**Планирование по истории на 2017-2018 год.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«Согласовано»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**Класс: 7**

**Количество часов: 35**

**Составлена Данилиной Ларисой Николаевной**

**2017 - 2018 учебный год.**

*Обществознание 7 класс*

1. **Пояснительная записка**

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 5 - 9 классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:   
1.Закон РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.   
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.   
3. Приказ Министерства образования РФ от 27. 12. 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год».   
4. Положение «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию в 5 - 9 классах составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа рассчитана на **35 учебных часов из расчета 1 час в неделю**.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
познавательной  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
ценностно-мотивационной  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
трудовой  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
эстетической  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1. **Содержание программы:**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В **7 классе** школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | 14 |
| 2 | Человек в экономических отношениях | 14 |
| 3 | Человек и природа | 4 |
| 5 | Итоговое обобщение | 3 |

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **К-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты** | **Методы и приемы** | **Оборудование и наглядность** | **Домашнее задание** | |
| По пл. | Фактич. |
| ***Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Что значит жить по правилам | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Словарь урока, иллюстрации | П.1, р.т. | |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | комбинированный | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ | П.2, р.т. | |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.  **Личностные:** применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд | П.3, р.т. | |
| 6-7 | Защита Отечества | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.  **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Ст.59 КРФ | П.4, р.т. | |
| 8-9 | Что такое дисциплина | Комбинированный | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Личностные:** определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | *Методы:*  наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Презентация, стих-е о дисциплине | П.5, р.т. | |
| 10-11 | Виновен - отвечай | Комбинированный | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.  **Личностные**: сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Тесты, рабочие тетради, псих.тесты. | П.6, р.т. | |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные***: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные***: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Презентация, сообщения, иллюстрации | П.7, р.т. | |
| 14 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | Урок обощения и систематизации знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные***: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные**: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная. | Презентация, рабочие тетради, тест | Повт. П.1-7 | |
| ***Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 15-16 | Экономика и ее основные участники | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Тексты для анализа, словари | П.8, р.т. | |
| 17-18 | Золотые руки работника | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные:** научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:** оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | карточки с ситуациями, извлечения из ТК РФ | П.9, р.т. | |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | Урок усвоения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** планируют цели и способы взаимодействия.  **Личностные:** сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Тесты, индивид. Задания, презентация | П.10, р.т |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса | Урок усвоения новых знаний | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные***: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные***: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.  **Личностные**: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная. | Схемы «Виды и формы бизнеса» | П.11, р.т. | |
| 23-24 | Обмен, торговля, реклама | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | 2 |  |  | **Предметные**: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | Рабочие тетради, рекламные плакаты | П.12, р.т. | |
| 25-26 | Деньги и их функции | Урок усвоения новых знаний  /комбинированный | 2 |  |  | **Предметные**: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Личностные:** проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Рабочие тетради, банкноты, монеты | П.13, р.т. | |
| 27 | Экономика семьи | Урок изучения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | *Методы:* проблемного диалога, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Рабочие тетради, притчи | П.14, р.т. | |
| 28 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия раздела  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями. | Повт п. 8-14 | |
| ***Раздел 3. Человек и природа (4часа)*** | | | | | | | | | | |
| 29 | Воздействие человека на природу | Урок изучения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные:** научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные:** проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями | П.15, р.т | |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | урок изучения новых умений | 1 |  |  | **Предметные**: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями | П.16, р.т | |
| 31 | Закон на страже природы | Урок изучения новых знаний | 1 |  |  | **Предметные**: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы  **Метапредметные**:  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная | Тематические презентации, тесты, | П.17, р.т. | |
| 32 | Практикум по теме: «Человек и природа» | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 |  |  | **Предметные**: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  **Личностные:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная.  (возможна экскурсия) | Рабочие тетради, тесты, сообщения | Повт. П. 15-17 | |
| 33-35 | Итоговое повторение | урок систематизации и обобщения знаний и умений /  урок контроля знаний и умений | 3 |  |  | **Предметные**: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные***: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные**: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | *Методы:* практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, парная, фронтальная. | Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями | Повт. | |
| ИТОГО 35 часов | | | | | | | | | | |

**6.Учебно-методическое обеспечение**

***Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014***

**Интернет ресурсы**:  <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

**Список литературы**

*1. Нормативные и программные документы.*

Закон «Об образовании РФ».

Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Приказ о переходе на внедрение ФГОС в основной школе (5 класс) в МКОУ Таловская СОШ № 1/1 от 30.08.2012, а также следующих внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы МКОУ Таловская СОШ.

*2. Примерные программы по учебным предметам*.

Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М:  Просвещение, 2011.

3. *Учебно-методическое пособие*.

Рабочие программы  к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4*. Интернет ресурсы:*

[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/) [educom.ru](http://www.educom.ru/)

**Литература для учителя обществознания (основная школа):**

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
14. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
15. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
16. Кравченко  А.   И.   Социология  в  вопросах  и  ответах /
    1. И. Кравченко. - М., 2008.
17. Латышева В.  В.  Основы социологии: учеб. для ссузов /
18. В. Латышева. — М., 2004.
19. Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
20. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.
21. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
22. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
23. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
24. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
25. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
26. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«принято»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по истории России**

**Класс: 7**

**Количество часов:40**

**Составлена Данилиной Ларисой Николаевной**

**2017- 2018 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 7 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),****Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,** на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников И**.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др.издательства «Дрофа»[[1]](#footnote-1).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника**  по Истории России:

* **«История России. XVI – конец XVII века. 7 класс»** И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

**Требования к изучению курса**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Цели изучения курса "История России"**

**в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории). Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2016-2017 учебном году в МБОУ Воскресенская СОШ в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 40ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета "История"**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школевыражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"[[2]](#footnote-2).**

**История Нового времени**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)**

**7 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

(не менее 40 часов)

**Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

**19**Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинахи характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых импреобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**20**

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

**21**

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Создание Московского царства  Повторительно- обобщающий урок по теме « Создание Московского царства» | 11  1 |
| 2. | Смута в России  Повторительно- обобщающий урок по теме « Смута в России» | 4  1 |
| 3. | «Богатырский век»  Повторительно- обобщающий урок по теме « Россия в XVIIв.» | 4  1 |
| 4. | « Бунташный век»  Повторительно- обобщающий урок по теме « Бунташный век» | 6  1 |
| 5. | Россия на новых рубежах | 2 |
| 6. | Закат Московского царства.В канун великих реформ.  -  Урок обобщения по теме « В канун великих реформ» | 4  2 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа ( тест) и анализ контрольной работы  Итого | 2  40ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**История России**

