

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Воскресенская средняя общеобразовательная школа  
муниципального образования Дубенский район**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Воскресенская СОШ

\_\_\_\_\_ Т.И.Панчева

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Принято

Педагогическим советом

МБОУ Воскресенская СОШ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

**Программа  
Гражданско-патриотического  
воспитания  
«Мы - за здоровый образ  
жизни»  
на 2014 – 2017 уч.год год.**

# ПАСПОРТ

**Наименование программы** гражданско-патриотического воспитания школьников «Мы – за здоровый образ жизни»

**Основание для разработки программы** Современная концепция ФГОС о «Духовно-нравственном воспитании детей и молодежи»

**Основные разработчики программы** Координационный совет.  
Методический Совет МБОУ Воскресенской СОШ. Президентский совет школы

**Цель программы** становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

## **Задачи программы**

1. Повышение качества патриотического воспитания в школе.
2. Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.
3. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
4. Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.
5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

## Аналитическая справка

Основная задача современной школы — обеспечить комфортную среду для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья. Здоровье учащихся имеет решающее значение в создании здорового общества. В период обучения в школе определяются: дальнейший жизненный путь школьников, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. В последнее время возросла не только учебная нагрузка, но и поступающая информация. Это обязывает более требовательно относиться к здоровью учащихся. Местом формирования здоровья ребенка сегодня является, к сожалению, не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Но школа без помощи родителей и медицинских учреждений не сможет решить проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни. Мы сможем решить эти проблемы только сообща.

Данные медицинской статистики свидетельствуют о том, что за последние годы здоровье школьников резко ухудшилось. Увеличилась частота хронических заболеваний органов пищеварения, нервной и иммунной системы. Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к вирусам, а так же к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. За период обучения в школе здоровье детей ухудшается, количество патологий возрастает. Ребенок, как правило, не знает, как вести здоровый образ жизни. Этому его надо учить. Большое значение имеет физическое воспитание, которое способствует становлению таких личных качеств, как: активность, воля, правильность социальной ориентировки, выработыванию навыков правильной личной и общественной жизни. Главной особенностью физического воспитания является его коррекционно-оздоровительная направленность. Подвижные игры, занятия в кружках и спортивных секциях, лечебная гимнастика активизирует психическую деятельность школьников. В нашей школе имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы: 2 спортивных зала, имеется стадион, 2 спортивных площадки, медицинский кабинет, кабинет профилактических прививок, работает социально-психологическая служба. В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Большое внимание уделяется физическому воспитанию учащихся. В течение года проводятся соревнования по баскетболу,

волейболу, футболу для учащихся среднего и старшего звена, веселые старты для учащихся начальных классов. Традиционными стали спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля и встрече с выпускниками. Два раза в год проводятся общешкольные Дни Здоровья на свежем воздухе. На классных часах ведутся беседы о ЗОЖ, о вредных привычках, с которыми люди должны бороться, о том, что мешает нам быть здоровыми и успешными. Проведен опрос среди учащихся и родителей на тему «ЗОЖ». Ребята имели возможность задуматься над тем, что же такое ЗОЖ, о своих жизненных ценностях. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня. В школе работает научное общество «Дети- хранители Земли», пресс-центр газеты «WORD», школьный театр, кружки, спортивные секции, проводятся конкурсы, выставки, соревнования, деятельность которых направлена на мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни. Одним из направлений здоровьесбережения является работа педагога психолога и социального педагога. Психолог проводит диагностику с целью выявления и своевременной корректировки недостатков в психическом развитии, дезадаптации школьников. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах, а затем на основании принятых решений разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка. По результатам исследования даются заключения и рекомендации для всех классных руководителей и заинтересованных родителей учащихся. На семинарах поднимаются вопросы о психологических особенностях детей разного возраста и аспектах работы с ними. Ведется консультационная работа с учителями, родителями, учащимися. Ведется работа по направлениям «Преемственность: детский сад – начальная школа, 4 - 5 класс, 9 – 10 класс». Социальный педагог выявляет детей группы риска и ведет с ними соответствующую работу. Социально-педагогическая служба старается снижать уровень тревожности, корректировать эмоциональное состояние учащихся, делать нашу школу психологически безопасной и комфортной. В школе разработана целостная программа обеспечения здоровьесберегающих технологий в школе, которая в совокупности с уже проводимой работой по сохранению здоровья позволит обеспечить более высокий результат и, в конечном счёте, добиться поставленных в программе развития целей. Создание модели здоровьесберегающей деятельности в школе будет способствовать повышению качества образования. Программа «Мы за здоровый образ жизни» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по

формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки физического воспитания. Она охватывает многие вопросы социальной подготовки, санитарии и гигиены, туризма, закалывания, борьбы с вредными привычками, досуга детей и подростков

Основные концептуальные положения Программы «Мы за здоровый образ жизни»:

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.
2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.
3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.
4. Программа реализует проект «Безопасность и здоровье» школьного проекта «Возвращение к истокам».

Нормативно-правовая база программы основывается на:

1. Конвенцию ООН о Правах Ребенка;
2. Конституцию Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
4. Национальную Доктрину образования Российской Федерации;
5. Закон РФ «Об образовании»

Цель работы по программе «Мы за здоровый образ жизни»: создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, формирование успешной личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя и успешности школы.

Здоровый образ жизни – это наш выбор, поэтому он представляет собой логическую взаимосвязанную систему элементов, включающую: - определение понятия здорового образа жизни; - ключевые приоритеты как факторы здорового образа жизни, а также задачи, направленные на реализацию каждого фактора.

Здоровый образ жизни включает в себя индивидуальную систему поведения современного человека, обеспечивающую его физическое совершенство, духовное и социальное благополучие и благоприятные условия для успешной учебы, эффективного труда и жизнедеятельности, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья. Здоровый образ жизни – это высокая двигательная активность, благоприятный психоэмоциональный климат, повышение защитных свойств организма, отказ от вредных привычек, организация быта и досуга. Принимая во внимание исключительную важность составляющих здорового образа жизни, мы отдаем **приоритеты:**

- укреплению духовного и нравственного благополучия;
- формированию положительного общественного мнения об идее здорового образа жизни;
- созданию благоприятных условий для занятия физической культурой и спортом, а также ведению здорового образа жизни в процессе учебы, труда и жизнедеятельности.

**Задачи**, направленные на содействие физическому совершенству и активному долголетию:

1. Вовлечение учащихся, родителей и педагогов школы в занятия физической культурой и спортом.
2. Обучение нормам и правилам рационального и полноценного питания.
3. Обучение гигиеническим нормам и правилам.
4. Реализация комплекса мер, способствующих профилактике и преодолению вредных привычек.
5. Обеспечение доступности и качества медицинской помощи, развитие профилактического направления медицинской помощи.

**Задачи**, направленные на укрепление духовного и нравственного благополучия:

1. Развитие новых форм досуга (викторины, игры, беседы, дискуссии и др.), способствующих ведению здорового образа жизни.
2. Оказание содействия учащимся в развитии личностных культурных и духовно-нравственных ресурсов, поведенческих навыков.
3. Повышение эффективности организации психологической консультационной помощи учащимся.
4. Реализация комплекса мер, направленных на формирование у учащихся, родителей и педагогов знаний и навыков конструктивного поведения в стрессовых ситуациях.
5. Эффективное использование механизмов предупреждения девиантного (антисоциального) поведения.

**Задачи**, направленные на формирование благоприятного общественного мнения к идее здорового образа жизни:

1. Формирование мотивации всех участников образовательного процесса к занятиям физической культурой и спортом, здоровьесберегающему поведению, образовательной, интеллектуально-развивающей деятельности.
2. Раскрытие учащимся ценности общения, социальной реализации, отношений с другими людьми, толерантности.
3. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение преемственных здоровьесберегающих и спортивных семейных традиций.
4. Организация информационно-просветительской работы.

