случай. Странное желание ребёнка. | Событие в рассказе. Переживания героя, способы их изображения в произведении. Настроение. «Урок», полученный героем | | Участвует в диалоге: понимает вопросы собеседника и отвечает на них в соответствии с правилами речевого этикета.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **событие** | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Владеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы. | | Полноценное восприятие художественной литературы.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | 9. | Образы любопытства, фантазии, в стихах для детей.  У.Д. Смит. «Слон»  Шэл Силверстейн. «Если я был бы». *Книга учебная, художественная , справочная.* | | Выявление изобразительных средств в произведениях наблюдения за переведенными на русский язык произведениями. Диалоговый характер юмористических стихотворений о мечте. | Если бы… Пора, когда возможным становится всё…Тема мечты в переводах зарубежных детских поэтов и современного автора. Изобразительные приёмы автора.  Тон рассказа, настроение героев. **Миниатюра** «Если бы я был (а)…» | | Читает выразительно поэтическое произведение.  Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях –**изобразительные средства** | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий. |
|  | 10. | И. Бардин «Щенок». Тон рассказа, настроение героев, диалоговый характер, юмористических стихотворений о мечте. | | Обсудить диалоговый характер юмористических стихотворений | Тон рассказа, настроения героев, юмор в стихотворениях о мечте. | | Конструирует монологическое высказывание, логично и последовательно строит его, выбирает выразительные средства языка. | П. Использовать сравнения  Р. Уточнять формулировки задач  К. Понимать позиции участников | | Эмоциональная отзывчивость  на прочитанное.  Осознание литературы как явление национальной и мировой культуры. |
|  | 11 | Грустное и весёлое в детстве – одна из основных тем поэтов и писателей для создания образов детства.  С. Чёрный. «Невероятная история» | | Обсудить способы передачи чувств и переживаний лирического героя. Выявление грустного и веселого в детстве для создания образов детства. | Счастливые ощущения своего «Я» в Детской стране.  Грустное и весёлое в детстве – одна из основных тем поэтов и писателей для создания образов детства. | | Читает выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **рассказ,**  **конфликт, художественный образ** | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. | | Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  | 12. | Лирическое произведение о детстве. М. Агафонова. «Хорошо быть маленьким»;  М.И. Цветаева. «Мирок» (из сборника «Вечерний альбом»). | | Обсудить и пронаблюдать способы передачи чувств и переживаний лирического героя. Описание героя. Портрет. Основные фрагменты сюжета. | Сюжет и композиция произведения. Лирическое стихотворение о детстве. Основная мысль произведения, выражающая позицию автора. | | Выявляет способы передачи чувств и переживаний лирического героя в стихотворении. | П. Составлять литературные тексты разных видов в соответствии с учебной задачей.  Р. Планировать деятельность  К. Аргументировать собственную позицию. | | Внутренняя позиция.  Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. |
|  | 13. | «Я и Пушкин»… Описание осени. Отношение поэта и героя к осени и творчеству.  А.С. Пушкин. «Осень».*Выбор книг на основе рекомендуемого списка.* | | Обсудить рождение поэтического «Я» в момент вдохновения, образ вдохновения, изобразительные средства его создания. Метафора творчества. | Пейзажная лирика поэта и тема творчества. Описание осени (пейзаж). **Миниатюра** на одну из тем: «Здорово! Моя мечта сбылась!»; «Грустно… Увы, моя мечта не сбылась…». | | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **строфа, лирическое произведение.** | П. Анализировать текст: выделять опорные слова для рассказа, составлять план.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | 14. | Чтение наизусть выбранного отрывка А. С Пушкина «Осень». Урок-рефлексия.  Чтение творческих работ. Обсуждение и анализ сочинений. | | Обсудить и проанализировать творческие работы на основе критериев оценки сочинений. | Реализация авторского замысла в творческих работах. Критерии сочинения-миниатюры. | | Сравнивает свои ответы с ответами одноклассников и оценивает своё и чужое высказывания по поводу художественного произведения.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **рассуждение** | П. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Составлять план и последовательность действий.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
|  | **Раздел II. Детские пристрастия.** | | | | | | | | | |
|  | 15. | Вводный урок.  Деткие пристрастия. В чём заключаются секреты детства? Н. Н. Матвеева «Радость» *типы книг: книга произведение, сборник, собрание сочинений.* | | Обсудить в чем заключаются секреты детства, способы выражения секретов детства в лирическом произведении. | Изображение увлечений, детских пристрастий в творчестве писателей и поэтов. Ми**ниатюра** натему «Кто такие дети?» | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | | П. Строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | 16. | Особенности детской поры. Образ поэта Н.С. Гумилёва и образ героя в лирическом стихотворении.  Н.С. Гумилёв. «Детство». | | Выявить образ поэта и способы выражении авторской позиции в лирическом произведении. | Отношение взрослого к своему детству. Разные способы представления пристрастий. Образ поэта. Образ героя. Лирические воспоминания. | Воспринимает на слух поэтическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции. | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме творческого характера.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Самооценка на основе успешности учебной деятельности. |
|  | 17. | Чтение наизусть отрывка . Н. С. Гумилев «Детство». Автор размышляет о детстве. Тема утверждения своего «я» героем литературных произведений. Авторское размышление.  В.Ю. Драгунский. «Что я люблю…» | | Знакомство с произведениями-воспоминаниями , имеющими автобиографические черты. Экскурс в творчество В. Ю. Драгунского. | Герой-рассказчик. Авторское размышление. | Читает про себя: осознаёт прочитанный текст, выделяет в тексте логические части; отвечает на вопросы, используя текст.  Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **герой-рассказчик.** | | П. Обработка информации (определение основной и второстепенной информации).  Р. Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | 18. | Автор размышляет о детстве В.Ю. Драгунский «Что я люблю…», « …И чего не люблю». *Выбор книг на основе открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.* | | Раскрыть утверждения своего «Я» героем литературного произведения. Определить позицию героя-рассказчика к раскрываемой в рассказе теме | Жизненная концепция ребёнка. Миниатюрана тему «Что я люблю», …И чего не люблю». | Читает про себя: осознаёт прочитанный текст, выделяет в тексте логические части; отвечает на вопросы, используя текст. | | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  К. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий. |
|  | 19. | Раскрытие внутреннего мира, мира детских переживаний.  В.Д. Левитанский. «Что-то случилось…»; | | Обсудить авторский замысел в художественных образах детства. Пронаблюдать за раскрытием внутреннего мира, мира детских переживаний. | Раскрытие внутреннего мира, мира детских переживаний. | Воспринимает на слух поэтическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции.  Анализирует особенности авторских выразительных средств, соотносит их с жанром произведения. | | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывания по поводу художественного произведения. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий. |
|  | 20. | Воспоминание. А.А. Лиханов. «Магазин ненаглядных пособий». (отрывок).  Элементы книги: содержание, оглавление, титульный лист, аннотация иллюстрация. | | Обсудить авторский замысел в рассказе, содержащем воспоминание о детстве. | Воспоминание. Герой-рассказчик. | Сравнительный анализ повествовательного и стихотворного произведения с целью выявления их основной тематики. Пересказывает произведение с учётом всех сюжетных линий. | | П. Сопоставлять литературные тексты различных видов и жанров в соответствии с учебной задачей. Р. Планировать деятельность в соответствии с поставленной целью. К. Понимать позиции разных участников коммуникации. | | Внутренняя позиция.  Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. |
|  | 21. | Тема денег. Изображение события в «жизни» героя-ребёнка. Стихотворение-воспоминание. Волнующая тема.  В.Д. Берестов. «Деньги в детстве». | | Показать «События» в жизни героя ребенка в стихотворении-воспоминании. Пронаблюдать за способами его изображения. | Зачем детям знать о деньгах?  Изображение события в «жизни» героя-ребёнка. Стихотворение-воспоминание. | Воспринимает на слух прозаическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **внутренний мир героя, повествователь.** | | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. |
|  | 22. | Волнующая тема. Зачем детям знать о деньгах? А.Т. Аверченко. «Серёжкин рубль». | | Обсудить «Зачем детям знать о деньгах». Наблюдение за способами изображения внутреннего мира персонажей. | Рассказ. Внутренний мир героя и автора. Повествователь. | Выявление кульминации рассказа, создание отзыва после чтения произведения. | | П. Устанавливает причинно-следственные связи.  Р. Уточнять формулировки и задачи.  К. Аргументировать собственную позицию в общении. | | Внутренняя позиция |
|  | 23. | Тема весёлого и грустного в детстве.  В. Шульжик. «Грустный клоун». Нормы письменной речи в мини сочинении(повествование). | | Раскрыть тему веселого и грустного в детстве. Наблюдение за способами внутреннего мира персонажа. | Весёлое и грустное в детстве– о  дна из самых популярных тем детской литературы. | Читает выразительно поэтическое произведение.  Составляет план текста: делит его на части, определяет микротемы каждой части, озаглавливает их; пересказывает текст по плану. | | П. Поиск и выделение необходимой информации в художественном тексте.  Делить текст на смысловые части, составлять план текста.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | 24. | Чтение наизусть В. Шульжик. «Грустный клоун». Способы изображения характера главного героя в повествовательном произведении.  С. Чёрный. «Счастливый карп». | | Показать способы изображения характера главного героя, выделение в рассказе деталей, характеризующих поведение персонажей. | Герой-рассказчик в повествовательных произведениях, способы изображения его характера | Сравнительный анализ произведений выделение авторских средств в создании образа. | | П.Работа с разными информационными источниками. Устанавливает причинно-следственные связи.  Р. Уточнять формулировки и задачи.  К. Аргументировать собственную позицию в общении. | | Эмоционально-личностная оценка –умение эмоционально откликаться на содержание урока |
|  | 25. | Тема «рая» в понимании детей и авторов рассказывающих о ней. С. Чёрный.» В раю». | | Обсудить тему «рая» в понимании детей и авторов рассказывающих о ней. | Тема «рая» в понимании детей и авторов рассказывающих о ней. | Конструирует монологическое высказывание, логично и последовательно строит его, выбирает выразительные средства языка.  Воспринимает на слух поэтическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции. | | П. Устанавливать причинно-следственные связи. Делить текст на смысловые части, составлять план текста. Р. Планировать деятельность в соответствии с поставленной целью. К. Аргументировать собственную позицию в общении. | | Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  | 26. | Чтение наизусть С. Чёрный.  «В раю». Урок-рефлексия. Беседа (конференция) по произведениям из рубрики «Читай, удивляйся, размышляй». | | Научить составлять отзыв о самом впечатляющем художественном произведении, отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | **Сочинение** на одну из тем: «Райский денёк»; «Райское местечко» | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | | П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | **Раздел III. Штрихи к портрету.** | | | | | | | | | |
|  | 27. | Вводный урок. Штрихи к портрету.  Сочинение на тему: «Каким я представляю себе детского поэта (писателя)?» нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку. | | Чудеса детства. Описание человека. Критерии сочинения-рассуждения. | **Сочинение-рассуждение** «Каким я представляю себе детского поэта (писателя)?» | | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Самооценка на основе успешности учебной деятельности |
|  | 28. | Портрет и автопортрет  О.О. Дриз «Мой портрет». Композиционные особенности построения описания (портрет) | | Обсудить , чем впечатляет портрет детского поэта? Раскрыть способы создания портретных зарисовок. | Игровая модель описания героя. Портрет и автопортрет. Образ чудака- поэта. | | Конструирует монологическое высказывание, логично и последовательно строит его, выбирает выразительные средства языка. Умеет создавать словесный портрет. | П. Осуществлять анализ текста с выделением существенных и несущественных признаков объектов.  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру |
|  | 29. | Словесный портрет и автопортрет.  А.С. Пушкин. «Вы просите у меня мой портрет»… | | Обсудить способы создания словесного автопортрета. Сравнительная характеристика словесного портрета и автопортрета. | Литературный портрет и автопортрет | | Воспринимает на слух прозаическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции. | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | 30. | Литературный автопортрет  С. Чёрный «Детям». *Использование выразительных средств языка(синонимы,антоним, сравнение)* | | Обсудить способы создания литературного портрета. Сравнительная характеристика словесного портрета и литературного портрета. | Литературный портрет | | Воспринимает на слух прозаическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции. | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | 31. | Чтение наизусть.  С. Черный. «Детям»..  Использование художественных деталей для создания словесного портрета. Сравнение А.П. Чехов «Детвора». | | Раскрыть характер героя через портрет. Наблюдение за использованием художественных приемов для создания словесных портретов. | Портреты героев в рассказе Использование художественных деталей для создания словесного портрета. Сравнение. Портрет героя произведения. Внутренний мир героя. | | Составляет план текста: делит его на части, определяет микротемы каждой части, озаглавливает их; пересказывает текст по плану. | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | 32. | Тема любви, взаимоотношений между людьми, тонких переживаний детской души.  Н.А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка». | | Обсудить, как автор раскрывает тему любви, взаимоотношений между людьми. Раскрытие образа красоты в стихотворении. | Что есть красота? Тема любви, взаимоотношений между людьми, тонких переживаний нежной детской души. Событие в лирическом стихотворении. | | Воспринимает на слух прозаическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции.  Читает выразительно поэтическое произведение. | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Делить текст на смысловые части, составлять план текста.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  Способность к оценке своей учебной деятельности. |
|  | 33. | Человек и его выбор в окружающем мире. Дружба.  С. Чёрный. «Приготовишка». | | Наблюдение за художественными деталями портрета персонажа. Мастерство автора произведения в умении передавать читателю своё отношение к героям. | Сцены из детской жизни. **Миниатюра** на одну из тем: «Незабываемый портрет»; «Мой портрет». Человек и его выбор в окружающем мире. Настроение героев и автора.  Словесный портрет. | | Конструирует монологическое высказывание, логично и создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **портрет.** | П. Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | 34. | Чтение наизусть С. Чёрный. Приготовишка  Конфликт в рассказе. Настроение героев и автора.  М.Я. Бородицкая. «Первоклассник» | | Обсудить отношение авторов к герою рассказа. Показать человека и его роль в окружающем мире. | Настроение героев и автора. | | Сравнительный анализ произведений. Выделение авторских средств в создании художественных образов. | П. Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Внутренняя позиция |
|  | 35. | Словесный портрет. Л.Н. Толстой. «Ивины». *Монологическое речевое высказывание не большого объема с опорой на авторский текст.* | | Обсудить авторский замысел произведения: создание словесного портрета героев произведения, характеристика поступков, проблемы выбора.  Конфликт в рассказе. Настроение героев и автора. | Диалог героев в эпическом и лирическом произведениях  Мастерство автора произведения в умении передавать читателю своё отношение к героям в повествовательном тексте. Речь героев. Герой-рассказчик и его внутренний мир. | | Воспринимает на слух прозаическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **рассказчик-повествователь** | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  | 36. | Прямое и переносное значение слов. Мифологический сюжет стихотворения. Образ необычного рая.  Б.Ш. Окуджава. «Рай». | | Наблюдать мифологический сюжет в стихотворении рай. | Прямое и переносное значение слова. Мифологический сюжет стихотворения. | | Читает выразительно поэтическое произведение. Выражает личное суждение о прочитанном произведении, тексте, персонаже, событии в устной форме. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме творческого и исследовательского характера.  Р. Отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | 37. | Чтение наизусть. Б.Ш. Окуджава «Рай».  Урок-рефлексия.  Мои впечатления. Странички из дневника. | | Выражение личного суждения о прочитанных книгах. Создание страничек дневника по предложенной проблеме. | Обмен впечатлениями по выполненным заданиям в рабочей тетради. | | Конструирует монологическое высказывание, логично и последовательно строит его, выбирает выразительные средства языка.  Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
|  | **Раздел IV. Любимых строк прелестное звучанье.** | | | | | | | | | |
|  | 38. | Роль книги в жизни человека. Особенности жанра презентации. *Типы книг: периодическая печать, справочные издания(справочники,словари, энциклопедии)* | | Показать роль книги в жизни человека. | Роль книги в жизни человека. Критерии презентации. Особенности жанра. | | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Оценивать правильность выполнения действия.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 39. | Выступления учеников с презентацией любимой книги. Анализ и обсуждение презентации.*самостоятельное пользование словарями и справочной литературой.* | | Показать роль книги в жизни человека с помощью презентации. | **Сочинение-презентация** любимой книги. | | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Оценивать правильность выполнения действия.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 40. | Чудо общения с книгой. В.А. Лалетина. «Бабушка! А, Бабушка! Прочитай мне сказку…». | | Показать общение героев с книгой | Чудо общения с книгой. | | Читает выразительно поэтическое произведение. | П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». |
|  | 41. | Встреча с книгой.  М.И. Цветаева.«В субботу». *Виды информации в книге: научная, художественная.* | | Раскрыть важность самостоятельного чтения, пробудить читательский интерес через сравнительный анализ произведения. | Встреча с книгой. | | Читает выразительно поэтическое произведение. Выражает личное суждение о прочитанном произведении, тексте, персонаже, событии в устной форме. | П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». |
|  | 42. | Чтение наизусть стихотворение М. И. Цветаевой «В Субботу». Художественный образ «храма науки и искусства».  Скрипторий – средневековая библиотека.  У. Эко. «Имя Розы». | | Обсудить создание художественного образа «храма науки и искусства». | Образ средневековой и современной библиотеки – «храма науки и искусства». Образ книжного мира, книжного шкафа. | | Воспринимает на слух прозаическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **описание** | П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  Р. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | 43. | Образ книжного мира, книжного шкафа. В.Д. Берестов. «Итак, библиотека, картотека…». | | Раскрыть авторские приемы создания образа книжного мира, книжного шкафа. Обсудить правила самостоятельной работы с книгой с обращением к выходным данным книги для поиска необходимого произведения к предисловию и послесловию. | Образ книжного мира, книжного шкафа. Авторские приемы создания образов. Сравнительный анализ двух (и более) литературных текстов с целью выявления их основной тематики и проблематики | | Выполняет сравнительный анализ двух (и более) литературных текстов с целью выявления их основной тематики и проблематики, выделения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания. | П. Находить и выделять необходимую информация в разных источниках: книга, словарях, энциклопедиях.  Р. Планировать деятельность в соответствии с поставленной целью. К. Владеть способами взаимодействия учебной и внеучебной деятельности. | | Мотивация к обучению Нравстенно-эстетическа ориентация. |
|  | 44. | Читательские интересы авторов. Способы изображения этих интересов.  А.А. Лиханов. «Детская библиотека». | | Обсудить способы изображения читательских интересов авторов. Наблюдать за темой храма науки в произведениях разных по настроению образности эмоциональной окрашенности. | Детские читательские пристрастия. Художественный образ «храма науки и искусства». Читательские интересы авторов. Способы изображения этих интересов. | | Читает выразительно поэтическое произведение. Выражает личное суждение о прочитанном произведении, тексте, персонаже, событии в устной форме. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Принятие образа «хорошего ученика».  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | 45. | А . С. Пушкин и его книжные пристрастия. А.А. Ахматова. Из цикла «В Царском Селе». | | Раскрытие читательских интересов автора А. А. Ахматовой. | Образ А.С. Пушкина.  А. С, Пушкин и его книжные пристрастия. | | Сравнительный анализ произведения с целью выявления основной тематики выделения авторских средств создания образа, определения авторской позиции. | П. Составлять литературные тексты в соответствии с учебной задачей Р. Планировать собственную учебную и читательскую деятельность, в соответствии с поставленной целью.  К. Аргументировать собственную позицию в общении. | | Внутренняя позиция. |
|  | 46. | Образ А. С. Пушкина, созданный в лирическом стихотворении.М.Я. Басина. «В садах Лицея» | | Раскрытие читательских интересов автора М.Я. Басина. | Образ А. С. Пушкина, созданный в лирическом стихотворении | | Сравнительный анализ произведения с целью выявления основной тематики выделения авторских средств создания образа, определения авторской позиции. | П. Составлять литературные тексты в соответствии с учебной задачей Р. Планировать собственную учебную и читательскую деятельность, в соответствии с поставленной целью.  К. Аргументировать собственную позицию в общении. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | 47. | Урок-рефлексия. Написание  сочинение-отзыва о самом интересном произведении учебника (герои-события, автор). | | Обсудить и выслушать мнения о самых интересных, прочитанных произведениях учебника. Критерии школьного сочинения-отзыва. | **Сбор материала для написания сочинения-отзыва** о самом интересном произведении учебника. | | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». |
|  | 48. | Анализ сочинений.  Беседа (конференция) по произведениям из рубрики «Читай, удивляйся, размышляй!». Чтение и обсуждение сочинений. | | Заслушать самоанализ выполненных работ. Коллективно проанализировать сочинения учащихся с использованием критериев оценки творческих работ. | **Сочинение**  в любом жанре (рассказ, стихотворение, сказка, история и др.). | | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом жанром. | П. Строить сообщения в письменной форме.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Способность к оценке своей учебной деятельности. |
|  | **Книга вторая «Все мы – родом из детства»** | | | | | | | | | |
|  | **Раздел I. Когда рождаются настоящие герои и выдумщики** | | | | | | | | | |
|  | 49. | Тема героического в творчестве писателей и поэтов. Вводный урок.  Подготовка к путешествию. | | Обсудить тему героического в творчестве писателей и поэтов и способы изображения этой темы. | Тема героического в творчестве писателей и поэтов. Способы изображения этой темы. | | Выражает личное суждение о прочитанных произведениях, тексте, персонаже, событии в устной форме. | П. Строить сообщения в письменной форме.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
|  | 50. | Истинные и ложные «герои». Жанр сказочного и реального путешествия.  Ю.Д. Левитанский «Кораблик». | | Обсудить жанр сказочного и реального путешествия, создание образов истинных и ложных произведений. | **Устное сочинение** «Куда нам плыть?» истинные и ложные «герои». Жанр сказочного и реального путешествия, совершаемого ребёнком-фантазёром. | | Воспринимает на слух прозаическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **изобразительные средства.** | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
|  | 51. | Событие-желание в лирическом стихотворении. Строфа. Б.Ш. Окуджава. «Бумажный солдатик». | | Обсудить авторский замысел в художественных образах лирического произведения. Поиск изобразительных средств в лирическом произведении и определение их роли для создания образа. | Событие-желание в лирическом стихотворении. Строфа. | | Выразительное чтение и описание поступков персонажей. Выражает личное суждение о прочитанном произведении, тексте, персонаже, событии в устной форме. | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Внутренняя позиция. Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | 52. | Г.Х. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик». Биография писателя. Очерк о сказочнике *.прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.* | | Обсудить с помощью каких изобразительных средств автор создает образ произведения. | Биография писателя. Очерк о сказочнике. | | Поиск изобразительных средств в произведении и определение их роли для создания образов. | П. Сопоставлять литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей.  Р. Планировать собственную читательскую деятельность.  К. Проявлять интерес к различным точкам зрения. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
|  | 53. | Поэзия о героях-романтиках. Образ капитанов. Н.С. Гумилёв. «Капитаны». Ритм и тон стихотворения. | | Выявить способы выражения чувств и отношения автора при  создании художественного образа капитанов .Лексическая работа | Истинные и ложные герои. Поэзия о героях-романтиках. Образ капитанов: изображении героики морских сражений, качеств характера. Ритмика стихотворения, тон. | | Читает выразительно поэтическое произведение.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **художественный образ, портрет, художественные детали** | П. Сопоставлять литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Проявлять интерес к различным точкам зрения. | | Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». |
|  | 54. | Жанр сказочного и реального путешествия, совершаемого ребёнком-фантазёром.  Ю.Я. Яковлев. «Рыцарь Вася». | | Обсудить авторский замысел создание образа фантазера. Раскрытие жанра сказочного и реального путешествия. | Конфликт героя с самим собой. Портрет персонажа, художественная деталь портрета. | | Написание сочинения, продолжение рассказа «Рыцарь-Вася». | П. Сопоставлять литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей  Р. Выдвигать и проверять гипотезы.  К. Аргументировать позицию. | | Внутренняя позиция. |
|  | 55. | Тема разговора о героях и рыцарстве, об истинном героизме. В. А. Бахревский. Светлячок | | Выявление общей идеи произведений путём их сравнительного анализа. Наблюдение за использованием автором изобразительных средств . | Тема разговора о героях и рыцарстве, об истинном героизме. Характеристика героев. | | .Подготовка к выразительному чтению . Ответы на вопросы учебника. | П. Сопоставлять литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К.Аргументировать позицию. | | Ценить и принимать важные человеческие качества: храбрость , героизм, скромность, способность прийти на помощь. |
|  | 56. | Поэзия детства. Шуточное стихотворение  М.И. Цветаева. Из цикла «Ока», | | Обсудить авторский замысел художественных образов детства. | Поэзия детства. Любимые места. Шуточное стихотворение. Игровые повторы. | | Воспринимает на слух прозаическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **лирическое стихотворение** | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». |
|  | 57. | Лирическое стихотворение-воспоминание. Описание. М.И. Цветаева. Мама на даче. | | Авторский замысел в художественном образе мамы в лирическом стихотворении – воспоминании. Способы изображения героинь в лирическом произведении. | Лирическое стихотворение-воспоминание. Описание. | | Конкурс чтецов лирических стихотворений о детстве, о маме. | П. Устанавливать причинно-следственные связи между героинями лирических произведений.  Р. Планировать деятельность в соответствии с поставленной целью  К. Аргументировать собственную позицию в общении. | | Внутренняя позиция |
|  | 58. | Чтение наизусть М.И. Цветаева (по выбору).Юмористический рассказ. Повествование  А.Т. Аверченко. «Предводитель Лохмачёв». | | Наблюдать за развитием сюжета и композицией в повествовательном произведении. Способы изображения авторитетного героя. | Игры, которые становятся жизнью…  Юмористический рассказ. Повествование. | | Выразительное чтение, описание поступков персонажей последующим оцениванием, определение критериев чтения. Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **повествование, рассказ (эпическое произведение), идея.** | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | 59. | Эпическое произведение. Сюжет. Система персонажей. А.Т. Аверченко «Предводитель Лохмачёв» | | Наблюдать за развитием сюжета и композицией в повествовательном произведении. Способы изображения авторитетного героя. | Эпическое произведение. Сюжет. Система персонажей. Система жизненных ценностей. Сочинение-фантазия:  «Я - …». | | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста | П. Устанавливать связи между персонажами произведения.  Р. Уточнять формулировки задач.  К. Аргументировать собственную позицию в общении. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | 60. | Идея произведения и его форма. Б.В. Заходер «Неужто вы могли забыть?» | | Обсудить особенности формы произведения, её роль в понимании идеи автора. | Драматизация.  Драматичес-кое произведение. Пьеса. | | Чтение по ролям, разучивание стихотворения с дальнейшей инсценировкой. | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия Оценивание своей постановки.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания | | Навыки сотрудничества в ходе групповой работы |
|  | 61. | Драматическое произведение. Пьеса.  В.В. Медведев. «Экзамен на Рыцаря, или Рыцарь на экзамене». | | Наблюдение за особенностями жанра пьесы «». Способы выражения авторской позиции в произведении. | Давайте поиграем в рыцарство! **Драмати-зация.**  Драмати-ческое произведение. Пьеса. | | Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **драма, пьеса, конфликт, реплика** | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия. Оценивание своей постановки.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
|  | 62. | Понятие конфликта. Действие. Реплика. В.В. Медведев. «Экзамен на Рыцаря, или Рыцарь на экзамене». | | Понятие конфликта. Наблюдение за развитие сюжета и композицией в драматическом произведении. | Понятие конфликта. Действие. Реплика. | | Подготовка в драматизации: читает по ролям. Передаёт особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, тембр, интонация речи, мимика, жесты). | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |
|  | 63. | Драматизация произведения.В.В. Медведев. «Экзамен на Рыцаря, или Рыцарь на экзамене». | | Драматизация по тексту прочитанного произведения. | **Драматизация. Сочинение** в любом жанре на одну из тем: «Кто такой настоящий герой?», «Самая невероятная история». | | Инсценирует художественное произведение (его части): читает по ролям, участвует в драматизации; передаёт особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, тембр, интонация речи, мимика, жесты). | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |
|  | 64. | *Урок-рефлексия.*  *Первые книги на Руси и начало книгопечатания* | | Чтение и коллективное обсуждение произведений из раздела «Читай, удивляйся, размышляй!» | Проверочная работа  Проект  «Наш альманах» | | Участвует в диалоге: высказывает свою точку зрения, выслушивает мнение одноклассников. Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **тема, жанр.** | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания | | Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Способность к оценке своей учебной деятельности. |
|  | **Раздел II. Уроки детства** | | | | | | | | | |
|  | 65. | Уроки детства. Художественные произведения, в которых авторы специально описывают событие, где герой входит в противоречие с другими героями или с самим собой. | | Произведения, в которых герой стоит перед выбором в жизни, он совершает поступок (проступок), осмысливает его как «жизненный урок». | **Сочинение-воспоминание** на одну из тем: «Этот случай мне запомнился навсегда»; «Я провинился (ась)…»; «Теперь я понимаю, как стоит поступать». | | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **тема, основная мысль (идея)** | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
|  | 66. | Лирическое воспоминание. А.С. Пушкин «В начале жизни школу помню я…». | Выделение темы и основной авторской идеи в произведении. Моделирование жанра-воспоминания. | | Счастливое воспоминание о школе.  Мифологические образы в стихотворении. Настроение и переживания лирического героя. | | Читает выразительно поэтическое произведение. | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
|  | 67. | Чтение наизусть А.С. Пушкин «В начале жизни школу помню я…». Учитель и ученик. Впечатление-интерпретация. Впечатление-анализ. В.Д. Берестова «Пловец». | Подготовка страницы портфолио. «Урок жизни». «Школа жизни» и личный выбор в стихотворении «Пловец». Обмен впечатлениями –интерпретациями и впечатлениями-анализами. | | Смелость детских поступков.  Лирическое стихотворение. Учитель и ученик. Впечатление-интерпретация. впечатление-анализ. | | Читает выразительно поэтическое произведение. | Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.  К. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
|  | 68. | Тема вечности и скоротечности жизни. Описание зимнего дуба.  Ю.М. Нагибин. «Зимний дуб». | Обсудить сюжет и композицию повествования в рассказе. Раскрыть внутренний мир человека через его тонкое отношение к природе. Выделение ключевых событий в рассказе. | | Чему научил зимний дуб взрослого и ребёнка? Тема вечности и скоротечности жизни. Описание зимнего дуба. Диалог героев. | | Воспринимает на слух прозаическое произведение в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции. | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
|  | 69. | Отличие школьного урока от «урока жизни».  Ю.М. Нагибин. «Зимний дуб». | Описание персонажей, раскрытие их внутреннего мира. | | Отличие школьного урока от «урока жизни». Черты характера человека, проявляющиеся от соприкосновения с миром природы – миром вечности. | | Выразительное чтение описаний поступков персонажей с последующим оцениванием. Пересказ отрывка по выбору с использованием авторских изобразительных средств | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания | | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
|  | 70. | Тема связи человека и природы. А.А. Фет. «Одинокий дуб». | Раскрыть и обсудить тему связи человека с природой. Исследовать способы раскрытия авторского отношения к «событию», описанному в лирическом произведении. | | Почему человек и дерево – родственные души?  **Сочинение-прогноз**: допиши строку автора «Я знаю, что деревьям, а не нам…» | | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **риторический вопрос.** | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Самооценка на основе успешности учебной деятельности Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.  Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
|  | 71. | Тема совершения ошибки, осознания и исправления её.  Н.С. Лесков. «Неразменный рубль». | Выделение темы и основной авторской идеи в произведении. | | Зачем ребёнку дарят неразменный рубль?  Тема совершения ошибки, осознания и исправления её. Святочный рассказ. | | Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **эпическое произведение, экспозиция** | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.  К. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Работа с интернет ресурсами поиск материалов по творчеству. Н. С. Лескова. |
|  | 72. | Святочный рассказ. Евангельская тема рассказа.  Н.С. Лесков. «Неразменный рубль». | Знакомство с особенностями жанра «святочный рассказ». | | Святочный рассказ. Евангельская тема рассказа. Легенда и сон как авторские приёмы, способы показа становления личности ребёнка. | | Воспринимает на слух прозаическое произведение , отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции.  Выразительное чтение описаний поступков персонажей с последующим оцениванием. | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.  . | | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | 73. | Тема выбора в жизни человека. Повествование в рассказе. Н.С. Лесков. «Неразменный рубль». | Обсудить сюжет и композицию повествования в рассказе.  Раскрыть внутренний мир человека через тему выбора в жизни . | | Тема выбора в жизни человека. Повествование в рассказе. Сюжет и композиция. | | Отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции.  Выразительное чтение описаний поступков персонажей с последующим оцениванием. | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.  К. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | 74. | Тема любви и понимания. Тема близости человека и природы.  А.А. Фет. «Учись у них – у дуба, у берёзы…». | Наблюдение за воплощением жизненных впечатлений в словесном образе. Анализ авторского замысла. | | Тепло дерева – тепло человеческого сердца…  Как его ощутить?  Тема любви и  понимания. Тема близости человека и природы. | | Определяет тему своего высказывания, то о чем я бы хотел рассказать (отбор выразительных средств языка). | П. Строить сообщения в письменной форме.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
|  | 75. | Родство дерева и человека. Пути осознания этого родства.В.Д. Берестов. «Сердцевина». | Определение темы и главной мысли произведения.  Пути создания родства дерева и человека. Анализ особенности авторских выразительных средств. | | Родство дерева и человека. Пути осознания этого родства. **Подготовка к написанию сочинения-отзыва** «Урок, рассказанный автором». | | Подготовка к выразительному чтению на основе разметки текста. Выражение собственного отношения к тексту в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения (тон, темп, интонация, пауза). | П. Отбор и использование изобразительно-выразительных средств языка синонимы антонимы сравнения и т.д. для создания собственного устного высказывания.  Р. Вносить необходимое дополнение исправление в свою работу. Адекватно воспринимать оценку учителя.  К. Самостоятельное формулирование вопросов к произведению. | | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
|  | 76. | Чтение наизусть стихотворения В. Д. Берестова «Сердцевина».  **Сочинение-отзыв на тему** «Урок, рассказанный автором». | Систематизация материла по теме «Урок, рассказанный автором». | | Моделирование жанра отзыва. | | Создаёт письменный отзыв: определяет тему своего будущего письменного высказывания (о чём бы я хотел сказать). | П. Строить логическую цепь рассуждение, включающая установление причинно-следственные связи.  Р. Р. Вносить необходимое дополнение исправление в свою работу. Адекватно воспринимать оценку учителя. К. Построение высказывания по обсуждаемому произведению. | | Участвовать в диалоге, понимать высказывания и вопросы собеседника и выстраивать собственные монологические высказывания. |
|  | **Раздел III. «Микрогеография» детства.** | | | | | | | | | |
|  | 77. | Вводный урок. Анализ сочинения «Микрогеография детства». | Наблюдение за темой памятных событий детства, воспоминаний о детстве в произведениях разных по настроению, образности, эмоциональной окрашенности. | | Создание образа «Память о детстве» Автобиографичная направленность мемуарного жанра и сочинения- воспоминания. | | Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения. Выразительное чтение произведения с опорой на его эмоциональное восприятие. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Оценка выполнения задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Участвовать в диалоге, понимать высказывания и вопросы собеседника и выстраивать собственные монологические высказывания |
|  | 78. | Автор о себе, о детских годах, о памятных событиях детства.Ю.Д. Левитанский. «Воспоминание о скрипке» | Наблюдение за способами раскрытия темы детства в произведениях воспоминаниях. | | Автор о себе, о детских годах, о памятных событиях детства. **Сочинение-рассуждение** на одну из тем: «Это глупо»; «Это смешно»; «Это удивительно»; «Это заманчиво». | | Отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции.  Создаёт письменный текст-рассуждение, отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | П. Строить сообщения в письменной форме.  Р. Оценка выполнения задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; понимания чувств других людей и сопереживание им. |
|  | 79. | Рождение воспоминаний  В.Д. Берестов. «Новая песенка». Рождение воспоминаний. | Наблюдение за особенностями рождения жанра воспоминания. | | Рождение воспоминаний. | | Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения. Выразительное чтение произведения с опорой на его эмоциональное восприятие. | П. Создание различных форм, интерпретации текста. Устное словесное рисование.  Р. Объективно и самокритично оценивать свое мнение. Следить за собственной речью. К. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решении коммуникативных задач. | | Стремление к более точному выражению собственного мнения. |
|  | 80. | Чтение наизусть. В.Д. Берестов. «Новая песенка».  Повествование-путешествие. Вымышленные и реальные в рассказе. | Наблюдение за способами передачи впечатлений и переживаний ребенка в воспоминаниях. | | Переживания детства. Самые яркие впечатления ребёнка. Несколько планов рассказа, концентрирующих основной смысл произведения. | | Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения. Читает выразительно поэтическое произведение с опорой на его эмоциональное восприятие... | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; понимания чувств других людей и сопереживание им.  Принятие образа «хорошего ученика» |
|  | 81. | Образ памяти. Тема детства. Ю. П. Мориц «Лето». | Исследование способов раскрытия образа памяти в миниатюре. | | Образ памяти в произведениях разных жанров. | | Выразительное чтение стихотворных произведений с использованием выразительных средств: интонации, темп, тембр, паузы. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Оценка выполнения задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Эстетическое восприятие текста, понимание позиции автора, внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |
|  | 82. | Тема детства. В.А. Бахревский. «Бабочка». | Философский рассказ –миниатюра. Выделение темы и основной авторской идеи в произведении. Наблюдение за развитием сюжета и композиции произведения. Выделение основных событий рассказа. | | Тема детства. Образ бабочки в произведениях разных жанров. | | Самостоятельно определяет тему и главную мысль произведения. Выразительно чатает произведение с опорой на его эмоциональное восприятие.. | П. Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения. Р. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу худ произведения.  К. Употребление в речи слов речевого этикета. | | Владение нормами сотрудничества в группе |
|  | 83. | Тема памяти. Образ бабочки как символ свободы. К.Д. Бальмонт. «Бабочка». | Исследование способов раскрытия внутреннего мира персонажей. Наблюдение за динамикой настроения  в стихотворении. | | Тема памяти. Сюжет и композиция произведения. Образ бабочки как символ свободы. | | Выразительно читает стихотворные произведения с использованием выразительных средств: интонации, темп, тембр, паузы. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.  К. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Владение нормами сотрудничества в группе. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
|  | 84. | Чтение наизусть  К.Д. Бальмонт. «Бабочка». Образ ночных бабочек – самое яркое воспоминание о детстве. В.В. Набоков. «Ночные бабочки». | Наблюдение за развитием сюжета и композиции произведения. Выделение основных событий рассказа. Раскрытие внутреннего мира персонажей. | | Образ ночных бабочек – самое яркое воспоминание о детстве. | | Выразительно читать текст, характеризовать текст, представлять, предполагать текст по заголовку иллюстрации. | П. Осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части, отвечать на вопросы, используя текст.  Р. Умение сравнивать результат своей работы с результатом работ одноклассников.  К. Употребление в речи слов речевого этикета. | | Владение нормами сотрудничества в паре. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
|  | 85. | Тема материнства. Мемуары. И.В. Одоевцева. «На берегах Невы». | Исследование способов передачи впечатлений детства в мемуарах. | | Воспоминания поэта о детстве.  Тема материнства. Мемуары. Рассказ поэта, записанный его ученицей. | | Читает выразительно прозаическое произведение с опорой на его эмоциональное восприятие. | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания | | Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; понимания чувств других людей и сопереживание им. |
|  | 86. | Жанр автобиографии художественных мемуаров.  А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» (отрывок). | Исследование мемуарных источников, архивных материалов о биографии и жизненном пути человека | | Зачем человеку писать воспоминания? Способы  изображения героя, его поступков, жизненных событий в жанре воспоминаний. | | Читает выразительно поэтическое произведение.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **биографический очерк.** | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.  К. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями.  Самооценка на основе успешности учебной деятельности |
|  | 87. | Способы  изображения героя, его поступков, жизненных событий. В.П. Авенариус. О Пушкине. «Отроческие годы Пушкина». | Способы передачи впечатлений в жанре «повесть –биография» .Сочетание художественной и научной словесности. | | Жанр биографического очерка. | | :Умеет грамотно и выразительно читать по ролям. Самостоятельно прогнозирует историю персонажа, этапов разви­тия действия в произведении. | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Отбирать целесообразные выразительные П средства языка в соответствии с типом текста.  К. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | Навыки сотрудничества при работе в группе. Самооценка на основе успешности учебной деятельности |
|  | 88. | Жанр воспоминания как осмысление пройденного пути. А.С. Пушкин. «Царское Село». | Исследование способов раскрытия темы в записках. Презентация сведений об авторе. | | Жанр воспоми-нания как осмысление пройденного пути. | | Самостоятельно подготовить развёрнутые ответы на вопросы. | П. Устанавливать причинно-следственные связи в произведении.  Р. Планировать деятельность в соответствии с поставленной целью  К. Аргументировать собственное впечатление от прочитанного, сопоставляя с мнением окружающих. | | Эстетическое восприятие текста, понимание позиции автора, внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |
|  | 89. | Поэтическое воспоминание о детстве..  М.М. Пришвин «Времена года» | Тема памяти в произведении разных жанров. | | Дневниковые записи – память о прошлом | | Читает выразительно поэтическое произведение.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **дневник** | П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Самооценка на основе успешности учебной деятельности |
|  | 90. | Одна тема – разные способы её воплощения в произведениях поэтов.  В.А. Лалетина. «Маленькое солнышко – жёлтый одуванчик», В.Д. Берестов. «Одуванчики». | Обсудить способы раскрытия темы, памяти в миниатюре. Познакомить с жанром записок. подготовка к выразительному чтению на основе разметки текста. | | Одна тема – разные способы её воплощения в произведениях поэтов. Способы раскрытия темы, памяти в миниатюре. Жанр записок. | | Воспринимает на слух поэтическое произведение в исполнении учителя.  Выполняет сравнительный анализ произведения, | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Оценка выполнения задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Проявлять познавательную инициативу и отстаивать собственное мнение в корректной форме. |
|  | 91. | Чтение наизусть по выбору. М.М. Пришвин. Дитя. **Сочинение-ответ** на вопрос по рассказу М.М. Пришвина «Дитя». | Обсудить способы раскрытия темы памяти в произведении «Дитя» | | Кто возвращается в детство? Поэтическое воспоминание о детстве Систематизация материала к сочинению. **Сочинение-ответ** на вопрос по рассказу М.М. Пришвина «Дитя» | | Отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции.  Создаёт письменный текст, отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста.  Находит и выделяет необходимую информацию в словарях – **рассуждение.** | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Оценка выполнения задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | | Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регулятора морального поведения; понимания чувств других людей и сопереживание им.  Принятие образа «хорошего ученика» |
|  | **Раздел IV. Куда уходит детство?** | | | | | | | | | |
|  | 92. | Вводный урок. Куда уходит детство?  Дети и взрослые.  Ю.Д. Левитанский. «Дети». | Наблюдение за использованием автором изобразительных средств | | Обобщённый образ детства, созданный поэтами и писателями.  Сочинение-миниатюра на одну из тем: «Кто такие взрослые?»; «Как стать взрослым?»  (написать на листочках) | | Создаёт письменный текст (рассказ, сказка, стихотворение и др.), отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | |
|  | 93. | Рождение новых образов детства. Обобщенный портрет детства.  И. Бардин. «Трудная пора». | Выявление общей идеи произведений путём их сравнительного анализа | | Тонкая лиричность и реализм в раскрытии темы детства. Обобщённый портрет детства | | Самостоятельно прогнозирует историю персонажа, этапов разви­тия действия в произведении. Читает выразительно поэтическое произведение. | П. Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного сотношения к школе | |
|  | 94. | Тема взросления в творчестве авторов.  М. Агафонова. «Ноты под листочками музыкантов ждут». | Обсудить способы раскрытия темы отношения взрослых к детям и детству. | | Прелести детства. Тема взросления в творчестве авторов. | | Читает выразительно поэтическое произведение  с использованием выразительных средств: интонации, темп, тембр, паузы | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.  К.Вести устный диалог, слушать собеседника. | Оценка жизненных итуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | |
|  | 95. | Тема прекрасного, сказочного в творчестве поэтов. С. Павлютина. «Земляничный рай». | Выделение темы и основной авторской идеи в произведении .Авторские приёмы. Образ рая в произведении. | | Тема прекрасного, сказочного в творчестве поэтов. Отношение детей к детству. | | Выразительное чтение стихотворных произведений с использованием выразительных средств: интонации, темп, тембр, паузы | . Смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Р. Отбирать целесообразные выразительные П средства языка в соответствии с типом текста.  К. Критично относиться к своему мнению. | Самооценка на основе успешности учебной деятельности | |
|  | 96. | Приемы изобразительности, помогающие авторам создавать интересные образы детей, детства, вопоминаний. В.П. Крапивин. «Серая мгла редела»… | Обсудить изобразительные приёмы, помогающие авторам создавать интересные образы детей, детства, детских воспоминаний. | | Романтика детства. Настроение в .  лирическом стихотворении. Выражение отношения автора к данной теме. | | Читает выразительно поэтическое произведение с использованием выразительных средств: интонации, темп, тембр, паузы. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Оценка выполнения задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | |
|  | 97. | Чтение наизусть В.П. Крапивин. «Серая мгла редела»… Сочинение рассуждение – на тему «Об этом так хочется рассказать». | Мой уровень чтения. Мои читательские пристрастия. | | Подготовка материалов к написанию сочинения систематизация материала. | | Читает выразительно поэтическое произведение. Умеет самостоятельно работать с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения, аннотациям, предисловию, послесловию. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Оценка выполнения задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  К. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | |
|  | 98 | Урок-рефлексия. «Счастливого пути в мир книг». | Осмысление литературных произведений: их содержания и построения , их настроения и влияния на душу читателя | | Рефлексия способов и приёмов анализа произведения и работы над ним. | | Отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции,  отбирает выразительные средства языка | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Оценка выполнения задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  К. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | |
|  | 99. | Куда уходит детство?  Б.Ш. Окуджава. «Давайте восклицать»… | Анализ выразительных средств в произведении, способы выражения настроения и отношения автора. | | Рефлексия способов и приёмов анализа произведения и работы над ним. | | Воспринимает на слух в исполнении учителя, отвечает на вопросы по содержанию текста, оценивает свои эмоциональные реакции.  отбирает выразительные средства языка | П. Осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части, отвечать на вопросы, используя текст.  Р. Умение сравнивать результат своей работы с результатом работ одноклассников.  К. Употребление в речи слов речевого этикета. | Самооценка на основе успешности учебной деятельности | |
|  | 100. | Чтение наизусть Б.Ш. Окуджава. «Давайте восклицать»… Создание проекта «Какой он - современный читатель». | Выделение темы и идеи создания проекта. | | Создание проекта «Какой он - современный читатель».   **Сочинение-рассуждение**  на тему  «Я – читатель!» | | Работает с учебным текстом, прочитанным самостоятельно: определяет его цель, тему, главную мысль; самостоятельно оценивает ход и результат выполнения задания. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Оценка выполнения задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Освоение личностного смысла учения. | |
|  | 101. | Написание группового письма «Будущим читателям!» | Раскрыть способы передачи обращений в письмах. Научить создавать письменный текст-рассуждение, отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | | Способы передачи обращений в письмах.  Написание группового письма. | | Создаёт письменный текст-рассуждение, отбирает целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Оценка выполнения задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Освоение личностного смысла учения. | |
|  | 102. | Урок-рефлексия. Читательская конференция «Все мы родом из детства». | Подготовка к портфолио «Все мы родом из детства». | | Читательская конференция. Выставка книг. Задание на лето. | | Участвует в диалоге: высказывает свою точку зрения, выслушивает мнение одноклассников. Умеет самостоятельно работать с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения, аннотациям, предисловию, послесловию. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  К. Критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для учащихся и учителя материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1.Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, 2010 г.