**7 класс (40 часов[[3]](#footnote-3))**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | кол-во часов | **Основное содержание по темам** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | | **Дата** планируемая | | **Дата**  фактическая | | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) | |
| **1.** | **Введение** | **1** | Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий.  Как работать с учебником. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.;  **Планировать** свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.;  **Используя историческую карту, актуализировать** знания об особенностях геополитического положения России;  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России;  **Знакомиться** с особенностями учебника;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **С. 3-5** | |
| **Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **2.** | **Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы** | **1** | Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы;  **Раскрывать смысл понятия** челобитная;  **Показывать на карте** территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века;  **Характеризовать особенности** развития России во время правления Василия III;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **с. 6-9, 14** | |
| **3** | **Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления** | **1** | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.  Скандальный развод.  Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** события внешней политики периода правления Василия III;  **Актуализировать** знания о соседях России в данных период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века;  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России);  **Высказывать мнение** о причинах отмирания удельной системы;  **Составлять характеристику** Василия III;  **Анализировать** фрагменты документов в учебнике;  **Обоснованно отвечать** на главный вопрос урока;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **с. 10-15** | |
| **4** | **Российское государство и общество: трудности роста** | **1** | Территория и население.  Особенности социально-экономического развития.  Организация власти.  Правление Елены Глинской. Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий** посад,регент;  **Показывать на карте** территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;  **Объяснять значение выражения** «Москва – Третий Рим», **высказывать мнение** о причинах появления данной идеи;  **Характеризовать** социально-эконоическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (**используя текст учебника);**  **Подводить итоги** правления Елены Глинской и боярского правления, **сравнивать** их между собой (на основе работы с учебником);  **Анализировать** отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, **высказывать мнение** о том, как оно скажется на ходе его правления;  **Обоснованно отвечать** на главный вопрос урока;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **§3** | |
| **5** | **Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV. Избранная рада»** | 1 | Венчание Ивана IV на царство. Восстание  в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Избранная рада, Земский собор;  **Объяснять** причины и значение принятия Иваном IV царского титула;  **Рассказывать** о восстании в Москве, **высказывать мнение** о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;  **Сравнивать** Избранную Раду и Боярскую думу, **выдвигать гипотезы о** причинах появления Избранной рады;  **Начать составление характеристики** Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **§ 4** | |
| **6** | **Строительство царства** | **1** | Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Реформа центрального управления. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Военная реформа. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;  **Характеризовать**  основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;  Н**ачать составление схемы** «Реформы Ивана IV»**;**  **Сравнивать** систему центрального управления в XV и XVI вв.;  **Рассказывать об** устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);  **Высказывать мнение о** том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **§ 5-6** | |
| **7** | **Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»** | **1** | Работа с документами по следующему содержанию: *Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа.* | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Систематизировать** материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (**закончить составление схемы** «Реформы Ивана IV»)**;**  **Изучать исторические документы** (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским ) и **использовать** их для **характеристики** итогов реформ, для **рассказа** о положении различных слоев населения России, о политике власти;  **Составлять фишбоун**;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **§ 5-6, рабочий лист** | |
| **8** | **Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»** | **1** | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.  Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.  Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятия** многонациональное государство;  **Использовать историческую карту** для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;  **Выделять основные направления** внешней политики России данного периода;  **Объяснять,** какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;  **Составлять схему** «Внешняя политика России при Иване IV»**;**  **Характеризовать причины** успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;  **Называть причины** Ливонской войны (на основе работы с учебником);  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **§ 7, схема** | |
| **9.** | **Опричнина** | **1** | **19**Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинахи характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г.  Результаты и последствия опричнины.Влияние опричнины на внешнюю политику России.Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина, террор;  **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины;  **Показывать на карте** территорию опричнины и земщины;  **Определять свое отношение**  к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;  **Анализировать** итоги Ливонской войны;  **Высказывать мнение** о связи событий внешней политики с отменой опричнины;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **с. 51-57** | |
| **10.** | **Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»** | **1** | Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых импреобразований. Цена реформ.  Поражение России в Ливонской войне.  Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право;  **Работать с документом** (с. 74), отвечать на вопросы;  **Участвовать в обсуждении** видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;  **Завершить составление характеристики** Ивана IV;  **Соотносить** даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  **Работать в парах и (или) группах**;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **с. 57- 63** | |
| **11** | **Русская культура в XVI веке** |  | Публицистика. Литература. Начало книгопечатания. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: книгопечатание, публицистика;  **Высказывать мнение** о важности появления книгопечатания на Руси;  **Характеризовать** основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;  **Высказывать мнение о том,** как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **§ 10** | |
| **12** | **Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»** | **1** | Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке». Развитие архитектуры. Иконопись.  Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Высказывать мнение** о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;  **Работать с иллюстрациями** и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;  **Выполнять задания по ленте времени** на с. 63 (задание 3 на с. 73);  **Объяснять причины** развития культуры в XVI веке;  **Осуществлять поиск информации** для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях;  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **рабочий лист** | |
| **13** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»** | **1** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства» | **Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Создание Московского государства»**;**  **Называть общие черты и особенности** Российского государства в XVI веке;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  **Высказывать суждение** о значении наследия XVI века для современного общества;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку;**  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**  **Вариант 2.** Данный урок также может проходить в форме **игры-викторины** и др. |  | |  | | **с. 74-75, повторить…** | |
| **Тема 2. Смута в России (5 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **14** | **Кризис власти на**  **рубеже XVI-XVII веков** | **1** | Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.  Царствование Бориса Годунова | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество;  **Выделять в тексте учебника** проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;  **Объяснять** причины кризиса власти;  **Характеризовать личности** Федора Ивановича и Бориса Годунова;  **Высказывать мнение** о значении учреждения патриаршества на Руси;  **Выполнять задания к тексту параграфа** (задания 1 на с. 82);  **Работать с отрывками** из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **§ 11** | |
| **15** | **Начало Смуты. Самозванец на престоле** | **1** | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.  Воцарение Василия Шуйского | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись;  **Называть и объяснять** причины Смуты;  **Называть хронологические рамки** Смуты;  **Высказывать мнение** о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян;  **Показывать на карте** путь Лжедмитрия I;  **Характеризовать** Лжедмитрия I, Василия Шуйского;  **Начать составление таблицы** «Основные события Смутного времени»;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **§ 12** | |
| **16** | **Разгар Смуты. Власть и народ** | **1** | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.  Лжедмитрий II.  Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.  Начало патриотического подъема. «Семибоярщина».  Первое ополчение и его неудача | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»;  **Показывать на исторической карте** направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения;  **Характеризовать** положение людей разных сословий в годы Смуты;  **Рассказывать** о восстании И. Болотникова, **высказывать мнение** о причинах его неудачи;  **Продолжить составление таблицы** «Основные события Смутного времени»;  **Выделять** причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **§ 13** | |
| **17** | **Окончание Смуты. Новая династия** | **1** | Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г.  Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: ополчение;  **Показывать на исторической карте** направление движения Второго ополчения;  **Завершить составление таблицы** «Основные события Смутного времени»;  **Аргументировать** мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;  **Рассказывать** об освобождении Москвы;  **Высказывать и аргументировать мнение** о том, почему на престол был избран Михаил Романов;  **Называть** **задачи,** стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);  **Называть условия** Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);  **Раскрывать** итоги Смуты;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **§14** | |
| **18** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»** | **1** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России» | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Смута в России»**;**  **Высказывать суждения** о деятелях Смутного времени;  **Обсуждать** влияние итогов Смуты на развитие государства и общества;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **с. 110-111, повторить…** | |