**Общие задачи:** - превращение охраны здоровья учащихся и охраны природы в одно из приоритетных направлений школы;

- сотрудничество со специалистами здравоохранения; - организация работы по предупреждению детского травматизма;

- формирование у школьников самоорганизации при планировании и соблюдении режима дня, при выполнении учебной и домашней работы, при выполнении проектных, исследовательских работ и т.д.;

- развитие способности у учащихся видеть и находить решения экологических проблем;
- внедрение новых форм и методов физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- развитие коммуникативных способностей и культуры общения; - содействие обогащению знаниями о факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Ресурсы, необходимые для развития программы «Мы за здоровый образ жизни»:

- готовность персонала, родителей, учеников к участию в программе, - профессиональная компетентность учителей,
- информационные и материально технические ресурсы. Общий план реализации программы:

1. Провести социологические исследование учащихся школы, выявить и определить реальное состояние здоровья школьников. Ответственные: зам. директора по УВР.
2. Провести «инвентаризацию» школьных проблем, выявив существенные факторы, влияющие на здоровье. Ответственный: зам. директора по УВР, психолог.
3. Вовлечь родителей и общественность в реализацию программы. Ответственные: классные руководители.
4. Обеспечить образовательное пространство для осуществления программы (изучение опыта по школам – новаторам, научным и учебным центрам). Ответственный: зам. по ВР.

Разделы программы «Мы за здоровый образ жизни»

Самопознание. Я и другие.

Гигиенические правила предупреждение инфекционных заболеваний.  
Питание и здоровье.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

Культура потребления медицинских услуг.

Предупреждение злоупотребления ПАВ.

## Содержание разделов Программы «Мы за здоровый образ жизни»

Содержание разделов Программы «Мы за здоровый образ жизни»	классы	Где изучаются
<p>I. Самопознание: 1) знание своего тела, самопознание через ощущение, чувства, образ. 2) функции основных систем организма; физиологические и психические процессы в различного периода взросления. 3) представление о здоровом и больном теле в разных культурах; обменные и инфекционные болезни, приводящие к нарушению формы тела и/или инвалидности; самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения.</p>	1-4	<p>Окружающий мир, природоведение Биология, физкультура, классные часы История, обществознание, биология, физкультура, классные часы</p>
<p>II. Я и другие 1) правила межличностного общения; дружба; поведение на улице и в общественных местах; правила поведения с незнакомыми людьми; правила семейного общения; правила ребенка в семье. 2) базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения. Способы реагирования на критику. Способы разрешения конфликтов с родителями, друзьями, учителями. Отношения между мальчиками и девочками. 3)</p>	<p>1-4  5-9  10-11  5-11</p>	<p>Чтение, физкультура, классный час. Обществознание, биология, литература, классный час. Биология, обществознание, ОБЖ, литература, химия, классный час. Классные часы. Биология, химия, классный час.  Классные часы.  Беседы с врачами-</p>

индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика. Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Защита себя и других от употребления ПАВ		специалистами
III. Гигиенические правила предупреждение инфекционных заболеваний. 1. Гигиена тела, гигиена полости рта, гигиена труда и отдыха. 2. Профилактика инфекционных заболеваний.	1-11 5-11	Трудовое обучение, окружающий мир, природоведение, биология, классный час. Биология, физкультура, ОБЖ, классный час
IV. Питание и здоровье 1. Питание – основа жизни. 2. Гигиена питания.	1-11	Природоведение, биология, трудовое обучение, химия, ОБЖ, классный час. Классный час.
V. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. 1. Безопасное поведение на дорогах. 2. Бытовой и уличный травматизм. 3. Проведение в экстремальных ситуациях.	1-11	Природоведение, химия, физика, трудовое обучение, физкультура, классный час. Классный час, ОБЖ, физкультура.
VI. Культура потребления медицинских услуг. 1. Выбор медицинских услуг. 2. Обращение с лекарственными препаратами.		классный час, беседы врача. Биология, химия, ОБЖ, классный час
VII. Предупреждение злоупотребления ПАВ.		Биология, химия обществознание, история, ОБЖ.