2. Е.И. Матвеева. Методическое пособие «Обучение литературному чтению в начальной школе», 4 класс.

3. Е.И. Матвеева. Литературное чтение, 2 части, 4 класс.

4. Е.И. Матвеева. Тетрадь по литературному чтению, 2 части, 4 класс.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное, Москва «Просвещение» 2012 г.

6. ФГОС. Примерные программы по учебным предметам, 2010 г.

7. ФГОС. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, 2008 г.

8. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования, 2009 г.

**Технические средства обучения.**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«ПРИНЯТО»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по математике**

**Класс: 4**

**Составлена:Кормилицыной О.С.**

**2017- 2018 учебный год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

Курс «Математика» составлен в соответствии с требо­ваниями ФГОС НОО, ориентирован на формирование у учащихся универсаль­ных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуни­кативных) в ходе их математической деятельности, обеспечивающей непре­рывность математической подготовки между начальной и средней школой по всем

основным содержательно-методическим линиям школьного курса мате­матики: *числовой, геометрической, алгебраической, функциональной, логической, линии анализа данных и моделирования* (текстовых задач).

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

- авторской учебной программы «Математика», Л. Г. Петерсон, 2004.

На изучение математики отводится 136 часов в учебный год (4 часа в неделю).

В том числе:

- на проведение контрольных работ - 12 часов.

При обучении реализуется деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск и помогающий не только обеспечить высокий уровень математической подготовки, но и сформировать общеучебные, общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем и в жизни. Предполагается возможность индивидуальной траектории саморазвития ученика в собственном темпе за счет выбора учителем заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Объем обязательной части домашних заданий соответствует примерно 20 мин самостоятельной работы ученика, остальные задания выполняются по желанию.

**В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность**:

* **завершить программу по математике начальной школы** и подготовиться к переходу в среднюю школу за счет непрерывности развития всех содержательно-методических линий курса математики в школе;
* **продолжить интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: точности мысли, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного воображеня, способности к преодолению трудностей;
* **начать формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **продолжить воспитание культуры** личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии, приобретения начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Основные развивающие и воспитательные цели**

**Развитие:**

- математической речи;

- эмпирического и теоретического мышления;

- воображения, логики;

- обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- внимания; памяти;

- навыков само и взаимопроверки;

- пространственных представлений;

**Воспитание;**

- культуры личности;

- отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры;

- ответственности;

- коммуникабельности;

- волевых качеств.

**Целью данной программы** по математике является достижение возможно более эффективного влияния обучения на общее развитие школьников. В основе построения этой системы лежат дидакти­ческие принципы: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, про­движение вперед быстрым темпом, осознание школьниками процесса обучения, целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся.

Процесс обучения математике направлен на формирование у учащихся приемов умственной дея­тельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения и абстрагирования. В основу составления учебных заданий положены идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С психолого-методологической точки зрения они позволяют организовать обучение с опорой на опыт младших школьников, на их предметно-действенное и наглядно-образное мышление. Эти идеи дают возможность постепенно вводить детей в мир теоретических знаний и способствовать тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления. С точки зрения образования вышеука­занные идеи являются основой для дальнейшего изучения закономерностей и зависимостей окру­жающего мира в их различных интерпретациях.

Программа предусматривает, что учащиеся 4 класса должны овладеть приемами сложения и вы­читания, умножения и деления многозначных чисел на уровне автоматических навыков, что является подготовительной ступенью для обучения в последующих классах.

Развитие логического мышления реализуется на каждом уроке в виде небольших заданий и задач.

Большое внимание в программе 4 класса уделяется работе над именованными величинами и оз­накомлению с задачами на движение. Настоящая программа предусматривает организацию самостоя­тельных, контрольных и домашних работ.

Содержание авторской учебной программы, не обязательное для изучения, в развернутом темати­ческом планировании внесено в раздел «Элементы дополнительного (необязательного) содержания».

**2. личностные, метопредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**.

Содержание курса математики 4 класса направлено на реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты***

— Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

— Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

— Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю­щемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

— Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

— Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая само­регуляция.

— Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спор­ных ситуаций.

— Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в твор­ческой деятельности.

— Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

***Метапредметные результаты***

— Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха гра­мотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и кон­структивно устранять причины затруднения.

— Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и со­хранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

— Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

— Опыт использования методов решения проблем творческого и поиско­вого характера.

— Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

— Способность к использованию знаково-символических средств матема­тического языка в соответствии с программой 4 класса и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения комму­никативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной гра­мотности.

* Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установле­ние причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к извест­ным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмиче­ского мышления.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов.
* Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
* Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адек­ватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении - готовность конструктивно их разрешать.
* Начальные представления о сущности и особенностях математического знания в соответствии с программой 4 класса, истории его развития, его обоб­щенного характера и роли в системе знаний.
* Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, операция, обратная операция и др.), отражающих существенные связи и отно­шения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса математики 4 класса.

***Предметные результаты:***

* Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение устной и письменной математической речью, основами логи­ческого, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного пред­ставления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), испол­нения и построения алгоритмов.
* Освоение системой математических знаний, умений и навыков в соответствии с программой 4 класса, приобретение начального опыта их приме­нения для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамот­ности.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

***Коммуникативные результаты:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-овладение умением работать в паре, группе;

-умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

-умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;

-оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;

-восприятие и понимание речи других;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

-владение монологической и диалогической формами речи;

-развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины исторических событий и поступков реальных людей и литературных персонажей;

-развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя

-коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета;

* -умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.

**В результатеизучения курса математики учащиеся 4 класса должны**

***знать:***

* таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
* свойства арифметических действий:

а) сложения (переместительное и сочетательное);

б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);

в) деления суммы на число;

г) деление числа на произведение;

* разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);
* алгоритм письменного сложения и вычитания;
* алгоритм письменного умножения;
* алгоритм письменного деления;
* название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
* единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;
* способ вычисления площади и периметра прямоугольника;
* правила порядка выполнения действий в выражениях;
* формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;
* правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;
* правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения;
* формулу площади прямоугольного треугольника;
* названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
* названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;

- взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

***уметь:***

* устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;
* читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;
* складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;
* умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;
* делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);
* решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
* сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить вели­ чину на число; выражать данные величины в других однородных единицах;
* использовать эти знания для решения различных задач;
* использовать эти правила для вычисления значений выражений;
* использовать эти знания для решения задач;
* применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;
* использовать эти знания для решения задач;
* использовать данную формулу при решении различных задач;
* узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;
* читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия «увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;

- решать задачи на пропорциональную зависимость величин. Уметь находить координаты точек числового луча и строить точки по их ко­ординатам, вычислять расстояние между двумя точками числового луча.

- читать и записывать дроби и смешанные числа, наглядно изображать их в простейших случаях с помощью геометрических фигур и точками числово­го луча.

- сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателям

- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.

- сравнивать, складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробных частях.

- решать задачи на дроби трех основных типов (нахождение части от чис­ла, выраженной дробью; нахождение числа по его части, выраженной дробью; на­хождение дроби, которую одно число составляет от другого).

- решать и анализировать задачи в 3—4 действия на все изученные слу­чаи арифметических действий.

- находить скорость сближения и скорость удаления для всех случаев одновременного движения двух объектов, решать задачи в 2—3 действия для встречного движения и движения в противоположных направлениях.

- знать соотношения между изученными единицами длины, площади, объе­ма, массы, времени и уметь использовать эти соотношения в вычислениях.

- сравнивать значения величин с помощью таблиц, круговых и столб­чатых диаграмм.

- измерять и строить углы с помощью транспортира.

- определять координаты точек координатного угла и строить точки по их координатам.

- читать и, в простейших случаях, строить столбчатые и линейные ди­аграммы, графики движения.

Данный перечень знаний, умений и навыков включает в себя все основные требования к зна­ниям, умениям и навыкам учащихся, сформулированным в стабильных программах по математи­ке в 4 классе.

Система представленных на занятиях по РСП задач и упражнений позволяет решать все три аспекта целей: познавательный, развивающий и воспитывающий.

***Познавательный аспект***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Развивающий аспект***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

*Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Повторение (1ч.)**

**Основная цель** – повторить решение текстовых задач изученных видов, нахождение неизвестного компонента арифметических действий

**2. Неравенства (6ч.)** Решение неравен­ства. Множество реше­ний. Порядок действий в выражениях. Множество реше­ний двойного не­равенства.

**Основная цель** – уточнить понятия «высказывание», «равенство», «неравенство», «уравнение», «множество»; сформировать представление о понятиях «решение неравенства», «множество решений», «строгое и нестрогое неравенство», «двойное неравенство»; сформировать

**3. Оценка результатов арифметических действий (7ч.)** Компоненты сло­жения. Оценка и прикид­ка результатов арифметических действий. Компоненты раз­ности. Понятия це­на, количество, стоимость. Компоненты произведения. Компоненты деле­ния. Свойства сло­жения и умноже­ния. Сравнение число­вых выражений.

**Основная цель** – сформировать представление об оценке величин, способность к оценке суммы, разности, произведения и частного.

**4. Деление на двузначное и трехзначное число (7ч.)** Деление на двухзначное и трехзначное число. Общий случай деления многозначных чисел. Деление методом прикидки результата.

**Основная цель** – вывести алгоритм деления многозначных чисел, сформировать способность к делению многозначных чисел на двузначное и трехзначное число.

**5. Площадь фигуры (4ч.) *.*** Границы площади любой фигуры. Палетка. Единицы измерения площадей.

**Основная цель** – сформировать представление об оценке площади фигур неправильной формы; научить измерять площадь фигур неправильной формы с помощью палетки (новым измерительным инструментом).

**6. Дроби, доли, проценты. (39ч.)** Анализ и решение текстовой задачи. Доли. Операции над числами и функциональная зависимость вели­чин. Доли. Сравне­ние долей. Нахождение доли числа и числа по его доле. Процент. Общие понятия. Проценты. Дроби. Операции над чис­лами и функцио­нальная зависи­мость ее величин. Наглядное изобра­жение дробей с по­мощью геометри­ческих фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями. Дроби и деление. Геометрические фигуры и величи­ны. Прямоуголь­ный треугольник, его стороны и площадь. Единицы времени, соотношения меж­ду ними. Зависимость между величинами: коли­чество товара, це­на, стоимость. Анализ и решение задач.

**Основная цель** – сформировать представление о дроби как о числе, выражающем часть единицы счета или измерения, и об истории формирования понятия дроби;

сформировать понятие дроби, ее числителя и знаменателя; сформировать способность к чтению, записи и графическому изображению дробей, сравнению дробей, решению задач на нахождение части числа по его части, выраженной дробью;

сформировать представление о неправильной дроби, о черте дроби как знаке деления, способность к записи частного двух натуральных чисел с помощью дроби, научить складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями, к решению задач на нахождение части, которую одно число составляет от другого, систематизировать задачи на части;

сформировать понятие смешанного числа, способность его к преобразованию в неправильную дробь, сложению и вычитанию смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части;

сформировать понятие доли (процента) величины, способность к записи и графическому изображению долей, их сравнению, решению задач на доли, выражению с помощью долей более мелких единиц измерения величин через более крупные.

**7. Координатный луч (8ч.) *.***Анализ и решение задач разного вида. Величины. Едини­цы измерения. Порядок действий. Шкалы. Числовой луч.

**Основные цели** – уточнить представление о шкале и цене деления шкалы, сформировать способность к определению по шкале значение величин;

**8. Задачи на движение (19ч.) *.***Действия с имено­ванными числами.Зависимость между величинами, характеризующими дви­жение. Решение задач с опорой на схемы. Анализ и решение задач разного вида. Формулы Р и S прямоугольника. Единицы длины, соотношение между ними. Масса. Единицы массы. Нумерация многозначных чисел.

**Основная цель** – сформировать способность к исследованию изменения расстояния между двумя движущимися объектами по координатному лучу и фиксации его результатов с помощью таблиц;

сформировать понятия скорости движения и удаления двух объектов и вывести соответствующие формулы (4 случая);

вывести формулу одновременного движения и научить использовать ее для решения задач.

**9 Углы. Построение. Измерение. (12ч.)**Действия с имено­ванными числами. Нумерация многозначных чисел. Величины. Едини­цы измерения. Порядок действий в выражении. Нахождение значе­ний числовых вы­ражений соскоб­ками и без них. Анализ и решение задач.

**Основная цель** – сформировать способность к непосредственному сравнению углов, измерению и построению углов с помощью транспортира;

уточнить представления о прямых, острых и тупых углах, сформировать представления о развернутом угле, смежных, вертикальных, вписанных и центральных углах, способность к их распознаванию измерению и построению.

**10. Диаграммы (8ч.)** Деление с остат­ком. Проверка де­ления с остатком. Анализ и решение задач разных видов. Круговые диа­граммы, столбчатые и линейные диаграммы.

**Основная цель** – сформировать способность к чтению круговых, линейных и столбчатых диаграмм, учить их строить, анализировать.

**11. Графики (12ч.)** Единицы измере­ния величин. Пло­щадь фигуры. Передача изображений. Программа дейст­вий в выражении. Построение фигур по координатам. Свойства сложения и вычитания. График движения.

**Основная цель** – сформировать способность к чтению графиков движения, учить строить графики движения, анализировать их.

Сформировать представление о координатном угле, способность к определению координат точек на плоскости и построению точек по их координатам.

**12. Повторение изученного в 4 классе (14ч.) *.***Последователь­ность чисел в пре­делах 100000, чи­тать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000000. Свойства арифметических действий.

***Логика.*** Мышление (установление закономерностей). Внутренний план действия. Вербально-ассоциативное мышление. Воображение. Вербально – смысловое мышление. Память зрительная. Пространственное представление. Словесно-логическое мышление. Опосредованная и вербальная память. Установление закономерностей. Мышление (аналогии, сравнение). Чувство времени. Сравнение. Мышление (синтез). Переключение внимания. Абстрактно – логическое мышление.

**Основная цель** – повторить и закрепить полученные знания.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов |
| 1 | Неравенство | 7 |
| 2 | Оценка результатов арифметических действий | 7 |
| 3 | Деление на двузначное и трехзначное число | 7 |
| 4 | Площадь фигуры | 3 |
| 5 | Доли. Дроби. | 25 |
| 6 | Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. | 15 |
| 7 | Координатный луч | 8 |
| 8 | Задачи на движение | 19 |
| 9 | Углы.Построение. Измерение. | 12 |
| 10 | Диаграммы | 8 |
| 11 | Графики | 12 |
| 12 | Повторение | 11 |
| 13 | Резервные уроки | 2 |
| Итого: |  | 136 |