| **Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **19** | **Социально-экономическое развитие России в XVII веке** | **1** | Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел.  Возникновение мануфактур.  Торговля. Рост городов | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Использовать историческую карту** для характеристики экономического развития России в XVII веке;  **Раскрывать смысл понятий**: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта;  **Объяснять причины** появления новых явлений в экономике, их последствия;  **Составлять план по теме** «Изменения в сельском хозяйстве»;  **Сравнивать** процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **§15** | |
| **20** | **Сословия XVII века: «верхи» общества** | **1** | Бояре и дворяне. Требования дворянства.  Служилые люди «по прибору».  Духовенство | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство;  **Характеризовать** требования дворянства и причины его недовольства;  **Начать составление таблицы** «Основные сословия в XVII веке»;  **Применять** историческую информацию для **анализа** произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);  **Характеризовать** особенности положения духовного сословия;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **§16** | |
| **21** | **Сословия XVII века: «низы» общества** | **1** | Владельческие и черносошные крестьяне.  Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории  городского населения. Экономическая политика | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне;  **Продолжить составление таблицы** «Основные сословия в XVII веке»;  **Сравнивать** положение черносошных и владельческих крестьян;  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;  Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;  **Высказывать мнение** о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;  **Производить поиск информации** для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **§ 17** | |
| **22** | **Государственное устройство России в XVII веке** | **1** | Образ власти. Боярская дума.  Приказная система. Местное управление. Военная реформа | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: городовой воевода;  **Разъяснять,** в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;  **Характеризовать** власть первых Романовых, **сравнивать** ее с властью Ивана Грозного;  **Изучать** документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;  **Объяснять,** какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;  **Характеризовать значение** сильные и слабые стороны приказной системы;  **Выявлять причины** реорганизации вооруженных сил;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **§ 18** | |
| **23** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»** | **1** | Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век» | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Богатырский век»**;**  **Называть общие черты и особенности** XVII века в истории Руси и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **с. 144-145, повторить…** | |
| **Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| **24** | **Внутренняя политика царя Алексея Михайловича** | **1** | Начало правления Алексея Михайловича.  Соляной бунт и его последствия.  Псковское восстание | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: городские восстания;  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича, **начать** составление его портрета;  **Объяснять причины** и последствия Соляного бунта, Псковского восстаия;  **Начать составление сравнительной таблицы** «Городские восстания XVII века»;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **§19** | |
| **25** | **Формирование абсолютизма** |  | Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение.  Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма;  **Соотносить понятия**: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;  **Объяснять,** как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;  **Анализировать текст** исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162);  **Составлять характеристику (портрет)** царя Алексея Михайловича;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **§ 20** | |
| **26** | **Церковный раскол** | **1** | Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: церковный раскол, старообрядцы;  **Называть** причины церковной реформы;  **Раскрывать сущность и причины** конфликта «священства» и «царства»;  **Выполнять задания** к параграфу (с. 171-172);  **Характеризовать** личность Никона;  Выполнять **проблемные задания**;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **§ 21-22** | |
| **27** | **Урок-практикум по теме «Церковный раскол»** | **1** | Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Церковный раскол» | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями** (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;  **Давать оценку** решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;  **Составлять план** п. «Гонения на старообрядцев»;  Выполнять **проблемные задания**;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **рабочий лист** | |
| **28** | **Народный ответ** | **1** | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт.  Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: казаки, крестьянская война;  **Показывать** на карте территории, охваченные народными восстаниями;  **Выделять и называть** причины **и** последствия народных движений в России XVII века;  **Сравнивать** Соляной и Медный бунты;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;  **Отвечать на вопросы по картинам** (с. 178-180) (о Степане Разине);  **Называть дату, высказывать мнение** о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **§ 23** | |
| **29** | **Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»** | **1** | Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век» | **Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Бунташный век»;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**  **Вариант 2.** Данный урок также может проходить в форме **игры-викторины** и др. |  | |  | | **с. 182-183, повторить…** | |
|  | **Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **30** | **Внешняя политика России в XVII веке** | **1** | Международное положение  Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.  Войны с Османской империей и Крымским ханством.  Отношения с Калмыцким ханством | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: гетман, Рада;  **Показывать** на карте территориальный рост России в XVII веке;  **Выделять и называть** задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);  **Объяснять,** в чём заключалась сложность решения данных задач;  **Начать составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Высказывать и аргументировать мнение** о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;  **Начать составление схемы (таблицы)** «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **§ 24-25** | |
| **31** | **Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»** | **1** | Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке» | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;  **Продолжить составление схемы** **(таблицы)** «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;  **Объяснять** причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;  **Работать** с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **рабочий лист** | |
| **32** | **Освоение Сибири и Дальнего Востока** | **1** | Причины и характер продвижения русских на восток.  Народы Сибири и Дальнего Востока.  Русские первопроходцы.  Взаимоотношения с Китаем | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: землепроходцы, ясак;  **Показывать на исторической карте** территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;  **Называть** причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;  **Характеризовать** взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;  **Обсуждать** причины заключения Нерчинского договора и уступок России;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **§ 26** | |
|  | **Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| **33** | **Политика Фёдора Алексеевича Романова** | **1** | Царь Федор Алексеевич.  Реформы органов управления.  Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: полки нового (иноземного) строя, местничество;  **Высказывать мнение о причинах** и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;  **Обсуждать в парах** значение отмены местничества;  **Характеризовать** личность и деятельность царя Федора Алексеевича;  **Раскрывать особенности** духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **§ 27** | |
| **34** | **Борьба за власть в конце XVII века** | **1** | Стрелецкое восстание 1682 г.  Правление царевны Софьи.  Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: «хованщина»;  **Объяснять причины** борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;  **Сравнивать** порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;  **Оценивать** политику царевны Софьи;  **Характеризовать** взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью**; Высказывать предположения** о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;  **Соотносить даты** на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  | |  | | **§ 28** | |
| **35** | **Культура Руси в XVII веке** | **1** | Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;  **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  **Характеризовать** влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке;  **Составлять таблицу** достижений культуры Руси в XVII веке;  **Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам;  **Описывать** памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **§ 29** | |
| **36** | **Мир человека XVII века** | **1** | Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин.  Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Проводить поиск исторической информации** для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **§ 30** | |
| **37** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»** | **1** | Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ» | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «В канун великих реформ»**;**  **Называть общие черты и особенности** данного периода в истории России и Западной Европы;  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Подводить итоги **проектной деятельности;**  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** |  | |  | | **с. 234-235** | |
|  | **Итоговые уроки (3 часа)** | | | | | | | | |  | |
| **38** | **Итоговое повторение и обобщение** | **1** | Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «История России в XVI-XVII вв.»;  **Выполнять итоговую контрольную работу** по теме «в XVI-XVII вв.»;  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; |  | |  | | **с. 236-238, проекты** | |
| **39.** | **Тульский край в XVI-XVII вв.** | 1 | Тульский край в основных событиях XVI-XVII вв. | **Вариант 1. Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Проводить поиск исторической информации** для подготовки сообщений/ презентаций об основных событиях истории Тульского края в XVI-XVII вв., используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**  **Вариант 2. Экскурсия в музей, посещение мест исторических событий.**  **- Составлять** творческие отчеты(презентации) по результатам экскурсии. |  | |  | | **творческие отчеты или сообщения (презентации)** | |
| **40.** | **Итоговый урок Защищаем проекты[[4]](#footnote-4)** | 1 | Защита проектов по теме «Народы России в XVI-XVII веках» | **Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»;**  **Осуществлять самооценку и взаимооценку.** |  | |  | |  | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (http://history.drofa.ru/umk/)