## **Образование и воспитание в области здоровья.**

**Цель:** организация деятельности всех служб по сохранению здоровья участников образовательного процесса в школе.

Здоровье в широком смысле этого слова выступает и как одна из целей в процессе получения образования, и как средство достижения «высокой гармонии», и как индикатор правильности выбора пути. Исходя из этого, необходимо проводить следующие занятия, используя уроки окружающего мира, природоведения, трудового обучения, физкультуры, русского языка, биологии, математики, ИЗО, классные часы. Дети по уровню здоровья и физической подготовленности подразделяются на три медицинские группы – основную, подготовительную и специальную.

## **Образование в области здоровья.**

Цель – здоровье как необходимая составляющая общей культуры.

2. Физическая воспитание (физическая культура и спорт, трудовые навыки).
3. Работа медицинского кабинета
4. Система питания
4. Школьный совет содействия укреплению здоровья.
5. Консультирование, психологическая и социальная служба .
6. Формирование благоприятного физического и психологического климата в школе.
7. Вовлечение родителей и общественности в работу по сохранению и улучшению здоровья школьников.

На основе учета возраста, показателей физической подготовленности, степени заболевания ежегодно к началу учебного года формировать специальные медицинские группы учащихся. Занятия проводить с учетом методических рекомендаций «Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе». Соблюдать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к урокам физкультуры, трудового обучения, (проветриваемые чистые помещения, специальная форма, определенные нормами физические нагрузки). Соблюдать динамические паузы на всех уроках в 1-11 классах.

### **Задачи воспитательной деятельности:**

1. В системе проводить индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на внутришкольном контроле;
2. 2 раза в год проводить общешкольные Дни Здоровья с привлечением родителей, учителей;
3. Провести цикл профилактических мероприятий , отражающих вредные привычки и методы борьбы с ними.
4. Уделять большое внимание профориентационной работе в школе, т.к. состояние здоровья влияет на выбор профессии.
5. Все проводимые мероприятия продумывать с участием родителей. 6. Организовать работу тренажерного зала.
7. Проводить озеленение кабинетов (по нормам).

### **Задачи социально-психологического направления:**

1. Создать медиатеку по профилактике вредных привычек, аддиктивного поведения.
2. Привлекать специалистов для организации профилактических бесед. 3. В системе проводить мероприятия по ЗОЖ.
4. Проводить мониторинги, диагностику психологического климата в классах, анкетирование учащихся по выявлению комфортности пребывания на уроках (психолог и классный руководитель)
5. Проводить занятия с учащимися 9,11 классов по снятию экзаменационной тревожности.

### **Деятельность медицинского пункта**

Цель: объективная оценка состояния здоровья учащихся, оказание медицинской помощи и психологической поддержки.

1. Оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.
2. Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья.
3. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель).
4. Повышение эффективности психологической поддержки.

В связи с данными задачами, исходя из содержания программы, необходимо иметь следующие показатели:

- число заболеваний за год;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- количество учащихся, переболевших за год;
- количество впервые выявленных заболеваний;
- количество детей, наблюдающихся узкими специалистами;
- пограничные нервно – психические состояния;
- патология желудочно – кишечного тракта;
- инфекционные заболевания;
- травматизм;
- нарушение остроты зрения;
- число впервые выявленного кариеса;
- физическое развитие;
- масса тела;
- осанка; - риск формирования зависимости (случаи употребления наркотиков, алкоголя, курение);
- получение социальной помощи.

Данные показатели дают возможность объективно оценивать состояние здоровья учащихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности различных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья.