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№**  **урока** | **Тема урока.** | **Решаемыепроблемы** | | | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | |
|  |  | **Предметныерезультаты** | **Метапредметныерезультаты** | **Личностныерезультаты** | | |
|  | **Глава 1. Повторение материала 3 класса. Раздел 1.Неравенства (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Повторение изученного. Решение задач изученного вида. Планирование хода решения задач. | Рефлексия: что помним из курса 3 класса?  Повторение изученного  в 3 классе, восстановление забытых знаний. | | | | | Восстановить умение складывать и вычитать, умножать и делить многозначные числа;  решать задачи и уравнения. | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.Развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя | | Познавательный интерес к математической науке.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
|  | 2 | Решение неравенства. | Повторить понятие «неравенство». Учить читать, записывать и решать неравенства. Формировать умения решать текстовые задачи на движение ,решать неравенства**.** | | | | | Уметь читать, записывать и решать неравенства. Сформировать умение решать текстовые задачи на движение. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной  деятельности. | | Познавательный интерес к математической науке.  Мотивация учебной деятельности.  Принятие образа «хорошего» ученика. | |
|  | 3 | Множество решений. | Какие «секреты» надо знать, чтобы находить множество решений неравенства. Формировать умение находить множество решений неравенств, решать текстовые задачи по формуле работы. | | | | | Умеет производить устные вычисления с помощью определённых приёмов; находить множество решений неравенств; владеет приемами умножения и деления многозначных чисел. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Уважительное отношение к иному мнению.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
|  | 4 | Строгое и нестрогое неравенство. | Познакомить с понятиями «строгое» и «нестрогое» неравенство. Формировать умение читать и записывать неравенства, со знаками ≤ и ≥,, находить множества решений таких неравенств. | | | | | Уметь читать и записывать неравенства, находит множество решений таких неравенств. Владеет приемами умножения и деления круглых чисел; решать текстовые задачи. | П. Осознанно и произвольно составлять неравенства. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Признание возможности существования различных точек зрения и правом каждого иметь свою точку зрения. | | Мотивация учебной деятельности.  Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | |
|  | 5 | Двойное неравенство. | Формировать умения читать и записывать двойные неравенства, находить множества их решений; Тренировать в решении простых уравнений и задач. | | | | | Уметь читать и записывать двойные неравенства, находить множество их решений неравенств; решать простые уравнения и текстовые задачи. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Составлять план и последовательность действий.  К. Осуществлять взаимный контроль. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | |
|  | 6 | Решение задач по теме: «Нер-ва.»Самостоятельная работа. | Закрепить умения решать неравенства, находить множество решений неравенств. | | | | | Уметь находить множество решений неравенств. | П. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Р. Умение слушать собеседника.  К. Умение работать в паре. | | Уважительное отношение к иному мнению. | |
|  | 7 | Анализ ошибок. Решение задач по теме «Неравенст-ва». | Отрабатывать умение решать неравенства, находить множество решений неравенств. Выявить имеющиеся пробелы в знаниях. | | | | | Уметь находить множество решений неравенств. | П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами. | | Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
|  | **Раздел 2.Оценка результатов арифметических действий (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | 8 | Оценка суммы. | Сформировать представление об оценке величин, умение оценивать суммы. Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. | | | | | Уметь находить приближенные значения, границы суммы, прогнозировать результат вычисления, фиксирует в речи результаты наблюдения. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Составлять план и последовательность действий.  К.Развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя | | Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
|  | 9 | Оценка разности. | Сформировать представление об оценке величин, умение оценивать разности.Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. | | | | | Уметь находить приближенные значения, границы разности, прогнозировать результат вычисления; исследовать ситуации, требующие предварительной оценки прогнозирования. | П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Р.Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  К. Использовать речь для регуляции своего действия. | | Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
|  | 10 | Оценка произведе-ния. | Сформировать представление об оценке величин, умение оценивать произведения. Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. | | | | | Уметь находить приближенные значения, границы произведения; прогнозировать результат вычисления; исследовать ситуации, требующие предварительной оценки прогнозирования. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Составлять план и последовательность действий.  К. Осуществлять взаимный контроль. | | Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
|  | 11 | Контрольная работа №1 | Проверить умение производить арифметические действия с многозначными числами, решать задачи изученных видов. | | | | | Уметь устанавливать границы своего знания-незнания,решение задач изученных видов. Иметь способность характеризовать собственные знания по предмету. | П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | Принятие образа «хорошего» ученика. | |
|  | 12 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | Проверить умение производить арифметические действия с многозначными числами, решать задачи изученных видов. | | | | | Уметь устанавливать границы своего знания-незнания,решение задач изученных видов. Иметь способность характеризовать собственные знания по предмету. | П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | Способность оценивать личностные качества одноклассников, умение работать над своими ошибками. | |
|  | 13 | Оценка частного. | Сформировать представление об оценке величин, умение оценивать частные. Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. | | | | | Уметь находить приближенные значения, границы частного; прогнозировать результат вычисления; исследовать ситуации, требующие предварительной оценки прогнозирования. | П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | Способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товари-щество, организо-ванность, умение отстаивать свою точку зрения,. | |
|  | 14 | Прикидка результатов арифметических действий. Самостоятельная работа. | Наблюдать за тем, как выполняется прикидка результатов арифметических действий. Находить приближенные значения. | | | | | Уметь прогнозировать результат вычисления; исследовать ситуации, требующие предварительной оценки прогнозирования; выполнять оценку арифметических действий. | П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. Ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость | |
|  | **Глава 2. Деление многозначных чисел.(7 ч.)** | | | | | | | | | | | |
|  | 15 | Деление с однозначным частным. Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | | Формировать навыки деления на многозначные числа с однозначным частным методом прикидки результата; находить закономерности. | | | | Понимать, как получается однозначное частное при делении на многозначные числа методом прикидки результата. Проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычисления. | П. Осознанно и произвольно строить и применять алгоритмы деления многозначных чисел.  Р. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета. | | |
|  | 16 | Деление с однозначным частным. Деление с остатком. | | Учить делить с остатком методом прикидки результата, отрабатывать навыки устных и письменных выступлений. | | | | Уметь строить и применять алгоритмы деления многозначных чисел (с остатком и без остатка). Уметь проверять правильность выполнения действий с помощью прикидки, алгоритма, вычисления. | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. Осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 17 | Деление методом прикидки результата. Деление с однозначным частным. | | Формировать умение правильно делить с остатком методом прикидки результата. | | | | Уметь делить с остатком методом прикидки результата. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения. .К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами | Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
|  | 18 | Деление методом прикидки результата. Деление на двузначное число. | | Формировать навык деления на двузначное и трехзначное число. | | | | Овладеть навыком деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Мотивация учебной деятельности  Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 19 | Деление на трехзначное число. Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния. | | Закрепить навыки деления многозначных чисел на двузначное и трехзначное число. | | | | Уметь делить на двузначное и трехзначное число; решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния. | П. Осознанно и произвольно делить на двузначное и трехзначное число  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.Развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета. | | |
|  | 20 | Деление на двузначное и трехзначное число. Способы проверки правелиности вычислений (алгоритм) | | Учить делить с остатком многозначные числа на 10, 100, 1000. Закрепить умение решать составные равнения, текстовые задачи. | | | | . Уметь выполнять вычисления с многозначными числами; решать составные равнения, текстовые задачи. | П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Познавательный интерес к математической науке. | | |
|  | 21 | Решение задач по теме:« Деле-ние на двузначное и трехзначное число». Самостоятельная работа. | | Закрепить навыки деления многозначных чисел на двузначное и трехзначное число. Выявить имеющие-ся проблемы в знаниях. | | | | Уметь самостоятельно выполнять учебные задания; характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать границы своего «знания-незнания». | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | **Глава 3. Приближенное вычисление площадей (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | 22 | *Площадь геометрической фигуры. Оценка* площади. Палетка. | | | | Формировать умение правильно находить границы площади любой фигуры и делать оценку площади. | | Уметь находить границы площади любой фигуры. Делать оценку площади, строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры, неправильной формы. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Познавательный интерес к математической науке. | | |
|  | 23 | *Точное и Приближенное вычисление площади.* Единицы измерения площади. | | | | Познакомить со способом нахож-дения площади различной формы с помощью палетки. Формировать умение искать приближенное значение площади. | | Уметь делать оценку площади, строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры, неправильной формы с помощью палетки. Уметьсамос-тоятельно выполнять учебные задания. | П. Искать приближенное значение площади по соответствующему алгоритму действий.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для иссле-дованияматема-тическойсущ-ности предмета. | | |
|  | 24 | Контрольная работа № 2 «Деление. Площадь.» | | | | Проверить качества усвоения учебного материала. | | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания , способен характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы. | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные пра-вила в контроле способа решения.  К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | **Глава 4. Доли и дроби. (25 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | 25 | Анализ контрольнойработы. Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками и выявить пробелы в знаниях. Формировать представление о недостаточности натуральных чисел для практических измерений. | | | | Иметь представление о дробях как числах, выражающих части единиц счета или измерения. | | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К. Умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 26 | Из истории дробей. | Дать представление о древних системах дробей. Формировать умение решать старинные задачи на дроби на основе графических моделей. | | | | Иметь представление о древних системах дробей.  Выполнение проектных работ по теме « Из истории дробей» | | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Мотивация учебной  деятельности. Уважительное отношение к иному мнению. | | |
|  | 27 | *Долявеличены (полвина ,треть,четверть, десятая, сотая, тысячная).* | Дать представление о делении на равные части (доли) предметов. Форми-ровать умение читать, записывать доли в виде дроби. | | | | Уметь читать и записывать доли в виде дроби, наглядно представлять доли с помощью геометрических фигур и на числовом луче. | | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Составлять план и последовательность действий.  К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Познавательный интерес к математической науке.  Принятие образа «хорошего» ученика | | |
|  | 28 | Сравнение долей. | Формировать умение сравнивать доли , записывать результаты с помощью знаков >, <, = ; | | | | Уметь сравнивать доли , записывать результаты с помощью знаков >, <, = ; | | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми | Мотивация учебной  деятельности. Уважительное отношение к иному мнению. | | |
|  | 29 | Нахождение доли числа.Самостоя-тельная работа. | Формировать умение находить долю числа. | | | | Уметь находить долю числа. | | П. Осознанно и произвольно находить долю числа.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К. Осуществлять взаимный контроль. | Познавательный интерес к математической науке. | | |
|  | 30 | Проценты. | Дать представление о проценте и его обозначении; фор-мировать умение решать простые задачи на нахож-дении процента. | | | | Уметь решать простые задачи на нахождении процента. | | П. Осознанно и произвольно строить схемы к задачам данного вида.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 31 | Нахождение числа по доле. | Формировать умение находить число по доле. | | | | Уметь находить число по доле. | | П. Осознанно и произвольно находить число по доле.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К. Осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 32 | Нахождение числа по доле. Решение задач.*Представление текста задачи моделью.* | Формировать умение решение задач на нахождение числа по доле. | | | | Уметь решать задачи на нахождение числа по доле | | П. Осознанно и произвольно находить число по доле.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения | Иметь заинтересованность в приобретении и расширении знаний | | |
|  | 33 | *Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доли.* | Формировать умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли числа. | | | | Уметь решать задачи на нахождение числа по доле и доли числа. | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения. К. Владение монологической и диалогической формами речи. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
|  | 34 | Контрольная работа №3 по теме «Доли. Проценты.» | Формировать способность характеризовать собственные знания по предмету. | | | | Уметь устанавливать границы своего знания-незнания. | | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | Принятие образа «хорошего» ученика. | | |
|  | 35 | Анализ работ и работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | Провести работу над ошибками и выявить пробелы в знаниях. | | | | Уметь формулировать вопросы, устанавливать границы своего»знания-незнания». Уметь решать задачи изученных видов. | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р.Использовать установленные правила в контроле способа решения. К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | Познавательный интерес к математической науке. | | |
|  | 36 | Дроби. | Дать представление об образовании дробей, учить читать и записывать дроби, выражать в процентах дроби со знаменателем 100. | | | | Уметь читать и записывать дроби; выражать в процентах дроби со знаменателем 100. | | П. Строить логическую цепочку рассуждений, анализ истинности утверждений.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.Готовность к коррекции собственной точки зрения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 37 | Сравнение дробей. | Формировать умение сравнивать дроби с одинаковыми числителями и дроби с одинаковыми знаменателями. | | | | Уметь аргументировать правила сравнения дробей с одинаковыми числителями и дроби с одинаковыми знаменателями. | | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К .Владение монологической и диалогической формами речи. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни . | | |
|  | 38 | Нахождение части числа. | Формировать умение находить часть (процент) числа, выраженную дробью. | | | | Уметь находить часть числа, выраженную дробью; строить на наглядной основе алгоритмы решения задач на части, моделировать их с помощью схем. | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению | | |
|  | 39 | Нахождение числа по его части. | Формировать умение находить число по его части. | | | | Уметь находить число по его части; строить на наглядной основе алгоритмы решения задач на части, моделировать их с помощью схем. | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
|  | 40 | Задачи на дроби. | Формировать умение решать задачи данного вида. | | | | Уметь решать задачи на дроби.моделировать их с помощью схем, характеризовать собственные знания по предмету. | | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К.Готовность к коррекции собственной точки зрения. | Познавательный интерес к математической науке | | |
|  | 41 | Площадь прямоуголь-ноготреуго-льника.Само-стоятельная работа. | Дать представление о прямоугольном треугольнике. Вывести формулу нахождения площади прямоугольного треугольника. | | | | Знать формулу и уметь ее использовать для нахождения площади фигур, составленных из прямоугольников и прямоугольных треугольников. | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 42 | Деление и дроби. | Показать, что черту дроби можно понимать как знак деления, учить запи-сывать результат деления двух чисел в виде дроби, дробь в виде частного. | | | | Уметь записывать результат деления в виде дроби, дробь в виде частного, строить на наглядной основе алгоритм решения задач, на часть. | | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | Уважительное отношение к иному мнению | | |
|  | 43 | Нахождение части, которую одно число составляет от другого | Формировать умение находить часть, которую одно число составляет от другого? | | | | Уметь аргументировать способ нахождения части, которую одно число составляет от другого. | | П. Планирование последовательностей шагов алгоритма для достижения цели.  Р.. Поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.  К. Вступать в диалог, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять  непонятное. | .Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | |
|  | 44 | Решение задач по теме : «Деление и дроби.» Самостояте-льная работа. | Формировать умение находить часть, которую одно число составляет от другого? Другого. | | | | Умеет решать задачи на дроби, моделировать их с помощью схем, аргументировать способ нахождения части, которую одно число составляет от другого. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | |
|  | 45 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. | Формировать умение складывать дроби с одинаковыми знаменателями. | | | | Уметь строить на наглядной основе и применять правила сложения дробей с одинаковыми знаменателями. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения. | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 46 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.Самостоятельная работа. | Формировать умение вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | | | | Уметь строить на наглядной основе и применять правила вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К.Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 47 | Анализ самостоятельной работы . Решение задач по теме: «Дроби.» | Выявить, уровень сформированности умения складывать и вычитать дроби. | | | | Уметь складывать и вычитать дроби; обосновывать правильность суждения, выполнять самоконтроль, выявлять и корректировать возможные ошибки. | | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета | | |
|  | 48 | Контрольная работа №4  по теме: «Дроби». | Формировать способность характеризовать собственные знания по предмету. | | | | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания. применять алгоритм для поиска и решения задач. | | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения. К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 49 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | Провести работу над ошибками и выявить пробелы в знаниях. Отрабатывать умение решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого. | | | | Овладеть умением решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого. | | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета | | |
|  | **Глава 5. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. (15 ч**) | | | | | | | | | | | |
|  | 50 | Правиль-  ные и неправиль-ные дроби. | Дать понятие о правильных и неправильных дробях. Учить сравнивать любую дробь с 1. | | | | | Уметь оперировать понятиями « правильные» и «неправильные» дроби; сравнивать любую дробь с 1. | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Мотивация учебной деятельности. | | |
|  | 51 | Правильные и неправиль-ные части величин. | Сформировать представление о правильных и неправильных частях величин; сформировать умение решать задачи и примеры с дробными числами. | | | | | Уметь решать задачи и примеры с дробными числами.систематизировать решение задач на части (три типа), распространить их на случай когда части. неправильные. | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 52 | Задачи на части. | Формировать умение строить алгоритм решения задач на части. | | | | | Умеет решать задачи на части. | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Составлять план и последовательность действий.  К. Осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего» ученика | | |
|  | 53 | Задачи на части с неправильными дробями.Самост. Работа. | Формирование умения решать задачи на части с неправильными дробями. | | | | | Уметь решать задачи на части с неправильными дробями. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Составлять план и последовательность действий.  К.Владение монологической и диалогической формами речи | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 54 | Смешанные числа. | Формирование представления о смешанных числах, умения записывать неправильную дробь в виде смешанного числа. | | | | | Умеет записывать неправильные дроби в виде смешанного числа. | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Составлять план и последовательность действий.  К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 55 | Выделение целой части из неправильной дроби. | Формировать умение выделить целую часть из неправильной дроби. | | | | | Уметь выделять целую часть из неправильной дроби. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Составлять план и последовательность действий.  К.Готовность к коррекции собственной точки зрения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 56 | Выделение целой части из неправильной дроби. | Формировать умение выделить целую часть из неправильной дроби. | | | | | Уметь выделять целую часть из неправильной дроби. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Составлять план и последовательность действий.  К.Готовность к коррекции собственной точки зрения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 57 | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | Формировать умение записывать смешанные числа в виде неправильной дроби | | | | | Уметь записывать смешанные числа в виде неправильной дроби, решать задачи на части. | П..Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 58 | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | Формировать умение записывать смешанные числа в виде неправильной дроби | | | | | Уметь записывать смешанные числа в виде неправильной дроби, решать задачи на части. | П..Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 59 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Формировать умение складывать и вычитать смешанные числа. | | | | | Уметь складывать и вычитать смешанные числа, решать задачи на части. | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни | | |
|  | 60 | Сложение смешанных чисел с переходом через единицу. | Познакомить с алгоритмом сложения смешанных чисел. | | | | | Знать алгоритм сложения смешанных чисел и уметь складывать смешанные числа с переходом через 1. | П. Умеет использовать язык с целью поиска необходимой информации для решения учебных и учебно-практических задач  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  К.Имеет стремление к более точному выражению собственного мнения; | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 61 | Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу. | Познакомить с алгоритмом вычитания смешанных чисел. | | | | | Знать алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел и уметь складывать и вычитать смешанные числа с переходом через 1. | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Осуществлять взаимный контроль. | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 62 | *Контрольная работа №5*  по теме : «Смешанные числа». | Проверить умение выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби, складывать и сочетать смешанные числа, находить часть от числа. | | | | | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания, производить контроль своего усвоения учебного материала, характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Составлять план и последовательность действий.  партнёров.  К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
|  | 63 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Проверить умение выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби, складывать и сочетать смешанные числа, находить часть от числа. | | | | | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания, производить контроль своего усвоения учебного материала, характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Составлять план и последовательность действий.  партнёров.  К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
|  | 64 | *Решение задач. Представление текста задачи диаграммой* | Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание смешанных чисел на основе алгоритмов с переходом через 1. | | | | | Уметь устанавливать границы своего знания-незнания Знать алгоритмы сложения и вычитания смешанных чисел и уметь складывать и вычитать смешанные числа с переходом через | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | **Глава 6. Шкалы и числовой луч (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | 65 | Шкалы. | Познакомить с понятиями «шкала», «цена деления» шкалы. Формировать умение определять цену деления шкалы и строить шкалы с заданной ценой деления. | | | | | Уметь оперировать понятиями «шкала», «цена деления» шкалы. строить шкалы и определять цену деления шкалы. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета. | | |
|  | 66 | Числовой луч. | Познакомить с понятием «числовой луч» и правилами его построения. | | | | | Уметь оперировать понятием «числовой луч» и знать правила его построения, строить числовой луч. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения | Мотивация учебной деятельности. | | |
|  | 67 | Координаты на числовом луче. | Познакомить с понятием «координаты на числовом луче». Формировать умение определять координаты точек и выполнять построение точек по их координатам. | | | | | Уметь оперировать понятием «координаты на числовом луче»; изображать на числовом луче натуральные числа, дроби; определять координаты точек на числовом луче. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К.Владение монологической и диалогической формами речи. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
|  | 68 | Расстояние между точками координатного луча. | Познакомить с приемом нахождения расстояния между точками числового луча. | | | | | Уметь находить расстояние между точками числового луча. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | Познавательный интерес к математической науке. | | |
|  | 69 | Движение по координа-тному лучу. | Формировать умения строить модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. Исследовать зависимости меду величинами при равномерном движении точки по координатному лучу. | | | | | Уметь самостоятельно выполнять учебные задания. Применять исследовательский метод в учебной деятельности. Уметь описывать наблюдения, фиксировать результаты с помощью таблиц, строить формулы зависимости. Овладеть умением строить модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. | П. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установле­ние причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к извест­ным понятиям), необходимых человеку,развитие логического, и алгоритмиче­ского мышления.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Осуществлять взаимный контроль. | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 70 | Одновременное движение по координатному лучу. | Формировать умения строить модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. Исследовать зависимости меду величинами при равномерном движении точки по координатному лучу. | | | | | Уметь самостоятельно выполнять учебные задания. Применять исследовательский метод в учебной деятельности. Уметь описывать наблюдения, фиксировать результаты с помощью таблиц, строить формулы зависимости. Овладеть умением строить модели движения точек на координатном луче по формулам и таблицам. | П. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установле­ние причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к извест­ным понятиям), необходимых человеку,развитие логического, и алгоритмиче­ского мышления.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Осуществлять взаимный контроль. | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 71 | Движение по координатному лучу. Самостоятельная работа по теме : « Координатный луч.» | Умею ли я располагать точки на координатном луче? Систематизировать знания о числовом луче, координатах точек; закрепить и проверить навык нахождения расстояния между точками на числовом луче. | | | | | Уметь выполнять учебные задания. Иметь знания о числовом луче, координатах точек; владеть навыком нахождения расстояния между точками на числовом луче. | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах; использование речи для регуляции своего действия.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета | | |
|  | 72 | Работа над ошибками. Решение задач. | Формировать умение определять по рисунку числового луча различные величины. | | | | | Уметь оперировать понятием одновременного движения по числовому лучу; определять по рисунку числового луча различные величины. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Познавательный интерес к математической науке. | | |
|  | **Глава 7. Задачи на движение. Задачи на нахождение площади. (19ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | 73-74 | Скорость сближения и скорость удаления. | Сформировать понятия скорости сближения и скорости удаления дух объектов; умение различать эти понятия. Вывести формулы скорости сближения и скорости удаления (4 случая). | | | | | Уметь находить скорость сближения и скорость удаления с помощью формул; сопоставлять и сравнивать все виды одновременного движения;  Уметь фиксировать установленные закономерности с помощью таблицы; самостоятельно строить графические модели и по ним решать задачи. | П. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установле­ние причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к извест­ным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмиче­ского мышления.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К.Владение монологической и диалогической формами речи. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета. | | |
|  | 75 | Встречное движение. Таблица как средство описания характеристик объектов. | Уточнить понятия «встречное движение». Формировать умение читать и строить модели «встречного движения» находить закономерности изменения расстояния между движущимися объектами. | | | | | Умеет оперировать понятием «встречное движение»; строить графические модели встречного движении, находить закономерности изменения расстояния между движущимися объектами и фиксировать их в виде таблиц. | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах; использование речи для регуляции своего действия. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К. Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | Познавательный интерес к математической науке.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 76 | Движение в противоположных направлении-ях. | Формировать умение читать и строить модели движения в противоположных направлениях, находить закономерности изменения расстояния в зависимости от времени движения. | | | | | Умеет строить графические модели движения в противоположных направлениях, находить закономерности изменения расстояния в зависимости от времени движения и фиксировать их в виде таблиц. | П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета | | |
|  | 77 | Встречное движение и движение в противоположных направлении-ях. | Формировать умение отражать изменения расстояния в зависимости от времени движения с помощью таблиц и схем (чтение и заполнение). | | | | | Уметь самостоятельно отражать изменения расстояния в зависимости от времени движения с помощью таблиц и схем (чтение и заполнение) | П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Адекватно воспринимать предложения учителя и одноклассников по исправлению допущенных ошибок.  К. Осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной  деятельности.  Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 78 | Движение вдогонку. | Подвести к выводу о зависимости между расстоянием, скоростью и временем движения вдогонку. Формировать умение сопоставлять и сравнивать изученные виды задач. | | | | | Уметь строить формулы зависимостей величин на основе анализа данных таблиц и применять формулы для решения задач на одновременное движение. | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Умение слушать и быть внимательным. К.Владение монологической и диалогической формами речи | Познавательный интерес к математической науке.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | |
|  | 79 | Движение с отставанием. | Раскрыть зависимости между расстоянием, скоростью и временем движения с отставанием. Формировать умение сопоставлять и сравнивать изученные виды задач на одновременное движение.. | | | | | Уметь оперировать формулами зависимости расстояния, скорости и времени движения при движении с отставанием. Уметь строить формулы зависимостей величин на основе анализа данных таблиц и применять формулы для решения задач на одновременное движение. | П. Формирование специфических для математики логических операций ( аналогия, установле­ние причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к извест­ным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.  Р. Выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах; использование речи для регуляции своего действия.  К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 80 | Движение вдогонку и с отставанием. Самостоятельная работа. | Формировать умение сопоставлять и сравнивать изученные виды задач на одновременное движение с отставанием и движением вдогонку, оперировать формулами зависимости при движении. | | | | | Уметь характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать границы своего «знания-незнания». Уметь решать текстовые задачи на одновременное движение с отставанием и движением вдогонку.. | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах; использование речи для регуляции своего действия.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 81 | Формула одновремен. движения. Встречное движение. | Вывести формулы одновременного движения; отрабатывать навыки решения задач по формулам. | | | | | Знать формулу встречного движения; уметь анализировать задачи, строить модели; искать различные способы решения; соотно-ситьполученныйрезуль-тат с условием задачи. | П. Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.  Р. Умение оценивать работу в соответствии с критериями.  К. Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исслед.матем.сущн.предмета. | | |
|  | 82 | Формула одновремен. движения. Встречное движение. | Вывести формулы одновременного движения; отрабатывать навыки решения задач по формулам. | | | | | Знать формулу встречного движения; уметь анализировать задачи, строить модели; искать различные способы решения; соотно-ситьполученныйрезуль-тат с условием задачи. | П. Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.  Р. Умение оценивать работу в соответствии с критериями.  К. Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исслед.матем.сущн.предмета. | | |
|  | 83 | Формула одновременного движения . Движение вдогонку. | Вывести формулу движения вдогонку; отрабатывать навыки решения задач по формулам. | | | | | Знает формулу движения вдогонку; уметь анализировать задачи, строить модели; искать различные способы решения; соотносить полученный результат с условием задачи. | П. Формирование специфических для математики логических операций ( аналогия, установле­ние причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к извест­ным понятиям).  Р. Выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах; использование речи для регуляции своего действия.  К.Владение монологической и диалогической формами речи. | Познавательный интерес к математической науке.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
|  | 84 | Формула одновременного движения . Движение вдогонку. | Вывести формулу движения вдогонку; отрабатывать навыки решения задач по формулам. | | | | | Знает формулу движения вдогонку; уметь анализировать задачи, строить модели; искать различные способы решения; соотносить полученный результат с условием задачи. | П. Формирование специфических для математики логических операций ( аналогия, установле­ние причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к извест­ным понятиям).  Р. Выполнение учебных действий в громкоречевой и умственной формах; использование речи для регуляции своего действия.  К.Владение монологической и диалогической формами речи. | Познавательный интерес к математической науке.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | |
|  | 85 | Решение задач по теме «Движение.» Самостоятельная работа. | Систематизировать виды одновременного равномерного движения двух объектов. Формировать знания и умения пользоваться формулами при решении задач на одновременное движение. | | | | | Уметь строить формулы скорости движения и скорости удаления объектов, применять их для решения задач на одновременное движение. | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Познавательный интерес к математической науке.  Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы. | | |
|  | 86 | Задачи на все случаи одновременного движения. *Представление текста задачи схемой.* | Отрабатывать умение применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | | | | | Уметь применять изученные способы действий для решения текстовых задач в типовых и поисковых ситуациях. | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Умение слушать и быть внимательным. К.Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета. | | |
|  | 87 | Контрольная работа №7 по теме: «Решение задач на движение». | Проверить умение решать задачи на одновременное движение всех типов | | | | | Контролировать правильности и полноту выполнения изученных способов, действий. | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | Познавательный интерес к математической науке. | | |
|  | 88 | Анализ и работа над ошибками. | .Провести работу над ошибками и выявить пробелы в знаниях. Формировать умение преобразовывать, сравнивать и выполнять арифметические действия с составными именованными числами. | | | | | Уметь решать задачи на движение всех типов и задачи с составными именованными числами. | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета. | | |
|  | 89 | Действия над составными именованными числами | Формировать умение преобразовывать и выполнять действия над составными именованными числами. | | | | | Уметь преобразовывать и выполнять действия над составными именованными числами, решать задачи с ними. | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения | Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | | |
|  | 90 | Новые единицы площади:  ар, гектар. | Познакомить с новыми единицами измерения площади – арами, гектарами и соотношениями между всеми изученными единицами измерения площади. | | | | | Уметь оперировать единицами измерения площади. Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения площади к другим. | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Умение слушать и быть внимательным. К.Владение монологической и диалогической формами речи | Выделение нравственного аспекта поведения при работе с любой информацией. | | |
|  | 91 | Решение задач по теме «Площадь.» Самостоя-тельная работа. | Систематизировать знания по данной теме. Уметь решать задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата. | | | | | Уметь оперировать единицами измерения площади. Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения площади к другим. | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | Познавательный интерес к математической науке. | | |
|  | **Глава 8. Измерение углов (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | 92 | *Распознавание изображения угла.*Сравнение углов. Виды углов. | Повторить понятие «угол», виды углов; познакомить с понятием «биссектриса» и с приемом сравнения углов. Формировать умение моделировать расположение углов в пространстве и на плоскости. | | | | | Знать виды углов, оперировать понятием «биссектриса», владеть приемом сравнения углов. Уметь описывать и сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок. | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Умение слушать и быть внимательным.  К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 93 | Развернутый угол. Смежные углы. | Познакомить с понятиями «развернутый угол», «смежные углы»; уточнить понятие «острый угол» и «тупой угол». | | | | | Оперировать понятиями «развернутый угол», «смежные углы», «острый угол» и «тупой угол». Распознавать и изображать развернутый угол, смежные и вертикальные, углы. | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Познавательный интерес к математической науке.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
|  | 94 | Измерение углов. | Познакомить с приемом сравнения углов – измерением. | | | | | Владеть приемом сравнения углов – измерением. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | Познавательный интерес к математической науке.  Уважительное отношение к иному мнению | | |
|  | 95 | Угловой градус. | | Познакомить с понятием «угловой градус» и измерением углов в градусах. | | | Оперировать понятием «угловой градус» и владеть навыком измерения углов в градусах. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | | | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета | |
|  | 96 | Транспортир.*Геометрические формы в окружающем мире.* | | Познакомить с прибором для измерения углов - транспортиром и формировать умение измерять угол с помощью транспортира. | | | Знать правила пользования транспортиром. Уметь измерять углы транспортиром. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.Владение монологической и диалогической формами речи | | | Познавательный интерес к математической науке. | |
|  | 97 | Сумма и разность углов. | | Отрабатывать алгоритм измерения углов при помощи транспортира. Формировать умение находить сумму и разность углов. | | | Знать алгоритм измерения углов при помощи транспортира, Уметь находить сумму и разность углов. | | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Умение слушать и быть внимательным. К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения | | | Выделение нравственного аспекта поведения при работе с любой информацией | |
|  | 98 | Сумма углов треугольни-ка и четырёхугольника. | | Организовать исследование свойств суммы уг-лов треугольника. Сделать вывод, что сумма углов тре-угольника всегда равна 180º. Форми-ровать умение находить сумму углов треугольника. | | | Знать свойства суммы углов треугольника (равна 180 градусам). Уметь находить сумму углов треугольника. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Мотивация учебной деятельности. | |
|  | 99 | Решение задач по теме : «Углы.» | | Отрабатывать алгоритм измерения углов при помощи транспортира; навыки построения углов помощью транспортира. | | | Знать алгоритм измерения углов при помощи транспортира Владеть навыком измерения углов транспортиром. | | П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | | | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни . | |
|  | 100 | Построение углов с помощью транспорти-ра. Вписан-ный угол. | | Познакомить с понятием «вписан-ный угол»; отраба-тывать навыки построения углов с помощью транспортира. | | | Уметь оперировать понятием «вписанный угол»; строить углы с помощью транспортира.. | | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | Познавательный интерес к математической науке. | |
|  | 101-103 | Построение углов с помощью транспортира Центральный угол. | | Познакомить с понятием «центральный угол»; отрабатывать навыки построения углов с помощью транспортира. | | | Уметь оперировать понятием «центральный угол»; строить углы с помощью транспортира. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения | | | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничеству. | |
|  | Самостоятельная работа по теме «Угол.» | | Проверить умение решать задачи на построение и измерение углов.Нахождение суммы углов . | | | Контролировать правильности и полноту выполнения изученных способов, действий. | | П. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | | | Познавательный интерес к математической науке. | |
|  |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | **Глава 9. Диаграммы (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 104-105 | Круговые диаграммы. Чтение и анализ круговых диаграмм. | | | Познакомить с круговыми диаграммами ; выяснить какие диаграммы называют круговыми, учить их строить, читать и анализировать. | | Уметь характеризовать собственные знания по предмету, устанавливать границы своего «знания-незнания».Владеть навыком построения, чтения и анализа круговых диаграмм. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | Выделение нравственного аспекта поведения при работе с любой информацией | |
|  | 106-107 | Столбчатые и линейные диаграммы. *Чтение и анализ столбчатых и линейных диаграмм.* | | | Познакомить со столбчатыми и линейными диаграммами ; выяснить какие диаграммы называют столбчатыми, линейными; учить их строить, читать и анализировать. | | Иметь представление об изученных видах диаграмм, оперировать понятиями «круговые», «столбчатые» и «линейные» диаграммы . Владеть навыком построения, чтения и анализа столбчатых и линейных диаграмм. | | П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета | |
|  | 108 | Диаграммы. Сравнение значений величин с помощью таблиц, круговых и столб­чатых диаграмм | | | Формировать умение представлять информацию на диаграмме; анализировать и интерпретировать данные круговых столбчатых и линейных диаграмм. | | Уметь сравнивать значения величин с помощью таблиц, круговых и столб­чатых диаграмм; анализировать и интерпретировать данные круговых столбчатых и линейных диаграмм. | | П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К.Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | | | Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать границы своего «знания-незнания». | |
|  | 109 | Углы. Преобразо-вание именованных чисел. | | | Отрабатывать умение измерять углы с помощью транспортира, выполнять преобразования и арифметические действия над именованными числами. | | Умею преобразовывать именованные числа. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.Владение монологической и диалогической формами речи | | | Познавательный интерес к математической науке. | |
|  | 110 | Игра «Морской бой».  Пара элементов. | | | Познакомить с понятием «пара элементов», «координатой». Обучить игре в  «Морской бой». | | Уметь оперировать понятиями «пара элементов», «координата». | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничеству. | |
|  | 111 | Контрольная работа №9 по теме: «Углы. Диаграм-мы». | | | Проверить навыки измерения углов транспортиром, построения углов. | | Применять изученные способы действия в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность и полноту изученных способов действий. | | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Умение слушать и быть внимательным. К.Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации. | | | Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | |
|  | **Глава 10. Графики (14 ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 112-113 | Анализ работ и работа над ошибками. Передача изображений. | | | Формирование умения ориентироваться в координатах на плоскости, | | Умею ориентироваться в координатах на плоскости. Координировать и передавать изображения, составленные из одной или нескольких ломанных линий. | | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией.Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | | | Познавательный интерес к математической науке. | |
|  |  |  | |  | |
|  | 114 | Координат-ный угол. Координаты на плоскости. | | | Познакомить с понятиями «координатный угол», «ось абсцисс», «ось ординат». Формировать умение читать записи вида А (2; 5). | | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания. Строить координатный угол, обозначать начало координат. «ось абсцисс», «ось ординат». Определять координаты точек | | П. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  . | | | Выделение нравственного аспекта поведения при работе с любой информацией | |
|  |  |  | | |
|  | 115-116 | Построение точек по их координатам. | | | Познакомить с различными способами построения точек по их координатам. | | Владеть различными способами построения точек по их координатам. . Уметь кодировать и расшифровывать изображения на координатной плоскости. | | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Умение слушать и быть внимательным. К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | | | Познавательный интерес к математической науке. | |
|  | 117 | Точки на осях координат. Координаты фигур на плоскости. | | | Формировать умение расставлять точки на координатной плоскости; находить фигуру по координатам; строить фигуру по заданным точкам. | | Уметь расставлять точки на координатной плоскости; находить фигуру по координатам; строить фигуру по заданным точкам; воспроизводить изображение фигур. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К.Готовность к коррекции собственной точки зрения. | | | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничеству. | |
|  | 118 | График движения. Чтение и интерпре-тация графиков движения. | | | Ввести понятие графика движения; учить строить, читать и интерпретировать графики движения объектов, анализировать их. | | Уметь строить графики движения по словесному описанию, формулам, таблицам. Читать, анализировать, интерпретировать графики движения, составлять по ним рассказы. | | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Умение слушать и быть внимательным. К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения | | | Познавательный интерес к математической науке. | |
|  | 119 | Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов. Построение и составление рассказов. | | | Отрабатывать умения строить графики движения, анализировать их, определять на графике время, место встречи объектов. | | Уметь строить графики движения, анализировать их, определять на графике время, место встречи объектов, описывать ситуацию, представленную графиком. | | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией.. Р Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. К.Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | | | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничеству. | |
|  | 120 | Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях. | | | Формировать умение строить графики движения объектов, движущихся в противоположных направлениях, анализировать их, определять на графике время, место встречи объектов. | | Уметь строить графики движения объектов, движущихся в противоположных направлениях, анализировать их, определять на графике время, описывать ситуацию, представленную графиком. | | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Умение слушать и быть внимательным. К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | | | Выделение нравственного аспекта поведения при работе с любой информацией | |
|  | 121 | Чтение и построение графиков движения. | | | Формировать умение строить графики движения объектов по словесному описанию, формулам, таблицам, анализировать их, составлять рассказы по ним. | | Умеет строить графики движения объектов, движущихся в противоположных направлениях, анализировать их, определять на графике время, место встречи объектов. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | | | Познавательный интерес к математической науке. | |
|  | 122-123 | ***Контрольная работапо теме : « Графики.»***  Анализ контрольной работы. | | | Проверить качество овладения навыком решения задач, с применением разных способов решения: решение по действиям, решение уравнением, решение формулой на порядок действий | | Уметь решать задачи, применяя разные способы решения: решение по действиям, решение уравнением, решение формулой на порядок действий. | | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Умение слушать и быть внимательным.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать границы своего «знания-незнания». | |
|  | **Глава 11. Повторение (13 ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 124 | Нумерация многознач-ных чисел | | | Отрабатывать умения, читать, записывать, сравнивать многозначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых. | | Уметь читать, записывать, сравнивать многозначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых. | | П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  К.Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | | | Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | |
|  | 125-126 | Действия с многозначными числами | | | Отрабатывать действия над многозначными действиями. | | Уметь выполнять действия над многозначными действиями. | | П. Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.  Р. Умение оценивать работу в соответствии с критериями.  К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения. | | | Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | |
|  | 127 | Именованные числа. Действия с именованными числами. | | | Повторить свойства сложение и умножения, действия с именованными числами. | | Знать свойства сложения и умножения.уметь выполнять арифметические действия с именованными числами. | | П. Выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  К.Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | | | Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничеству. | |
|  | 128 | Задачи на движение | | | Повторить формулы нахождения скорость, времени, расстояния, отрабатывать решения задач на все виды движения. | | Уметь строить формулы нахождения скорости, времени, расстояния, отрабатывать решения задач на все виды движения. | | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Умение слушать и быть внимательным. К.Коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета. | | | Выделение нравственного аспекта поведения при работе с любой информацией | |
|  | 129 | Решение уравнений. | | | Умеют ли решать уравнения. | | Умеет решать уравнение на нахождение неизвестной компоненты. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Познавательный интерес к математической науке. | |
|  | 130 | Решение задач, уравнений. | | | Умею ли я решать задачи, применяя разные способы решения: решение по действиям, решение уравнением, решение формулой на порядок действий | | Умеет решать задачи, применяя разные способы решения: решение по действиям, решение уравнением, решение формулой на порядок действий | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Познавательный интерес к математической науке. | |
|  | 131 | Нахождение площади и периметра прямоугольника. | | | Отрабатывать нахождение периметра, площади прямоугольника по формулам. | | Знать формулы периметра, площади прямоугольника и уметь применять их при решении задач. | | П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К.Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | | | Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | |
|  | 132 | Решение задач разных видов. | | | Отрабатывать навык решения задач, применяя разные способы решения: решение по действиям, решение уравнением, решение формулой на порядок действий. | | Уметь решать задачи, применяя разные способы решения: решение по действиям, решение уравнением, решение формулой на порядок действий | | П. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания и исправлять ошибки, делать выводы.  Р. Проводить сравнения, устанавливать закономерность, рассуждать.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров и применять знания. | | | Работать на результат. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничеству. | |
|  | 133 | Урок-рефлексия *составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.* | | | Что нового я узнал за год? | | Отрабатывать умения, полученные за год.характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать границы своего «знания-незнания». | | П. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  К. Умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения | | | Выделение нравственного аспекта поведения при работе с любой информацией | |
|  | 134 | Итоговая контрольная работа. | | | Проверить качество овладения навыком решения задач, с применением разных способов решения: решение по действиям, решение уравнением, решение формулой на порядок действий | | Уметь решать задачи, применяя разные способы решения: решение по действиям, решение уравнением, решение формулой на порядок действий. | | П. Анализ (сопоставление) текстовой и графической информацией. Р. Умение слушать и быть внимательным.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать границы своего «знания-незнания». | |
|  | 135-136 | Резерные уроки | | |  | |  | |  | | |  | |

**6. Перечень Учебно-методическогообеспечения для учителя и учащихся, материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Петерсон, Л. Г. Математика. 4 класс. Ч. 1, 2, 3. *-* М.: Ювента, 2012.
2. Петерсон, Л. Г., Горячева, Т. С. Зубавичене, Т. В., Невретдинова, А. А. Самостоятельные и кон­трольные работы по математике в начальной школе. - М.: Баласс, 2012.
3. Холодова О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2012.
4. Холодова О.А., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей, 4 класс. – М.: Росткнига, 2012
5. Семакина Л.И., Гараева Я.Ш.Поурочные разработки по математике: 4 класс к учебному комплекту Петерсон Л.Г. М.: ВАКО, 2010

**Аппаратные средства:**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиапроектор.
3. Принтер (лазерный, цветной, сетевой).
4. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон).
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экран­ными объектами (клавиатура и мышь, джойстик).
6. Сканер.
7. Цифровой фотоаппарат.
8. Накопитель информации (или флэш-память)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«ПРИНЯТО»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**Класс: 4**

**Составлена : Кормилицыной О.С.**

**2017 - 2018 учебный год**

**1.Пояснительная записка.**

**Нормативная база.**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
* Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года
* Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2013- 2014 учебный год;
* Учебный план школы на 2013-2014 учебный год.

**Статус документа.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится **70 часов.** Рабочая программа **по курсу «Окружающий мир» 4 класса** составлена по государственной программе с экологической направленностью А. А. Плешакова «Мир вокруг нас».

**Цели обучения.**

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

• ***развитие*** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;

• ***освоение*** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

• ***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

• Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;

• Формирование личностных качеств культурного человека;

• Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;

• Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;

• Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной

и социальной среде;

• Развитие интереса к познанию самого себя.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа 4 класса направлена на формирование у подрастающего поколения экологической культуры, т. к. одним из противоречий современной эпохи является всё углубляющееся противоречие между обществом и природой, а также вводит младшего школьника в мир истории, где происходит объединение знаний о человеке, о природе и обществе, отражает одну из сторон «Окружающего мира» - «Обществоведение».

Одновременно с этим рабочая программа раскрывает на доступном для обучающихся уровне сложившиеся противоречивые отношения между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми, как: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Наряду с этим рабочая программа способствует формированию у обучающихся убеждения в необходимости охраны природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. Дети младшего школьного возраста приобретают определённые умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Разделы №4-6: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная история» вводят школьников в мир истории, которая изучается на близком ученикам материале. Обучающиеся знакомятся с историей Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные эпохи, описания памятников культуры, рассказов о конкретных событиях и их участниках.

Следует отметить, что содержание разделов № 4 - № 6 дается в хронологической последовательности – с древности до современности, что способствует созданию у младших школьников конкретных образов исторических эпох, а также способствует формированию у них историко-временных представлений, помогает преодолеть присущие их возрасту сближение прошлого и настоящего.

Содержание учебного предмета носит интегрированный характер с предметами «Технология», «Литературное чтение», «Музыка», «Математика» .

Воспитание чувства гражданской ответственности за все происходящее, невозможно без регионального компонента, глубокого изучения и осмысления всех условий среды обитания этноса, его исторических корней и национальных традиций, позитивного наследия прошлого.

Данный курс интегрирован с целью: расширить представление обучающихся о родном крае, ближе познакомить с природой, географическим положением нашего края, раскрыть некоторые экологические проблемы региона, поселка, отметить этнографические особенности нашего региона.

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 4 классе в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

**Основные содержательные линии.**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе **6 разделами**: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел № 4 начинает новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел № 5 «Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел № 6 «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса природоведения: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

В 4 классе проводятся экскурсии в разделе «Родной край – часть большой страны» по теме «Поверхность нашего края», в музеи в разделе «Страницы истории Отечества» по теме «Великая война и великая победа» и в лесопарковую зону. Практические работы проводятся на учебных занятиях по следующим темам: «Глобус и географическая карта», «Моря, озера и реки России», «Природные зоны», по разделу

**«Родной край - часть большой страны».**

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

**Ценностные ориентиры курса.**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

**2. личностные, метапредметные, личностные РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета.**

**Личностные:**

* Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* Активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* владение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* Умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные:**

* Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- самостоятельно работать с учебником, со словарем, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;

- уметь подготовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу**

**«Мир вокруг нас» к концу 4 года обучения.**

**Обучающиеся должны знать:**

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

- название океанов и материков;

- положение России, своего края на карте;

- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;

- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; использование и охрана природы края;

- правила поведения в природе.

**Обучающиеся научатся:**

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показать изученные географические объекты;

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:**

В результате изучения окружающего мира ученик **должен знать (понимать):**

• название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• правила сохранения и укрепления здоровья;

• основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

**В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:**

• определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

• различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);

• приводить примеры представителей разных групп растений и животных   
(2 – 3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

• показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);

• описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

• ориентирования на местности с помощью компаса;

• определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• ухода за растениями;

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Виды учебной деятельности:**

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* Стимулирование и мотивация интереса к учению.
* Стимулирование долга и ответственности в учении.

**3.Содержание курса.**

**Земля и человечество. (11 ч)**

Наша планета среди других планет. Форма и размеры Земли. География - одна из наук о Земле. Красота природы нашей планеты.

Глобус и карта полушарий. Определение сторон горизонта на глобусе и карте полушарий. Северный полюс, Южный полюс, экватор. Вращение Земли вокруг своей оси; смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца; смена времен года. Материки и океаны. Моря. Низменности, возвышенности, горы. Изображение нашей страны на глобусе и карте полушарий.

Представление об экологических проблемах планеты: проблемы защиты океана от загрязнения, спасения джунглей, сохранения видового многообразия растений и животных, утилизация мусора. Международное сотрудничество в области охраны природы. Международная Красная книга.

Практические работы: с глобусом и картой полушарий: определить стороны горизонта, найти и показать западное и восточное полушария, полюсы, экватор, океаны и материки, более глубокие и более мелкие места в океанах, низменности, возвышенности и горы на суше, нашу страну и ее столицу.

Демонстрации: смена дня и ночи, смена времен года (на теллурии).

**Природа России (11 ч)**

Россия на карте. Равнины, горы, моря, озера, реки России (в форме путешествия по карте). Представление об островах и полуостровах. Природные зоны России: зона арктических пустынь (ледяная зона), зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь. Карта природных зон.

Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности жизни и хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Изменения в природе под влиянием человека в каждой из зон, примеры нарушения природных связей. Охрана природы каждой из зон; виды растений и животных, нуждающихся в особой охране. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление о природном равновесии. Необходимость учета природного равновесия при хозяйственной деятельности людей для предупреждения отрицательных изменений в природе.

Практические работы: найти и показать на карте территорию России, некоторые равнины, горы, моря, озера, реки, острова и полуострова, изучаемые природные зоны; рассматривание гербарных экземпляров растений природных зон, выявление признаков приспособленности этих растений к условиям жизни.

Моделирование: цепи питания в различных природных зонах; нарушение природного равновесия в результате деятельности человека.

**Родной край – часть большой страны (11 ч)**

Наш край на карте. План местности. Ориентирование на местности. Погода в нашем крае. Поверхность края (равнинная, гористая), ее красота. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края: восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами.

Важнейшие полезные ископаемые края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Ограниченность и невосстановимость запасов полезных ископаемых. Охрана недр: извлечение из сырья попутных компонентов, борьба с потерями при транспортировке полезных ископаемых, использование металлолома, замена металла пластмассами, экономия строительных материалов и топлива в быту.

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов от загрязнения удобрениями и ядохимикатами, бензином, смазочными маслами, бытовым мусором.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Значение почв для существования живых организмов на суше. Общее представление о круговороте веществ в природе с участием растений, животных, микроорганизмов. Охрана почв от прямого уничтожения, от разрушающего действия ветра и потоков воды, от загрязнения ядохимикатами, засоления.

Лес, луг, водоем - природные сообщества. Организмы в сообществах: растения, животные, грибы, микроорганизмы, их разнообразие и приспособленность к условиям жизни, роль в сообществе. Взаимосвязи в сообществах.

Растениеводство края, его отрасли: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство. Представление о биологической защите урожая. Животноводство края, его отрасли: разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и т. д. Особенности сельского хозяйства, связанные с природными условиями. Представление о сортах культурных растений и породах домашних животных.

Правила поведения в природе: не мыть в водоемах машины, мотоциклы, мопеды, велосипеды; не выбрасывать в воду мусор; на лугах не поджигать сухую траву; не разорять гнезда шмелей, жилища бобров, ондатр; соблюдать правила разведения костра.

Экскурсии: 1-2. Поверхность, полезные ископаемые, почвы родного края. 3-5. Природные сообщества родного края.

Практические работы: чтение плана местности, ориентирование по солнцу, компасу и местным признакам; определение свойств полезных ископаемых своего края; рассматривание, гербарных экземпляров растений различных сообществ, распознавание растений; рассматривание гербарных экземпляров культурных растений края, их распознавание.