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016
* История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
* Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (http://history.drofa.ru/umk/[)](file:///C:/Users/qq/Downloads/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%206%20(6).pdf))
* Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
* Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
* Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
* Контурные карты «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

*Исторические журналы*

* Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
* Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
* Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [http://www.](http://www/)istrodina.com/
* Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/>history/page1/
* Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
* Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [http://www.](http://www/)historicus.ru/ Много самых разных исторических материалов.

*Федеральные методические ресурсы по истории*

* Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
* Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
* Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое
* сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://festival.](http://festival/)1september.ru/ Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

* Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
* Российский общеобразовательный портал: [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [http://window.edu.](http://window.edu/)ru/ Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
* Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«принято

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по истории России и Всеобщей истории**

**Класс: 9**

**Количество часов: 68 +34**

**Составлена Данилиной Ларисой Николаевной**

**2017-2018 учебный год**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**I. Всеобщая история. Новейшая история и история России XX – начало XXI века.**

**9 класс (102 ч) базовый уровень**.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2008) и авторских программ - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008). Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования. Федеральный базисный учебный план отводит 102 часа учебного времени (3 часа в неделю) на изучение учебного предмета «История» в 9 классе (базовый уровень). В том числе: «История России» (XX начало XXI века) - в объеме 68 часов, «Всеобщая история Новейшая история» – в объеме 34 часов.

УМК включает: учебники А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России XX начало XXI века» (2013 г.) О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» (2012 г.)

Рабочая программа предназначена для школьников второго концентра обучения. Программа призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран. Его главная задача – сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах

***Цель изучения курса*** состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

***Задачи изучения истории* в 9 классе:**

– завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI вв., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории.;

– формирование у школьников умения применять знания по истории для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в 9 классе относятся следующие убеждения и качества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза;

– осмысление социально-нравственного опыта России XX в.;

– уважение к культуре России XX в.

***Метапредметные результаты*** изучения истории в 9 классе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;

– владение на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка).

***Предметные результаты*** изучения истории в 9 классе включают:

– овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XX – начале XXI вв.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, великая российская революция 1917-1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», «перестройка», распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, «перестройка», президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

* причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

**II.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Должны знать:

- даты российских революций ХХ века, создания Государственной Думы, реформ Столыпина, русско – японской, первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20 – 30 – е годы, ХХ съезда КПСС, реформ 60 – х годов, афганской войны, преобразований второй половины 80 – х - начала 90 – х годов, распада СССР, образования Российской Федерации;

- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий ХХ – начало ХХI века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ХХ – начале ХХIвека;

- изученные виды источников;

- характерные, существенные черты политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя);

- явлений политической жизни страны, экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды ХХ века.

Должны уметь:

- сравнивать данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия; развитие России, СССР в разные периоды истории ХХ века; темпы и характер модернизации в России и в других странах;

- объяснять значение, смысл важнейших исторических понятий: революция, большевизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, «военный коммунизм», НЭП, социализм, индустриализация, коллективизация, репрессии, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление, демократизация ;

- уметь дискутировать, анализировать исторический источник, показывать на исторической карте: территорию России, СССР и её изменение на протяжении ХХ века; промышленные центры, крупнейшие стройки; места военных сражений;

- составлять описание: зданий, технических сооружений, предметов быта, памятников художественной культуры;

- систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, учебно – познавательной, профессионально – трудовой.

**III.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**История России XX – начало XXI века (68 ч.)**

**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ (10 часов)**

*Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.*

Территориальная структура Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Количественная и качественная (этническая и социальная) характеристика населения Российской империи. Характеристика политического строя Российской империи начала XX в. Образ жизни городского и сельского населения.

*Экономическое развитие России в начале XX в.* Особенности развития российской экономики начала XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Кустарные промыслы. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг*. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Либеральная (земская) программа политических преобразований. «Союз освобождения».

*Внешняя политика Николая II. Русско-японская война.* Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива российского императора. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Влияние войны на внутриполитическую ситуацию. Портсмутский мир. Сближение России и Англии после войны.

*Первая российская революция. Реформы политической системы.* Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции: возникновение Советов, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Тварический», Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических (консервативных) и либеральных политических партий. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Лидеры черносотенного движения. Основные законы 1906 г. Становление российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции.

*Экономические реформы.* Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги столыпинской аграрной реформы и других преобразований.

*Политическая жизнь в 1907-1914 гг*. Новый избирательный закон. Особенности российского парламентаризма. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Убийство П.А. Столыпина. IV Государственная дума. Свертывание правительственного курса на экономическое и социальное реформаторство.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Просвещение. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Поэзия Серебряного века: символизм, футуризм, акмеизм. Изобразительное искусство: русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Скульптура, архитектура, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: традиции и новаторство. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

*Россия в Первой мировой войне.* Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Человек на фронте и в тылу. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Прогрессивный блок в IV Государственной думе. Нарастание оппозиционных настроений.

**РОССИЯ В 1917— 1921 гг. (9 часов)**

*Свержение монархии.* Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Социально-экономическая политика. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля.

*Россия весной-летом 1917 г*. Альтернативы развития страны после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А.Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

*Октябрьская революция*. Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.

*Формирование советской государственности*. Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономические и политические последствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

*Начало Гражданской войны*. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности.

*Ход Гражданской войны*. Выступление Чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый режим на севере и его падение. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, ее итоги. Белый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне.

*Социально-экономическая политика красных и белых*. Политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма. Ускоренная национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.

*Экономический и политический кризис начала 1920-х гг*. «Малая Гражданская война». Положение населения в годы войны. Движение зеленых. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.

**СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА (11 часов)**

*Переход к новой экономической политике*. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.

*Образование СССР*. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

*Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.* Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.

*Политическое развитие в 1920-е гг.* Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе.

*Духовная жизнь в 1920-е гг.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе.