## **Профилактика заболеваний через здоровое питание.**

Цель: деятельность по улучшению питания школьников: питание ребенка в школе и контроль за полноценностью питания в семьях учеников.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. Не нарушая финансовой сметы, оптимизировать рацион питания .
2. Добиваться витаминизации рациона питания в период с марта по май (соки, фрукты).
3. Выдерживать режим питания школьников, учитывая их возрастные особенности.
4. Медицинской сестре, ответственной за питание, компетентной общественности контролировать процесс приготовления пищи.
5. Минимальными ресурсами при идеальной чистоте выдерживать эстетику столовой.
6. Учителям находить возможность в доступной, деликатной форме информировать детей о питании в домашних условиях.

Создание школьного совета по пропаганде здорового образа жизни .

**Цель:** внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательный процесс, пропаганда здорового образа жизни  
Школьный совет отвечает за состояние школьной среды, внедрение различных направлений УВП, содействующих здоровью, поддержание чистоты на территории школы, в классах, мастерских, в спортивном зале и туалетах школы. Школьный совет – это проводник интересных идей, содействующих созданию в школе атмосферы взаимоуважения и заботы. Школьный совет прилагает усилия по привлечению родителей и общественности к проблемам школьной жизни. Членами совета являются:

1. Заместитель директора школы по ВР
2. Учитель начальных классов
3. Учитель физической культуры
4. Учитель биологии.
5. Зам. директора по ХР.

6. Член родительского комитета.
7. Заведующая школьной столовой.
8. Медсестра.
9. Психолог.
10. Социальный педагог.
11. Представители каждого класса.

Участие родителей и общественности в реализации программы «Мы за здоровый образ жизни».

Цель: привлечение всех участников образовательного процесса к реализации программы. Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;
- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
- в организации мероприятий по здоровьесбережению за рамками учебно-воспитательного процесса в школе;
- в борьбе с вредными привычками.

Педагогические работники и родители должны знать вредные факторы и уметь исключить или минимизировать их отрицательное влияние на здоровье учащихся. Активизировать просветительскую работу по вопросам здорового образа жизни со всеми участниками образовательного процесса: - с родителями учащихся 1-11 классов – родительские собрания по проблемам и успехам правильного образа жизни молодого поколения;

- с педколлективом – методические семинары по предупреждению вредных привычек у школьников, по вопросам сохранения и укрепления собственного здоровья; - с учащимися – ролевые игры «Жить со знаком плюс», конференции «Мы против курения! Мы выбираем здоровье!», выступления агитбригады под девизом «Мы выбираем жизнь! Организовывать встречи с работниками здравоохранения.

В процессе реализации программы «Мы за здоровый образ жизни» в школе будет:

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Сформирована валеологическая культура педагогов, учащихся и их родителей.
3. Сохранены и внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании).
6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
7. Оборудованный кабинет психологической разгрузки.
8. Увеличение числа школьников, занимающихся в спортивных секциях и занятых в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
9. Сокращение числа заболеваний у обучающихся.
10. Воспитана потребность вести здоровый образ жизни с отказом от вредных привычек.
11. Создан школьный совет по пропаганде здорового образа жизни.

Основные направления реализации программы:

1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.
2. Профилактическая работа по сохранению здоровья участников образовательного процесса.
3. Обеспечение оптимальных гигиенических условий учебного процесса.
4. Совершенствование психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Организация жизнедеятельности школы на принципах здорового образа жизни: - использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочное время,

- усиление двигательного режима, - организация рационального питания.

### **1.Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.**

Цель: определение уровня здоровья учеников и педагогов; выявление негативных факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся, в процессе школьного обучения. Содержание работы: Диагностика физического и психического развития учащихся. Создание паспорта здоровья участников образовательного процесса. Анализ состояния здоровья учеников и педагогов. Ведение мониторинга здоровья учащихся и учителей. Тестирование - уровня мотивации к ЗОЖ у всех участников образовательного процесса; - уровня владения методами оздоровления педагогов и родителей; - уровня работоспособности у учащихся в разное время пребывания их в школе. Статистические срезы показателей здоровья и численности соответствующих групп здоровья для общей картины здоровья учащихся школы. Опросы по выявлению дискомфортных состояний учащихся.