Моделирование: круговорот веществ в природе; цепи питания в сообществах края; регулирование численности растительноядных животных (в поле, саду, огороде) с помощью их природных врагов.

Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе. Рекомендуемые обобщающие уроки:

1. Природное равновесие. 2. Судьба природы - наша судьба.

Рекомендуемая тематика дополнительных материалов для учащихся: сведения о жизни и деятельности выдающихся ученых; о географических исследованиях; о профессиях, связанных с использованием и охраной природы; о заповедниках различных природных зон; о видах растений и животных, нуждающихся в охране.

**Страницы всемирной истории (6 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Этот раздел поможет школьникам:

- получить представление о том, на какие большие отрезки времени разделяют ученые историю человечества;

- узнать, какой из этих временных отрезков самый продолжительный, а какой самый короткий;

- познакомиться с некоторыми достижениями людей в разные исторические времена.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Вторая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30-х годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Этот раздел поможет школьникам узнать о важных событиях истории России.

**Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека «Дети имеют право на особую защиту и помощь». Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Этот раздел поможет учащимся:

- получить представление о государственном устройстве нашей страны;

- узнать, что такое права человека;

- познакомиться с государственной символикой;

- побывать на главных праздниках страны.

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 11 | Раздел 1 (модуль 1) Земля и человечество | 11 |
| 22 | Раздел 2 (модуль 2) Природа России | 11 |
| 33 | Раздел 3 (модуль 3) Родной край – часть большой страны | 11 |
| 44 | Раздел 4 (модуль 4) Страницы всемирной истории | 6 |
| 55 | Раздел 5 (модуль 5) Страницы истории Отечества | 20 |
| 6 | Раздел 6 (модуль 6) Современная Россия | 10 |
| 77 | Резерв | 1 |
| ИИтого |  | 68 |

### 

**5.Календарно-Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № | | Тема урока  (Страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|  |  | | Понятия  (словарь) | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|  | I четверть -19 ч; II четверть – 14 ч; III четверть – 19 ч; IV четверть – 15 ч. | | | | | | | |
|  | КНИГА 1. Раздел 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (11 ЧАСОВ) | | | | | | | |
|  | 1 | | Мир глазами астронома .Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда | Что изучает астрономия? Что такое Солнечная система?  Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. | Астрономия  астроном | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. | П. Проводить сравнение по заданным критериям.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | 2 | | Планеты солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Причины смены дня и ночи и времён года. Практическая работа "Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца" | Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля?  Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. | Меркурий  Венера  Земля  Марс  Юпитер  Сатурн  Уран  Нептун | Сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. |
|  | 3 | | Звёздное небо – Великая книга природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. Пр.р. "Нахождение на карте звёздного неба знакомые созвездия". | Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы?  Звёздное небо – великая книга Природы. | Большая Медведица  Малая Медведица  Полярная звезда  Большой пёс  Сириус  Телец  Альдебаран  Плеяды | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. | П. Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. |
|  | 4 | | Мир глазами географа Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Показ изучаемых объектов на глобусе и карте" | Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус?  Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.  Что представляет собой карта полушарий | География  географ  географическая карта,  карта  полушарий,  глобус,  физическая карта,  политическая карта,  масштаб.  Анаксимандр (первая географическая карта, Древняя Греция)  Мартин Бехайм (первый глобус ,Германия) | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Иметь представление о б истории появления первой географической карты 2500 лет назад в Древней Греции (Анаксимандр) и первый глобус, 500 лет назад,( Мартйин Бехам, Германия) | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы |
|  | 5 | | Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории | Что изучает история?  Что такое исторический источник?  Счёт лет в истории. Историческая карта.  Какие науки помогают археологам в их работе?  Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»?  С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях? | История  историк  историческая карта  сторически источник  архив  летопись  археология  археолог  век (столетие)  тысячелетие  летоисчисление  наша эра  до нашей эры  историческая карта | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. |
|  | 6 | | Когда и где? *Счет лет в истории.*Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта |  |  |  |  |  |
|  | 7 | | Мир глазами эколога Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения . международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь | Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение природы?  Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | Экологический проблемы  Гринпис | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 8  9 | | Сокровища Земли под охраной человечества . Понятие о всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга | Что такое Всемирное культурное наследие?  Какие объекты Всемирного наследия находятся в России? | Всемирное культурное наследие | Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | 10 | | Проверочная работа по разделу «Земля и человечество». | Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.  Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы. |  | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
|  | Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (11 часов) | | | | | | | |
|  | 11 | | Равнины и горы России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Пр.р. "Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов" | Что собой представляет поверхность территории России?  Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны). | Ильменский заповедник | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 12 | | Моря , озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Пр.р. "Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов" | Какие водоёмы России являются самыми большими?  Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины  (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический;  моря – Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал,  Ладожское, Онежское;  реки – Волга, Обь, Енисей,  Лена, Амур). | Дальневос-точный морской заповедник. | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | 13 | | Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь | Почему в России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает?  Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.  Карта природных зон России.  Особенности природы каждой из зон.  Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.  Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.  Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.  Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.  Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.  Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. | Заповедник «Остров Врангеля». | Находит и показывает на карте зону арктических пустынь. Объясняет взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнцем. Знает растения и животных это зоны. Объясняет их приспособленность к условиям жизни, моделирует характерные цепи питания. Знает о хозяйственной деятельности и влиянии человека а природу этой зоны и ее экологические проблемы. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 14 | | Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на карте природных зон, рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к суровым условиям. | Таймырский заповедник | Умеет характеризовать зону тундры по плану: описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей. Знает об экологических проблемах и природоохранных мероприятиях и заповедниках этой зоны. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 16 | | Леса России. Тайга, смешанные и широколист-венные леса. Роль леса в природе и жизни людей. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. | Приокско-Террасный заповедник | Находит и показывает на карте местоположение тайги, смешанных и широколиственных лесов. Устанавливает зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнивает природу тундры и лесных зон. Моделирует характерные цепи питания. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 15  16 | | Леса России Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.  Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон |  | Знает роль леса в природе и жизни людей, экологические проблемы леса, меры по его охране, правила поведения в лесу. О растениях и животных Красной книги России. Умеет характеризовать лесные зоны по плану. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 17 | | Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособлен-ности к суровым условиям |  | Умеет сравнивать зону лесов и степей по плану. Находить и показывать на карте природных зон, зону степей. Знает экологические проблемы зоны степей и пути их решения, умеет извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи..  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 18 | | Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения . Заповедник «Чёрные земли». Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление их приспособленности к условиям жизни. | Заповедник «Чёрные земли» | Умеет сравнивать общий вид, природу зоны степей и пустынь, описывать пустыню по фотографии, показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни; особенности приспособленностей растений и животных к суровым условиям. Хозяйственная деятельность человека и ее последствия. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | 19 | | У Чёрного моря Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский». Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природной зоны. | Черно-морское побережье Кавказа.  Субтропики. | Находит и показывает на карте зону субтропиков, устанавливает причины, своеобразие природы субтропической зоны. Знает о растениях и животных это зоны, об экологических связях. Правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 20 | | Проверочная работа по теме: «Природа *России(общее представление зо природных зон: климат, растительный и природный мир, особенности труда и быта деятельности людей, влияние человека на природу зон, охрана природы)».* | Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность. |  | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
|  | Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (11 часов) | | | | | | | |
|  | 21 | | Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Общая характеристика родного края. Пр.р : знакомство с картой родного края. | Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная)?  Наш край на карте России. Карта родного края.  . | Политико-административная карта родного края, России. | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Умеет находить на политико-административной карте России свой регион. Умеет находить на административной карте региона свой край. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. |
|  | *22* | | *Особенности поверхности родного края(краткая характеристика на основе наблюдений). Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Экскурсия .* | Какие основные формы поверхности в нашем крае?  Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.  Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами. | Овраг  Балка | Умеет находить на административной карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки своего края, характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 23 | | *Водоемы родного* края *(названия, краткая характеристика на основе наблюдений*)Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде | Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют?  Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека.  Изменение водоёмов в результате деятельности человека.  Охрана водоёмов нашего края. | Водные объекты нашего региона. Источники загрязне-ния вод. Правила поведения на воде. | Умеет характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности, находить их и показывать их на карте, описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану, моделировать значение водных богатств в жизни людей, знает источники загрязнения местных водоемов. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 24 | | Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств | Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их использует?  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. | Известняк, глина, песок, уголь,  торф,  мрамор,  гранит, нефть, природный газ | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 25 | | Земля – кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв | Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае?  Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. | Названия почв нашего края. | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
|  | 26 | | Жизнь леса .Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений леса их распознавание. *Взаимосвязи в природном сообществе.* | Какие природные сообщества существуют в нашем крае?  Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма).  Разнообразие растений и животных различных сообществ.  Экологические связи в сообществах.  Охрана природных сообществ.  Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя.  Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;  знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;  знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. | Природное сообщество леса. Охрана лесов. | Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 27 | | Жизнь луга Природное сообщество луга. *Влияние человека на жизнь луга.* Охрана лугов. Пр. р.: работа с гербарием растений луга. | Природное сообщество луга. Охрана лугов. | Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. |
|  | 28  29 | | Жизнь в пресных водоёмах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных . Болота и их охрана  Экскурсия в природное сообщество родного края . Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся | Природное сообщество пресного водоема. Правила поведения в водоеме. Охрана вод. Болота и их охрана. | Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | 30 | | Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Практическая работа: «Знакомство с культурными растениями края». | Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае?  Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).  Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  Практическая работа: знакомство с культурными растениями края. | Названия отраслей растение-водства нашего края | Знает отрасли растениеводства и особенностей их развития в регионе. Различать сорта культурных растений, виды работ в поле, огороде, саду своего края. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
|  | 31 | | Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе | Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?  Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).  Породы домашних животных. | Названия отраслей животно-водства нашего края. | Знает отрасли животноводства и особенностей их развития в регионе зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различает породы домашних животных. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
|  | 32 | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение учебного материала. |  |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
|  | 33 | | Презентация проектов ( по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов |  |  | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | *Регулятивные УУД:*  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:*  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  *Коммуникативные УУД:*  контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | КНИГА 2. Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИНОЙ ИСТОРИИ (6 часов) | | | | | | | |
|  | 34 | Начало истории человечества История первобытного общества. Первобытное искусство | | На какие эпохи учёные делят историю человечества? Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. | Первобыт-ные люди. История первобыт-ного общества. Первобыт-ное искусство. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»).  Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).  Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий  ХХ века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |
|  | 35 | Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки | | Какие государства были во времена Древнего мира?  Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. | Культура, религия, археологи-ческие находки, Древний мир,  Иерог-лифы,  Пирамиды. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 36 | Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания | | Какая эпоха в истории называется средними веками?  Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. | Средние века,  Христианство, ислам,  Буддизм,  Рыцарь,  Замок, изобре-тения. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 37 | Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники | | Какую эпоху историки называют Новым временем?  Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. | Предпри-нимательство. Геогрфические открытия, развитие техники. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 38 | Новейшее время : история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых наций | | Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится?  Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники.  Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | Исследование Арктики и Антарк-тики, развитие парламентаризма и республиканской формы правления.  Современ-ная наука и техника. Космос. Войны. ООН. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 часов) | | | | | | | |
|  | 39 | | Жизнь древних славян Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён | Каким образом была связана с природой жизнь древних славян?  Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. | Восточные славяне, древесла-вянские племена. Занятия славян. Жилище. Быт. Верования. Союзы. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет).  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. Знать историю возникновения славянской азбуки и появления письменности на Руси. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 40 | | Во времена Древней Руси Торговый путь из «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси | Как было организовано управление в Древней Руси?  В чём значение принятия Русью христианства?  Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси. | Великий князь  бояре  дружина  князь Владимир  Крещение Руси  христианство  988 год. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 41 | | Страна городов Устройство Древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Практ. р: нахождение и показ изучаемых объектов на исторических картах. | Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве?  Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. | Кремль  Великий Новгород  Москва  Юрий Долгору-кий  1147 год, Берестяные грамоты. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | 42 | | Из книжной сокровищницы Древней Руси *выдающиеся люди:*Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. « Повесть временных лет». Рукописные книги | Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись?  Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги. | Кирилл  Мефодий  кириллица  IХ век  летописи  монах Нестор | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы |
|  | 43 | | Трудные времена на русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский | Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам?  Почему шведы начали своё наступление в 1240 году?  Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. | Дань  хан Батый  Золотая орда  1237 год  Александр Невский  1240 год | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  . |
|  | 44 | | Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 –начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. Работа с картой. | Как возрождалась Русь?  Как происходило усиление Московского княжества?  Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. | Монастырь  Иван Калита. Сергий Радонежс-кий. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | 45 | | Куликовская битва Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Работа с картой. | В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?  Дмитрий Донской. Куликовская битва. | Дмитрий Донской  1380 год, Поход Мамая,  Пересвет и Челубей. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | 46 | | Иван Третий Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири | Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости?  Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках. | Река Угра  1480 год  Иван Третий  столица Москва  Иван IV. Опричнина. Присоеди-нение Казанского и Астраханского ханств. | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождение от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» исторические даты. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | 47 | | Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина | Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? | Иван Фёдоров  книгопечатание  первопечатники | Обсуждать как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Рассказывать о первопечатнике Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 48 | | Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова  Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова | Какие опасности угрожали России в начале XVII века?  Когда в России начали править цари из рода Романовых?  Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках. | Народное ополчение  Минин и Пожарский  1612 год | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | Михаил Фёдорович  Романов  1613 год |
|  | Сибирь  Ермак |
|  | 49 | | Пётр Великий Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр 1 – первый российский император | Какие главные перемены произошли в России при ПетреI Великом? Почему для России был так важен флот?  Когда был основан Санкт-Петербург?  Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. | Император  1721 год  Санкт-Петербург  16 мая 1703 года | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать заслуженно ли Петр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | 50 | | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности . Освоение Московского университета | Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? | Московс-кий универси-тет  1755 год | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры.  Извлекать из интернета сведения о современном МГУ им М. В. Ломоносова. Высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 51 | | Екатерина Великая Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения . Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к азовскому и Чёрному морям | Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?  Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. | А.В. Суворов  Ф.Ф. Ушаков  крепостные  дворяне | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.  Составлять план рассказа о событиях начала 20-го века и рассказывать о них по плану; | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | 52 | | Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим . Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном | Почему война 1812 года называется Отечественной?  Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?  Россия в XIX – начале ХХ века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов. | Отечественная война  Бородинская битва  1812 год  Кутузов М.И.  Наполеон | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | 53 | | Страницы истории 19 века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея | Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?  Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале ХХ века. | Крепостное право  1861 год  Александр II | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 54 | | Россия вступает в 20 век Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков | Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале ХХ века? Что такое гражданская война?  Россия в ХХ веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. | Первая мировая война 1914 год;  революция  1917 год;  гражданская война; возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | 55 | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов | Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?  Жизнь страны в 20-30 годы. Выяснить какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают. | 1922 год – образова-ние  СССР. Переход предпри-ятий в собствен-ность. государст-ва. Борьба с неграмотностью. | Сравнивать гербы, тексты гимнов России и СССР. Рассказывать как и когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР), представлять  жизнь страны в 20-30 годы. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | 56  57 | | Великая война и великая Победа . Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск над Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы | Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?  Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Выяснить в краеведческом музее вклад, который внес город (село) в Великую Победу. | 1941-1945  Великая Отечественная война; Блокада Ленинград. Битва за Сталинград Курское сражение; изгнание фашистов с территории СССР. Освобож-дение Европы; штурм Берлина, Города-герои. | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны; обсуждать значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Знать какой вклад внес город (село) в Великую Победу. Готовить праздник ко Дню Победы. Знать об участии старших членов семьи в войне. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | 58 | | Страна , открывшая путь в космос Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (VRC)/ Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР | Какие важные события во второй половине ХХ века изменили судьбу России?  Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». | Э.К. Циолковс-кий.  С.П. Королёв.  Ю.А. Гагарин. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Иметь представление о важные событиях второй половине ХХ века, изменившие судьбу России. (Преобразования в России в  90-е годы. Распад СССР. Культура России в ХХ веке.) | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
|  | 59 | | Экскурсия. Знакомство с историческими достопримечательностями родного края. *Охрана памятников истории и культуры*. *Посильное участие в орхане памятникой родного края.*Проверочная работа по теме: «Страницы истории Отечества». | Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине - России. Дать представление о народах , населяющих регион, особенностях их традиционной культуры, знаменитых земляках. | В. П. Веденин. Л.Н. Толстой, Музей –усадьба «Ясная Поляна», «Поленово» и др. | Совершать виртуальные экскурсии по историческим достопримечательнос-тям родного края. Рассказывать по личным впечатлениям о них. Демонстрировать фотографии и сувениры по данной теме. Узнавать символику своего региона. Узнавать исторические памятники, культовые сооружения своего региона., соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
|  | Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (10 часов) | | | | | | | |
|  | 60 | | Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка | Что такое Конституция? О чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека?  Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. | Конститу-ция. Понятие о федератив-ном устройстве России. Всеобщая Декларация прав человека. | Обсуждать как правах одного человека соотносятся с правами других людей, готовить проекты «декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. |
|  | 61 | | Мы – граждане России Понятие о гражданстве . Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание. Правительство | О чём говорится в Конвенции о правах ребёнка?  Конвенция о правах ребёнка, её главная идея. Права ребёнка.  Что значит быть гражданином? Какие права и обязанности есть у граждан России?  Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. | Конвенция о правах ребенка  Президент  Российской  Федерации;  Федеральное собрание (парла-мент):  Совет Федера- ции  и  Государст-венная  Дума; Прави-тельство РФ;  Председа-тель Правительства РФ | Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.  Различать права и обязанности гражданина. Устанавливать их взаимосвязь, различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;  следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным СМИ; работать с терминологическим словариком. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
|  | 62 | | Славные символы России Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества . Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. | Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). | Флаг  герб  гимн | Обсуждать особенности Государственного флага России Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов другихстран.Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). |
|  | 63 | | *Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочнения духовно-нравственных связей между соотечественниками*. День России Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции , День защитника Отечества, День Победы , Новый год, Рождество Христово, международный женский день , День весны и труда. | Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?  Государственные праздники.  Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. | День России; День Государст-венного флага РФ; День Контсти-туции; День Защитника Отечества; День Победы; Новый Год; и др. | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | 64  65  66 | | Путешествие по России . Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России | Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их?  Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Цент Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. | Регионы и города России их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особеннос-ти их традицион-ной культуры. Знамени-тые соотечест-венники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | Анализировать и сравнивать гербы, объяснять их символику Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.  Иметь представление о народах России, особенностях их традиционной культуры, знаменитых соотечественниках. городов России. Готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по выбору). | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Строить монологическое высказывание. | «Я» как гражданина Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания России). |
|  | 67 | | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу. | Проверка знаний и умении формирований адекватной оценки своих достиже-ний. | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Перерабатывать полученную информацию.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.  . |
|  | 68 | | Презентация проектов ( по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному материалу за год. Задания на лето. |  | Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

**1**

**6. ПЕРЕЧЕНЬ Учебно-методическоГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ, материально-техническоГО обеспечениЯ образовательного процесса.**

**Для обучающихся :**

1.Учебник : «Мир вокруг нас» 4 класс А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, Москва, «Просвещение», 2010 г 1 часть

2.Учебник : «Мир вокруг нас р» 4 класс А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, Москва ,«Просвещение», 2010 г 2 часть

3.Рабочая тетрадь по окружающему миру 4 класс, А.А.Плешаков 1 часть Москва, Просвещение, 2011 г.

4.Рабочая тетрадь по окружающему миру 4 класс А.А.Плешаков, 2 часть Москва, Просвещение, 2011 г.

5. Тесты по окружающему миру 4 класс А.А.Плешаков

**Для учителя:**

1. Концепция и программы для начальных классов«Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г

2. Учебник: «Мир вокруг нас» 4 класс А.А.Плешаков ,Е.А.Крючкова Москва, «Просвещение», 2010 г 2 части

3. О. И. Дмитриева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Москва, «ВАКО», 2011г.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Карта ( физическая,природных зон,карта полушарий)
2. Портреты известных людей
3. Аудиокассеты
4. Глобус
5. Таблицы

**Список литературы:**

1. Контрольные работы в начальной школе по окружающему миру 1-4 класс, Москва « Дрофа» 2006 год2.Контроль в начальной школе: Традиционные и тестовые задания. Сборник 8. 4 класс.- М. : Начальная школа,2009( Прилож. К журналу)

3.Растительный мир нашей Родины» В.В.Петров Москва Просвещение 2007 г

4.Животный мир нашей Родины» В.П.Герасимов Москва Просвещение 2005 г

5.Большая книга леса Ю.Дмитриев Москва « Детская литература» 2004г

6. Я иду в начальную школу .Природоведение Москва « Первое сентября» 2003

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных ре­зультатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполне­ния итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем ус­пешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных ра­бот по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных дейст­вий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координиро­вать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательнее подгото­вившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводят­ся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение са­мостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирова­ние знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окру­жающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изу­чение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представ­лены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подби­рать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

**Приложение 2**

**Учебно-тематическое планирование**

**курса окружающего мира 4 класс**

**Раздел № 1 (модуль 1)**

**(11 часов)**

**Тема «Земля и человечество».**

**Комплексная дидактическая цель:**

***знать:***

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

- название океанов и материков; иметь представление о смене дня и ночи, времён года;

- об экологических проблемах планеты и о путях сотрудничества стран мира в области охраны природы на планете.

***уметь:***

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показать изученные географические объекты; - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по теме;

- излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- дать оценку зависимости экологической проблемы от деятельности человека;

- определить необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения.

***развивать:***

- умение работать с глобусом, географической картой, с памятками, алгоритмами, схемами, опорами, таблицами; написать сообщение, реферат;

- самостоятельно работать с учебниками и дополнительной литературой, составить план, разбить текст на части, составить алгоритм ответа;

- слушать, рассуждать, ставить вопросы, поддерживать беседу; наблюдать, сравнивать, анализировать, систематизировать

***воспитывать:***

- культуру общения; умение работать в паре, группе;

- ответственность, дисциплинированность, самостоятельность;

- интерес к изучаемой теме; ответственное отношение к жизни, к окружающей среде;

- внимание, собранность, активность при работе над темой; бережное отношение к природе.

**Раздел № 2 (модуль 2)**

**(11 часов)**

**Тема «Природа России»**

**Комплексно – дидактическая цель:**

***знать:***

- положение России на карте;

- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;

- представление о природном равновесии в этих зонах;

- названия морей, рек, озер, гор России и положение их на карте;

- правила безопасного поведения у моря.

***уметь:***

***1 уровень***

- назвать природные зоны России и показать их на карте;

***2 уровень***

- различать природные зоны России по отличительным признакам;

- устанавливать сходства и различия зон России;

- исследовать и сравнивать, делать логические умозаключения;

***3 уровень***

- выполнять задания творческого характера;

- составлять план ответа;

- самостоятельно построить структурно – логическую схему.

***развивать:***

- самостоятельную деятельность учащихся в работе с дополнительной литературой;

- развивать коммуникативные умения на основе методик КСО и познавательные способности учащихся.

***воспитывать:***

- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

- бережное отношение к окружающему миру, любовь к Родине, к родному краю;

- воспитывать речевую и экологическую культуру;

- интерес к предмету через творческие задания;

- умение согласовывать свои действия с другими детьми, учителем.

**Раздел № 3 (модуль 3)**

**(11ч.)**

**Тема «Родной край – часть большой страны».**

**Комплексно-дидактическая цель:**

***знать:***

- положение своего края на карте, поверхность, водоемы сообщества;

- использование и охрана природы родного края;

- правила поведения в природе;

- особенности сельского хозяйства края.

***уметь:***

- показать на карте свой край;

- различать важнейшие полезные ископаемые края, растения и животных, которые характерны для леса, водоема родного края;

- основные сельскохозяйственные растения, животные края.

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источников сведения о своем крае;

- излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа.

***развивать:***

- умение самостоятельно пользоваться учебником, словарями, справочниками, энциклопедиями;

- составлять план, написать сообщение, реферат, составлять схемы-опоры, памятки, алгоритмы;

- слушать, рассуждать, ставить вопросы, пересказывать, поддерживать беседу;

- самоконтроль и взаимоконтроль, наблюдательность, умение выделять главное, сравнивать, систематизировать, исследовать.

***воспитывать:***

- культуру общения;

- умение работать в паре, группе;

- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, самообладание, выдержку, упорство, внимание, собранность, уверенность в себе, умение согласовывать свои действия с товарищами, интерес к изучаемой теме, бережное отношение к природе, любовь к родному краю, уважение к труду взрослых.

**Раздел № 4 (модуль 4)**

##### **Тема «Страницы всемирной истории»**

**Комплексно-дидактическая цель.**

***знать:***

- что и как изучает предмет «История»;

- откуда берет начало история человечества;

- названия эпох истории и человечества;

- виды исторических источников (вещественные, письменные и устные).

***уметь:***

- определять эпоху истории человечества;

- определять последовательность исторических событий;

- соотносить год с веком;

- рассказать о событиях той или иной эпохи;

- дать оценку происходящему;

- самим находить и проводить примеры из других источников.

***развивать:***

- образное представление о прошлом развития человечества;

- историко-временные представления;

- устную речь, творческое мышление;

- умение делать выводы;

- эмоциональное восприятие окружающего мира;

- глубокое, вдумчивое изучение предмета истории;

- умение понимать текст.

***воспитывать:***

- интерес к уроку истории;

- ответственное отношение к подготовке домашнего задания;

- уважение к культуре и традициям прошлого;

- самостоятельность, ответственность, дисциплинированность;

- культуру общения.

**Раздел № 5 (модуль 5)**

**Тема «Страницы истории Отечества»**

**Комплексно-дидактическая цель.**

***знать:***

- истоки истории Отечества;

- наиболее важные события в истории Отечества и их даты;

- народы, населяющие Россию;

- исторические и культурные памятники страны;

- достопримечательности родного края;

- выдающихся людей, прославивших родное Отечество;

- историю возникновения городов.

***уметь*:**

- рассказать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края;

- описывать жилище, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;

- называть наиболее значительные памятники культуры Отечества, имена их создателей;

- называть иена людей, которые оставили след в развитии Отечества, в его освобождении от врагов;

- применять счет лет в истории;

- показывать на карте исторические объекты;

- работать с текстом, выделять главное в тексте, пересказать содержание, самостоятельно строить рассказ;

- объяснять отдельные исторические термины;

- связно и логично отвечать на вопросы;

- самостоятельно выполнять творческие задания;

***развивать:***

- интерес к истории Отечества;

- воображение и фантазию;

- устную и письменную речь;

- умение самостоятельно работать с учебником, разбивать текст на части, составить план ответа;

- умение делать выводы, обобщения;

- умение работать по карте;

- умение слушать, рассуждать, анализировать;

- умение поддерживать беседу, ставить вопросы.

***воспитывать:***

- любовь к Отечеству;

- патриотизм;

- бережное отношение к памятникам культуры;

- интерес к изучаемой теме;

- внимание, собранность, активность при работе над темой; культуру общения.

**Раздел № 6 (модуль 6)**

Тема «Современная Россия».

**Комплексно-дидактическая цель.**

***знать:***

- государственное устройство нашей страны;

- символику Российского государства;

- основные законы страны;

- права ребенка;

- государственные праздники Российской Федерации;

***уметь:***

- рассказать о государственном устройстве Российской Федерации;

- назвать основные документы, защищающие права человека и ребенка;

- различать государственные символы современной России;

- называть и рассказывать о государственных праздниках современной России, о их различиях и особенностях;

***развивать:***

- умение работать со справочниками, энциклопедиями, словарями;

- умение написать реферат, сообщение;

- умение составлять план своего ответа;

- умение работать с текстом;

- умение слушать, рассуждать, обобщать, делать выводы;

***воспитывать:***

- любовь в Родине;

- чувство патриотизма;

- самостоятельность, сознательность, стремление узнать побольше об истории России;

- ответственное отношение к подготовке домашнего задания;

- бережное отношение к окружающей среде.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение

воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«принято»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**Класс: 4**

**Составлена :Кормилицыной О.С.**

**2017 - 2018 учебный год.**

***1.Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса разработана на основе типовой программы «Русский язык» С.В.Ломакович, Л.И. Тимченко (рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства и науки РФ, опубликованной в «Сборнике программ для общеобразовательной школы. Система Д.Б. – В.В.Давыдова. Москва : Издательство «Вита- Пресс», 2004г. - стр. 63-95.) для выполнений требований для изучения материала по русскому языку , предъявляемых стандартом 2004г.

Цели - формирование коммуникативных умений и навыков, обучение искусству речи, как устной, так и письменной;

- усвоение ребёнком основных понятий языковой теории;

- формирование умений и навыков, развитие устной и письменной речи с опорой на системные знания школьника в области русского языка.

Задачи: а) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

б) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»;

в) воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общее количество итоговых и тематических контрольных работ составляет : 12.

**2.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

***Личностные:***

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* понимание своей причастности к русскому народу, уважение его куль­туры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
* способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
* способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), ста­новиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;

• способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;

* объективно и самокритично оценивать свои достижения;
* способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зре­ния правильности, точности, богатства, выразительности.

***Метапредметные:***

* умение пользоваться языком как средством общения, познания, при­  
  общения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно приме­нять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного реше­ния коммуникативных задач, умение вести дискуссию — общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
* умение составлять план предложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы;
* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические, орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);
* стремление к более точному выражению собственного мнения;
* умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения.

***Предметные:***

* умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75—80 слов с изученными орфограммами;
* умение правильно писать изученные в 1—4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
* умение применять правила написания буквы ь после шипящих во всех частях речи; правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей речи;
* умение различать самостоятельные и служебные части речи;
* умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных частей речи как членов предложения;
* способность устно и письменно излагать содержание текста (объемом до 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
* умение составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определенную тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
* умение составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
* умение различать стили речи: разговорный, деловой, научный и худо­жественный;
* умение соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглаше­ние, поздравление.

**3.СОДЕРЖАНИЕ**

**4 класс (170 ч)**

Содержание обучения в 4 классе изложен в разделах "Повторение", "Язык и речь", "Слово. Части речи", "Предложение. Словосочетание", "Текст. Стили речи", "Повторение изученного в начальной школе".

**Повторение изученного в 3 классе ( 12 ч )**

**Текст.** Типы текстов : повествование, описание, рассуждение.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Слово.** Состав слова. Способы проверки орфограмм разных типов в значимых частях основы. Слова с непроверяемыми орфограммами. Лексическое значение слова. Слово как часть речи. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

**Язык и речь (10 ч)**

Речь устная и письменная. Диалог, его строение: реплики и слова автора. Роль обращения в составе реплик. Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование предложений, разных по цели высказывания. Этика диалогической речи. Составление диалогов на заданную тему, по сюжетным картинкам, с опорой на ситуацию. Списывание небольших диалогов. Монологическая речь. Составление собственных высказываний , написание письма.

**Слово. Части речи (100 ч)**

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Служебные части речи.** Предлоги. Роль предлогов в русском языке. Раздельное написание предлогов со словами.

**Союзы.** Роль союзов в русском языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами *а , но.*

**Частицы.** Роль частицы *не* в языке. Правописание *не* с глаголами.

**Самостоятельные части речи. Имя существительное.** Общее значение имен существительных, вопросы к имени существительному.

Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах собственных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение имен существительных по числам. Практическое ознакомление с существительными , употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Род имен существительных. Практическое ознакомление с существительными общего рода.

Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Способы определения падежа существительного в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях имен существительных. Роль имен существительных в предложении.

**Имя прилагательное.** Общее значение имен прилагательных , вопросы к имени прилагательному **.**

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Согласование прилагательных с существительными . Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении.

Образование мен прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов. Написание ***-нн-***в прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Окончание -***ого*** у имен прилагательных.

Роль имен прилагательных в предложении. Распространение предложений с помощью имен прилагательных.

**Имя числительное** (общие представления).

Общеграмматическое значение имени числительного , вопросы к имени числительному. Изменение имени числительного по падежам. Правописание буквы ***ь*** в числительных на ***дцать*** и ***десят.*** Употребление имен числительных в речи.

**Местоимение.** Личные местоимения. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Особенности склонения личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Роль личных местоимений в построении связного текста.

**Глагол.** Общее значение глагола, вопросы к глаголу. Неопределенная форма глагола. Написание буквы ***ь*** после шипящих на конце глаголов в неопределенной форме. Глаголы на ***-ся (-сь).*** Орфограмма ***тся , ться*** в глаголах.

Изменение глаголов по временам.

Спряжения глаголов. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов. Буква ***ь*** в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Роль глаголов в предложении и тексте.

**Наречие.** Общее значение наречия. Грамматические особенности наречия. Смысловые вопросы к наречиям. Роль наречия в предложении.

**Предложение. Словосочетание (15 ч)**

Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.

Связь слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения - главные и второстепенные. Знаки препинания при однородных членах.

Словосочетание. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Смысловые отношения между словами в словосочетании.

Сложное предложение. Составление сложных предложений из двух простых. Нахождение в сложном предложении грамматических основ. Запятая между простыми предложениями в составе сложного. Наблюдения над предложениями с прямой речью.

**Текст. Стили речи ( 23 ч )**

Тема текста и его основная мысль. Деление текста на части. Типы текстов - описание , повествование и рассуждение. Комбинированный текст. Повествование с элементами описания. Текс-рассуждение , содержащий элементы повествования и описания.

Изложение текста по коллективно или по самостоятельно составленному плану.

Составление простейших сравнительных описаний. Сочинение повествовательного характера по картине составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему.

Написание письма о себе и своих делах с элементами повествования , описания и рассуждения. Составление устных и письменных приглашений , поздравлений. Использование слов вежливости и вежливых форм при обращении.

Наблюдения над признаками художественных, научных , научно-популярных и деловых текстов. Образность художественных текстов. Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений Использование слов в переносном значении. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

Разговорная речь , ее особенности. Монолог и диалог. Правила записи диалога.

**Повторение изученного в начальной школе ( 10 ч )**

**Слово.** Состав слова. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова-омонимы. Синонимы и антонимы.

**Звуки и буквы.** Звуковой состав слова. Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм.

**Слово как часть речи.** Самостоятельные и служебные части речи . их грамматические признаки и роль в предложении. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов.

**Предложение и словосочетание.** Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные , вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения. Строение словосочетания , его значение.

**Текст.** Признаки связного текста. Типы текстов. Диалог и монолог.

**Развитие связной речи ( в течение учебного года )**

Роль речи в жизни людей. Устная и письменная речь. Разыгрывание диалогов по прочитанному произведению. Составление диалогов по рисунку , описанной ситуации или на заданную тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета , их использование в диалоге.

Определение темы текста и формулирование его основной мысли. Составление плана к прочитанному тексту.

Изложение эпизодов просмотренных фильмов, прочитанных книг, высказывание своего мнения о них.

Составление устных связных высказываний на темы школьной и внешкольной жизни - в форме описаний , повествований и рассуждений. Ориентирование высказывания на ситуацию речевого общения и личность собеседника.

Составление высказывания описательного и повествовательного характера картине, по сюжету мультфильма и пр. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. подбор убедительных доказательств и формулирование выводов в собственных текстах-рассуждениях.

Совершенствование содержания и формы записанного текста.

Стили речи. Закрепление орфоэпических и орфографических навыков в устной и письменной речи.

**Чистописание**

Закрепление навыков каллиграфически правильного написания букв и их соединений в словах. Письмо сложных по начертанию букв и их соединений.

Запись слогов и слов с постепенным увеличением количества безотрывных соединений: ми, ли, су, шу, ну, дя; сливы, зерно, дятел, черешня и др.

Развитие ритмичного письма. Устранение графических погрешностей в письме учащихся.

*Слова с непроверяемыми написаниями*

*Автомобиль, агроном, аккуратно, аллея, багаж, беседа, билет, богатство, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, желать, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, километр, костер, медленно, металл, назад, налево, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электростанция.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения в 4 классе и к концу обучения в начальной школе**

Учащиеся должны **знать :**

- части речи ( самостоятельные и служебные ) , их грамматические признаки;

- стили речи: разговорный , деловой , научный , художественный.

Учащиеся должны **уметь :**

- безошибочно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст ( 75-80 слов ), который содержит слова с изученными орфограммами и слова , правописание которых надо запомнить ;

- производить фонетический разбор слов: определять последовательность и количество звуков в слове, моделировать звуковой состав слова ( с помощью условных графических знаков, знаков транскрипции);

- производить разбор слова по составу : определять значимые части в слове;

- различать самостоятельные части речи и служебные;

- производить разбор слова как части речи : определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных; род , число, падеж имен прилагательных; время, число, лицо или род, тип спряжения глаголов;

- различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;

- производить элементарный синтаксический разбор предложений :

определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними с помощью вопросов;

- находить в предложении однородные члены , составлять предложения с однородными членами , соединяя их с помощью союзов и интонации, на письме ставить знаки препинания между однородными членами;

- различать и употреблять в речи простые и сложные предложения;

- определять тему текста и его основную мысль, подбирать к тексту заголовок, выделять в тексте части, составлять план текста, излагать его содержание по плану;

- создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания;

- вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;

- владеть нормами русского речевого этикета;

- устно и письменно , подробно и кратко излагать содержание текста объемом до 100 слов;

- составлять устные и небольшие письменные повествования , описания , рассуждения( на определенную тему, по заданному началу или концовке, по картинке );

- выражать просьбу , благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление в устной и письменной форме.