*Социалистическая индустриализация.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

*Коллективизация сельского хозяйства*. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией.

*Политическая система СССР в 1930-е гг.* Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.

*Духовная жизнь в 1930-е гг.* Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.

*Внешняя политика СССР в 1930-е гг.* Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг. (8 часов)**

*СССР накануне Великой Отечественной войны.* Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.

*Начало Великой Отечественной войны.* Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.

*Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома*. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.

*Советский тыл в Великой Отечественной войне.* Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отечественной войны.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция.

*Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом*. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.

*СССР на завершающем этапе Второй мировой войны*. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги войны.

**СССР В 1945—1964 гг. (8 часов)**

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике.

*Политическое развитие страны в 1945-1953 гг..* Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика.

*Идеология и культура в 1945-1953 гг..* Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.

*Внешняя политика в 1945-1953 гг..* Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.

*Изменения политической системы в 1953-1964 гг.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.

*Экономика СССР в 1953-1964 гг.* Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли, первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*«Оттепель» в духовной жизни.* Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.

*Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным обще­ственным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

**СССР В 1964-1991 гг. (9 часов)**

*Консервация политического режима.* Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопас­ности. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

*Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.* Концепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологической борьбы». Достижения и противоречия художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр. «Магнитофонная революция». Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.

*Политика разрядки: надежды и результаты.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева».

*Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.).* Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР и I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками независимости. Распад СССР. Образование СНГ.

*Экономические реформы 1985*—*1991 гг.* Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».

*Политика гласности: достижения и издержки.* Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.

*Внешняя политика 1985-1991 гг.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**РОССИЯ В КОНЦЕ ХХ – НАЧАЛЕ XXI вв. (11 часов)**

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

*Политическая жизнь в 1992-1999 гг.* Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

*Духовная жизнь России.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.

*Строительство обновленной федерации.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.

*Россия в начале XXI в.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. и 2007-2008 гг. Избрание Президентом России Д.А. Медведева. Избрание Президентом России В.В. Путина.

**IV.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | | | Тема раздела | Кол-во  часов | |
| I | | | | | **Введение. Россия в начале XX века.** | 12 | |
|  | | | | | **Урок обобщения по теме: « Россия в начале ХХ века»** | 1 | |
| II | | | | | **Россия в 1917 - 1920 гг.** | 6 | |
|  | | | | **Урок обобщения по теме: «Россия в 1917 - 1920 гг»** | | 1 | |
| III | | | | **СССР на путях строительства нового общества** | | 8 | |
|  | | | **Урок обобщения по теме: «Советская страна в 20-30-е гг»** | | | 1 | |
| IV | | | **Великая Отечественная Война 1941-1945** | | | 7 | |
|  | | | **Обобщение по теме «СССР в 40- е годы»** | | | 1 | |
| V | | | **СССР в послевоенное время 1945-1953гг** | | | 4 | |
| VI | | | **СССР в 1953- середине 80-х гг.** | | | 12 | |
| . | | **Обобщение по теме « СССР в 1945-1984гг.»** | | | | 1 | |
| VII | | **Перестройка в СССР. 1985-1991гг** | | | | 4 | |
| VIII. | | **Россия в конце XX- начале XXI в.** | | | | 11 | |
|  | | **Контрольная работа и анализ к/р** | | | | 2 | |
|  | **Итого** | | | | | | **71** |