2.Профилактическая работа по сохранению здоровья. Цель: восстановление нарушений в состоянии здоровья у учеников и педагогов; профилактика умственного и физического утомления, стрессов, конфликтов, нервных напряжений. Содержание работы: 1.Организация работы лечебно – физкультурной группы.

### **2.Диагностика эффективности применения оздоровительных методик.**

3.Обследование специалистами состояния здоровья учащихся и отслеживание их общего состояния здоровья.

4.Организация профилактической работы с физически ослабленными детьми.

5.Организация работы по снижению психоэмоционального напряжения у учеников и педагогов.

6.Подбор и использование на уроках упражнений по профилактике нарушений осанки, зрения, дыхательной системы, плоскостопия.

7.Внедрение в режим школы нетрадиционных форм оздоровления (оздоровительный бег, спортивный час и др.).

8.Создание рекомендаций по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых.

9.Проведение родительских лекториев по вопросам детского здоровья.

10.Выпуск бюллетеней по актуальным вопросам здоровьесбережения.

11.Проведение уроков здоровья, дней здоровья, походов, спортивных соревнований и пр.

**3. Создание в школе оптимальных гигиенических условий учебного процесса.** Цель: обеспечение санитарно-гигиенических условий проведения урока . Содержание работы:

1. Отслеживание условий освещенности..

2. Проверка микроклиматических условий помещений: воздушно- тепловой режим, проветривание классных помещений.

3. Проведение мероприятий, препятствующих усилению звука, его распространению.

4. Регулярное и правильное проведение уборок всех помещений, дезинфекции и т.д. для соблюдения чистоты.

5. Создание внутри и вокруг школы условий, благоприятных для пребывания в ней.

6. Сведение к минимуму неблагоприятных факторов, связанных с работой на компьютере.

7. Постоянное проведение витаминной профилактики учащихся.

8. Отслеживание соблюдения режима питания. Обеспечение полноценного горячего питания.

9. Инвентаризация школьной мебели и приведение ее состояния к соответствующим требованиям Сан ПиН.

**4. Организация жизнедеятельности школы на принципах здорового образа жизни.**

Цель: Укрепление здоровья школьников, учителей с учетом всех аспектов повседневной жизни.

1. Работа по улучшению санитарно-гигиенических условий школы, материально-технической и учебной базы, социально-психологического климата в коллективе.
2. Сотрудничество школы с общественными организациями и представителями здравоохранения, спорта и др.
3. Корректировка существующих учебных программ.
4. Проведение обучающих мероприятий, тренингов специалистами центра «Семья», центра медицинской профилактики
5. Введение факультативных занятий «Тропинка к своему Я» (1- 4 классы), «Твое здоровье» (5 - 9 классы), «Здоровая семья» (10 – 11 классы).
6. Создание кабинета психологической разгрузки.
7. Работа родительского лектория «Университет детского здоровья».
8. Организация тренинга для педагогов школы.
9. Проведение культурно – оздоровительных мероприятий: - ежедневная динамическая пауза; - подвижные перемены; - спортивный час в группе продленного дня; - третий урок физкультуры в неделю;  
- общешкольные спортивные соревнования; - дни здоровья и спорта; - гимнастика до учебных занятий. 1
10. Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям.
11. Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроке и во внеурочное время.
12. Организация профилактических занятий для освобожденных от физкультуры по состоянию здоровья учащихся.
13. Внедрение в оздоровительные мероприятия физкультпауз, элементарв самомассажа и пр.
14. Проведение профилактической работы с родителями по устранению бесконтрольного просмотра телепередач, видеофильмов, компьютерных игр.