Кроме того , обучающиеся по данной программе могут овладеть следующими умениями:

- определять лексическое значение слов по контексту и с помощью толкового словаря находить в тексте слова , употребленные в переносном значении, подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;

- употреблять в речи сложные предложения с союзами и, а, а также сложные предложения с союзами что, чтобы ;

- распознавать разные по типам тексты: описание, повествование, рассуждение;

- писать небольшие сочинения на темы школьной жизни и семьи.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 12 |
| 2 | Язык и речь | 10 |
| 3 | Слово | 2 |
| 4 | Служебные части речи | 8 |
| 5 | Самостоятельные части речи  Имя существительное | 31 |
|  | Местоимение | 5 |
|  | Имя прилагательное | 12 |
|  | Имя числительное | 14 |
|  | Глагол | 23 |
|  | Наречие | 6 |
| 6 | Предложение и словосочетание | 18 |
| 7 | Текст | 21 |
| 8 | Повторение | 8 |
|  | **Всего часов** | **170** |

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро-  ка | Тема ( содержание) урока | Предметные | Метапредметные | Личностные | Примечание |
|  | Раздел 1 |  |  |  |  |
| 1 | Орфографический анализ текста, записанного с ошибками. Создание мотива для повторения. | Понимает язык как систему единиц, являющейся важнейшим средством человеческого общения, сформированы основные понятия науки о языке | *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками |  |
| 2 | Стартовая проверочная работа (диктант, грамматическое задание). | Оценивает и контролирует действия с единицами языка и речи | Познавательные УУД:  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и  произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  Регулятивные УУД:  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться  и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов  своей работы на уроке и работы своих товарищей. Коммуникативные УУД:  Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.  Личностные УУД:  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; |  |
| 3 | Анализ результатов стартовой работы. Составление плана повторения. | Владеет разными видами речевой деятельности.  Умеет применять орфографические и пунктуационные правила (в объёме изученного) | *Познавательные:* Формирование умения ставить познавательную цель урока  *Регулятивные:* умение учиться и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению | 1-2 , ТПО 1-2 |
| 4 | Понятие об орфограмме, классификация орфограмм. *формирование орфорграфической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.* | Владеет нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета | *Познавательные:* умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* -нахождении в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* сотрудничать в совместном решении проблемы | Формирование социальной роли ученика | 3-5 |
| 5 | Основной принцип русской орфографии и вытекающий из него способ проверки орфограмм слабых позиций. Орфографические ошибки и описки | Понимает основной принцип русской орфографии, умеет пользоваться общим способом проверки орфограмм слабых позиций; различает ошибки и описки | *Познавательные:* умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | 6-8 |
| 6 | Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова. | Умеет проверять орфограммы слабых позиций в различных частях слова и правильно выбирать буквы для их обозначения в словах | *Познавательные:* осознанное и  произвольное построение речевого высказывания  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные:* Потребность в общении с учителем | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 9,15-16 ТПО 10-13 |
| 7 | Проверка орфограмм слабых позиций. *Использование орфографического словаря.* | Умеет проверять орфограммы слабых позиций с помощью словаря. | *Познавательные:* формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;  *Регулятивные:* коррекция выполненной работы  *Коммуникативные* умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность | Формирование положительного отношения к учению | ТПО8 |
| 8  9 | *Нахождение и самостоятельное составление предложений с однародными членами без союзов и с союзами и, а , но.*  Предложения простые и сложные | Различает простые предложения с однородными членами и сложные предложения, правильно ставит пунктуационные знаки. | *Познавательные* умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать*.*  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные* умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм; | 9-10,13 |
| 10 | Р.р. *Предложения и текст. Признаки текста. типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.* | Различает разные типы текстов, знает структуру каждого типа. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные:* сотрудничать в совместном решении проблемы | Формирование положительного отношения к учению | 11,12,14 |
| 11 | Проверка орфограмм при свободном письме | Умеет проверять орфограммы при свободном письме | *Познавательные:* находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | ТПО 13,16 |
| 12 | *Р.р.знакомство с жанром письма. его структура, разновидности* | Знает особенности письма как вида текста, умеет правильно составить письмо | *Познавательные:* формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;  *Регулятивные:* Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям  *Коммуникативные:* выражать своё мнение. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 18-24 |
| 13 | **Контрольный работа по теме «Повторение»** | Владеет функцией самоконтроля, анализирует свои ошибки и исправляет их | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике  *Регулятивные:* Определять цель учебной деятельности  *Коммуникативные:* выражать своё мнение. | Формирование социальной роли ученика |  |
|  | Раздел 2 |  |  |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов в речи. Постановка задачи: как слова работают в речи? | Понимает, что такое лексическая и грамматическая сочетаемость слов в речи | *Познавательные:*  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные* : выполнять различные роли в группе | Формирование положительного отношения к учению | 25 |
| 15 | Тематический ряд слов | Умеет составить тематические ряды слов; различает слова-омонимы и многозначные слова | *Познавательные:* Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  *Регулятивные:* Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм; | 26-28 |
| 16 | *Лексическое значение слова. Омонимы и многозначные слова.наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | Различают синонимы и антонимы | *Познавательные:* находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные* умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | 29-30, ТПО 17-18 |
| 17 | Грамматические связи как способ выражения смысловых связей слов. | Умеет установить грамматические связи слов в речи | *Познавательные:* находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные:* Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению | 32-34,ТПО 19-20 |
| 18 | *Падежная зависимость существительных от других слов в речи. Различие пажежных и смысловых вопросов.Изменяемые и постоянные значения существительного* | Владеет способом определения грамматических значений слов в речи | *Познавательные:* находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные* выражать своё мнение. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 35 |
| 19 | Изменяемый характер грамматических значений прилагательного, их зависимость от грамматических значений существительного | Знает особенности грамматических значений прилагательного | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика | 36-38 |
| 20 | Имя числительное. Падежная зависимость числительного от других слов в речи. Отсутствие изменения по числу и других изменений как грамматический признак числительного. Общее значение числительного как части речи | Знает основной грамматический признак числительного: отсутствие изменения по числу и других изменений | *Познавательные:* находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные:* коррекция выполненной работы  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Мотивация учебной деятельности  Принятие образа «хорошего» ученика | 39-46 |
| 21 | *Наречие. Значение и употребление в речи.* | Понимает основной отличительный признак наречия – неизменяемость | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*: выполнять различные роли в группе | Формирование положительного отношения к учению | 47-50 |
| 22 | Лексическое значение слов и их общее значение как частей речи. Отработка способа отнесения слова к той или иной части речи | Умеет отнести слово к той или иной части речи на основе его грамматических значений или отсутствия таковых | *Познавательные:* Ориентироваться в разнообразии способов решения задач  *Регулятивные:* Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные:* выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | 51-62, ТПО20-24 |
| 23 | Глагол и именные части речи. | Понимает классификацию частей речи: глагол и именные части речи | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы | 63-64 |
| 24 | *Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значения употребления в речи. личные местоимения первого, второго, третьего лица единственного, множественного числа. Склонения личных местоимений.* | Понимает, что такое местоименные слова | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Определять цель учебной деятельности  *Коммуникативные* сотрудничать в совместном решении проблемы | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | 65-69,ТПО25-26 |
| 25 | *Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. Функции предлогов: образование падежных форм имен существетильных и местоимений.* | Умеет различать самостоятельные и служебные слова | *Познавательные:* Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные* сотрудничать в совместном решении проблемы | Мотивация учебной деятельности  Принятие образа «хорошего» ученика | 70-71, ТПО29 |
| 26 | Раздельное написание предлогов с существительными. *Отличие предлогов от приставок.* Омонимичные предлоги и приставки. | Умеет различать самостоятельные и служебные слова | *Познавательные:* Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные* сотрудничать в совместном решении проблемы | Мотивация учебной деятельности  Принятие образа «хорошего» ученика |  |
| 27 | Союзы: и,а,но, их роль в речи.. Знаки препинания в предложениях с союзами | Понимает, в чём заключается роль союзов в речи; умеет ставить знаки препинания в предложениях с союзами | П. Использовать общие приёмы решения задач.  Р. Составлять план и последовательность действий.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 72-74,ТПО27-28 |
| 28 | *Частицы их роль в предложении и тексте.частица не, ее значение* | Понимает, в чём заключается роль частиц в речи | П. Использовать общие приёмы решения задач.  Р. Составлять план и последовательность действий.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 75-80 |
| 29 | Междометия и звукоподражания, их роль в речи | Понимает, в чём заключается роль междометий и звукоподражаний в речи | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и устной формах; использовать речь для регуляции своего действия.  К. Осуществлять взаимный контроль. | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы | 81-87 |
| 30 | **Контрольная работа «**Что я знаю о частях речи» | Умеет характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать границы своего «знания-незнания». | **П.** Строить логическую цепочку рассуждений, анализ истинности утверждений.  **Р.** Использовать установленные правила в контроле способа решения.  **К.** Осуществлять взаимный контроль. | Формирование положительного отношения к учению | ТПО с. 29-31 |
| 31 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Общее грамматическое значение имен существительных («предмет»). Набор грамматических значений имени существительного как способ выражения его общего значения | Знает набор грамматических значений имени существительного | *Познавательные:* Ориентироваться в разнообразии способов решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 88-90,ТПО32-33 |
| 32 | *Местоимения, их роль в речи*. | Умеет находить в тексте местоименные существительные; понимает их роль в речи | *Познавательные:* Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Мотивация учебной деятельности  Принятие образа «хорошего» ученика | 91-92 |
| -33 | *Склонение личных местоимений.* |  |  |  |  |
| 34 | Сложные существительные. Соединительные гласные ***-о-*** и ***-е-.*** | Умеет определить сложные существительные, разобрать их по составу и определить соединительную гласную | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* **.** Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные***.** Осуществлять взаимный контроль | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы | 93-96, ТПО34-35 |
| 35 | *Имена существительные собственные и нарицательные. Умение опознавать имена собственные.* | Различает имена существительные собственные и нарицательные | *Познавательные:* Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* -нахождении в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 97-104,ТПО 36-49 |
| 36 | Прописная буква в именах собственных. Кавычки в собственных наименованиях. | Использует прописную букву в именах собственных и кавычки в собственных наименованиях. | *Познавательные:* находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные* Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*: выполнять различные роли в группе | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 37 | Грамматическое значение числа имен существительных. *Изменение существительных по числам.* | Понимает грамматическое значение числа имени существительного | *Познавательные:* Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные:* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Мотивация учебной деятельности  Принятие образа «хорошего» ученика | 105 |
| 38 | Способы выражения числа у имен существительных | Владеет способами определения числа имени существительного | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека | 106-113, ТПО50-56 |
| 39- | Имена существительные, употребляющиеся только в одной форме числа (единственной) | Умеет выявлять существительные, употребляющиеся только в одной форме: или в единственном числе, или во множественном | *Познавательные:* Ориентироваться в разнообразии способов решения задач  *Регулятивные:* Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* сотрудничать в совместном решении проблемы | Формирование положительного отношения к учению | 114-120 |
| 40 | Имена существительные, употребляющиеся только в одной форме числа (множественной) |  |  |  |  |
| 41 | Неизменяемые имена существительные. Способы определения числа таких существительных. | Умеет выявлять неизменяемые существительные и определять их число | *Познавательные:* . Использовать общие приёмы решения задач.  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий.  *Коммуникативные* . Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы | 121-123,ТПО57-58 |
| 42 | Грамматическое значение рода имен существительных.  Существительные, имеющие параллельные формы единственного и множественного числа. | Имеет понятие о грамматическом значении рода существительного | *Познавательные:* . Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Регулятивные:* нахождении в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | 124-126 |
| 43 | Значение рода имен существительных – названий живых существ (лиц женского и мужского пола) | Понимает значение рода существительных – названий живых существ | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные* Умение слушать и вступать в диалог. | Навыки сотрудничества в ситуации групповой и парной работы | 127-128 |
| 44 | *Различие имен существительных мужского, женского, среднего рода.Способы выражения рода у имен существительных* | Знает способы выражения значения рода у имён существительных | *Познавательные:* Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  *Регулятивные:* коррекция выполненной работы  *Коммуникативные* сотрудничать в совместном решении проблемы | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 139-131 |
| 45 | Существительные общего рода. | Узнает существительные общего рода. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека | 132-138 |
| 46 | Способы определения рода имен существительных. . | Владеет способами определения рода существительных | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач.  *Регулятивные:*  Составлять план и последовательность действий.  *Коммуникативные* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Мотивация учебной деятельности  Принятие образа «хорошего» ученика |  |
| 47 | Определение рода неизменяемых имен существительных | Знает, как определять род неизменяемых существительных | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Коррекция выполненной работы  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению | 139-152 |
| 48 | *Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором определено имя существительное.* | Понимает, какую роль в речи играет изменение существительных по падежам | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 153-154 |
| 49  50 | Именительный падеж существительных, его значения.  Синтаксическая роль существительных в именительном падеже | Знает различные значения именительного падежа и их синтаксическую роль. | *Познавательные:* Находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные:* Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению | 155-157 |
| 51 | Обращения. Знак при обращениях. Р.р. Правила записи диалога. Практическое овладение диалогической формой речи. | Умеет определять обращение в устной и письменной речи.  Владеет постановкой знаков препинания в предложениях с обращением | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; | 158-160 |
| 52 | *Р.р.знакомство с основным видом изложения(подробным) Написание изложения по коллективно составленному плану.* | Умеет создать текст письма по правилам | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика |  |
| 53- | Родительный падеж существительных, его значения и роль в предложении. | Знает различные значения родительного падежа и умеет употреблять существительные с предлогами. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах | 161-166 |
| 54 | Употребление родительного падежа с предлогами |  |  |  |  |
| 55 | Дательный падеж существительных, его значения и роль в предложении. | Знает различные значения дательного падежа | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 167-171 |
| 56 | Винительный падеж существительных, его значения и роль в предложении. | Знает различные значения винительного падежа | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах | 172-177 |
| 57 | Омонимичные формы именительного и винительного падежей. | Узнает об омонимичных формах именительного и винительного падежей. | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 58 | Творительный падеж существительных, его значения и роль в предложении. | Знает различные значения творительного падежа | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм; | 178-182 |
| 59 | Предложный падеж существительных, его значения и роль в предложении. | Знает различные значения предложного падежа | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Коррекция выполненной работы  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 60 | Роль предлогов в выражении падежных значений | Понимает роль предлогов в речи | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах | 188-189 |
| 61 | Способы определения падежа имен существительных в тексте. Падежные вопросы и вопросы смысловые | Умеет ставить падежные и смысловые вопросы | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 190 |
| 62 | Р.р.Написание изложения.  *знакомство с основным видом изложения(выборочное)* | Умеет создать текст письма по правилам | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование социальной роли ученика | Умеет создать текст письма по правилам |
| 63 | *Анализ изложений. Работа над ошибками.* | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания.  Умеет установить уровень своих знаний на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Формирование социальной роли ученика | ТПОс.66-67 |
| 64 | *Три склонения имен существительных. Определение принадлежностей имен существительных к первому, второму и третьему склонению.* | Умеет определять тип склонения существительных по начальной форме | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа | 192-199 |
| 65 | *Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе* | Владеет правописанием безударных падежных окончаний существительных | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах |  |
| 66 | *Определение падежа неизменяемых имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.* | Знает, как определить падеж неизменяемого существительного в предложении | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм |  |
| 67 | Правописание ***не*** с именами существительными. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не*** | Знает и применяет правило написания ***НЕ*** с существительными | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах | 200-206, ТПО 81-83 |
| 68- | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | Знает морфологические признаки имени существительного умеет их определять. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Коррекция выполненной работы  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 204 |
| 69 | Анализ контрольной работы. Корректировка знаний учащихся. |  |  |  |  |
| 70 | Постановка задачи на выяснение роли прилагательных в речи | Понимает роль прилагательных в речи | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.  *Регулятивные:*  *Коммуникативные* | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; | 207-212 |
| 71 | Общее грамматическое значение прилагательного. Выражение этого значения в наборе грамматических признаков. | Понимает роль прилагательных в речи | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | 213-216 |
| 72 | *Создание собственного текста по предложенному плану.* Развитие речи: составление текста – описания. | Умеет составить текст-описание | *Познавательные:*  Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные:* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах |  |
| 73 | Анализ ошибок в тексте-описании. Работа над ошибками. Корректирование текста с учетом богатства и выразительности письменной речи. | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания.  Умеет установить уровень своих знаний на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 74 | Прилагательные с лексическим значением количества (порядковые числительные) | Умеет находить в тексте прилагательные с лексическим значением количества | *Познавательные:*  *Регулятивные:*  *Коммуникативные* | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 217-223 |
| 75 | Определение грамматических значений имен прилагательных в тексте. Прилагательные синонимы и антонимы. | Умеет определять грамматические значения имён прилагательных в тексте. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа |  |
| 76 | Полные и краткие прилагательные. Отличие изменения кратких прилагательных от полных | Различает полные и краткие прилагательные | *Познавательные:*  Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные:* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; | 224-228 |
| 77- | Орфограмма «шипящий на конце слова» в глаголах и кратких прилагательных | Умеет писать слова с орфограммой «Ь после шипящих на конце слова» в существительных, глаголах и кратких прилагательных | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Коррекция выполненной работы  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 225-226 |
| 78 | Орфограмма «шипящий на конце слова» в существительных, |  |  |  |  |
| 79 | Образование имен прилагательных от существительных и других прилагательных с помощью суффиксов. | Умеет образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов и правильно писать их | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | 229 |
| 80 | Правописание гласных в суффиксах прилагательных (повторение). | Умеет образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов и правильно писать их | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; |  |
| 81 | Местоименные прилагательные. Нахождение местоименных прилагательных в тексте | Находят местоименные прилагательные в тексте. | *Познавательные:* Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные:* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 230 |
| 82 | ***-н-*** и ***-нн-*** в основе прилагательных | Владеет правилом написания нн и н в основе прилагательных | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 237-240 |
| 83 | Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных (повторение) | Владеет способом проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; | 231-236 |
| 84 | Правописание ***не*** с именами прилагательными. морфологический разбор имен прилагательных. | Владеет правилом правописания НЕ с прилагательными | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Коррекция выполненной работы  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Знание основ культурного по-ведения и взаимо-отношений со взрос-лыми, сверстниками, старшими и млад-шими в классном и школьном коллек-тиве и за его пределами | 241-242 |
| 85 | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».** | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания.  Умеет установить уровень своих знаний на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 86 | Анализ контрольной работы. Корректировка знаний учащихся. | Знает морфологические признаки имени прилагательного, умеет их определять. | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм |  |
| 87 | Постановка задачи на изучение работы имени числительного в речи | Узнают о работе имени числительного в речи | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 244-245 |
| 88 | Счетные слова и числительные. Общее грамматическое значение числительных и его выражение в грамматическом значении падежа | Понимает значение числительных в речи | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению | 246-248, ТПО №2 1-4 |
| 89 | Имена числительные и порядковые прилагательные | Знает группы числительных по составу и умеет различать их | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; | 249-250 |
| 90 | Обозначение времени с помощью числительных | Знают грамматическое значение числительного( обозначает число, кол-во предметов) , грамматичес- кие формы ( формы падежа). Умеют находить числительные в предложениях, грамотно записывать. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Формирование положительного отношения к учению | 251 |
| 91 | Грамматическая сочетаемость числительных с именами существительными | Узнают о грамматической сочетаемости числительных с именами существительными. | *Познавательные:*  Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные:* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм; | 252-253 |
| 92 | Особенности сочетаемости числительных *один, два* с существительными. | Узнают особенности сочетаемости числительных *один, два* с существительными. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; | 258 |
| 93 | Р.р. Работа над сжатым изложением содержания текста. | Узнают о различных видах изложений. | *Познавательные:*  Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные:* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах |  |
| 94 | Анализ изложений. Работа над *ошибками.коррекция текста с учетом точности.* | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания.  Умеет установить уровень своих знаний на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 95 | Группы числительных по составу: простые, сложные и составные. | Знают простые, сложные и составные числительные, особенности их правописания ( буква ь в числительных). Умеют грамотно записать числительные. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Коррекция выполненной работы  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах | 259-260 ТПО5 |
| 96 | Наблюдение за склонением простых и сложных числительных. | Умеют склонять простые и сложные числительные. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 97 | Написание буквы ***ь*** в числительных | Владеет правилом правописания буквы Ь в числительных | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 261-262 |
| 98 | Упражнение в написании буквы ***ь*** в числительных. | Владеет правилом правописания буквы Ь в числительных | *Познавательные:* Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные:* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах | ТПО 14-16 |
| 99 | Собирательные числительные. Особенности их употребления с именами существительными | Знают особенности употребления собирательных числительных с именами существительными. | *Познавательные:* Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные:* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 263-267 |
| 100- | Особенности употребления собирательного числительного *оба (обе)* с существительными женского рода | Безошибочно употребляют собирательное числительное оба (обе) с существительными мужского и женского рода. | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | 268-269 |
| 101 | *Особенности употребления собирательного числительного оба (обе) с существительными мужского рода* |  |  |  |  |
|  | Упражнение в употреблении собирательного числительного оба (обе) с существительными мужского и женского рода. | Безошибочно употребляют собирательное числительное оба (обе) с существительными мужского и женского рода. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Коррекция выполненной работы  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм |  |
| 102 | Местоименные числительные | Умеют находить в предложении разные типы указательных слов: заменяющих существительные, прилагательные и числительные. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | 270-272 |
| 103 | Развитие речи. Составление объявлений. Роль числительных в построении таких текстов | Умеет составить текст объявления с включением в него числительных | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 273-277 |
| 104 | Рефлексия «Что я знаю о числительном?» | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания.  Умеет установить уровень своих знаний на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах | 278-280 |
| 105  106 | Контрольная работа по теме «Числительное»  Анализ контрольной работы. Корректировка знаний | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания.  Умеет установить уровень своих знаний на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению | ТПО |
| 107 | Развитие речи. Анализ текста-опис*ания. использование в тексте синонимов и антонимов.* Постановка задачи на изучение грамматических значений глагола. | Знают признаки текста-описания, анализируют такой текст. | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | 281-283 |
| 108 | Постановка учебной задачи « Все ли мне известно о глаголе?» . Общее грамматическое значение глагола, его связь с набором грамматических значений | Умеют находить глаголы в речи и знают общее грамматическое значение глагола. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 109 | Неопределенная форма как начальная форма глагола. Грамматические признаки этой формы, ее неизменяемость. Суффиксы неопределенной формы | Понимает значение неопределённой формы глагола как начальной формы | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; | 284-286 |
| 110 | Общее значение глагола.  Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?», «что делать?». | Понимает общее значение глагола как части речи | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 287-297,ТПО24 |
| 111 | Краткое изложение ( по тексту упражнения 293). | Узнают о различных видах изложений. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах |  |
| 112 | Анализ изложений. Работа над ошибками. последовательность предложений в тексте. |  |  |  |  |
| 113 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числу и лицу. Зависимый характер этих значений. | Умеет изменять глаголы настоящего (будущего) времени по лицам и числам - спрягать | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 298-310 |
| 114 | Способ определения значений числа и лица. | Владеет способом определения значений числа и лица | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах |  |
| 115- | Правописание *безударных* личных окончаний глаголов (повторение) | Владеет правилом правописания личных окончаний глаголов | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 311-319, ТПО48-56 |
| 116 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме второго лица единственного числа(пишишь, учишь). |  |  |  |  |
| 117 | Постфикс ***-ся***в основе глаголов***.*** Мягкий знак в глаголах в сочитании  ***-ться*** (повторение) | Владеет правилом правописания глаголов с орфограммой **–тся-,**  **-ться-** | *Познавательные:* Находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные:* Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа | 320-327,ТПО32,42,44,57-56-59 |
| 118- | Развитие речи: подробное изложение. Составление плана. | Узнают о различных видах изложений. | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 323 |
| 119 | *Анализ изложений. Работа над ошибками. последовательность частей текста(абзац)* |  |  |  |  |
| 120 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Суффикс ***-л-*** в основе глаголов прошедшего времени. | Умеет определять род глаголов в прошедшем времени | *Познавательные:* Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные:* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Формирование положительного отношения к учению | 328-335 |
| 121 | Отсутствие значение рода в форме множественного числа глагола. | Узнают об отсутствие значения рода в форме множественного числа глагола. | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах |  |
| 122 | Изменение глагола по временам. Самостоятельный характер этого значения и его связь с грамматическим значением предложения | Умеет изменять глаголы по времени | *Познавательные:* Находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные:* Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 336-356,ТПО33-35,39,58,62 |
| 123 | Настоящее время глагола. | Определяет настоящее время глагола. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах |  |
| 124 | Будущее время глагола. Две формы будущего времени | Знает две формы будущего времени | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; |  |
| 125 | Сложное будущее время: роль вспомогательного глагола и неопределенной формы в его составе | Определяют в тексте сложное будущее время глагола. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; |  |
| 126 | Прошедшее время глагола. Роль форм прошедшего времени в повествовании | Понимает роль глаголов в прошедшем времени в тексте-повествовании | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 127 | Употребление глаголов прошедшего и настоящего (будущего) времени в повествовательных текстах с элементами описания. Настоящее (будущее) историческое | Узнают о глаголах прошедшего и настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 356 |
| 128 | Роль неопределенной формы в тексте. *Морфологический разбор глаголов.* | Знает роль неопределённой формы в тексте. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 129 | **Контрольная работа . «Глагол».** | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания.  Умеет установить уровень своих знаний на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм |  |
| 130 | Анализ контрольной работы.  Корректировка знаний учащихся. | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 131 | Рефлексия: "Что я знаю о глаголе?" | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания.  Умеет установить уровень своих знаний на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм |  |
| 132 | Общее значение наречия как части речи, его сопоставление с общим значением прилагательного | Понимает общее значение наречия как части речи | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа | 357-361, ТПО67 |
| 133- | Грамматические особенности наречия. | Знают грамматические особенности наречий. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа | 362-368 |
| 134 | Наречие. Значение и употребление в речи |  |  |  |  |
| 135 | Типы наречий по значению. | Знает типы наречий по значению | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 136 | Образование наречий от других частей речи. Правописание  ***-н-*** и ***–нн*** в наречиях, образованных от прилагательных | Умеет образовать наречие от других частей речи с помощью суффиксов | *Познавательные:* Находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные:* Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах |  |
| 137 | Правописание суффиксов наречий по закону письма | Владеет правописанием наречий по закону письма | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; | 369-371,ТПО 68-73,81 |
| 138 | Написание ***о, а*** в суффиксах наречий | Владеет правописанием наречий с суффиксами  ***о, а*** | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах | 372-373 |
| 139 | Орфограмма «***о, е*** после шипящих в суффиксах наречий» | Владеет правилом правописания наречий с орфограммой «***о, е*** после шипящих в суффиксах наречий» | *Познавательные:* Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные:* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах | 374-385,ТПО82-83 |
| 140 | Орфограмма «***о, е*** после шипящих в суффиксах наречий» | Владеет правилом правописания наречий с орфограммой «***о, е*** после шипящих в суффиксах наречий» | *Познавательные* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 141 | Орфограмма «***ь*** после шипящих на конце наречий» | Пишут без ошибок слова с орфограммой «***ь*** после шипящих на конце наречий» | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Коррекция выполненной работы  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 386-388, ТПО76,80 |
| 142 | Написание ***не*** с наречиями | Владеют правилом правописания не с наречиями. | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах | 389-390 |
| 143 | Местоименные наречия, их роль в тексте | Знает роль местоимённых наречий в тексте. | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека | 391-394 |
| 144 | Рефлексия: "Что я знаю о наречии?" | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания.  Умеет установить уровень своих знаний на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 145  146 | **Контрольная работа «Наречие».**  Анализ контрольной работы. Корректировка знаний учащихся. | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания.  Умеет установить уровень своих знаний на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Коррекция выполненной работы  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм |  |
|  | Раздел 3 |  |  |  |  |
| 147 | Постановка задачи на изучение стилей русской речи. | Практическое овладение нормами речевого этикета. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Коррекция выполненной работы  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 395 |
| 148 | Художественный и деловой стили, их своеобразие, языковые особенности | Различают художественный и деловой стили. | *Познавательные:* Находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные:* Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах | 396-397 |
| 149 | Объявление как образец делового стиля. | .Умеют составлять объявления. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками  *Коммуникативные:* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач | осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; | 398 |
| 150 | Признаки делового стиля в тексте заявления. | Знают признаки делового стиля. Умеют составлять заявление. | *Познавательные:* Находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные:* Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | 399 |
| *151* | *Разговорный стиль как стиль непринужденного общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.* | Знают признаки разговорного стиля. | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 400 |
| 152 | Художественный и научный стили. Признаки научного стиля. Термины в научных текстах. | Различают художественный и научный стили. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:*  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм | 401-402 |
| 153 | Словарная статья как образец научного стиля | Различает словарную статью. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование положительного отношения к учению | 403 |
| 154 | Контрольная работа № 8 (списывание) | Умеет характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать границы своего «знания-незнания». | *Познавательные:*Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  *Коммуникативные*: Осуществлять взаимный контроль | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 155 | Анализ контрольной работы. Корректировка знаний учащихся. | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Коррекция выполненной работы  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм |  |
| 156 | Признаки научного стиля в тексте-рассуждении. Построение учебного текста- рассуждения | Знают признаки научного стиля в тексте-рассуждении. Умеют строить текст-рассуждение. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии | 404-405 |
| 157 | Признаки стиля художественных произведений. Анализ поэтического текста | Знают признаки стиля художественных произведений. Анализируют поэтический текст. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа | 406 |
| 158 | Публицистический стиль, его особенности. Подробное изложение журнального текста по заданному плану | Знают особенности публицистического стиля. Излагают журнальный текст по заданному плану. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа | 407-408,413-414 |
| 159 | Разговорный стиль. выражение собственного мнения, его оргументация. Овладение основными умениями ведения раговора(начать, поддержать, закончить, привлечь внимание и т.п.) | Знают признаки разговорного стиля. Умеют записывать диалог. | *Познавательные:* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  форме.  *Регулятивные:* Умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще предстоит узнать.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 409-412 |
| 160 | **Контрольна работа №9.** Краткое изложение текста с соблюдением авторского стиля. Дополнение его собственным рассуждением по затронутому вопросу. | Овладение основными умениями пересказа текста , создание собственных текстов и корректирование с учетом точности. | *Познавательные:* Находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях  *Регулятивные:* Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах | 414,ТПО С.68-70 |
| 161 | Анализ контрольной работы.  Корректировка знаний учащихся. | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания. | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 162 | Написание разных по стилю приглашений (делового и дружеского) | Умеют составлять разные по стилю приглашения. | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание необходимости изучения родного языка, обычаев и культуры своего народа; | 415 |
| 163 | *Звук и буква. Фонетический разбор слова.* | Определение качественной характеристика звука. | *Познавательные:* Умение формулировать запрос на недостающую информацию: обращаться к взрослому или к доступной справочной литературе  *Регулятивные:* Умение учиться  и способность к организации своей деятельности.  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах |  |
| 164- | Значимые части слова. Приставка и предлоги. *Разбор слова по составу.* | Определяют значимые части в слове, выполнять словообразовательный анализ слов. | *Познавательные:* Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные:* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах |  |
| 165 | *Значимые части слова. образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* |  |  |  |  |
| 166 | Слова с общей значимой частью. Родственные слова | Знают определение родственных слов. Умеют находить и подбирать род- ственные слова, правильно писать сложные слова, | *Познавательные* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Формирование положительного отношения к учению |  |
| 167 | Роль слова в тексте. восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | Знают, что каждое слово в высказывании называет какой-то предмет, действие или признак и обозначает некоторые особенности этих слов( кол-во предметов, время действия) и их связь между собой. Умеют определять грамматическое значение слов, грамотно строить предложения. | *Познавательные:*  Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснении орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные:* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 168 | **Итоговая контрольная работа .** | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания.  Умеет установить уровень своих знаний на основе критериев успешности учебной деятельности. | *Познавательные:* Использовать общие приёмы решения задач  *Регулятивные:* Коррекция выполненной работы  *Коммуникативные*. Умение слушать и вступать в диалог. | Умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдения этикетных норм |  |
| 169 | Анализ контрольной работы.  Корректировка знаний учащихся. | Умеет устанавливать границы своего знания-незнания. | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Владение нормами сотрудничества: умение работать в паре, в малых и больших группах |  |
| 170 | Типы текстов. Работа над структурой текста: озоглавливание. Стили речи. Орфографический и пунктуационный анализ текста | Овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. | *Познавательные:* Умение определять границы собственных знаний  *Регулятивные:* Нахождение в слове и объяснение орфограммы и способов ее проверки  *Коммуникативные* Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека |  |

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Для учителя:**

* Развивающее обучение в начальной школе: специфика учебной деятельности, проекты уроков\ авт.-сост. Г. В. Шакина, - Волгоград: Учитель, 2009.
* Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности\ А. Б. Воронцов. – М.: РассказовЪ, 2003.
* Практика развивающего обучения \ А. Б. Воронцов.
* Сборник программ для начальной общеобразовательной школы (система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова).- М.: Вита-Пресс, 2004.
* Ломакович С. В., Тимченко Л. И. Обучение русскому языку в начальной школе. 4 класс. Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы (Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 112 с.
* «Развитие речи. Работа с текстом (1-4) – диск с цифровыми образовательными ресурсами. – ЗАО « ICW», 2010.
* Итоговые компьютерные тесты для начальной школы. Русский язык – сеть «Интернет»

**Словари.**

Ожегов С. И., Шведов Н. Ю. Словарь русского языка. М.: Рус. Яз., 1999.

Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. – М.: Рус. яз., 1998.

Тихонов А. Н, Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: - Просвещение, 1999.

Ушаков Л. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.

**Для учащихся:**

* Русский язык: Учебник для 2 класса начальной школы В 2-х частях. С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко. – 2-е изд., дораб. – М.: Вита-Пресс, 2012.