**V.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемый результат | Основные понятия | Источ-ник (Д.З.) | Оборудование и материалы | Межпредмет-ные связи | Заметки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в. | 1)показать вступление России в новый этап перехода к индустриальному обществу, характерные черты территории и населения страны;  2)характеризовать модер-низационные процессы в странах Европы, США и России;  3)раскрыть политический строй и государственные символы России;  4)дать характеристику социальной структуры и образа жизни российского общества;  5)выявить особенности экономического развития, причины и формы проявления государственного вмешательства в экономику Российской империи в начале XX в.;  6)дать характеристику влияния иностранного капитала и монополистического капитализма на развитие экономики;  7)установить успехи, трудности в развитии сельского хозяйства и причины отставания экономики страны;  8)показать личные качества, политические взгляды Николая II и особенности политической системы России;  9)сравнить политические программы С.Ю. Витте и В.К. Плеве;  10)определить нарастание противоречий между властью и обществом, сущность и основные идеи «зубатовского социализма»;  11)выяснить процесс создания, программы революционных и либеральных партий | Модернизация  монополисти-ческий капитализм, монополия, индустриаль-ное общество, индустриали-зация, империализм, картель,  трест,  синдикат, концерн, многоукладная экономика, социал-демократия, рабочее движение, пролетариат, эсеры, либералы, автономия, меценатство, инвестиции, русификация, федеративное государство, «зубатовский социализм», политическая система, гражданское общество, самодержавие | § 1-3 | Карты «Россия в XIX–начале XX столетия», «Промышленность России в 1913 г.».  Репин А.В. История России.  Тюкавкин В.Г. История СССР 1861 – 1917.  Думова Н.Г. История политических партий России. Васильев Д.М. Портреты времени. Герои русской истории.  Романовский В.К. Символы российской государственности. Головатенко А.Ю. История России.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Энциклопедический словарь юного историка.  Я познаю мир: Санкт-Петербург.  Я познаю мир: История.  Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества  Алексеев С.П. Книга для чтения | География, обществознание, математика, технология, изобразительное искусство, физика, литература |  |
| 4 | Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война | 1)определить основные внешнеполитические при­оритеты России в начале XX века;  2)раскрыть миротворчес-кую инициативу Николая II, решения и значение Гаагской мирной конференции;  3)выяснить основные нап-равления внешней полити-ки России на Дальнем Вос-токе в контексте её геопо-литических интересов;  4)выявить расстановку сил на мировой арене к началу XX в., блоковую страте-гию и борьбу держав за сферы влияния и передел мира;  5)установить зависимость внутренней и внешней политики правительства в начале XX в.;  6)характеризовать причи-ны, характер, основные этапы, итоги и последст-вия русско-японской войны;  7)показать сближение России и Англии после русско-японской войны | Внешняя политика государства, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния,  гонка вооружений, экспансия, агрессия, гегемония, флагманский корабль | § 4 | Карты «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Европа с 1870 по 1914 гг.».  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941. Хрестоматия по истории СССР.  Герои русской истории.  Журнал «100 битв, которые изменили мир». № 5: Цусима.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Энциклопедический словарь юного историка.  Я познаю мир: История | География, обществознание,  ОБЖ,  математика, изобразительное искусство, технология |  |
| 5-6 | Первая россий­ская революция | 1)раскрыть причины, задачи, движущие силы, характер, ход, этапы, итоги, значение и исторические последствия рос­сийской революции 1905-1907 гг.; 2)определить исторические условия, особенности и влияние первой российской революции на общественное развитие страны;  3)сравнить монархические и либеральные политические партии;  4)характеризовать Манифест 17.10.1905 г. и его исторические последствия;  5)показать сущность государственного переворота 3 июня 1907 г.;  6)выявить степень участия в революции разных социальных сил и уступки самодержавия под давлением революции | Революция, задачи революции, движущие силы революции, класс-гегемон, характер революции, антисемитизм, петиция, трудовики, Государствен-ная Дума, политическая партия, конституцион-ная монархия | § 5 | Карта «Революция 1905-1907 гг. в России».  Репин А.В. История России.  Тюкавкин В.Г. История СССР 1861 – 1917.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941. Думова Н.Г. История политических партий России.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Я познаю мир: Санкт-Петербург.  Я познаю мир: История | География, обществознание, литература, математика, ОБЖ, изобразительное искусство, технология |  |
| 7 | Реформы Столыпина | 1)дать характеристику личности П.А. Столыпина и программы реформ;  2)раскрыть причины, цели, задачи и особенности аграрных реформ П.А. Столыпина;  3)показать реформы П.А. Столыпина как трансформацию революции «снизу» в революцию «сверху»;  4)определить отношение крестьян к аграрным ре-формам П.А.Столыпина;  5)характеризовать положительные, отрицательные итоги, последствия и причины неудачи реформ П.А. Столыпина;  6)выявить развитие коопе-ративного движения | Реформа,  отруб,  хутор,  отрезки,  артель,  кооператив, кооперация, аграрные реформы П.А. Столыпина | § 6 | Карта «Россия в 1907 –1914 гг.».  Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Тюкавкин В.Г. История СССР 1861 – 1917.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941. Хрестоматия по истории СССР.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России | География, обществознание, математика, технология, изобразительное искусство,  ОБЖ |  |
| 8 | Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг. | 1)выяснить расстановку политических сил после революции 1905 – 1907 гг.; 2)установить классовую сущность третьеиюньской политической системы и суть политики бонапартизма;  3)характеризовать деятельность III и IV Государственных Дум;  4)раскрыть основные направления и особенности внутренней политики царского правительства в 1907-1914 гг.;  5)определить отношение русского общества к реформам П.А. Столыпина;  6)выявить причины и проявления нарастания, всплеска революционного движения | Политическая система, Государствен-ная Дума, третьеиюнь-ская монархия, политика бонапартизма, мировоззрение,национальная политика, оппозиция, столыпинская реакция, фракция, внутренняя политика | § 7 | Карта «Россия в 1907 –1914 гг.».  Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Тюкавкин В.Г. История СССР 1861 – 1917.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941. Думова Н.Г. История политических партий России.  Хрестоматия по истории СССР.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России | География, обществознание, математика, литература, биология, физика,  химия,  ОБЖ |  |
| 9-10 | Россия в Первой Мировой войне | 1)раскрыть причины, повод и характер Первой Мировой войны;  2)выяснить ход боевых действий на Восточном фронте в 1914 – 1916 гг.;  3)определить социально-экономическое и внутри-политическое состояние России в ходе Первой Мировой войны;  4)выявить роль Восточного фронта в военных действиях 1914 – 1916 гг.;  5)характеризовать отношение общества и различных политических партий к войне;  6)показать перестройку промышленности на военный лад и создание общественных организаций для помощи армии и фронту | Мировая война, позиционная война, экспансия, мобилизация, продразверст-ка,  пацифисты,  Брусиловский прорыв, «революцион-ное поражен-чество»,  кризис | § 9 | Карта «Первая Мировая война (1914 – 1918 годы)».  Репин А.В. История России.  Тюкавкин В.Г. История СССР 1861 – 1917.  Думова Н.Г. История политических партий России.  Герои русской истории.  Журнал «100 битв, которые изменили мир». № 32: Брусиловский прорыв.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Я познаю мир: Санкт-Петербург.  Я познаю мир: | География, обществознание,  ОБЖ, математика, литература, изобразительное искусство, технология |  |
| 11-12 | «Серебряный век русской культуры» | Показать наиболее яркие произведения русской культуры |  |  |  |  |  |
| 13 | Урок обобщения по теме: «Россия в начале ХХ века» |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Февральская революция 1917 г. в России | 1)установить историческую закономерность, объективные и субъективные предпосылки Февральской революции;  2)уяснить причины, задачи, движущие силы, характер, итоги и значение Февральской революции в России;  3)характеризовать события Февраля 1917 г. и сущность двоевластия, сложившегося после Февральской революции;  4)выявить роль армии в февральских событиях 1917 г., политические и социально-экономические мероприятия Временного правительства;  5)определить степень влияния Советов на деятельность Временного правительства;  6)раскрыть особенности национального вопроса после Февраля 1917 г. | Регентство, Учредительное собрание, революция, двоевластие, Временное правительство, задачи революции, движущие силы революции, класс-гегемон, характер революции | § 10 | Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941.  Хрестоматия по истории СССР.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Герои русской истории. Головатенко А.Ю. История России.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Щагин Э.М. Книга для чтения | География, обществознание,  ОБЖ, математика, изобразительное искусство, технология, литература |  |