15. Просветительская работа среди учащихся и их родителей по вопросам формирования культуры отдыха, правильного питания.
16. Воспитательная работа по формированию здорового образа жизни.
17. Семинар «Проблемы сохранения и укрепления здоровья».
18. Подбор литературы, наглядных пособий, видеоматериалов по пропаганде здорового образа жизни.
19. Разработка методических рекомендаций по охране и формированию здоровья.
20. Посещение курсов повышения квалификации при ЛОИРО по изучению здоровьесберегающих технологий.
21. Оформление наглядности по агитации ЗОЖ.
22. Совместные мероприятия (походы, соревнования, праздники и т.д.) учащихся, их родителей и учителей.
23. Проведение занятий по ОФП для педагогов школы.
24. Внедрение и реализация здоровьесберегающих технологий.
25. Профилактическая работа по предупреждению употребления наркотиков, курения и пр.

Критерии оценивания физического и психологического благополучия учащихся. - наличие или отсутствие отклонений в состоянии здоровья; - гармоничность физического развития, уровень физической подготовленности; - нормальное или отклоняющееся от нормы функционирование систем организма; - нервно-психическое развитие; - сопротивляемость и устойчивость к болезням, - развитие кратковременной памяти, работоспособности, утомляемости

Ожидаемые результаты: интенсификация учебного процесса; индивидуальный подход к детям;

улучшение санитарно-гигиенического режима в организации образовательного процесса; правильное питание учащихся; достаточная двигательная активность учащихся; повышение уровня культуры здоровья

учащихся; компетентность педагогов в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий; создание эффективной социально-психологической адаптации школьников к самостоятельной жизни; поддержание психологического здоровья, «успеха» и «радости» в жизни учащихся; развитие у учителей личностных качеств, необходимых для реализации здоровьесберегающих технологий: толерантность, доброжелательность, чувство юмора и др. повышение уровня взаимодействия семьи и школы, снижение уровня заболеваемости учащихся школы и педагогов.

## **5. Воспитательная работа по развитию физической культуры и спорта образовательного учреждения.**

Цель: Улучшить физическую подготовленность учащихся, увеличить численность занимающихся спортом, сформировать отношение к ведению здорового образа жизни, массовое вовлечение в занятия спортом.

1. Работа по улучшению качества процесса физического воспитания на основе индивидуального подхода, формированию у учащихся потребности к ведению здорового образа жизни;
3. Обеспечение необходимых условий для занятий физической культурой и спортом.
4. Укрепление материально-технической спортивной базы школы.
5. Массовое вовлечение учащихся в спортивные секции и группы ОФП;
6. Участие в традиционных «Днях здоровья», школьных, городских и областных спартакиадах;
7. Просветительские беседы с учащимися представителей медико-санитарной части города;
8. Обучение основам безопасности жизнедеятельности; 9. Профилактика употребления ПАВ;
10. Участие в районных мероприятиях (соревнованиях и выставках) по ПДД и ППБ (как учащихся, так и учителей);
11. Проведение тематических бесед с инспекторами ГИБДД и Пожарной безопасности.
12. Встречи со специалистами центра «Семья»;

13.Беседы школьного психолога и социального педагога с учащимися и родителями;

14.Тематические классные часы и собрания;

15.Проведение мониторингов и анкетирования учащихся и учителей с целью определения психологического климата в школьном коллективе и семье;

16.Работа школьных психологов и социального педагога с «трудными подростками».

### **Показатели эффективности воспитательного процесса:**

Анкетирование учащихся и родителей. Мониторинг учащихся, учителей и родителей. Социальный паспорт школы. Портфолио школы по воспитательной работе. Количество подростков, состоящих на учете в ОДН и употребляющих ПАВ. Показатели спортивных достижений. Охват учащихся кружками и секциями. Критерии оценивания эффективности занятия спортом. Сохранение показателей здоровья. Спортивные достижения учащихся. Учебные достижения на уроках физкультуры. Отсутствие травматизма на уроках физкультуры. Положительные отзывы по результатам соц.опросов

**Кадровое обеспечение программы:** директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ХР, заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, педагог – психолог, социальный педагог, врач, медицинская сестра, руководители кружков, учителя физической культуры.