2) Рабочая тетрадь «Русский язык. 2 кл. В 2-х частях» С.В.Ломакович, Л.И.Тимченко- М.: Дрофа,2011

3) Тетрадь для контрольных работ «Русский язык. 2 кл.» С.В.Ломакович – М.: Дрофа 2009

***Библиотечный фонд***

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Методические пособия для учителя

Печатные пособия

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

***Технические средства обучения*** *(ТСО)*

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

**Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/)
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: [http://www.sckool-collection.edu.ru](http://www.sckool-collection.edu.ru/)
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru/)
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования [http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)
7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
8. Методический центр.- Режим доступа:http://numi.ru/register.php
9. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала [http://www.musik.edu.ru](http://www.musik.edu.ru/)
10. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
11. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики [http://www.math.ru](http://www.math.ru/)
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
14. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
15. Сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
16. Сайт Рособразования[http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
17. Сайт "Начальная школа".- Режим доступа: http://1-4. prosv.ru
18. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» [http://www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru/)
19. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru/)
21. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
22. Учитель-национальное достояние! Завуч.инфо. Режим доступа: [http://www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/)
23. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)
24. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
25. Школьный портал http://www.portalschool.ru
26. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival/1september.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ общЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«принятО»

Решение педсовета

Протокол №\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО Протокол № \_\_\_\_\_

от « » \_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по технологии**

**Класс: 4**

**Составлена: Кормилицыной О.С.**

**2017-2018 г.**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа **по технологии** разработана в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа, рекомендованной МО и Науки РФ;
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской программы по технологии. 1-4 классы: рабочие программы по учебникам Т. М. Геронимус /авт.-сост. А.Е.Беляева.- Волгоград: Учитель, 2013. - 53с.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

овладение обучающимися:

- начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;

- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

- умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

* развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
* освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
* формирование первоначальных представлений о мире профессий;
* воспитание:

- трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; - интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

* практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижениеследующих **задач**:

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культур­ные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной куль­туры как продукта творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творчес­кой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, твор­ческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на осно­ве поэтапной отработки предметно-преобразовательных дей­ствий, включающих целеполагание, планирование (умение со­ставлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результа­та при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компь­ютера; поиска (проверки) необходимой информации в слова­рях, каталоге библиотеки.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

– практико-ориентированная направленность содержания обучения;

– применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;

– применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

*- оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

*- описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

*- принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

**Выпускник научится**:

* составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
* организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
* отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
* осуществлять контроль и корректировку хода работы;
* выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
* отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
* размечать бумагу и картон циркулем;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
* анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
* рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
* использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
* работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
* использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
* использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
* использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
* использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
* осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
* решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
* подключать к компьютеру дополнительные устройства;
* осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
* соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

* элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
* овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
* развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**3. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего раз­вития ребенка: становления социально значимых личностных ка­честв школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**1. *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры тру­да, самообслуживания***

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Ру­котворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура*,* техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов руко­творного мира (удобство, эстетическая выразительность, проч­ность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мас­тера и их профессии; традиции и творчество мастера в созда­нии предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимос­ти от вида работы, планирование трудового процесса. Рацио­нальное размещение на рабочем месте материалов и инстру­ментов,

распределение рабочего времени. Отбор и анализ ин­формации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и коррек­тировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (созда­ние замысла, его детализация и воплощение). Несложные кол­лективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. *Технология ручной обработки материалов. Элемен­ты графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследо­вание элементарных физических, механических и технологичес­ких свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художест­венным и конструктивным свойствам, использование соответ­ствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материа­лов (знание названий используемых инструментов), выполне­ние приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последователь­ности практических действий и технологических операций; под­бор материалов и инструментов; экономная разметка; обработ­ка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; про­верка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*.* Называние и выполнение основных технологичес­ких операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с по­мощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (**от­рывание**, резание ножницами, канцелярским ножом), простей­шая обработка (шлифование и др.), формообразование дета­лей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), от­делка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппли­кация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения прак­тических задач. Виды условных графических изображений: ри­сунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнава­ние). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сги­ба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на прос­тейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, прос­тейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. *Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создание конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представле­ние). Понятие о конструкции изделия; различные виды конст­рукцийи способы их сборки*.* Виды и способы соединения де­талей. Основные требования к изделию (соответствие материа­ла, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эс­кизу и по заданным условиям *(*технико-технологическим, функ­циональным, декоративно-художественными пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4*. Практика работы на компьютере***

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вы­вода, обработки информации. Включение и выключение компь­ютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура*,* общее представление о правилах клавиатурного письма,пользование мышью, использование простейших средств текстового редакто­ра. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым сло­вам, каталогам.Соблюдение безопасных приемов труда при ра­боте на компьютере; бережное отношение к техническим устрой­ствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохране­ние, удаление. Создание небольшого текста по интересной де­тям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисун­ков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Экскурсия | 1 |
| 2 | Работа с бумагой | 11 |
| 3 | Комплексная работа | 11 |
| 4 | Работа с тканью | 5 |
| 5 | Работа на компьютере. | 3 |
| 6 | Сельскохозяйственный труд | 2 |
| 7 | Выставка работ. Защита проектов. | 1 |
|  | ***Итого*** | ***34*** |

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № | | Тема (тип) | | Решаемые проблемы |  | | Планируемые результаты | | | | | |
|  | п/п | | урока | | Задачи | Понятия | | Предметные результаты | | | Метапредметные результаты | | личностные  результаты |
|  | 1 | | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 |
|  | 1 | | Урок – экскурсия в парк. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.  Сбор и сортировка  природного мате-  риала. Особенности  сушки листовых и  объемных материалов. | | Как правильно собирать | Природный | | Научатся | | | Регулятивные: применять уста- | | Проявление любозна- |
|  |  | | природный материал? | материал | | Правильно со- | | | новленные правила. | | тельности, познава- |
|  |  | | Задачи: повторить правила |  | | бирать при- | | | Познавательные: перерабаты- | | тельной активности |
|  |  | | сборки природного материа- |  | | родный мате- | | | вать полученную информацию. | |  |
|  |  | | Ла; оказывать влияние на эс- |  | | риал, выпол- | | | Коммуникативные: использо- | |  |
|  |  | | тетическое и нравственное воспитание учащихся |  | | нять его сор- тировку | | | вать общие приемы в решении исполнительских задач. | |  |
|  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |
|  | 2 | | Способы изготовления композиций с использованием клеевого и шпилечного соединения деталей. Объёмные игрушки из природных  материалов.  Изготовление и консервация деталей. | | Как изготовить из природно- | Игрушка | | Научатся де- | | | Регулятивные: проговаривать | | Осознание чувства |
|  |  | | го материала объёмную иг- | из природ- | | лать поделки | | | последовательность действий | | сопричастности |
|  |  | | рушку? | ного мате- | | из природного | | | на уроке. | | и гордости за куль- |
|  |  | | Задачи: формировать твор- | риала | | материала | | | Познавательные: использовать | | турное наследие сво- |
|  |  | | ческие способности; помочь |  | |  | | | общие приемы решения задач; | | его народа |
|  |  | | учащимся освоить техноло- |  | |  | | | ориентироваться в информаци- | |  |
|  |  | | гию изготовления игрушки |  | |  | | | онном материале учебника. | |  |
|  |  | | из природного материала |  | |  | | | Коммуникативные: формули- | |  |
|  |  | |  |  | |  | | | ровать собственное мнение | |  |
|  |  | |  |  | |  | | | и позицию. | |  |
|  | 3 | | Коллективная комплексная  работа.  Сюжетная компо-  зиция «Подводный  мир». | | Как передать форму и стро- | Сюжетная | | Научатся | | | Регулятивные:преобразовывать  познавательную задачу в практи  ческую.  Познавательные: ориентиро-  ваться в разнообразии способов  решения задач.  Коммуникативные: договари-  ваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельно- | | Проявление эмоцио- |
|  |  | | ение предмета с помощью | Композиция | | составлять | | | нального отношения |
|  |  | | пластилина и природного | Эскиз | | композиции | | | к искусству, эстети- |
|  |  | | материала? |  | | из природных | | | ческого взгляда |
|  |  | | Задачи: формировать уме- |  | | материалов | | | на мир в его целост- |
|  |  | | ние работать в группе; по- |  | |  | | | ности, художествен- |
|  |  | | мочь учащимся изготовить |  | |  | | | ном и самобытном |
|  |  | | композицию из природных |  | |  | | | разнообразии |
|  |  | | материалов |  | |  | | |  |
|  |  | |  | |  |  | |  | | | сти; работать в паре, группе. | |  |
|  | 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | |
|  | 4 | Комплексная  работа. Работа с соломкой, подбор соломкы по цветам, учет их направления в детали. Выпуклая аппликация из соломки «Бабочка». | | Как изготовить аппликацию  из соломки?  Задачи: учить изготовлять  поделки из соломки, делать  выпуклую аппликацию  «Бабочка». | | | Аппликация  из соломки. | | Научатся ра-  ботать с  соломкой. | Регулятивные: преобразовывать  познавательную задачу в практи-  ческую.  Познавательные: ориентиро-  ваться в разнообразии способов  решения задач.  Коммуникативные: договари-  ваться о распределении функций  И ролей в совместной деятельно-  сти; работать в паре, группе. | | | Осуществление про-  дуктивного сотруд-  ничества, общения,  взаимодействия  со сверстниками при  решении различных  творческих задач. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 5 | Работа с тканью. Разметка по шаблону. Самостятельное изготовление помпонов.  Игрушки из не-  скольких нитяных  помпонов. «Пингвин». | | Как из двух нитяных помпо-  нов изготовить игрушку?  Задачи: развивать умение  конструировать различные  художественные формы; помочь учащимся освоить технологию изготовления игрушки из нескольких нитя-  ных помпонов. | | | Нитяные  помпоны. | | Научатся со-  блюдать зако-  номерности  при изготов-  лении нитя-  ных помпо-  нов; изготов-  лять игрушку  «Пингвин»  из нитяных помпонов. | Регулятивные: совместно с учи  телем и другими учениками да-  вать эмоциональную оценку дея-  тельности класса на уроке.  Познавательные: перерабаты-  вать полученную информацию:  делать выводы в результате со-  вместной работы всего класса.  Коммуникативные: уметь слу-  шать и понимать высказывания  собеседников. | | | Проявление эстети-  ческих потребностей,  ценностей и чувств. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | | |  | |  | | |  | |
|  | 6 | Работа с тканью. Объемная работа из нитяных помпонов. Приемы соединения помпонов между собой. Приемы отделки изделий деталями. Игрушки из помпонов. | | Как из нескольких нитяных помпонов самостоятельно изготовить игрушку по собственному замыслу?  Задачи: развивать умение  конструировать различные  художественные формы; помочь учащимся освоить технологию изготовления игрушки из нескольких нитя-  ных помпонов. | | | Нитяные  помпоны. | | Научатся со-  блюдать зако-  номерности  при изготов-  лении нитя-  ных помпо-  нов;самостоятельно изготовлять игрушку  из нескольких  нитяных помпонов. | Регулятивные: совместно с учи  телем и другими учениками да-  вать эмоциональную оценку дея-  тельности класса на уроке.  Познавательные: перерабаты-  вать полученную информацию:  делать выводы в результате со-  вместной работы всего класса.  Коммуникативные: уметь слу-  шать и понимать высказывания  собеседников. | | | Проявление эстети-  ческих потребностей,  ценностей и чувств. | |
|  | 7 | Работа с бумагой. Способ деления окружности на три части. Циркуль. Изготовление ребристой фоторамки. | | Как изготовить ребристую фоторамку? Задача учить делить круг на три части с помощью циркуля? Помочь учащимся изготовить объемную ребристую фоторамку? | | | Сегмент круга. | | Научатся делить круг на три части с помощью циркуля размечать изделия по эскизу и шаблону. | Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу.  Познавательные: ориентиро-ваться в разнообразии способов  решения задач.  Коммуникативные: проявлять  активность во взаимодействии  для решения познавательных  задач. | | | Осознание чувства  сопричастности  и гордости за куль-  турное наследие сво-  его народа, уважи-  тельное отношение  к культуре других  народов. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  | 8 | Работа с бумагой. Способ деления окружности на три части.  Ребристая упаковка для объемного подарка. «Секретик». | | Как изготовить ребристую упаковку для объемного подарка «Серетик»? Задача учить делить круг на три части с помощью циркуля. Помочь учащимся изготовить ребристую упаковку для объемного подарка «Серетик»? | | | Сегмент круга. | | Научатся делить круг на три части с помощью циркуля размечать изделия по эскизу и шаблону. | Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу.  Познавательные: ориентиро-  ваться в разнообразии способов  решения задач.  Коммуникативные: проявлять  активность во взаимодействии  для решения познавательных  задач. | | | Осознание чувства  сопричастности  и гордости за куль-  турное наследие сво-  его народа, уважи-  тельное отношение  к культуре других  народов. | |
|  | 9 | Работа с бумагой. Вписывание в круг равностороннего треугольника, сборка изделия по схеме.  Игрушка из бумаж-  ных конусов «Ля-  гушонок-озорник». | | Как из конусов изготовить  игрушку?  Задачи: учить приёмам раз-  метки заготовок для конусов  по шаблонам или циркулем,  помочь учащимся изготовить  поделку из конусов. | | | Художествен-ный  образ. | | Научатся  приёмам раз-  метки загото-  вок для кону-  сов по шабло-  нам или цир-  кулем, под-  вижно соеди-  нять два конуса. | Регулятивные: выбирать дейст-  вия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  Познавательные: преобразовы-  вать информацию из одной фор-  мы в другую на основе заданных  в учебнике и рабочей тетради ал-  горитмов, самостоятельно вы-  полнять творческие задания.  Коммуникативные: совместно  договариваться о правилах обще-  ния и поведения в школе и на уро-  ках технологии и следовать им. | | | Проявление положи-  тельного отношения  к занятиям предмет-  но-практической дея-  тельности. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | |
|  | 10 | Работа с бумагой. Разметка изделия по эскизу и шаблону. Сшивание деталей в три прокола.  Тетрадка-«малыш-  ка». | Как изготовить тетрадку- | | | | Переплетен- | | | Научатся | | | Регулятивные: преобразовывать | | | Восприятие красоты | | | |
|  |  | «малышку»? | | | | ные изделия | | | Безопасно ра- | | | практическую задачу в познава- | | | окружающего мира | | | |
|  |  | Задачи: повторить правила | | | |  | | | ботать шилом | | | тельную. | | |  | | | |
|  |  | безопасной работы с шилом, | | | |  | | | и иглой, раз- | | | Познавательные: ориентиро- | | |  | | | |
|  |  | иглой; помочь учащимся из- | | | |  | | | мечать изде- | | | ваться в разнообразии способов | | |  | | | |
|  |  | готовить тетрадку-«малышку» | | | |  | | | лие по эскизу | | | решения задач. | | |  | | | |
|  |  |  | | | |  | | | и шаблону, | | | Коммуникативные: ставить во- | | |  | | | |
|  |  |  | | | |  | | | сшивать дета- | | | просы, обращаться за помощью, | | |  | | | |
|  |  |  |  | | | |  | | | ли в 3 прокола | | | контролировать свои действия. | | |  | | | |
|  | 11 | Работа с бумагой, работа иглой, шилом, ножом. Техника безопасности при работе с этими инструментами. Способы сшивания. Отделка тетрадки-«малышки». | Как безопасно работать с иглой, шилом, ножом? Выбор отделки тетрадки-малышки? | | | | Подрезная | | | Научатся  безопасно ра-  ботать ножом,  размечать из-  делие по эскизу. | | | Регулятивные: формулировать  и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать  общие приемы решения испол-  нительской задачи.  Коммуникативные: координи-  ровать и принимать различные  позиции во взаимодействии. | | | Демонстрация навы-  ков сотрудничества  в разных ситуациях,  умение не создавать  конфликтов и нахо-  дить выходы из спор-  ных ситуаций. | | | |
|  |  | доска. | | |
|  |  | Задачи: повторить правила | | | |  | | |
|  |  | техники безопасности при | | | |  | | |
|  |  | работе с ножом, шилом иглой; помочь | | | |  | | |
|  |  | учащимся и освоить техноло- | | | |  | | |
|  |  | гию изготовления отделки в виде аппликаций из бумаги и элементов декора. | | | |  | | |  | | |
|  |  |  | | |  | | |  | | | |
|  | 12 | Комплексная  работа. Работа с металлом Правила безопасности при резании металла ножницами. Способ разрезания ножницами на полосы стенки банки. Опускание полос вниз. Подсвечник из металлической банки. | | | Как создать оригинальный  подсвечник из металличе-  ской банки?  Задачи: развивать простран-  ственное воображение, твор-  ческие способности, наблю-  дательность, приемы худо-  жественной переработки  природных форм;  подсвечник из металлической банки. | | | Художест-  венный  образ | | | | Научатся соз-  давать ориги-  нальный  и выразитель-  ный художе-  ственный  образ, опре-  делять после-  довательность вы  выполения изделия. | | | Регулятивные: организовывать  рабочее место с применением  установленных правил.  Познавательные: использовать  знаково-символические средства  (спектр).  Коммуникативные: уметь слу-  шать, задавать вопросы | | | Проявление уважи-  тельного отношения  к творчеству как сво-  ему, так и других  людей. | | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | 13 | Работа с бумагой. Приемы в изготовлении многослойной заготовки для браслета. Соединение щелевым замком.  Плетёный браслет. | | | Как из цветной бумаги изго-  товить яркий, модный брас-  лет? Задачи: познакомить с приёмами изготовления многослойной заготовки для браслета; повторить соединение щелевым замком. | | | Соединение | | | | Научатся  приёмам изго-  товления мно-  гослойной за-  готовки для  браслета | | | Регулятивные: сравнивать рабо-  ту с эталоном, находить различия.  Познавательные: узнавать, на-  зывать и определять объекты  окружающего мира; поиск и вы-  деление информации из таблицы.  Коммуникативные: формули-  ровать собственное мнение | | | Принятие образа  «хорошего ученика».  Осуществление реф-  лексии учебной дея-  тельности | | |
|  |  | щелевым | | | |
|  |  | замком | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | | | |  | | |
|  | 14 | Работа с бумагой. Приемы разметки сумочки сложной формы по шаблону. Сумочка-сюрпризница. | | | Как сочетать образы и пред- | | | Связь обра- | | | | Научатся вы- | | | Регулятивные: работать по пред-  ложенному учителем плану.  Познавательные: делать пред-  варительный отбор источников  Коммуникативные: уметь  оформить свою мысль в устной и письменной форме | | | Принятие и освоение | | |
|  |  | меты между собой по вели- | | | зов и пред- | | | | полнять раз- | | | социальной роли | | |
|  |  | чине и окраске? | | | метов, коло- | | | | метку, резание | | | обучающегося, осо-  знание мотивов учеб-  и понимание лично-  стного смысла учения | | |
|  |  | Задачи: формировать эсте- | | | рит. | | | | и соединение | | |
|  |  | И терпение; изготовить сумочку-сюрпризницу | | | деталей | | |
|  |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | 15 | Работа с тканью. Прием разметки, резания, склеевания кожаных деталей. Игольник «Мышка». *Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера создание предметной среды.* | | Как из кожи и ткани изгото-вить игольник?  Задачи: развивать творче-  ское воображение учащихся,  фантазию, художественный  вкус; помочь учащимся из-  готовить игольник. | | | Глазомер. Игольница. | | | | Научатся вы-  полнять раз-  метку, резание  и соединение  кожаных де-  талей. | | | Регулятивные: проговаривать  последовательность действий  на уроке.  Познавательные: ориентиро-  ваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известно-  го с помощью учителя.  Коммуникативные: уметь доне-  сти свою позицию до собеседника. | | | Проявление само-  стоятельности в по-  иске решения раз-  личных изобрази-  тельных задач. | | | | |
|  | 16 | Работа с бумагой. Алгоритм складывания фигурки в разных вариантах. Елочное украшение «Складная звезда». | | Как правильно наметить по- | | | Последова- | | | | Научатся на- | | | Регулятивные: отличать верно | | | Проявление само- | | | | |
|  |  | следовательность операций? | | | Тельность | | | | мечать после- | | | выполненное задание от невер- | | | стоятельности и лич- | | | | |
|  |  | Задачи: учить намечать по- | | | Операции | | | | довательность | | | ного. | | | ной ответственности | | | | |
|  |  | следовательность операций; | | |  | | | | операций, са- | | | Познавательные: добывать | | | за свои поступки, | | | | |
|  |  | помочь учащимся освоить | | |  | | | | мостоятельно | | | новые знания: находить ответы | | | в том числе в инфор- | | | | |
|  |  | технологию изготовления | | |  | | | | выполнять опе- | | | на вопросы, используя учебник, | | | мационной деятель- | | | | |
|  |  | ёлочного украшения | | |  | | | | рации по гра- | | | свой жизненный опыт и инфор- | | | ности | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | фической ин- | | | мацию, полученную на уроке. | | |  | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | струкционной | | | Коммуникативные: проявлять | | |  | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | карте. | | | активность во взаимодействии | | |  | | | | |
|  |  |  | | |  | | | |  | | | для решения коммуникативных | | |  | | | | |
|  |  |  | | |  | | | |  | | | и познавательных задач. | | |  | | | | |
|  | 17 | Работа с бумагой. Правила подгонки деталей при склеевании. Елочное украшение «Золотая рыбка». | | Как получить две одинако-  вые детали?  Задачи: развивать творче-  ское воображение учащихся,  фантазию, художественный  вкус; помочь учащимся из-  готовить ёлочное украшение. | | | | | Симметрия. | | Научатся из- | | | Регулятивные: совместно с учи- | | | Проявление эстети- | | | | |
|  |  |  | | готавливать | | | телем и другими учениками да- | | | ческих потребностей, | | | | |
|  |  |  | | симметричные | | | вать эмоциональную оценку дея- | | | ценностей и чувств. | | | | |
|  |  |  | | детали, вы- | | | тельности класса на уроке. | | |  | | | | |
|  |  |  | | полнять пра- | | | Познавательные: перерабаты-  вать полученную информацию:  делать выводы в результате со-  вместной работы всего класса.  Коммуникативные: уметь слу-  шать и понимать высказывания  собеседников. | | |  | | | | |
|  |  |  | | вило подгонки  парных дета-  лей при скле-  ивании. | | |  | | | | |
|  |  |  | |  | | | | |
|  |  |  | |  | | | | |
|  |  |  | |  | | | | |
|  |  |  | |  | | | | |
|  |  |  | |  | | |  | | | | |
|  | 18 | Работа с бумагой правила резания по кривой. Сборка объемной подвески из конусов. Оформление работы. Подвеска из конусов «Петрушка». | | Как сделать из конусов елочную подвеску? Задачи:  учить делать из прямоугольников гофрированные круги, развертки для гофрированных изделий. | | Гофрирова-ние | | | | | Научатся делать из прямоугольни-ков гофрированные круги, размечать и вырезать круг, склеивать его части в конус. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:преобразовывать информацию из оной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов, самостоятельно выполнять творчекие задания.  Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения на уроках тенологии. | | | Проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. | | |
|  | 19 | Комплексная работа. Работа с графической инструкционной картой. Способы переплетения частей. Оформление крышки. Папочка-игольница. | | Как изготовить папочку-  игольницу?  Задачи: учить работать  с графической инструкцион-  ной картой, познакомить  со способами переплетения  частей; помочь учащимся  освоить технологию изго-  товления папочки-иголь-  ниццы. | | Способы | | | | | Научатся ра-  ботать с гра-  фической ин-  струкционной  картой, опре-  делять форму,  размер, после-  довательность  изготовления  изделия  по рисунку,  схеме. | | Регулятивные: выбирать дейст-  вия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  Познавательные: преобразовы-  вать информацию из одной фор-  мы в другую на основе заданных  в учебнике и рабочей тетради ал-  горитмов, самостоятельно вы-  полнять творческие задания.  Коммуникативные: совместно  договариваться о правилах обще-  ния и поведения в школе и на уро-  ках технологии и следовать им. | | | Проявление навыков | | |
|  |  | переплете- | | | | | сотрудничества | | |
|  |  | ния частей. | | | | | со взрослыми и свер- | | |
|  |  |  | | | | | стниками в разных | | |
|  |  |  | | | | | ситуациях. | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
|  |  |  | | | | |  | | |
|  | 20 | Работа с бумагой. Приемы операции «Рицовка» - надрезание ножом заготовки. Способ отгибания фрагмента детали. Раскладной конверт. | | Как самостоятельно изгото-  вить раскладной конверт  из цветной бумаги?  Задачи: познакомить с при­ёмами выполнения операции «рицовка», вырезания внут-  ренних углов, способами от-  гибания фрагмента детали;  помочь учащимся изгото-  вить раскладной конверт. | | Рицовка. | | | | | Научатся  приёмам опе-  рации «рицов-  ка», способам отгибания  фрагмента де-  тали, приёмам  вырезания  внутренних  углов, выпол-  нять изделие по схеме. | | Регулятивные: применять уста-  новленные правила.  Познавательные: перерабаты-  вать полученную информацию. Коммуникативные: слушать  и понимать речь других, задавать вопрос. | | | Адекватная мотива- | | |
|  |  |  | | | | | ция учебной дея- | | |
|  |  |  | | | | | Тельности. | | |
|  |  |  | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 21 | Работа с тканью. Приемы склеевания лоскутов полиэтиленом. Ипользование шва «ручная строчка» разметка деталей на ткани по выкройке. *Однослойная прихватка. Отделка декоративными орнаментами разных народов России.* | Как склеить лоскуты поли-  этиленом?  Задачи: познакомить со швом  «ручная строчка»; помочь  учащимся освоить техноло-  гию изготовления прихватки  из лоскутов. | | Шов «руч-  ная строчка». | Научатся ис-  пользовать шов  «ручная строч-  ка», выполнять  Плоскостные  И объёмные из-  делия из тек-  стильных мате-  риалов. | | Регулятивные: проговаривать  последовательность действий  на уроке.  Познавательные: ориентиро-  ваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известно-  го с помощью учителя.  Коммуникативные: уметь доне-  сти свою позицию до собеседника. | | Проявление уважи-  тельного отношения  к иному мнению, ис-  тории и культуре  других народов | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |  | |
|  | 22 | Работа с тканью. Приемы получения шара из круглой заготовки. Способы соединения деталей. Работа с инструкционной картой. Браслет-булавочница. | Как из круглой заготовки  получить шар?  Задачи: учить сшивать де-  тали петельным швом; по-  мочь учащимся изготовить  браслет-булавочницу. | | Шов «пе-  тельный». | Научатся ис-  пользовать  безопасные  приемы рабо-  ты с материа-  лами и инст-  рументами;  выполнять из-  делие из тек-  стильных материалов. | | Регулятивные: работать по пред-  ложенному учителем плану.  Познавательные: делать пред-  варительный отбор источников  информации.  Коммуникативные: уметь вы-  разить свою мысль в устной  и письменной форме | | Принятие и освоение  социальной роли  обучающегося, осо-  знание мотивов учеб-  ной деятельности  и понимание лично-  стного смысла уче-  ния. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  | 23 | Конструирование. Принцип дейстия игрушек с подвижными частями. Подвижное соединение контргайкой. Динамическая игрушка «Зайчик -  попрыгунчик». | Задачи: познакомить  с принципом подвижности  соединения с контргайкой;  помочь учащимся освоить  технологию изготовления  динамической игрушки. | | Контргайка | Научатся со-  единять под-  вижные дета- ли, осуществ-  лять декора-  тивное оформ-  ление и отдел-  ку изделий. | | Регулятивные: отличать верно  выполненное задание от невер-  ного.  Познавательные: добывать новые знания: находить ответы  на вопросы, используя учебник,  свой жизненный опыт и инфор-  мацию, полученную на уроке.  Коммуникативные: проявлять  активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач. | | Проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | |
|  |  |
|  |  |
|  | 24 | Конструирование. Оформление работы.  Динамическая иг-  рушка «Зайчик-  попрыгунчик». | | Как можно украсить игруш-  ку «Зайчик - попрыгунчик»?  Задачи: развивать эстетиче-  ский вкус, воспитывать тер-  пение и аккуратность; укра-  сить динамическую игрушку. | Симметрич-  ная разметка. | | Научатся со-  единять под-  вижные детали  в динамиче-  ской игрушке,  украшать из-  делие. | Регулятивные: совместно с учи-  телем и другими учениками да-  вать эмоциональную оценку дея-  тельности класса на уроке.  Познавательные: перерабаты-  вать полученную информацию:  делать выводы в результате со-  вместной работы всего класса.  Коммуникативные: уметь слу-  шать и понимать высказывания  собеседников. | | | Проявление эстети-  ческих потребностей,  ценностей и чувств. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | |
|  | 25 | Комплексная  работа. Общие знакомства с терминологией лепка пластилиновой основы. Нанесение слоев бумаги на основу.  Копилка из папье-  маше. | | Что такое папье-маше? Как правильно наносить бу-  магу на пластилиновую основу?  Задачи: познакомить с тех-  никой папье-маше; помочь  учащимся изготовить из пла-  стилина основу для копилки; учить работать в технике папье-маше; помочь учащимся изготовить копилку. | Папье-маше, грунтовка. | | Познакомятся  с техникой па-  пье-маше.  Научаться вы-  полнять объ-  ёмные изделия  из бумаги, со-  единять дета-  ли путём  склеивания | Регулятивные: выбирать дейст-  вия в соответствии с поставлен-  ной задачей.  Познавательные: преобразовы-  вать информацию из одной фор-  мы в другую на основе заданных  в учебнике и рабочей тетради ал-  горитмов, самостоятельно вы-  полнять творческие задания. Коммуникативные: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технологии и следовать им. | | | Демонстрация навы-  ков сотрудничества  со взрослыми и свер-  стниками в разных  ситуацииях. | |
|  |  | |
|  | 26 | Комплексная работа. Снятие папье-маше с основы, нанесение последнего слоя, грунтовка, зачистка изделия. Способы отделки готовых изделий из папье-маше гуашевыми красками. Копилка из папье-маше. | Как украсить готовую ко-  пилку?  Задачи: познакомить со спо-  собами отделки готовых из-  делий гуашевыми красками;  украсить копилку из папье-  маше | | Папье-маше. | Научатся  выполнять  декоративное  оформление  и отделку из-  делия. Научатся  украшать го-  товые изделия  гуашевыми  красками | | Регулятивные: применять уста-  новленные правила.  Познавательные: перерабаты-  вать полученную информацию.  Коммуникативные: слушать  и понимать речь других, задавать  вопрос. | Адекватная мотива-  ция учебной дея-  тельности. | | | | |
|  | 27 | Комплексная работа. Изготовление дна и отделка края изделия из ажурного кокона. Конфетница из половинок ажурного нитяного кокона. | Как из ажурных коконов из-  готовить конфетницу?  Задачи: познакомить с пра-  вилами резания ажурного  кокона пополам; помочь  учащимся освоить техноло-  гию изготовления конфет-  ницы из половинок ажурно-  го нитяного кокона. | | Нитяной кокон | Научатся ре-  зать нитяной  кокон попо-  лам, фиксиро-  вать детали  двумя круж-  ками, оформ-  лять изделие  накладными.  деталями. | | Регулятивные: проговаривать  последовательность действий  на уроке.  Познавательные: ориентиро-  ваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известно-  го с помощью учителя.  Коммуникативные: уметь доне-  сти свою позицию до собеседника. | Проявление уважи-  тельного отношения  к иному мнению, ис-  тории и культуре  других народов. | | | | |
|  | 28 | *Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение бесопасных приёмов труда при работе на компьютере.* | Каково назначение устройств компьютера. Соблюдение бесопасных приёмов труда при работе на компьютере. | | Ввод и вывод информации. | Научатся работать с устройствами ввода и вывода информации. | | Регулятивные: работать по пред-  ложенному учителем плану.  Познавательные: делать пред-  варительный отбор источников  информации.  Коммуникативные: уметь вы-  разить свою мысль в устной  и письменной форме | Принятие и освоение  социальной роли  обучающегося, осо-  знание мотивов учеб-  ной деятельности  и понимание лично-  стного смысла учения | | | | |
|  | 29 | *Практика работы на компьютере, ТБ. Простейшие приемы поиска информации : по ключевым словам, каталогам. Бережное отношение к техническим устройствам.* | Как создать и использовать файлы, папки (каталоги)?  Задачи: повторитьТБ работы на компьютере; сформировать представление о фйлах и папках; научить создавать их и использовать для хранения информации. | | Файлы, папки, каталоги. | Иметь представление о фйлах и папках; уметь создавать файлы, папки и использовать их для хранения информации. | | Регулятивные: отличать верно  выполненное задание от невер-  ного.  Познавательные: добывать но-  вые знания: находить ответы  на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор-  мацию, полученную на уроке.  Коммуникативные: проявлять  активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявление само-  стоятельности и лич-  ной ответственности  за свои поступки, в том  числе в информаци-  онной деятельности | | | | |
|  | 30 | Работа с ЦОР (Цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. | Как правильно пользоваться цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях? Задачи: формировать умение искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео). | | ЦОР, электронные носители | Научиться искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео). | | Регулятивные. Осуществлять корректировку хода рботы и конечного результта  Познавательные. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.  Коммуникативные: проявлять  активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач. | Демонстрация навы-  ков сотрудничества  со взрослыми и свер-  стниками в разных  ситуацииях. | | | | |
|  | 31 | Компьютерное письмо. Правила клавиатурного письма. Создание небольших текстов и печатных публикаций. Оформление текста. | Что такое компьютерное письмо? Как создать и оформить небольшой текст или печатную публикацию? Задачи: формировать умение создавать небольшие тексты и печатые публикации с использованием и изображений на экране компьютера. Оформление текста (выбор шрифта, размер, цвет, выравнивание абзаца). | | .Шрифт, размер, цвет, выравнивание абзаца. | Уметь создавать небольшие тексты и печатые публикации с использованием и изображений на экране компьютера; оформлять текст. | | Регулятивные: совместно с учи-  телем и другими учениками да-  вать эмоциональную оценку дея-  тельности класса на уроке.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | Проявление эстети-  ческих потребностей,  ценностей и чувств | | | | |
|  | 32 | С/х труд. Правила безопасности труда и личной гигиены. Подготовка семян к посеву (сортировка, проверка на всхожесть,замачивание.) | Как подготовить семена к посеву ?  Задачи: повторить правила безопасности труда и личной гигиены. Дать представление о подготовке семян к посеву (сортировка, проверка на всхожесть,замачивание.) | | Сортировка, проверка на всхожесть,  замачивание | Знать правила безопасности труда и личной гигиены; как подготовить семена к посеву (сортировка, проверка на всхожесть,замачивание.) | | Регулятивные: работать по пред-  ложенному учителем плану.  Познавательные: делать пред-  варительный отбор источников  информации.  Коммуникативные: уметь вы-  разить свою мысль в устной  и письменной форме | Принятие и освоение  социальной роли  обучающегося, осо-  знание мотивов учеб-  ной деятельности  и понимание лично-  стного смысла учения | | | | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Посадка семян в грунт. |
|  | 33 | Конструирование. Общее представление о мире техники. Виды и способы соединения деталей. Модель автомобиля. | Как соединять детали между собой. Задачи: дать представление конструктивного характера по изменению вида и способа соединения детали. | | Изготовление несложной конструкции по чертежу. | Знать правила соединения деталей. Научатся  Анализировать устройство изделия. | | Регулятивные: применять уста-  новленные правила. Познавательные: перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, задавать вопрос. | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | | |
|  | 34 | Оформление выставки работ. Урок рефлексия. Защита проектов. | Чему я научился в 4 классе. Что такое творческая проектная деятельность? Задачи: стимулировать творческий поиск; помочь создать задуманное изделие. | | Творческая проектная деятельность | Научатся со-  здавать  задуманные  изделия. | | Регулятивные: применять уста-  новленные правила. Познавательные: перерабатывать полученную информацию. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, задавать вопрос. | Принятие и освоение  социальной роли  обучающегося, осо-  знание мотивов учеб-  ной деятельности  и понимание лично-  стного смысла учения | | | | |

**6. Перечень Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1. Геронимус Т.М. Технология. 4 кл. АСТ-Пресс Школа.
2. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. 4 класс: Рабочая тетрадь.
3. Программа "Трудовое обучение. Школа мастеров. 1-4 кл".
4. Геронимус Т.М. Уроки технологии в 4 классе: Методическое пособие
5. Геронимус Т.М. Учебный комплект по труду для 1-4 кл. - АСТ-Пресс, 1997.
6. Геронимус Т.М. Бумажное царство. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997.
7. Геронимус Т.М. Учимся мастерить. Тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997.
8. Геронимус Т.М. Мои помощники - инструменты. Тетрадь. – АСТ- Пресс, 1997
9. Геронимус Т.М. Справочник маленького мастера. Неразъемная тетрадь. - АСТ-Пресс, 1997.
10. Геронимус Т.М. Правила безопасной работы на уроках труда. - АСТ-Пресс, 1997
11. Геронимус Т.М. Серебряная паутинка. - АСТ-Пресс, 1997.
12. Геронимус Т.М. Набор инструкционных карт. - АСТ-Пресс, 1997.
13. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения в 1-4 кл. Методические ромендации. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996.
14. Геронимус Т.М. Альбом чертежей приспособлений для оборудования мастерской трудового обучения в 1-4 кл. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996.
15. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. Методические рекомендации к планированию занятий. - Новая школа, 1994; Арктоус, 1996.
16. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Методическое руководство по использованию комплекта учебников-тетрадей по  тркдовому обучению в школе 1 – 3 и 1 – 4. - АСТ-Пресс, 1998.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«ПРИНЯТО»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по физической культуре**

**Класс: 4**

**Составлена :Кормилицыной О.С.**

**2017 - 2018 учебный год.**

**1. Пояснительная записка.**

**1.1.Введение**

Программа по физической культуре для 3 классов разработана в соответствии:

- с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010):

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

* Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
* Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
* Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
* О продукции мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.
* О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

**1.2.Цели и задачи реализации программы.**

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

**Цель** школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи:**

* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

* реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
* реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
* соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
* расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
* усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

**Формы организации и планирование образовательного процесса.**

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы .

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.)

Данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

*Отличительные особенности планирования этих уроков:*

— планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

— планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

— планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности: 1) гибкость, координация движений, быстрота; 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3) выносливость (общая и специальная).

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

**3.1.Личностные результаты освоения предмета физической культуры.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.**

**В области познавательной культуры:**

владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

* владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
* владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

**В области нравственной культуры:**

* способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
* способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
* владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

**В области трудовой культуры:**

* умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
* умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
* умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

**В области эстетической культуры:**

* красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
* хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
* культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

**В области коммуникативной культуры:**

* владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать,анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
* владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
* владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

**В области физической культуры:**

* владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
* владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
* умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**3.2.Метапредметные** **результаты освоения физической культуры.**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

**Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.**

**В области познавательной культуры:**

* понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
* понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
* понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

**В** **области нравственной культуры:**

* бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
* уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

**В области трудовой культуры:**

* добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
* рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
* поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

**В области эстетической культуры:**

* восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
* понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
* восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

**В области коммуникативной культуры:**

* владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

**В области физической культуры:**

* владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
* владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
* владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**3.3.Предметные** **результаты освоения физической культуры.**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

**Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.**

**В области познавательной культуры:**

* знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
* знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
* знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

**В области нравственной культуры:**

* способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
* умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
* способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

**В области трудовой культуры:**

* способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
* способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
* способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

**В области эстетической культуры:**

* способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
* способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
* способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

**В области коммуникативной культуры:**

* способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
* способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
* способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

**В области физической культуры:**

* способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
* способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
* способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**3. Содержание учебного курса.**

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт - пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

**Гимнастика с основами акробатики*.*** Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

**Легкая атлетика*.*** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

**Лыжные гонки.**Передвижения на лыжах.

Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Спортивные игры.**Баскетбол. Игра по правилам. Пионербол. Игра по правилам

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики*.*** Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.