| 15 | От Февраля к Октябрю | 1)определить расстановку политических сил после падения монархии;  2)характеризовать «Апрельские тезисы» В.И. Ленина, альтернативы развития страны и эволюцию тактической линии большевиков;  3)дать характеристику причин, хода и итогов кризисов власти весной – летом 1917 г.;  4)раскрыть основные события весны – лета 1917 г.;  5)выяснить переломный характер июльских событий и тактику поведения основных политических сил России после июльского кризиса;  6)установить особенности выступления генерала Л.Г.  Корнилова | коалиционное правительство, альтернатива развития, кризис власти, военная диктатура, политический кризис, легитимное правительство, комиссар | § 11 | Карта «Подготовка Великой Октябрьской Социалистической Революции (март-ноябрь 1917 г.)».  Репин А.В. История России.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941. Думова Н.Г. История политических партий России.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Герои русской истории. Головатенко А.Ю. История России.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Щагин Э.М. Книга для чтения | География, обществознание,  ОБЖ, математика, изобразительное искусство, литература |  |
| 16 | Октябрьская революция 1917 г. | 1)выяснить исторические закономерности, объективные, субъективные предпосылки и характер Октябрьской революции 1917 г.;  2)раскрыть общенациональный кризис и расстановку политических сил в стране осенью 1917 г.;  3)установить причины, ход и итоги Октябрьской революции 1917 г.;  4)характеризовать II съезд Советов, соотношение, позиции политических сил на нём и его решения;  5)определить процесс установления советской власти по всей стране и причины триумфального шествия новой, советской власти;  6)выявить основные события сентября-октября 1917 г. | Революция, характер революции, диктатура пролетариата, аннексия, декрет, контрибуция, большевиза-ция советов, Военно-рево-люционный комитет (ВРК) | § 12 | Карты «Подготовка Великой Октябрьской Социалистической Революции (март-ноябрь 1917 г.)», «Великая Октябрьская Социалистическая Революция и триумфальное шествие Советской власти (октябрь 1917 г. – март  1918 г.)».  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941. Думова Н.Г. История политических партий России.  Хрестоматия по истории СССР.  Головатенко А.Ю. История России.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Я познаю мир: История.  Алексеев С.П. Книга для чтения | География, обществознание,  ОБЖ, математика, изобразительное искусство, литература, технология |  |
| 17 | Становление Советской власти | 1)характеризовать первые декреты Советской власти, содержание и значение ленинской «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»;  2)уяснить суть и причины изменений взглядов большевистского руковод-ства на проблемы Учредительного собрания, мировой революции и революционной войны;  3)дать характеристику Конституции РСФСР 1918 г. и борьбы в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией;  4)определить сущность чрезвычайной продовольственной политики, процесс слома старого госаппарата власти и создания нового;  5)показать эволюцию экономической политики большевиков от октября 1917 г. к весне – лету 1918 г.;  6)выявить ленинскую программу создания экономического фундамента социализма и процесс создания социалистического уклада в экономике Советской России;  7)выяснить сущность диктатуры пролетариата, её задачи, функции, систему диктатуры пролетариата и причины руководства коммунистической партии как главного в диктатуре пролетариата;  8)раскрыть осуществление диктатуры пролетариата и характерные черты Советов как государственной формы диктатуры пролетариата | Компромисс, национализа-ция,  сепаратный мир,  декрет, Всероссийский Центральный Исполнитель-ный Комитет (ВЦИК),  Совет народных комиссаров (СНК), диктатура пролетариата и сельской бедноты, Конституция РСФСР,  съезд Советов, Учредительное собрание, Всероссийская Чрезвычайная комиссия (ВЧК), коалиционное советское правительство | § 13 | Карта «Великая Октябрьская Социалистическая Революция и триумфальное шествие Советской власти (октябрь 1917 г. – март  1918 г.)».  Репин А.В. История России.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941. Думова Н.Г. История политических партий России.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Романовский В.К. Символы российской государственности.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества Щагин Э.М. Книга для чтения | География, обществознание, математика, ОБЖ, литература, изобразительное искусство |  |
| 18-19  20 | Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции  Урок обобщения по теме: «Россия в 1917-20 годы» | 1)определить сущность, основные этапы и события гражданской войны;  2)раскрыть причины, характер, особенности гражданской войны и интервенции;  3)выявить организацию обороны страны и строительство Вооружённых сил;  4)установить содержание, итоги и последствия политики «военного коммунизма»;  5)выяснить итоги гражданской войны и источники победы большевиков в гражданской войне;  6)характеризовать цели, политическую, экономическую программу, социальный состав Белого движения и эволюцию взглядов В.И. Ленина на принципы организации вооружённых сил;  7)дать характеристику экономического и политического кризиса в стране в начале 20-х гг. | Гражданская война, интервенция, политика «военного коммунизма», продразверст-ка, национализа-ция, локальный, эскалация, «демократиче-ская контрреволю-ция», концентраци-онный лагерь, террор, аннулировать, денационали-зация | § 14 – 17 | Карты  «Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР (февраль 1918– март 1919г.)», «Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР в 1919 – 1920 годах)».  Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941. Думова Н.Г. История политических партий России.  Хрестоматия по истории СССР.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Какурин Н.Е. Как сражалась революция.  Головатенко А.Ю. История России. Шишкин В.А. Антисоветская блокада и её крушение. | География, обществознание,  ОБЖ, математика, литература, технология, изобразительное искусство, биология |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Новая экономическая политика | 1)характеризовать причины перехода к НЭПу;  2)сравнить НЭП и  политику «военного коммунизма»;  3)определить противоречия Нэповской модели, их причины, последствия и перспективы НЭПа;  4)выяснить специфику НЭПа во внутренней, внешней политике и основные компоненты модели нэповской организации общества по-большевистски в экономической области;  5)выявить цель, сущность, основные мероприятия, результаты и значение НЭПа;  6)раскрыть изменения социальной структуры советского общества в 20-е гг. | НЭП, концессия, аренда, продналог, хозрасчёт, кооперация | § 18 | Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941. Думова Н.Г. История политических партий России.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Борисов Ю.С. История СССР.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Щагин Э.М. Книга для чтения | География, обществознание,  ОБЖ, математика, литература, технология, изобразительное искусство |  |
| 22 | Образование СССР | 1)выяснить принципы национальной политики большевиков;  2)выявить предпосылки, причины и принципы образования СССР;  3)установить необходимость, возможность образования СССР и роль В.И. Ленина в создании СССР;  4)определить образование союзного государства как один из решающих факторов обеспечения благоприятных условий для переустройства общества, подъема экономики, культуры всех советских республик, укрепления оборонного могущества и международных позиций СССР;  5)характеризовать проекты создания единого государства;  6)раскрыть распределение полномочий между центральными и местными органами власти;  7)показать противоречи-вость национальной политики в 20-е гг. XX в. | Национальный вопрос,  право наций на самоопределе-ние, автономизация федерация, конфедерация, республика, унитарное государство, суверенитет | § 19 | Карты  «Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР (февраль 1918– март 1919г.)», «Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР в 1919 – 1920 годах)».  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941.  Хрестоматия по истории СССР.  Романовский В.К. Символы российской государственности. Волков Ф.Д. Взлёт и падение Сталина.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества Алексеев С.П. Книга для чтения | География, обществознание,  ОБЖ,  музыка, литература, технология |  |