**Прогнозируемая модель личности ученика:** Физически, нравственно, духовно здоровая личность. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума. Осознание себя как биологического, психического и социального существа. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека. Правильная организация своей жизнедеятельности. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями. Потребность в самостоятельной двигательной активности. Самоконтроль, личностное саморазвитие. Творческая продуктивность.

## Перспективный план работы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Период исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Проверка санитарного состояния школы и выявление травмоопасных мест перед началом  Изучение проектов постановлений, распоряжений, программ, положений, приказов, планов мероприятий по организации патриотического воспитания граждан	В течении учебного года	Администрация школы
2	Подготовка методических материалов по обеспечению формирования у подростков правильного репродуктивного поведения и установок на создание семьи как основы возрождения моральных ценностей  Сверка медицинских документов учащихся.	В течении учебного года	Администрация школы  Мед сестра
3	Составление графика диспансеризации учащихся	сентябрь	Администрация школы
4	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.)	В течении учебного года	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы	В течении учебного года	Руководители методических объединений, учителя-предметники
6	Создание комнаты психологической разгрузки для учащихся и педагогов. Организация тренингов для педагогов - группа поддержки для профилактики эмоционального выгорания. равленностью	В течении учебного года	МО классных руководителей, зам. директора по ВР

7	Изучение государственной символики Российской Федерации	В течении учебного года	Классные руководители
8	Организация и проведение месячников: - патриотического воспитания; - здорового образа жизни;	февраль май	Учителя физкультуры, Педагог-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
9	Проведение воспитательных мероприятий и игр: <ul style="list-style-type: none"><li>• игра «Зарница»;</li><li>• конкурс «А ну-ка, парни!»;</li><li>• смотр строя и песни;</li><li>• игры-конкурсы «Знай и люби свой край», «Русский мир»;</li><li>• праздник, посвященный Дню защитника Отечества</li></ul>	В течении учебного года	Учителя физкультуры, истории, классные руководители
10	Проведение Уроков мужества	В течении учебного года	классные руководители, учителя-предметники
11	Проведение спортивных праздников и соревнований	В течении учебного года	Учителя физкультуры
12	Проведение викторин, познавательных игр, конкурсов, связанных с углубленным знанием истории Отечества, биографий исторически значимых личностей, краеведением.	По плану внеурочных мероприятий	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества и юбилейным историческим датам, конкурса чтецов «С праздником Победы!»»	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя литературы

14	Проведение конкурсов рисунков, песни на темы: «Я люблю тебя, родной край», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мой род в годы ВОВ – боевой и трудовой вклад в победу»	По плану внеурочных мероприятий	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
15	Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн	В течении учебного года	Классные руководители
16	Выпуск тематических стенгазет к памятным датам истории Отечества	По календарю	Классные руководители
17	Проведение викторины «Мы этой памяти верны»	Апрель - май	ШМО учителей истории
18	Классные часы, беседы, лекции, праздники на военно-патриотические темы	В течении учебного года	Классные руководители
19	Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в средствах массовой информации, на сайте школы	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
20	Обмен опытом работы с образовательными учреждениями района, города, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников.	В течении учебного года	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР
21	Организация туристических автобусных экскурсий по родному краю	По плану внеурочных мероприятий	Классные руководители, учителя предметники
22	Выставка детских рисунков «Я люблю тебя Россия»	декабрь, февраль, май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
23	Проведение семинаров по патриотическому и духовно-	В течении учебного	Зам. директора по ВР, педагог-

	нравственному воспитанию на базе школы.	года	организатор
24	Организация лектория для родителей.	В течении учебного года	Классные руководители
25	Разработка мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде детей курения, алкоголизма, наркомании.	По плану внеурочных мероприятий	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог, педагог-психолог
26	Проведение конкурса «Питаемся правильно» для 1-4 классов.		Мед сестра Воспитатели ГПД
27	Постоянный контроль за школьной столовой: - контроль за состоянием здоровья работников столовой; - контроль ассортимента продуктов, сроков их реализации, технологий обработки продуктов; - ведение бракеражного журнала; - контроль за санитарным состоянием кухни и обеденного зала.		