**Легкая атлетика*.*** Развитие выносливости, силы, быст­роты, координации движений.

**Лыжные гонки*.*** Развитие выносливости, силы, координа­ции движений, быстроты.

**Баскетбол.**Развитие быстроты, силы, выносливости, ко­ординации движений

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

**4. Тематическое планирование**

1. **Образовательные:** осваивать раздел «Основы знаний о физической культуре»; содействовать гармоничному физическому развитию; обучать основам базовых видов двигательных действий, выполнению основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возростно-половые особенности школьников.
2. **Оздоровительные:** содействовать обеспечению физическими упражнениями, направленными на развитие основных физических качеств; предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.**Воспитательные:** воспитывать добросовестное отношение к труду, доброжелательное отношение друг к другу и привычки соблюдения личной гигиены.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов | 1четв. | 2четв. | 3четв. | 4четв. |
| 1 | Лёгкая атлетика | 21 | 10 | - | 3 | 8 |
| 2 | Гимнастика с элементами акробатики | 15 | 2 | 13 | - | - |
| 3 | Подвижные игры | 10 | 2 | - | - | 8 |
| 4 | Баскетбол | 8 | 4 | - | 4 | - |
| 5 | Лыжная подготовка | 14 | - | 1 | 13 | - |
| Итого: |  | 68 | 18 | 14 | 20 | 16 |

**5. Тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | **Решаемые**  **Проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | |
|  | **Понятия** | | | **Предметные**  **результаты** | | **УУД** | **Личностные**  **Результаты** |
|  | **1** | | **2** | | **2** | **4** | | | **5** | | **6** | **7** |
|  | **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | *Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью*.Правила безопасности при занятиях легкой атлетики, техника выполнения прыжков. Кросс 300 м. Метание малого мяча на дальность. | | Как правильно выполнять технические действия по разделу легкой атлетики.  Как совершенствовать техники метания мяча на дальность. Как правильно выполнить подготовку к кроссу. | | | Разбег. Прыжок в длину. Метание мяча. Кросс. | | Научиться строевой подготовке и технике прыжка в длину; выполнять метание малого мяча на дальность. | | П.Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  Р. Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча. | Развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего. |
|  | 2 | Подготовка к бегу на длинные дистанции. Кросс 300 м. Метание малого мяча на дальность с места. Прыжки в длину с разбега. Влияние ЗОЖ на деятельность человека. | | Как правильно подготовиться к бегу на длинные дистанции; выполнить технические действия по прыжкам в длину с разбега и метания малого мяча. | | | Прыжок в длину с разбега. Разбег. Метание. Малый мяч. | | Осваивать технику выполнения беговых упражнений самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Научиться выполнять прыжок в длину с разбега и технике метания малого мяча. | | П.Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  Р.Анализировать и объективно оценивать правильность своих действий.  К.: соблюдать правила безопасности. | Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой. |
|  | 3. | Отработка техники выполнения прыжков в длину. Кросс, метание, прыжки, игры с прыжками и осаливанием. Польза закаливания для укрепления организма осенью | | Как правильно выполнить технику прыжков в длину, кросс, метание, игры с прыжками и осаливанием. Доказать пользу закаливания для укрепления организма осенью технику .Как совершенствовать технику метания малого мяча. | | | Метание. Прыжок в длину. Кросс. Закаливание. | | Научиться качественно, выполнять разбег для прыжка в длину. Научиться метанию малого мяча; описывать технику выполнения прыжковых упражнений и технику метания малого мяча, осваивать самостоятельно. | | П.Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  Р. Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи.  К.Соблюдать правила безопасности. | Развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего. |
|  | 4 | .Кросс 500 м. *Измерение частоты сердечных сокращений.*Метание малого мяча на дальность. Прыжки в длину с разбега. Строевая подготовка. Эстафета с прыжками на одной ноге. Правил ЗОЖа. | | Как правильно выполнить высокий старт. Кроссовая подготовка. Как правильно выполнить прыжки в длину с разбега. Строевая подготовка. Эстафета с прыжками на одной ноге. Познакомить с правилами ЗОЖа. | | | Старт. Метание. Строевая подготовка Эстафета с прыжками. Правила ЗОЖа. | | Научиться высокому старту и качественному выполнению метания малого мяча; описывать технику выполнения беговых упражнений и технику метания малого мяча, осваивать их самостоятельно | | П. Применять упражнения малого мяча для развития физических качеств.  Р.Анализировать и объективно оценивать правильность своих действий.  поставленной задачи.  К. соблюдать правила безопасности | Формирование начальных представлений о выдающихся спортсменах России, своего края, населенного пункта. |
|  | 5 | Кросс 500 м. Техника низкого старта. Футбол: удары, остановка, передачи, катящегося мяча. Влияние занятий физкультурными упражнениями на состояние здоровья. | | Как правильно выполнять технику низкого старта. Кроссовая подготовка. Как влияют занятия физкультурными упражнениями на состояние здоровья. . Футбол: удары, остановка, передачи, катящегося мяча. | | | Низкий старт. Состояние здоровья. . Футбол: удары, остановка, передачи, катящегося мяча. | | Научиться выполнять технику низкого старта. Знать как влияют занятия физкультурными упражнениями на состояние здоровья. . Футбол: удары, остановка, передачи, катящегося мяча | | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р. Осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений. | Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой. |
|  | 6 | Зачет. Метание малого мяча на дальность с места. Кросс 800 м. Бег 30 м (низкий старт). Строевая подготовка. Недопустимость вредных привычек в жизни современного человека. | | Как правильно выполнить на оценку метания малого мяча на дальность с места . Кроссовая подготовка.. Как правильно выполнить бег 30 м с низкого старта. Строевая подготовка. Объяснить недопустимость вредных привычек в жизни современного человека. | | | Метание малого мяча . Кросс 800 м. Бег на короткую дистанцию.. Низкий старт. Строевая подготовка. Вредные привычки . | | Научиться низкому старту, метанию малого мяча на дальность с места,технике бега на короткую дистанцию.. с низкого старта. Строевая подготовка. Объяснять недопустимость вредных привычек в жизни современного человека. | | П. Применять упражнения малого мяча для развития физических качеств.  Р. Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча | Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой |
|  | 7 | Зачет. Прыжки в длину с места. Двигательные способности и навыки. Общефизическая подготовка. Подъем туловища за 30 сек. Игра «Снайперы». | | Как правильно выполнить на оценку прыжок в длину с места. Познакомить с двигательными способностями и навыками. Показать упражнения общефизической подготовки. Выполнить подъем туловища за 30 сек. Разучить игру «Снайперы». | | | Прыжок. Двигательные способности и навыки. Общефизическая подготовка. Подъем туловища. Игра «Снайперы». | | Научиться выполнить прыжки в длину с места. на результат. Знать двигательные способности и навыки, упражнения общефизической подготовки. Уметь выполнить подъем туловища за 30 сек. Игра «Снайперы». | | П.Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  Р.Анализировать и объективно оценивать правильность своих действий.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений. | Развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
|  | 8 | Зачет. Бег 1000м без учета времени. Общефизическая подготовка. Эстафета с прыжками на одной ноге. Польза закаливания для укрепления здоровья. | | Как правильно подготовиться к бегу на длинные дистанции; развивать выносливость ; . Как правильно выполнять эстафету; выполнить упражнения общефизической подготовки, технические действия по прыжкам. Объяснить пользу закаливания для укрепления здоровья. | | | Выносливость. Общефизическая подготовка. Эстафета .Польза закаливания. | | Научиться выносливости в беге на 1000м без учета времени, правильно выполнять эстафету; самостоятельно выполнять упражнения общефизической подготовки. Описывать технику выполнения беговых упражнений и технику прыжка в длину с разбега. Объяснять пользу закаливания для укрепления здоровья | | П.Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  Р.Анализировать и объективно оценивать правильность своих действий.  К .Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции | Развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
|  | 9 | Зачет. Бег 60 м. Общефизическая подготовка: подтягивание. Футбол: ведение мяча по прямой и серпантину. | | Как правильно выполнить бег 60 м. на результат; подтягивание. Футбол: ведение мяча по прямой и серпантину | | | Бег 60 м. Общефизическая подготовка: подтягивание. Футбол: ведение мяча по прямой и серпантину | | Научиться технике бега на 60 м. Общефизическая подготовка: подтягивание. Описывать технику ведения мяча в футболе. разными способами, осваивать ее самостоятельно. | | П.Моделировать технику игровых действий и приемов.  Р.Анализировать и объективно оценивать правильность своих действий.  К.Соблюдать правила безопасности. | Формирование начальных представлений о выдающихся спортсменов России, своего края, населенного пункта. |
|  | 10 | Зачет. Челночный бег 3х10 м.Строевая подготовка: команда «Вольно», повороты на месте. Развитие силы. Футбол: двусторонняя игра. | | Как выполнить на оценку челночный бег 3х10м; технику разбега в прыжках в длину. Как правильно выполнять команду «Вольно», повороты на месте. Развивать силу. Футбол: двусторонняя игра. | | | :Команда «Вольно», повороты на месте. Развитие силы. Футбол: двусторонняя игра. | | Научиться выполнять команду «Вольно», повороты на месте. Выполнять упражнения на развитие силы. Футбол: двусторонняя игра. | | П.Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  Р. Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи  К. Соблюдать правила безопасности. | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой |
|  | 11 | Зачет. Подъем туловища из положения лежа на спине. Общефизическая подготовка: отжимание. Баскетбол: ведение, ведение с изменением направления. | | Как правильно выполнить технику подъема туловища из положения лежа на спине; отжимание. Баскетбол: как правильно вести себя на уроке по баскетболу. Как правильно совершенствовать ведение, ведение с изменением направления | | | Подъем туловища, отжимание. Баскетбол: ведение, ведение с изменением направления. | | Научиться выполнить подъем туловища из положения лежа на спине на результат; правильно выполнять отжимание. Научиться самостоятельно осваивать ведение мяча с изменением направления. | | П.Применять упражнения общефизической подготовки для развития физических качеств.  Р. Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной общефизической подготовки. | Приобретение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми в процессе игровой, учебной и спортивной деятельности. |
|  | 12 | Строевая подготовка: повороты. Баскетбол: передача мяча от груди, из-за головы, сбоку. Ловля мяча. | | Как правильно выполнять элементы строевой подготовки. Как правильно совершенствовать передачи мяча от груди, из-за головы, сбоку, ловля мяча. | | | Повороты. Баскетбол: передача мяча от груди, из-за головы, сбоку. Ловля мяча. | | Научиться правильно выполнять элементы строевой подготовки: повороты. Уметь передавать мяч и описывать технику передачи мяча от груди, из-за головы, сбоку и ловить. | | П.Моделировать технику игровых действий и приемов.  Р.Применять правила подбора одежды для занятий баскетболом.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий. | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой |
|  | 13 | Баскетбол: выбор места – игра в квадрате. Понятие нагрузки при выполнении различных упражнений. | | Как правильно выполнять выбор места – игра в квадрате. Дать понятие о нагрузке при выполнении различных упражнений | | | Баскетбол .Выбор места – игра в квадрате. Понятие нагрузки .. | | Научиться выбирать место – игра в квадрате. Знать и оценивать нагрузки при выполнении различных упражнений | | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р. Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий. | Формирова-ние установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
|  | 14 | Значение правильной осанки для хорошей учебы. Виды стилезованной хотьбы под музыку. Совершенствование передачи мяча. Зачет по технике ведения мяча в беге. | | Как правильно совершенствовать технику передачи мяча. Как правильно выполнить технику ведения мяча в беге на оценку. Объяснить значение правильной осанки для хорошей учебы. | | | Правильная осанка. Ведение мяча в беге. | | Знать значение правильной осанки для хорошей учебы. Баскетбол. Уметь вести мяч в беге. Описывать технику ведения мяча разными способами и осваивать их самостоятельно. | | П.Применять упражнения  на материале баскетбола для развития физических качеств.  Р.Анализировать и объективно оценивать правильность своих действий.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения элементов игры в баскетбол . | Формирование начальных представлений о выдающихся спортсменах России, своего края, населенного пункта. |
|  | 15 | Предупреждение опасности при занятии физическими упражнениями*.* Баскетбол. Совершенствование ведения мяча в беге. | | Как правильно совершенствовать технику ведения мяча в беге. Объяснить , как предупредить опасности при занятии физическими упражнениями. | | | Ведение мяча в беге. Техника безопасности. | | Научиться технике ведения мяча в беге. Знать как предупредить опасности при занятии физическими упражнениями. | | Р .Использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.  П.Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. Выполнять правила игры.  К.Соблюдать правила безопасности | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой. |
|  | 16 | Правила поведения на спортивной площадке во время каникул. Совершенствование техники передачи мяча. Баскетбольная эстафета. | | Как выполнить баскетбольную эстафету. Как совершенствовать технику передачи мяча. Обсудить правила поведения на спортивной площадке во время каникул. Подведение итогов. | | | Эстафета. Правила поведения на спортивной площадке во время каникул. . | | Знать правила поведения на старте на спортивной площадке во время каникул. Научиться выполнить баскетбольную эстафету. Описывать правила поведения на спортивной площадке во время каникул. | | Р.Использовать игру баскетбол в организации активного отдыха.  П.Моделировать технику игровых действий и приемов.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий. | Формирова-ние установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
|  | **Гимнастика с основами акробатики** | | | | | | | | | | | |
|  | **17** | Гимнастика как вид спорта. Техника безопасности на уроках гимнастики. Обучение технике кувыркам вперед и назад в группировке. Лазание по канату. | | Как правильно технически выполнить кувырок вперед и назад в группировке. Лазание. Дать понятие о гимнастике как виде спорта. Обсудить технику безопасности на уроках гимнастики. строевые упражнения. | | | Гимнастика, Кувырки вперед. Кувырок назад Группировка. Лазание. | | | Представлять гимнастику как вид спорта. Знать технику безопасности на уроках гимнастики. Освоить технику кувыркам вперед и назад в группировке. Лазание . | П. Осуществлять поиск, анализ, отбор необходимой информации для решения учебной задачи.  Р. Планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи  К.Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности | Формирова-ние начальных представле-ний о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной и спортивной деятельности. |
|  | 18 | Обучение лазания по канату в три приёма. Совершенствование техники кувырка вперед и назад. Игра – эстафета с гимнастической скакалкой | | Обучить приемам безопасного падения при выполнении акробатических упражнений. Обучить лазанию по канату в три приёма. Обучить акробатическим комбинациям. | | | Лазание по канату в три приёма. Кувырок вперед и назад. Игра – эстафета с гимнастической скакалкой | | | Научиться лазать по канату в три приёма. Овладеть техникой кувырка вперед и назад. Игра – эстафета с гимнастической скакалкой. | П.Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.  Р. Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.  К. Взаимодействовать в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
|  | 19 | Совершенствование лазания по канату в три приёма. Обучение стойке на лопатках перекатом назад. Подтягивание. | | Как совершенствовать технику лазания по канату в три приёма. Обучить стойке на лопатках перекатом назад. Как правильно технически выполнить подтягивание. | | | Стойка на лопатках перекатом назад. Подтягивание. | | | Овладение техникой лазания по канату в три приёма. Освоение техники стойки на лопатках перекатом назад и техники выполнения подтягивания. | П.Планировать и осуществлять необходимые наблюдения и измерения и фиксировать их результаты, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Р.Анализировать и объективно оценивать правильность своих действий.  К.Соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой. |
|  | 20 | Совершенствование техники лазания по канату в три приёма, стойка на лопатках. Обучение технике выполнения акробатического упражнения «мост». | | Как совершенствовать технику лазания по канату в три приёма, технику стойки на лопатках. Как правильно выполнять технику акробатического упражнения «мост». | | | Лазание по канату в три приёма. Стойка на лопатках. Акробатическое упражнение «мост». | | | Научиться технике лазания по канату в три приёма, стойке на лопатках. Освоение техники выполнения акробатического упражнения «мост». | П.Ориентироваться на разнообразие способов решения поставленной задачи.  Р.Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности.  К. Взаимодействовать в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. | Формирова-ние начальных представлений о спортивных традициях народов. |
|  | 21 | Упражнение в равновесии. Кувырок «вперед» и кувырок « назад» , кувырок « назад» перекатом; стойка на лопатках; «мост» самостоятельно. | | Как правильно выполнять упражнение в равновесии. Как совершенствовать технику выполнения кувырка «вперед» и кувырка « назад» , кувырка « назад» перекатом; технику выполнения стойки на лопатках; выполнять упражнение «мост»самостоятельно. | | | Равновесие. Кувырок «вперед». Кувырок « назад». Кувырок « назад» перекатом. Стойка на лопатках. «Мост» | | | Выполнять самостоятельно упражнения в равновесии, «мост»  Овладеть техникой выполнения кувырка «вперед» и кувырка « назад» , кувырка « назад» перекатом; технику выполнения стойки на лопатках. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Корректировать свои действия в зависимости от характера ошибок и соответствие результатов требованиям поставленной задачи.  К.Овладевать речевыми средствами коммуникации, строить монологическое высказывание, вести диалог. | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой. |
|  | 22 | Закрепление техники стойки на лопатках, лазание по канату в три приема. Развитие координационных способностей (скакалка). | | Закрепить выполнение техники стойки на лопатках, лазание по канату в три приема. Как правильно развить координационные способности с помощью скакалки. | | | Координационные способности (скакалка). | | | Выполнять самостоятельно стойку на лопатках, лазание по канату в три приема. Самостоятельно развивать координационные способности с помощью скакалки. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р. Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.  К. Взаимодействовать в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. | Формирование начальных представлений о выдающихся спортсменах России, своего края, населенного пункта. |
|  | 23 | *Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств*.Закрепление техники выполнения акробатических упражнений «мост». Полоса препятствий. | | Закрепить техники выполнения акробатических упражнений «мост». Как правильно выполнять преодоление полосы препятствий. | | | «Мост».  Полоса препятствий. | | | Знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.  Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений . | П.Описывать технику гимнастических упражнений прикладной направленности. Р.Корректировать свои действия в зависимости от характера ошибок.  К.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников. | Развить мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего. |
|  | 24 | Зачет. Лазание по канату. Знакомство с техникой выполнения опорного прыжка на коня. Вскок в упор стоя на коленях и соскок взмахом рук. Игры со скакалкой. | | Как правильно выполнить лазание по канату на оценку. Как правильно выполнить опорный прыжок на гимнастического коня : с разбега толчком о гимнастический мостик,  вскок в упор стоя на коленях и соскок вперёд взмахом рук. Обучить играм со скакалкой. | | | Лазание по канату. Гимнастический конь. Опорный прыжок на коня. Вскок в упор стоя на коленях. Соскок взмахом рук. Игры со скакалкой. | | | Самостоятельно выполнять лазание по канату. Овладение техникой выполнения опорного прыжка на коня, вскока в упор стоя на коленях и соскока вперёд взмахом рук. Разучить игры со скакалкой. | П.Описывать технику гимнастических и игровых упражнений прикладной направленности. Р.Совершенствовать результат с учетом оценок и предложений учителей, одноклассников, родителей и других людей.  К.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников. | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой |
|  | 25 | Зачет. Стойка на лопатках. Закрепление техники опорного прыжка на коня. Висы на гимнастической стенке. Прыжки на скакалке. | | Как правильно выполнить стойку на лопатках на оценку. Закрепить технику выполнения опорного прыжка на гимнастического коня : с разбега толчком о гимнастический мостик,  Обучить висам на гимнастической стенке. Совершенствовать прыжки на скакалке. | | | Опорный прыжок на коня. Висы на гимнастической стенке. | | | Осваивать технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах (опорного прыжка на коня). Выполнять самостоятельно висы на гимнастической стенке, прыжки на скакалке | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р. Осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи.  К.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников. | Приобретение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми в процессе игровой, учебной и спортивной деятельности. |
|  | 26 | Зачет. Кувырок вперед и назад. Совершенствование техники опорного прыжка через коня. Подъем прямых ног за голову из положения лежа на спине. | | Как правильно выполнить кувырок вперед и назад на оценку; как совершенствовать технику опорного прыжка через коня. Как правильно выполнять технику подъема прямых ног за голову из положения лежа на спине | | | Кувырок вперед и назад. Опорный прыжок через коня. Подъем прямых ног за голову из положения лежа на спине. | | | Знать и соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.  Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений. | П.Анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной учебной задачи.  Р. Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.  К. Взаимодействовать в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений. | Установка на безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья |
|  | 27 | Зачет. Выполнение акробатического упражнения «мост». Совершенствование техники опорного прыжка через коня. Отжимание, скакалка, пресс. | | Как правильно выполнить на оценку акробатическое упражнение «мост». Совершенствовать технику опорного прыжка через коня. Как правильно выполнить технику отжимания, тренировки пресса, прыжков через скакалку, | | | «Мост». Опорный прыжок через коня. Отжимание. Скакалка. Пресс. | | | Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических упражнений и комбинаций.  . | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Самоанализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи .  К.: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
|  | 28 | Прыжки в высоту способом «перешагивание». Знакомство с техникой выполнения. Отжимание, равновесие, висы | | Познакомить с техникой выполнения прыжков в высоту способом «перешагивание». Отработать технику выполнения виса на согнутых руках, подтягивания в висе, поднимания ног в висе, упражнять в равновесии. Развитие силовых способностей, | | | Прыжки в высоту способом «перешагивания». Отжимание. Равновесие.  Висы. | | | Освоение техники прыжков в высоту способом «перешагивание». Выполнять самостоятельно отжимание, упражнения на равновесие; правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Различать способ и результат действия.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Стремление активно участвовать в трудовых,  творческих и спортивных мероприятиях класса, школы, семьи, села |
|  | 29 | Закрепление техники выполнения прыжков в высоту способом «перешагивания». Отжимание, равновесие, висы. | | Закрепить технику выполнения прыжков в высоту способом «перешагивания». Отработать технику выполнения виса на согнутых руках, подтягивания в висе, поднимания ног в висе., упражнять в равновесии. Развитие силовых способностей. | | | Прыжки в высоту способом «перешагивания». Отжимание. Равновесие.  Висы. | | | Овладение техникой прыжков в высоту способом «перешагивание» Устранять характерные ошибки и проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной учебной задачи.  К.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной и спортивной деятельности. |
|  | 30 | Зачет. Опорный прыжок через коня. Совершенствование техники выполнения прыжка в высоту способом «перешагивания». | | Как правильно выполнить опорный прыжок через коня на оценку; как совершенствовать технику выполнения прыжка в высоту способом «перешагивания | | | | Опорный прыжок через коня. прыжок в высоту способом «перешагивания». | | Овладение техникой опорного прыжка через коня, прыжков в высоту способом «перешагивание» Устранять характерные ошибки и проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении прыжков. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроля способа решения поставленной задачи.  К.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников. | Формирование начальных представлений о наиболее значимых страницах истории физической культуры и спорта. |
|  | 31 | Преодоление гимнастической полосы препятствий. Правила выполнения упражнений для повышения умственной работоспособности. | | Как правильно преодолевать гимнастическую полосу препятствий. Познакомить с правилами выполнения упражнений для повышения умственной работоспособности. | | | Гимнастическая полоса препятствий. Умственная работоспособность. | | | Научиться преодолевать гимнастическую полосу препятствий. Знать и соблюдать правила выполнения упражнений для повышения умственной работоспособности. | П.Установка на активную деятельность в решении поставленной задачи и освоении учебного материала  Р.Анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной учебной задачи.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности. | Развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
|  | **ЛЫЖИ (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | 32 | Правила безопасного поведения при занятиях физическими упражнениями в зимний период. Торможение «плугом» и упором. | | Как правильно вести себя на уроках лыжной подготовки. Как правильно выполнить торможение «плугом» вправо, влево и упором. | | | Техника безопасности. Торможение «плугом».  Торможение упором. | | | Научится вести себя на уроке по лыжной подготовке и соблюдать подготовку формы к уроку  Осваивать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | П. Использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.  Р.Самоанализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. | Стремление активно участвовать в трудовых,  творческих и спортивных мероприяти-ях класса, школы, семьи, села |
|  | 33 | Значение занятий на лыжах для здоровья человека. Прохождение дистанции 1,5 км в режиме умеренной интенсивности. | | Обсудить значение занятий на лыжах для здоровья человека. Развивать выносливость при прохождении дистанции 1,5 км со средней скоростью. | | | Значение занятий на лыжах. Дистанция 1,5 км . Средняя скорость. | | | Объяснять значение занятий на лыжах для здоровья человека. Осваивать технику передвижения на дистанции 1,5 км со средней скоростью, самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки | П.Использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. | Приобретение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами. |
|  | 34 | Требования к одежде при занятиях лыжной подготовкой. Совершенствование техники попеременного двушажного хода с палками. | | Познакомить с понятием «температурный режим», одежда, обувь лыжника.  Как правильно выполнять технику попеременного двухшажных ходов. | | | Требования к одежде. Попеременный двушажный ход с палками. | | | Научиться попеременному двухшажному ходу с палками. Осваивать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | П.Давать оценку погодным условиям и подготовке к уроку на свежем воздухе.  Р.Самоанализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи .  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой. |
|  | 35 | Влияние здорового образа жизни на настроение и учебу. Закрепление техники одновременного двушажного хода с палками*. Перенос тяжести тела с лыжи на лыжу в движении, на месте, прыжком с опорой на палки.* | | Объяснить влияние здорового образа жизни на настроение и учебу. Закрепить технику одновременного двушажного хода с палками. | | | Влияние здорового образа жизни. Одновременного двушажного хода с палками. | | | Знать влияние здорового образа жизни на настроение и учебу. Овладение техникой одновременного двушажного хода с палками. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. | Установка на безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и укреплению своего здоровья. |
|  | 36 | Правила поведения на спортивных площадках во внеурочное время зимой. *Прохождение тренировочной дистанции 2 км в медленном темпе.* | | Познакомить с правилами поведения на спортивных площадках во внеурочное время зимой. Как правильно преодолеть дистанцию 2 км в медленном темпе. | | | Правилами поведения на спортивных площадках Дистанция 2 км . Медленный темп. | | | Моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. Контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Знать  правила поведения на спортивных площадках во внеурочное время зимой. | П. Применять передвижения на лыжах для развития физических качеств.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой.. |
|  | 37 | Знакомство с техникой подъема на склон «полуелочкой». Техника спуска с пологого склона. Подбирание предметов во время спуска в нижней стойке. | | Как правильно выполнять технику подъема на склон «полуелочкой» и спуска с пологого склона. | | | Подъем на склон «полуёлочкой».  Спуск с пологого склона. | | | Моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. Контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Знать  правила поведения на спортивных площадках во внеурочное время зимой. | П.Использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.  Р.Самоанализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи . К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. | Стремление активно участвовать в трудовых,  творческих и спортивных мероприятиях класса, школы, семьи, села |
|  | 38 | Закрепление техники подъема на склон «полуелочкой» и спуска с пологого склона.  Знакомство с поворотами переступанием в движении. | | Как совершенствовать технику подъема на склон «полуёлочкой» и спуска с пологого склона.  Познакомить с поворотами переступанием в движении. | | | Подъем на склон «полуёлочкой».  Спуск с пологого склона.  Повороты переступанием в движении. | | | Моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. Овладение техникой поворотов переступанием в движении. | П.Применять передвижения на лыжах для развития физических качеств.  Р.Самоанализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи .  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой |
|  | 39 | Совершенствование техники попеременного двушажного хода с палками. Развитие выносливости. Прохождение 2 км со средней скоростью. Олимпийские игры: история возникновения | | Как правильно развивать выносливость при прохождении 2 км со средней скоростью попеременным двушажным ходом с палками. Олимпийские игры: история возникновения | | | Выносливость. Дистанция 2 км . Средняя скорость.  Олимпийские игры: история возникновения | | | Контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Осваивать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки.  Знать историю возникновения Олимпийских игр. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Различать способ и результат действия.  К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
|  | 40 | Влияние закаливания на здоровье человека. Совершенствование техники подъема «полуелочкой», техники торможения «плугом» и поворотов переступанием в движении. | | Обсудить, как влияет закаливание на здоровье человека. Совершенствовать технику подъема «полуелочкой», технику торможения и «плугом» и упором, поворотов переступанием в движении. | | | Влияние закаливания. Техника подъема полуелочкой. Торможения «плугом» и упором.  Повороты переступанием в движении. | | | Знать , как влияет закаливание на здоровье человека; соблюдать правила техники безопасности при выполнении передвижения на лыжах.  Выявлять и устранять характерные ошибки при передвижении на лыжах. | П.Применять передвижения на лыжах для развития физических качеств.  Р.Самоанализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи .  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Стремление активно участвовать в трудовых,  творческих и спортивных мероприятиях класса, школы, семьи, села |
|  | 41 | Зачет. Техника попеременного двушажного хода с палками. Передвижение на лыжах по пересеченной местности. | | Как выполнить на оценку технику попеременного двушажного хода с палками.. | | | Пересеченная местность.  Техника попеременного двушажного хода с палками.  Пересеченная местность. | | | Освоить технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. Контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. | П.Применять правила подбора одежды для занятий по лыжной подготовке.  Р.Самоанализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи .  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. | Приобретение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, в спортивной деятельности |
|  | 42 | Зачёт. Техника подъема «полуелочкой». Соревнование на 1 км. Совершенствование техники изученных ходов, торможения «плугом» и упором . | | Как выполнить на оценку технику подъема «полуелочкой». Как преодолеть дистанцию 1 км. Познакомить с правилами и условиями соревнований. Как совершенствовать технику торможения «плугом» и упором. | | | Подъем на склон «полуёлочкой».  Торможение «плугом». Торможение упором.  Соревнование. Правила соревнований. Дистанция 1 км.  Опасности при занятии физкультурой | | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении передвижения на лыжах во время соревнований Осваивать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки . Уметь выполнять подъем на склон «полуёлочкой» | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Различать способ и результат действия.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. | Формирование начальных представлений о спортивных традициях народов. |
|  | 43 | Зачёт. Техника торможения «плугом». Меры предупреждения опасности при занятии физкультурой. Совершенствование техники спуска с пологого склона. | | Познакомить с мерами предупреждения опасности при занятии физкультурой. Как выполнить на оценку технику торможения «плугом». Совершенствовать технику изученных ходов. | | | Торможение «плугом».  Меры предупреждения опасности. | | | Знать меры предупреждения опасности при занятии физкультурой. Моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. Осваивать технику передвижения на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. | П. Применять передвижения на лыжах для развития физических качеств.  Р. Планирование – выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации  К.Взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой. |
|  | 44 | Знакомство с техникой подъема «елочкой». Совершенствовать технику торможения упором. Дистанция 2,5 км. | | Как правильно выполнять технику подъема на склон «ёлочкой» и спуска с пологого склона. Совершенствование техники торможения упором. Развитие выносливости на дистанции 2,5 км. | | | Подъем на склон «ёлочкой» . Спуск с пологого склона. Торможение упором. Дистанция 2,5 км. | | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении передвижения на лыжах.  Выявлять и устранять характерные ошибки при передвижении на лыжах.  Контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Самоанализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи .  К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Приобретение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, в спортивной деятельности |
|  | 45 | Зачёт. Техника спуска с пологого склона. Совершенствование техники подъема «елочкой». | | Как выполнить на оценку технику спуска. Совершенствовать технику спуска с пологого склона . | | | Подъем на склон «полуёлочкой».  Техника спуска с пологого склона.  Спуск с пологого склона. | | | Соблюдать правила техники безопасности при выполнении передвижения на лыжах.  Выявлять и устранять характерные ошибки при передвижении на лыжах. Уметь выполнять спуск с пологого склона. | П. Применять передвижения на лыжах для развития физических качеств.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной и спортивной деятельности. |
|  | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ** | | | | | | | | | | | |
|  | 46 | ТС и ТБ по разделу. Требования к одежде при занятии в спортивном зале. Игра-эстафета с мячом. | | Повторить ТС и ТБ по разделу, требования к одежде при занятии в гимнастическом зале. Игра-эстафета с мячом. | | | ТС и ТБ по разделу. Требования к одежде.  Игра-эстафета с мячом. | | | Знать ТС и ТБ , требования к одежде при занятии в гимнастическом зале. Игра-эстафета с мячом.  Осваивать технику игровых действий и приемов самостоятельно. | П. Использовать игры в организации активного отдыха.  Р.Различать способ и результат действия.  **К.** Взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной и спортивной деятельности. |
|  | 47 | Строевая подготовка. Перестроение из колонны по одному в колонну по три и четыре. Развитие двигательных качеств посредством ОРУ.  Учебная игра пионербол. Правила игры. Перестрелка. | | Как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по три и четыре. Как развивать двигательные качества посредством ОРУ. Познакомить с правилами  учебной игры в пионербол. | | | Строевая подготовка. Перестроение из колонны по одному в колонну по три и четыре. ОРУ. Правила игры.  Пионербол. | | | Выявлять и устранять характерные ошибки при перестроении.  Уметь выполнять и описывать комплекс ОРУ. Знать и соблюдать правила игры в пионербол. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Различать способ и результат действия.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения строевых и игровых действий. | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой. |
|  | 48 | Строевая подготовка. Перестроение из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении. Выполнение комплекса ОФП. Учебная игра пионербол. | | Как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении. Выполнение комплекса ОФП. Учебная игра пионербол. | | | Перестроение в движении. Комплекс ОФП.  Пионербол. | | | Соблюдать правила техники безопасности, выявлять и устранять характерные ошибки, при выполнении строевых и игровых действий. | П.Применять передвижения на лыжах для развития физических качеств.  Р.Самоанализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи .  К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
|  | 49 | Организация, правила поведения и безопасности при проведении подвижных игр в спортивном зале. Игра по выбору учащихся. Пионербол: совершенствование техники передачи и подачи мяча. | | Повторить условия организации, правила поведения и безопасности при проведении подвижных игр в спортивном зале. Развитие двигательных способностей посредством игры по выбору учащихся. Пионербол: совершенствование техники передачи и подачи мяча. | | | Организация, правила поведения подвижных игр. Правила безопасного поведения в спортивном зале. Игра по выбору учащихся. Пионербол. Техника передачи и подачи мяча. | | | Моделировать технику игровых действий и приемов. Знать правила поведения подвижных игр, правила безопасного поведения в спортивном зале. Уметь выполнять передачу и подачу мяча. | Р.Применять правила подбора одежды для занятий пионерболом.  Р.Различать способ и результат действия.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических и игровых действий. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
|  | 50 | Развитие двигательных способностей посредством ОРУ в ходьбе по кругу. Пионербол: совершенствование техники передачи и подачи мяча. П/и: «Воробушки» | | Развивать двигательные способности посредством ОРУ в ходьбе по кругу. Совершенствование техники передачи и подачи мяча в пионерболе. Познакомить с правилами п/и: «Воробушки». | | | Двигательные способности .  ОРУ в ходьбе по кругу.  Пионербол. Передача и подачи мяча.  П/и: «Воробушки». | | | Развивать двигательных способностей посредством ОРУ в ходьбе по кругу. Осваивать технику передачи и подачи мяча в пионерболе, самостоятельно выявляя и устраняя типичные ошибки. Знать правила п/и: «Воробушки» | П. Использовать игры в организации активного отдыха.  Р.Самоанализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи .  **К.** Взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной и спортивной деятельности. |
|  | 51 | Закрепление техники подачи и передачи мяча. Названия, «правила игр», инвентарь, оборудования. П/и: «Пустое место», «Белые медведи». | | Закрепить технику подачи и передачи мяча. Названия, «правила игр», инвентарь, оборудование. Разучить п/и: «Пустое место», «Белые медведи». | | | Подача и передача мяча. Названия игр. «Правила игр». Инвентарь игр. Оборудование игр. П/и: «Пустое место», «Белые медведи». | | | Осваивать технику передачи и подачи мяча в пионерболе Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий подвижными играми. Уметь играть в п/и: «Пустое место», «Белые медведи». | П. Использовать игры в организации активного отдыха.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой. |
|  | 52 | Зачет. Передача мяча. Повторить правила поведения и безопасности при проведении подвижных игр. П/и: «Волк во рву», «Удочка», «Космонавты». | | Как выполнить технику передачи мяча на оценку. Повторить правила поведения и безопасности при проведении подвижных игр.  П/и: «Волк во рву», «Удочка», «Космонавты». | | | Передача мяча. Правила поведения и безопасности при проведении подвижных игр. П/и: «Волк во рву», «Удочка», «Космонавты». | | | Уметь передавать мяч Знать и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время подвижных игр. Уметь играть в п/и: «Волк во рву», «Удочка», «Космонавты». | П. Использовать игры в организации активного отдыха.  Р.Самоанализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи .  **К.** Взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной и спортивной деятельности. |
|  | 53 | Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски по воротам с 3-4 м (гандбол). Броски в цель (в ходьбе и медленном беге). | | Как выполнить ведение мяча с изменением направления и скорости. Как правильно выполнить броски по воротам с 3-4 м (гандбол), броски в цель (в ходьбе и медленном беге). | | | Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски по воротам с 3-4 м (гандбол). Броски в цель (в ходьбе и медленном беге). | | | Моделировать технику игровых действий и приемов. Уметь выполнять ведение мяча с изменением направления и скорости; броски по воротам с 3-4 м (гандбол), броски в цель (в ходьбе и медленном беге). | П. Использовать игры в организации активного отдыха.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий. | Формирование начальных представлений о наиболее значимых страницах истории физической культуры и спорта. |
|  | 54 | Ловля и передача мяча на месте: в треугольниках, квадратах и кругах. П/и «Прыжки по полосам», «Овладей мячом». Броски в кольцо. | | Как правильно выполнить технику бросков в кольцо, ловли и передачи мяча на месте: в треугольниках, квадратах и кругах. Разучить п/и «Прыжки по полосам», «Овладей мячом». | | | Ловля и передача мяча на месте: в треугольниках, квадратах и кругах.  Броски в кольцо. П/и «Прыжки по полосам», «Овладей мячом». | | | Моделировать технику игровых действий и приемов; выполнять технику ловли и передачи мяча на месте: в треугольниках, квадратах и кругах. Уметь играть в п/и «Прыжки по полосам», «Овладей мячом». | П. Использовать игры в организации активного отдыха.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  К. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий. | Стремление активно участвовать в трудовых,  творческих и спортивных мероприятиях класса, школы, семьи, села |
|  | 55 | Правила поведения в спортивном зале. Баскетбол: остановка в два шага. Совершенствование техники бросков в кольцо. Развитие двигательных качеств по средствам СПУ баскетбола. Подведение итогов по разделу. | | Повторить правила поведения в спортивном зале. Как выполнить совершенствование техники бросков в кольцо. Как развить двигательные качества посредством СПУ баскетбола. Подведение итогов по разделу. | | | Правила поведения в спортивном зале. Баскетбол: остановка в два шага бросков в кольцо.  Двигательные качества посредством СПУ баскетбола. | | | Знать правила поведения в спортивном зале. Баскетбол. Выполнять остановку в два шага. Овладеть техникой бросков в кольцо. Развивать двигательные качества посредством СПУ баскетбола. | П.Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками.  Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой. |
|  | 56 | Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Прыжки на скакалке. «Мост», отжимание, подтягивание. | | Совершенствовать технику прыжка в высоту способом «перешагивания»,прыжков на скакалке. «Мост», отжимание, подтягивание. | | | Прыжок в высоту способом «перешагивания». Прыжки на скакалке.  «Мост». Отжимание Подтягивание. | | | Освоение техники прыжков в высоту способом «перешагивание» Устранять характерные ошибки и проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении упражнений. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Различать способ и результат действия.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий. | Развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего. |
|  | 57 | Совершенствование прыжка в высоту способом «перешагивания». П/и «Третий лишний». | | Совершенствовать технику прыжка в высоту способом «перешагивания». Разучить п/и «Третий лишний». | | | Прыжок в высоту способом «перешагивания». П/и «Третий лишний» | | | Овладение техникой прыжка в высоту способом «перешагивания». Научиться играть в п/и «Третий лишний». | П. Использовать игры в организации активного отдыха.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  **К.** Взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой |
|  | 58 | Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания». Подъем ног за голову. | | Совершенствовать технику прыжка в высоту способом «перешагивания», подъема ног за голову. | | | Прыжок в высоту способом «перешагивания». | | | Научиться выполнять прыжок в высоту способом «перешагивания»; подъем ног за голову. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
|  | 59 | Зачет технического норматива в прыжках в высоту способом «перешагивания». Развитие координационных способностей посредством ОРУ. Учебная игра волейбол. Стойка волейболиста. Передача мяча. | | Как правильно выполнять технику прыжка в высоту «перешагиванием» на результат. Развивать координационные способности посредством ОРУ. Обучить стойке волейболиста, передаче мяча в волейболе. | | | Как правильно выполнять технику прыжка в высоту «перешагиванием» на результат. Развитие координационных способностей . Волейбол. Стойка волейболиста. | | | Уметь правильно выполнять технику прыжка в высоту «перешагиванием» на результат. Развитие координационных способностей посредством ОРУ. Научиться стойке волейболиста, передаче мяча в волейболе. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий. | Стремление активно участвовать в трудовых,  творческих и спортивных мероприятиях класса, школы, семьи, села |
|  | 60 | Совершенствование строевых действий в шеренге и в колонне в движении. Комплекс ОФП. Совершенствование передачи мяча в волейболе. | | Совершенствовать строевые действия в шеренге и в колонне в движении: построение и перестроение, смыкание и размыкание в шеренге, повороты, передвижение в колонне с различной дистанцией. Освоить комплекс ОФП;  навыки игры в волейбол. | | | Строевые действия в шеренге и в колонне. Построение. Перестроение. Смыкание. Размыкание. Повороты. Передвижение в колонне. Комплекс ОФП.  Волейбол. | | | Уметь выполнять строевые действия в шеренге и в колонне в движении: построение и перестроение, смыкание и размыкание в шеренге, повороты, передвижение в колонне с различной дистанцией. Научиться выполнять комплекс ОФП и игре в волейбол. | П.Планировать и осуществлять необходимые наблюдения и измерения и фиксировать их результаты. Р.Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения задач. | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной и спортивной деятельности. |
|  | 61 | Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Метание на точность с 8 м. Бег 30 м. Кросс 500 м. | | Повторить правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Как правильно выполнять метание на точность с 8 м. Бег 30 м с максимальной скоростью. Развитие скоростных способностей. Кроссовая подготовка. | | | Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Метание на точность с 8 м. Бег 30 м.  Кросс 500 м. | | | Соблюдать правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Научиться правильно выполнять метание на точность с 8 м; бег 30 м с максимальной скоростью. Развивать скоростные способности. | П.Планировать и осуществлять необходимые наблюдения и измерения и фиксировать их результаты.  Р.Различать способ и результат действия.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий. | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой |
|  | 62 | Прыжки в длину с разбега (согнув ноги). Бег 60 м. Кросс 500 м. Скакалка, подтягивание. | | Совершенствовать прыжки в длину с разбега (согнув ноги). Развитие скоростных способностей в беге на 60 м с максимальной скоростью. Кроссовая подготовка на 500 м. . Прыжки через скакалку в разном темпе, разными способами. Подтягивание. | | | Прыжки в длину с разбега (согнув ноги).  Бег 60 м.  Кросс 500 м. Скакалка, Подтягивание. | | | Освоение техникой прыжка длину с разбега (согнув ноги). Устранять характерные технические ошибки и проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении прыжков. Развивать скоростные способности. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  **К.** Взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего |
|  | 63 | Зачет. Прыжок с места. Ходьба, бег, прыжки . Подвижные игры. | | Как правильно выполнить прыжок с места на результат. Ходьба через несколько препятствий. Бег 30 м с максимальной скоростью. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. | | | Прыжок с места. Ходьба. Бег , Прыжки . Подвижные игры. | | | Овладение техникой прыжка длину с места. Устранять характерные технические ошибки и проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении прыжков. Развивать скоростные способности. | П.Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  Р.Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  **К.** Взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Формирование начальных представлений о наиболее значимых страницах истории физической культуры и спорта. |
|  | 64 | Зачет. Бег 30 м. Совершенствование техники метания на дальность. Подвижные игры. | | Повторить правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Как правильно выполнять технику бега на 30 м с максимальной скоростью на результат. Совершенствовать метание на дальность. Развивать скоростные способности. | | | Бег 30 м. Метание на дальность. Подвижные игры. | | | Научиться описывать технику выполнения беговых упражнений и технику метания малого мяча, осваивать их самостоятельно. Развивать и проявлять качества силы, координации и выносливости в подвижных играх. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач. | Развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего. |
|  | 65 | Зачет. Кросс 1000 м. Строевые упражнения. Ходьба, бег, метание. Подвижные игры. | | Как правильно выполнять технику бега на 1000 м на результат. Совершенствовать метание на дальность. Развивать скоростные способности. Организация места для занятий физическими упражнениями и подвижными играми; правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. | | | Кросс 1000 м. Строевые упражнения. Ходьба. Бег. Метание. Подвижные игры. | | | Научиться различать и выполнять строевые команды и упражнения; описывать технику выполнения беговых упражнений и технику метания малого мяча, осваивать их самостоятельно. Формулировать правила, развивать и проявлять качества силы, координации и выносливости в подвижных играх. | П.Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  К.Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
|  | 66 | Зачет. Метание мяча на дальность. Подтягивание. Пресс. ОРУ. | | Как качественно выполнить метание малого мяча; технику выполнения подтягивания и осваивать её самостоятельно. Развивать и проявлять качества силы, координации ,гибкости при выполнении ОРУ | | | Метание мяча на дальность. Подтягивание. Пресс.  ОРУ. | | | Научиться качественному выполнению метания малого мяча; описывать технику выполнения метания малого мяча, осваивать её самостоятельно. Развивать и проявлять качества силы, координации ,гибкости при выполнении ОРУ | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.  **К.** Взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой |
|  | 67 | Зачет. Бег 100 м. Ходьба, бег, метание. Прыжки через скакалку в разном темпе, разными способами. П/и по желанию детей. | | Как качественно выполнить бег 100 м на результат. Совершенствовать технику выполнения метания, ходьбы, бега. Соблюдение правил в подвижных играх. Прыжки через скакалку в разном темпе, разными способами. П/и по желанию детей. | | | Бег 100 м. Ходьба. Бег, Метание. Подвижные игры. Прыжки через скакалку в разном темпе, разными способами. П/и по желанию детей. | | | Соблюдать правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Развивать скоростные способности. Научиться прыгать через скакалку в разном темпе, разными способами. Знать и соблюдать правила в подвижных играх. | П.Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.  Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  **К.** Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения задач. | Развить мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
|  | 68 | Итоговый урок: Эстафета «Здравствуй, лето!» | | Повторить правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Развитие скоростных способностей и выносливости. | | | Эстафета, Условия.  Правила , Инвентарь. | | | Соблюдать правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Развивать скоростные способности и выносливость в эстафете. | П.Осуществлять распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения.  Р. Целеполагание – формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и учащихся, материально-технического обеспечения образовательного процесса .**

Нестеровский Д.И., Поляков В.А. Обучение основам техники нападения игры в баскетбол: Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры: педагогических вузов, учителей школ и тренеров. – 2-е изд. Доп. и перераб. – Пена, 2003. – 120 с.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 112 с.: ил.

500 игр и эстафет. – Изд. 2-е – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 304 с.: ил. – (Спорт в рисунках)

Спортивные игры на уроках физкультуры/ Под общей редакцией О. Листова. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 276 с.

Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры: Спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с. (Наука – спорту)

**Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:** Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1.** | **Основная литература для учителя** |  |
| **1.1.** | **Стандарт начального общего образования по физической культуре** | **Д** |
| **1.2.** | Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2008. | **Д** |
| **1.3.** | **Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2006.** | **Ф** |
| **1.4.** | **Рабочая программа по физической культуре** | **Д** |
| **2.** | **Дополнительная литература для учителя** |  |
| **2.1.** | **Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»** | **Ф** |
| **2.2.** | Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998. | **Д** |
| **2.3.** | Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методики физического воспитания 2001г. | **Д** |
| **2.4.** | Школьникова Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы. Издательство «Первое сентября» 2002 г. | **Д** |
| **2.5.** | Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя, Москва, 1998. | **Д** |
| **2.6.** | Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс, Москва «Вако» 2006 | **Д** |
| **3.** | **Дополнительная литература для обучающихся** |  |
| **3.1.** | Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению. | **Д** |
| **4.** | **Технические средства обучения** |  |
| 4.1. | Музыкальный центр | Д |
| 4.2. | Аудиозаписи | Д |
| **5.** | **Учебно-практическое оборудование** |  |
| 5.1. | Бревно гимнастическое напольное | П |
| 5.2. | Козел гимнастический | П |
| 5.3. | Канат для лазанья | П |
| 5.4. | Перекладина гимнастическая (пристеночная) | П |
| 5.5. | Стенка гимнастическая | П |
| 5.6. | Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м) | П |
| 5.7. | Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) | П |
| 5.8. | Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные | К |
| 5.9. | Палка гимнастическая | К |
| 5.10. | Скакалка детская | К |
| 5.11. | Мат гимнастический | П |
| 5.12. | Гимнастический подкидной мостик | Д |
| 5.13. | Кегли | К |
| 5.14. | Обруч пластиковый детский | Д |
| 5.15. | Планка для прыжков в высоту | Д |
| 5.16. | Стойка для прыжков в высоту | Д |
| 5.17. | Флажки: разметочные с опорой, стартовые | Д |
| 5.18. | Лента финишная |  |
| 5.19. | Рулетка измерительная | К |
| 5.20. | Набор инструментов для подготовки прыжковых ям |  |
| 5.21. | Лыжи детские (с креплениями и палками) | П |
| 5.22. | Щит баскетбольный тренировочный | Д |
| 5.23. | Сетка для переноски и хранения мячей | П |
| 5.24. | Сетка волейбольная | Д |
| 5.25. | Аптечка | Д |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«ПРИНЯТО»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы светской этики»)**

**Класс: 4**

**Составлена: Кормилицыной О.С.**

**2016 - 2017 г.**

**I Пояснительная записка**

Проблема воспитания толерантности и нравственной иденти­фикации подрастающего поколения сегодня волнует обществен­ность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне оче­видно, что воспитательную составляющую наряду с научными зна­ниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, среди прочего, направлен на обеспечение:

**•** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

**•** сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения **духовными ценностями** и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обу-

чающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на первом месте находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества».

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нрав­ственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подрост­ка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и свет­ских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляю­щих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего об­разования вопрос совершенствования личности ребёнка на прин­ципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечелове­ческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в вос­питательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общ­ность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отра­жает культурную, социальную, этническую, религиозную слож­ность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, нала­женный веками диалог культур, а также общность социально-по­литического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной систе­мой. Все его модули согласуются между собой по педагогичес­ким целям, задачам, требованиям к результатам освоения учеб­ного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в преде­лах отведённого учебного времени с учётом образовательных воз­можностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 мо­дулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопут­ствующей ему системы межпредметных связей формирует у обу­чающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

-ориентации содержания всех модулей учебного курса на об­щую педагогическую цель — воспитание нравственного, творчес­кого, ответственного гражданина России;

-педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

-ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем  
развития личностной ценностно-смысловой сферы младших под­ростков;

-единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может ис­черпываться содержанием этого курса.

**Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Учебный курс «Основы религиоз­ных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и пре­зентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обоб­щить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

**Основные задачи комплексного учебного курса:**

знакомство обучающихся с основами православной, мусуль­манской, буддийской, иудейской культур, основами мировых ре­лигиозных культур и светской этики (по выбору);

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной шко­ле, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренчес­ких основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на сту­пени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обуча­ющимися российской культуры как целостного, самобытного фе­номена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из мо­дулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

-понимание значения нравственности, морально ответствен­ного поведения в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

-формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

-знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традицион­ной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поко­лений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Курс «Основы светской этики»** предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

**Особенности курса**

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

**Курс «Основы светской этики»** призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

**2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**  **«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*Личностные результаты*

**•** Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

**•** формирование семейных ценностей;

**•** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

**•** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

**•** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Предметные результаты*

**•** Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

**•** понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

**•** формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;

**•** первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;

**•** становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

**•** осознание ценности человеческой жизни.

*Метапредметные результаты*

**•** Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**•** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

**•** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД В РАМКАХ КУРСА ОРКСЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Конкретизация видов УУД в рамках курса ОРКСЭ |
| Личностные | - самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации;  - смыслообразование через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;  - формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;  - формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев;  - формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений;  - эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса; умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока;  - умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать. |
| Регулятивные | - определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;  - самостоятельное формулирование темы и цели урока;  - овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;  - составление плана решения действий на уроке;  - умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;  - корректирование своей деятельности;  - в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |
| Познавательные | - ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;  - нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях;  - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - вычитывание всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной (система взглядов, мыслей, чувств автора);  - владение и использование разных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового;  - извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);  - переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, переконструирование, таблица, схема и др.);  - использование словарей, справочников;  - осуществление анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков.  - прогнозирование содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт  - установление причинно-следственных связей.  - осуществление синтеза (составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов) для понимания смысла и целостного восприятия текста;  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  - сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме;  - подведение под понятия, выведение следствий.  - построение логической цепи рассуждения.  - выдвижение гипотез, их обоснование.  - доказательство.  - постановка и решение проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера). |
| Коммуникативные | - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -овладение умением работать в паре, группе;  -умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя);  -умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;  -оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;  -восприятие и понимание речи других;  -адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;  -владение монологической и диалогической формами речи;  -развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины исторических событий и поступков реальных людей и литературных персонажей;  -развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя  -коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета;  -умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения. |

**3. Содержание модуля «Основы светской этики».**

Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его струк­тура. Истоки вежливых слов. Значе­ние вежливости. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство. Национальность ,раса. Этика и этикет. *Мораль*, *нравственность*, *светская и религиозная этика,* Современные правила поведения, манеры поведения чело­века, их характеристика. Вежливость. Этикет привет­ствия в школе и дома, на улице. От­ношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга. . Роль доверия в укреплении дружбы. Ка­чества настоящего друга и их прояв­ление в повседневных отношениях. Честн порядочность, трудолюбие, понимание, бескоры­стие, справедливость. Взаимопони­мание, требовательность и ответ­ственность. Понятия *добро* и зло. Слова с корнем *добро.* Тема добра и зла в русских на­родных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голо­са, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Повседневные проявле­ния доброты .. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм. Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Ка­чества настоящего друга и их прояв­ление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескоры­стие, справедливость. Взаимопони­мание, требовательность и ответ­ственность. Понятия *честность* и *искренность.* Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выраже­ний о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что зна­чит быть честным с самим собой, с окружающими. Искренность — составная часть честности. Понятия *гордость* и *гордыня.* Чувство собственного достоинства челове­ка, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Что такое *обычай* и *обряд.* Из исто­рии обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и заму­жества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Осо­бенности бракосочетания в совре­менной России. Значения слова *терпение.* Что такое *труд.* Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематич­ность. Твои любимые дела. Потребность в важнейший труде. Постоянные домашние по­ручения и их выполнение. Свободный и посильный труд. Уче­ба — труд школьника. *Семья —* объединение людей разного возраста, основанное на кровнород­ственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фа­милия — наследственное семейное имя. Семейные традиции. *Традиция —* передача из поколения в поколение правил поведения в се­мье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собствен­ные традиции семьи, их создание. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материн­ская любовь. Мать и счастье — не­раздельные понятия. Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащих­ся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного празд­ника. Самообслуживание учащих­ся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Праздники народов России. Проис­хождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старин­ные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский со­чельник, Крещение. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, сво­бода совести. Защитники Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Роди­ны с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Ку­ликовская битва, борьба с поляка­ми в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная вой­на 1941—1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Порядочность, порядочный человек, воспитанный человек. Совесть. Самоуважение. Стыд. Эгоизм. Сострадание. Чем доверчивость отличается от доверия. Доверие к людям и доверие к себе. Телефон доверия. Мошенничество. милосердие и сострадание . Правда и ложь. Правда и действительность. Неправда- ложь. Правдивость и лживость. Хитрость и искренность. Традиции как принятые нормы поведения, обычаи, ценности, взгляды, передаваемые из поколения в поколение. Сословия и их отличия. Воспитание дворян. Поведение дворян. Честь и достоинство . Репутация. Внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения. Благородство. Терпимость и терпение. Толерантность. Уважение к представителям других религий. Мужество. Героический подвиг. Кавалер ордена Мужества. Соболезнования. Самовоспитании. Нравственные нормы. Самообразование. Самооценка. Полководец Суворов. Учись учиться. Коллективизм и справедливость. Средства речи и правила их использования в различных жизненных ситуациях. Правила общения. День вежливости. Права и обязанности школьников. Особенности этикета народов мира.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Всего часов |
| 1 | Введение в предмет. | 1 |
| 2 | Россия –наша страна. | 1 |
| 3 | Этика и этикет. | 1 |
| 4 | Вежливость. | 1 |
| 5 | Добро и зло. | 1 |
| 6 | Дружба и порядочность. | 1 |
| 7 | Честность и искренность | 1 |
| 8 | Гордость и гордыня. | 1 |
| 9 | Обычаи обряды русского народа. | 1 |
| 10 | Терпение и труд. | 1 |
| 11 | Семья. | 1 |
| 12 | Семейные традиции. | 1 |
| 13 | Сердце матери. Роль матери в семье. | 1 |
| 14 | Правила твоей жизни. | 1 |
| 15 | Праздники народов России. |  |
| 16 | Защитники Отечества. | 1 |
| 17 | Итоговое повторение. Представление проектов –презентаций «Праздники России» | 1 |
| 18 | Гражданин России. |  |
| 19 | Порядочность. |  |
| 20 | Совесть. | 1 |
| 21 | Доверие и доверчивость. | 1 |
| 22 | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 23 | Правда и ложь. | 1 |
| 24 | Традиции воспитания. | 1 |
| 25 | Честь и достоинство. | 1 |
| 26 | Терпимость и терпение. | 1 |
| 27 | Мужество. | 1 |
| 28 | Равнодушие и жестокость. | 1 |
| 29 | Самовоспитание. | 1 |
| 30 | Учись учиться. Коллективизм и справедливость. | 1 |
| 31 | Речевой этикет. | 1 |
| 32 | Мои права и обязанности. | 1 |
| 33 | Итоговое повторение. Представление проектов- презентаций «Герой дня» | 1 |
| 34 | Урок-рефлексия Чему я научился? | 1 |
|  | Итого | 34 |
|  |  |  |

**5. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | **Тема урока.** | **Единицы содержания** | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Дата** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | |
| **Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет. | Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник  «Основы светской этики», его струк­тура. Истоки вежливых слов. Значе­ние вежливости. | Формировать представление о духовно-нравственной культуре народов России. Роль и значение вежливых слов. | | Иметь представление о поняти­ях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; фор­мулировать вопросы к тексту и отвечать на них | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения.  Смыслообразование через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов. |
| 2 | Россия –наша страна | Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство. Национальность ,раса. | Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (мно-гонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ; развитие этических чувств и норм. Древние города России | | Иметь представление о поняти­ях: Родина, Россия, националь­ность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Рос­сийской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение на­звания Русь; пересказывать про­читанное, | П. Пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации; устные характеристики Героев РОССИИ; составлять рассказ с введением в него новых фактов.  Р. Самостоятельное формули-  рование темы и цели урока, планировать и кон­тролировать учебные действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания | | Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан. |
| 3 | Этика и этикет | Развитие представлений уч-ся о значении понятий *мораль*, *нравственность*, *светская и религиозная этика,* Современные правила поведения, манеры поведения чело­века, их характеристика. | Формировать понятия «*этика», «мораль» (нравствен­ность).* Назначение этики, ее кате­гории. Дать понятие «*этикет»,* его про­исхождение и назначение. Познакомить с нормами этикета, их развитием и совершен­ствованием. Познакомить с современными правилами поведения, манерами поведения чело­века, их характеристикой. | | Знать нормы этикета , современные правила и манеры поведения чело­века. Иметь представление о поняти­ях: этика, этикет, манеры, нрав­ственность (мораль). Уметь следовать правилам хоро­шего тона; объяснять практиче­ские ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера. Уметь выполнять поиск информации о значении этики в жизни человека.  Р. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. |
| 4 | Вежливость | Этикет привет­ствия в школе и дома, на улице. От­ношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга | Дать понятия «*вежливость», «уважение».* Познакомить с происхождением слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста,* их значением, с обычаем рукопожатия, обычаем сни­мать головной убор. | | Иметь представление о поняти­ях: вежливость, уважение, так­тичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жиз­ненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома. | П.Владеть алгоритмом основных учебных действий по анализу и интерпретации учебных текстов (деление текста на части, составление плана и т.д.).  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. |
| 5 | Добро и зло | Понятия *добро* и а/го. Слова с корнем *добро.* Тема добра и зла в русских на­родных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голо­са, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Повседневные проявле­ния доброты .  Благожелательность. Забота о родных и близких. Бес­корыстная помощь нуждающимся в ней людям. | Объяснить влияние слова на взаимоотношения людей. Формировать умение проявлять тактичность и сдер­жанность в споре. Объяснить, что такое необдуманные поступки и каковы их последствия. Формировать умение прощать как начала доброго отноше­ния к людям. | | Иметь представление о поня­тиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, так­тичность, сдержанность, благо­желательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы обще­человеческих ценностей; применять правила раз­говорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждаю­щихся в помощи людях | П. Объяс­нять смысл пословиц и погово­рок; определять значения слов; соотносить понятия с определе­ниями; соотносить текст с ри­сунком.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 6 | Дружба и порядочность | Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Ка­чества настоящего друга и их прояв­ление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескоры­стие, справедливость. Взаимопони­мание, требовательность и ответ­ственность. | Показать проявление дружбы в сказках, произведениях детской ли­тературы. Раскрыть понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ.* Правила друж­бы. Формировать умение избегать конфлик­тов в классном коллек­тиве, находить выход из спорных ситуаций, относиться с понима­нием к детям иной национально­сти, цвета кожи, иных культур­ных ценностей. | | Иметь представление о поня­тиях: дружба, бескорыстие, по­рядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, спра­ведливость, ответственность. Уметь: выявлять элементы об­щечеловеческих ценностей; со­блюдать правила дружбы; дру­жески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; объяснять смысл пословиц и поговорок. | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Владеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы. | | Эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса; умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока. |
| 7 | Честность и искренность | Понятия *честность* и *искренность.* Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выраже­ний о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что зна­чит быть честным с самим собой, с окружающими. Искренность — составная часть честности. | Формировать понятия «честность», «правди­вость» и «тактичность». Раскрыть позитивные качества честности. Формировать понятие о чест­ности по выполнению правил пове­дения в школе и дома, соблюдению законов | | Иметь представление о поня­тиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репу­тация, закон.  Уметь сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои по­ступки; оценивать позитивные ка­чества честности; проявлять чест­ность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблю­дению законов; решать практиче­ские задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера; соотно­сить иллюстрацию с текстом.  Р. Определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий. |
| 8 | Гордость и гордыня | Понятия *гордость* и *гордыня.* Чувство собственного достоинства челове­ка, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. | Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гор­дость за хорошие дела и поступки ге­роев России. | | Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуваже­ние, человечность, скромность, тщеславие.  Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; | П. Смысловое чтение. Выявлять в нем эти­ческие понятия *гордость* и *гордыня.*  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. | | Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. |
| 9 | Обычаи обряды русского народа | Что такое *обычай* и *обряд.* Из исто­рии обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и заму­жества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Осо­бенности бракосочетания в совре­менной России | Сформировать представление о том, что такое *обычай* и *обряд.* Познакомиться с исто­рией обряда бракосочетания на Руси; решением вопросов женитьбы и заму­жества: что такое помолвка, венчание, обычаи встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. | | Иметь представление о поня­тиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные посло­вицы и поговорки; представлять осо­бенности бракосочетания в совре­меной | П. Анализировать текст: выделять опорные слова для рассказа, составлять план для сообщения; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; со­ставлять работать с разнообразными ис­точниками информации.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания | | Формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания . |
| 10 | Терпение и труд | Значения слова *терпение.* Что такое *труд.* Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематич­ность. Твои любимые дела. Потребность в важнейший труде. Постоянные домашние по­ручения и их выполнение. Свободный и посильный труд. Уче­ба — труд школьника | Знакомство со з начением слов «*терпение»,* «*труд».* Сформировать представление  о­вседневных делах и технике безопас­ности в работе. Объяснить необходимость сочетания тру­да умственного и физического. Раскрыть значение труда в жизни человека и общества. | | Иметь представление о поняти­ях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.  Уметь: заниматься самообслу­живающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным цен­ностям; отгадывать ребусы, ре­шать кроссворды. | П. Строить рассуждения в форме простых суждений, давать определения по­нятий, сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме.  Р. Составлять план и последовательность действий.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации |
| 11 | Семья | *Семья —* объединение людей разного возраста, основанное на кровнород­ственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фа­милия — наследственное семейное имя. | Дать понятие «семьи», и ро­дословной семьи. Познакомить с историей происхождения фамилий. Раскрыть роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. | | .Иметь представление о поняти­ях: род, родословие, семья, фа­милия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потреб­ности с потребностями членов семьи | П. Строить сообщения в устной форме; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; на­писать эссе; подготовить фото­газету, презентацию.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 12 | Семейные традиции. | *Традиция —* передача из поколения в поколение правил поведения в се­мье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собствен­ные традиции семьи, их создание. | Формирование понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого че­ловека | | Иметь представление о поняти­ях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье . | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме творческого характера; выявлять различия понятий, давать их определение; соотносить части пословиц; писать мини-сочи­нение  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обо­сновывать свой ответ, формули­ровать собственные выводы. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Самооценка на основе успешности учебной деятельности. |
| 13 | Сердце матери. Роль матери в семье. | Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материн­ская любовь. Мать и счастье — не­раздельные понятия. | Дать понятие о матери как творца человека, её роли в семье и ответственности мамы за своих де­тей. Формирование желания у детей дарить радость маме и помогать своим родителям. Формирование бережного отношения детей к роди­телям, родным и близким. | | Иметь представление о поняти­ях: семья, любовь, счастье, забо­та, терпение  Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализи­ровать рассказы для детей; уча­ствовать в классных играх. | П. Обработка информации (определение основной и второстепенной информации); струк­турировать учебный материал по предложенному плану.  Р. Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 14 | Правила твоей жизни | Сознательная дисциплина учащих­ся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного празд­ника. Самообслуживание учащих­ся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям | Формирование понятия о значении распорядка дня ученика, о культуре общения сверстников, об особенно­стях общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, о соблюдении правил личной безопас­ности. Формирование внимательного отношения к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им | | Иметь представление о поняти­ях: правила, дисциплина, чест­ность, равнодушие, сочувствие, вежливость.  Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; за­ниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной без­опасности; определить свое по­ведение или свою позицию, обо­сновать поступок. | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывания по поводу художественного произведения. | | Формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев |
| 15 | Праздники народов России. | Проис­хождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старин­ные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский со­чельник, Крещение. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, сво­бода совести | Формировать первоначальное представление о христианских праздниках; о праздничном застольном этикете; о праздниках народов России. | | Иметь представление о поняти­ях: праздник, религия, христи­анство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести Уметь: выполнять правила пове­дения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимо­го отношения к людям, к их ре­лигии; соблюдать праздничный застольный этикет. | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию; пользоваться справочниками и словарями.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания сопричастности достижениям ее граждан. |
| 16 | Защитники Отечества. | Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Роди­ны с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Ку­ликовская битва, борьба с поляка­ми в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная вой­на 1941—1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. | Формировать представление о защите Родины как долге каждого гражданина РФ, о службе в Вооруженных силах РФ как почетной обязанности каждого мужчины. 23 февраля — День защитника Оте­чества. По­дарочный этикет | | Иметь представление о поняти­ях: Отечество, защитник, патри­от, воин.  Уметь: уважительное относиться к защитникам Отечества, вете­ранам Великой Отечественной войны 1945—1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря. | П. Поиск и выделение необходимой информации учебном тексте.  Делить текст на смысловые части, составлять план текста.  Р Самостоятельное формулирование темы и цели урока, планировать и кон­тролировать учебные действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Оформлять и представлять ре­зультаты труда, оценивать свою деятельность |
| 17 | Итоговое повторение. Представление проектов –презентаций «Праздники России» | Основные знания и умения по этике и этикету. | Формировать умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда | | Иметь представление о поняти­ях: основное содержание учебни­ка, важнейшие понятия. Уметь: отвечать на вопросы, со­отнеся определения с понятиями, пословицы с изученными тема­ми; выполнить тестовые задания | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Умение понимать душевное состояние человека и умение сопереживать.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 18 | Гражданин России | Дать понятия: гражданин России, гражданство, Основной закон-Конституция, права и обязанности граждан; президент, правительство РФ, символы России | Формировать представление о себе как о гражданине России; о гражданстве; государственных символах России; о президенте, правительстве РФ; правах и обязанностях граждан. | | Знать и отличать от других государственные символы России; президента, правительство РФ; права и обязанности граждан. Уметь анализировать информацию о федеративном устройстве России. | П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России |
| 19 | Порядочность | Дать понятие порядочности, порядочного человека, воспитанного человека. | Формировать представление о порядочности как одной из важнейших норм морали; о влиянии этикета на воспитание порядочности. | | Иметь представление о порядочности как об одной из важнейших норм морали; о влиянии этикета на воспитание порядочности; проявлять чувство уважительного, достойного отношения к людям. | П. Прогнозирование содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт;  установление причинно-следственных связей.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «настоящий друг», «справедливость», , «понимать позицию другого». |
| 20 | Совесть | Дать понятие совести как ответственности за свои дела. Самоуважение. Стыд. Эгоизм. Сострадание. | Формировать представление о совести –важнейшей составляющей порядочности. Развитие совести как нравственного самосознания личнос­ти. | | Иметь представление о совести как способности распознавать качество своих поступков; что значит жить по «совести»; определять свое по­ведение или свою позицию, обо­сновывать поступок, формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль. | П. Осуществлять анализ текста с выделением существенных и несущественных признаков объектов.  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга» и др. |
| 21 | Доверие и доверчивость. | Дать понятие доверия. Чем доверчивость отличается от доверия. Доверие к людям и доверие к себе. Телефон доверия. Мошенничество. | Формировать представление о доверии как результате осмысленных действий людей; о доверительности отношений . | | Иметь представление о доверии и доверчивости. Уметь приводить и анализировать примеры доверительных отношений и доверчивости из жизненного опыта. выполнять правила личной без­опасности; определять свое по­ведение или свою позицию, обо­сновывать поступок. | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 22 | Милосердие и сострадание. | Дать понятие милосердия и сострадания как готовности помогать людям. Блокада Ленинграда. | Формировать представление о милосердии и сострадании как важных качествах личности. | | Иметь представление о милосердии и сострадании. Уметь определять свое по­ведение или свою позицию, обо­сновывать поступок; проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким и посторонним людям; анализи­ровать рассказы для детей; уча­ствовать в классных играх. | П Ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Вести устный диалог, слушать собеседника. | | Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». |
| 23 | Правда и ложь. | Дать понятие о правде и лжи. Правда и действительность. Неправда- ложь. Правдивость и лживость. Хитрость и искренность. | Сформировать представление о правде и лжи. Обсудить, почему люди лгут? | | Иметь представление о правде и лжи. Уметь определять и выполнять правила личной без­опасности; определять свое по­ведение или свою позицию, обо­сновывать поступок; проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким и посторонним людям. | П. Смысловое чтение ; анализ рассказов для детей. Делить текст на смысловые части, составлять план текста.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Принятие образа «хорошего ученика».  Способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 24 | Традиции воспитания. | Дать понятие о традициях как принятых нормах поведения, обычаях, ценностях, взглядах, передаваемых из поколения. Сословия и их отличия. Воспитание дворян. Поведение дворян. | Сформировать понятие о традициях предков. Нравственные и моральные основы воспитания. Воспитание дворян. Выяснить, что общего было в воспитании детей разных сословий. | | Иметь представление о традициях предков; нравственных и моральных основах воспитании. Уметь: выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным цен­ностям; отгадывать ребусы, ре­шать кроссворды. | П. Прогнозирование содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт;  установление причинно-следственных связей.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя |
| 25 | Честь и достоинство. | Дать понятие о чести и достоинстве как положительных качествах человека. Репутация. Внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения. Благородство. Патриотизм. | Сформировать представление о чести и достоинстве; о правилах нравственности. | | Иметь представление о чести и достоинстве. Уметь определять свое по­ведение или свою позицию, обо­сновывать поступок; проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким и посторонним людям; анализи­ровать рассказы для детей; уча­ствовать в классных играх. | П. Обработка информации (определение основной и второстепенной информации); струк­турировать учебный материал по предложенному плану.  Р. Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России . |
| 26 | Терпимость и терпение. | Дать понятие о терпимости и терпении как положительных качествах человека. Толерантность. Уважение к представителям других религий. | Сформировать представление о терпимости( как понимание культуры и традиций других людей) и терпении(способность сохранять выдержку). Работа со словарём. | | Иметь представление о терпимости и терпении. Развитие способности общаться друг с другом, соблюдая моральные  нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.  Уметь определять свое по­ведение или свою позицию, обо­сновывать поступок; проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким и посторонним людям. | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 27 | Мужество | Дать представление о мужестве как способности человека действовать решительно и смело. Какие поступки определяются как мужественные? Героический подвиг. Кавалер ордена Мужества. Соболезнования. | Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственнос­ти за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими по­колениями | | Иметь представление о поняти­и мужество.  Уметь: уважительное относиться к защитникам Отечества, вете­ранам Великой Отечественной войны 1945—1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря. | П. Прогнозирование содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт;  установление причинно-следственных связей.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 28 | Равнодушие и жестокость. | Дать представление о равнодушии и жестокости и их вред. Сострадание. | Сформировать первоначаль­ные умения применять моральные нор­мы в реальных жизненных ситуациях. | | Иметь представление о равнодушии и жестокости. Уметь адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе тради­ционных нравственных ценностей и мо­ральных норм. | П. Обработка информации (определение основной и второстепенной информации); струк­турировать учебный материал по предложенному плану.  Р. Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Умение понимать душевное состояние человека и умение сопереживать. |
| 29 | Самовоспитание. | Дать понятие о самовоспитании как воспитании самого себя; о нравственных нормах. Самообразование. Самооценка. Полководец Суворов. | Сформировать понятие о самовоспитании .Наметить действия для тренировки положительных качеств и преодоления отрицательных. | | Иметь понятие о самовоспитании. Уметь адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе тради­ционных нравственных ценностей и мо­ральных норм. | П. Прогнозирование содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт;  установление причинно-следственных связей.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. |
| 30 | Учись учиться. Коллективизм и справедливость. | Раскрыть понятие образования как нравственной норма. Обучение как процесс получения знаний и умений, а также их применения на практике. Что такое коллективизм? Товарищеское сотрудничество и взаимопомощь. | Сформировать понятие обучения как процесса получения знаний, а также их применения. Обсудить цели обучения. Памятка «Учись учиться» | | Иметь представление о процессе обучения как процессе получения знаний, а также их применения. Принятие образа «хорошего ученика». Развивать  способность к оценке своей учебной деятельности. самостоятельному созданию способов решения проблем творческого и поискового характера. | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 31. | Речевой этикет. | Дать представление о речевом этикете. Средства речи и правила их использования в различных жизненных ситуациях. Правила общения. День вежливости. | Дать представление о речевом этикете. Средства речи и правила их использования в различных жизненных ситуациях. Правила общения. | | Иметь представление о речевом этикете. Знать средства речи . Применять правила их использования в различных жизненных ситуациях. Соблюдать правила общения. анализи­ровать рассказы для детей; уча­ствовать в классных играх. | П. Обработка информации (определение основной и второстепенной информации); струк­турировать учебный материал по предложенному плану.  Р. Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | | Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя |
| 32 | Мои права и обязанности. | Дать представление об основном документе школы –Уставе. Познакомить с правами и обязанностями школьников. Особенности этикета народов мира. | Сформировать представление об основном документе школы –Уставе; о правах и обязанностях учащихся ; чувство ответственности за свои поступки. | | Иметь представление об Уставе школы. Знать и соблюдать права и обязанности школьников; запреты. Уметь адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе тради­ционных нравственных ценностей и мо­ральных норм. | П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Р. Определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 33 | Итоговое повторение. Представление проектов- презентаций «Герой дня» | Творческая мастерская.  Представление проектов- презентаций «Герой дня» | Формировать представление о чести и достоинстве; о правилах нравственности. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственнос­ти за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими по­колениями | | Уметь определять свое по­ведение или свою позицию, обо­сновывать поступок; проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким и посторонним людям; анализи­ровать рассказы для детей; уча­ствовать в классных играх. | П. Владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.  Р. Использовать речь для регуляции своего действия.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России |
| 34 | Урок-рефлексия Чему я научился? | Повторение и систематизация знаний. | ормировать представление о духовно-нравственной культуре народов России, чувство гордости за свою Родину. | | Уметь выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным цен­ностям; отгадывать ребусы, ре­шать кроссворды. | П. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Р. Определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

**6. Перечень** у**чебно-методического обеспечения для учителя и учащихся, материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Студеникин М. Т. Основы светской этики для 4 класса. Учебное пособие. М.: «Русское слово», 2011.
2. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4класс. Программа курса к учебнику «Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2011
3. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: «Просвещение», 2010
4. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Книга для родителей, М.: «Просвещение», 2010
5. Мир словарей
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
7. Энциклопедия «Вокруг света»