| 23 | Международное положение и внешняя политика Советского государства в 20-е гг. | 1)выяснить особенности международного положения и основные направления внешней политики Советского государства;  2)раскрыть принципы и противоречивый, двойственный характер советской внешней политики в 20-е гг.;  3)установить складывание экономических отношений РСФСР и СССР с капиталистическими государствами;  4)характеризовать Генуэзскую конференцию 1922 г. и значение Раппальского договора;  5)определить особенности договоров РСФСР со странами Востока;  6)выявить цели, причины создания и деятельность Коммунистического Интернационала (Коминтерна);  7)показать причины и проявление напряжённости международной обстановки в 20-е гг. | Внешняя политика государства, Коминтерн, международ-ная изоляция, региональные конфликты, Генуэзская конференция 1922 г., дипломатичес-кое признание | § 20 | Репин А.В. История России.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Артёмов В.А. и др. Исторические портреты.  Борисов Ю.С. История СССР.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Энциклопедический словарь юного историка.  Щагин Э.М. Книга для чтения | География, обществознание,  ОБЖ, математика, литература, технология, изобразительное искусство, иностранный язык |  |
| 24 | Политическое развитие Советского государства в 20-е гг. | 1)раскрыть несоответствие между относительной социально-экономической либерализацией (шаги к рынку) и сохранением жёсткого политического авторитарного режима как основное противоречие НЭПа;  2)уяснить суть борьбы за власть в большевистском руководстве и причины возвышения, победы И.В. Сталина в борьбе за личную власть;  3)выяснить утверждение однопартийной политической системы;  4)характеризовать сущность авторитарного политического режима;  5)показать сращивание государственного и партийного аппарата;  6)сравнить варианты альтернатив преодоления кризиса 1927 г.;  7)выявить роль резолюции X съезда РКП (б) «О единстве партии» в политиче­ской истории страны и течения в партии после смерти В.И. Ленина | Однопартий-ная система, политическая система, оппозиция, саботаж, политический режим, авторитарный режим | § 21 | Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941. Думова Н.Г. История политических партий России.  Волкогонов Д.А. Актуальные проблемы новейшей истории.Головатенко А.Ю. История России. Артёмов В.А. и др. Исторические портреты.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Алексеев С.П. Книга для чтения | Обществознание  география, математика, литература |  |
| 25-26 | Экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-е гг. | 1)показать историческую необходимость, объективность и закономерность индустриализации и коллективизации сельского хозяйства СССР;  2)определить взаимосвязь форсированной индустриализации и коллективизации сельского хозяйства;  3)характеризовать форсированную индустриализацию;  4)дать характеристику сплошной коллективизации сельского хозяйства;  5)сравнить решение задачи индустриализации в начале XX в. и в 30 гг.;  6)раскрыть итоги, последствия и значение экономического развития СССР в конце 20 – 30 гг. | Индустриали-зация, коллективиза-ция, экстенсивное развитие, ГУЛАГ, пятилетка, колхоз,  совхоз,  МТС, раскулачива-ние,  «великий перелом», аграрная страна, индустриаль-ная держава | § 23-24 | Карты «Индустриальное развитие СССР за годы предвоенных пятилеток (1928 – 1940 годы», «Промышленность России в 1913 г.».  Репин А.В. История России.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941.  Хрестоматия по истории СССР.  Волков Ф.Д. Взлёт и падение Сталина.  Борисов Ю.С. История СССР.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Я познаю мир: История.  Щагин Э.М. Книга для чтения | Обществознание география,  изобразительное искусство, математика, литература,  технология,  химия,  ОБЖ,  биология |  |
| 27 | Политическая система СССР в 30-е гг. | 1)определить роль ВКП (б) в советской тоталитарной политической системе;  2)установить способы установления идеологического единомыслия в стране;  3)раскрыть цель и деятельность общественных организаций в СССР;  4)характеризовать культ личности Сталина и массовые репрессии;  5)дать характеристику причин установления, основных элементов, сущности тоталитаризма и последствий утверждения тоталитарного режима в стране;  6)выяснить особенности Конституции СССР 1936 г. и национальной политики | Тоталитаризм, ГУЛАГ,  культ личности Сталина, репрессии, террор, идеология, конституция | § 25 | Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Волкогонов Д.А. Актуальные проблемы новейшей истории.  Головатенко А.Ю. Тоталитаризм XX в.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Я познаю мир: История.  Щагин Э.М. Книга для чтения | Обществознание география,  изобразительное искусство, математика, литература,  русский язык,  ОБЖ |  |
| 28  29 | Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е гг.  Урок обобщения по теме «Советская страна в 20е – 30е годы» | 1)раскрыть особенности международного положения и основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.;  2)характеризовать причины, факторы появления, сущность «нового курса» советской дипломатии;  3)показать изменение тактической линии Коминтерна, отношение СССР к гражданской войне в Испании и характерные черты внешней политики СССР на Дальнем Востоке в 30гг.  4)определить взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства;  5)дать характеристику Мюнхенского соглашения и его влияния на идею создания системы коллективной безопасности;  6)выяснить изменение внешнеполитического курса после Мюнхенского соглашения и советско-германские соглашения 1939 г. | Коминтерн, Лига Наций, внешняя политика государства, фашизм, система коллективной безопасности | § 27 | Карта «Мир накануне II Мировой войны».  Репин А.В. История России.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941.  Волкогонов Д.А. Актуальные проблемы новейшей истории.  Борисов Ю.С. История СССР.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Энциклопедия для детей. Т. 1. Всемирная история. Энциклопедический словарь юного историка.  Щагин Э.М. Книга для чтения | Обществознание  география,  изобразительное искусство,  ОБЖ,  технология,  математика |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1)установить, как СССР готовился к возможной войне с вероятным противником;  2)определить, какие проводились превентивные меры;  3)уяснить, что лежало в основе этих мер и всё ли необходимое было сделано со стороны руководства страны;  4)показать роль предвоенных пятилеток в создании экономической базы для обеспечения обороноспособности страны;  5)раскрыть причины нового советско-германского сближения;  6)характеризовать советско-финскую войну, советско-германские отношения и план «Барбаросса»;  7)выявить способы и значение расширения СССР западных границ | Агрессия, рейх,  военная доктрина, мировая война, репрессии, денонсация, эшелониро-ванный,  план «Барбаросса», блицкриг, внешняя политика, линия Маннергейма | § 28 | Карты «Индустриальное развитие СССР за годы предвоенных пятилеток (1928 – 1940 годы», «Мир накануне II Мировой войны».  Хромова И.С. История России. Тесты.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Волкогонов Д.А. Актуальные проблемы новейшей истории.  Артёмов В.А. и др. Исторические портреты.  Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Энциклопедия для детей. Т. 1. Всемирная история. Энциклопедический словарь юного историка | Обществознание  география,  изобразительное искусство,  ОБЖ,  технология,  математика, литература |  |
| 31 | Начало Великой Отечественной войны | 1)выяснить всю глубину опасности, нависшей над нашей Родиной, в связи с вероломным нападением фашистской Германии;  2)определить причины временных неудач Красной Армии;  3)уяснить великий освободительный характер войны со стороны советского народа;  4)выявить программу мобилизации всех сил страны на разгром врага;  5)сравнить силы и планы сторон накануне Великой Отечественной войны;  6)характеризовать битву за Москву и героическую оборону Ленинграда | Блицкриг, мобилизация, Великая Отечественная война,  фронт,  тыл, превентивный, тактика, стратегия, театр военных действий, блокада, контрнаступ-ление | § 29 | Карта «Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)».  Репин А.В. История России.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Герои русской истории.  Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945.  Журналы «100 битв, которые изменили мир». № 12: Ленинград; № 17: Москва; № 29: Операция «Барбаросса». Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Я познаю мир: Санкт-Петербург.  Я познаю мир: История | Обществознание  география,  изобразительное искусство,  ОБЖ,  технология,  математика, литература |  |
| 32 | Предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны | 1)установить всенародный характер войны и нарастающее сопротивление Красной Армии;  2)раскрыть планы воюющих сторон на 1942 г. и причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом;  3)определить цель, сущность и последствия политики Германии на оккупированных территориях СССР;  4)характеризовать советское партизанское и подпольное движение;  5)выяснить особенности оборонительного этапа Сталинградской битвы;  6)дать характеристику мероприятий по созданию антигитлеровской коалиции и итогов первого этапа войны | Коренной перелом, антигитлеров-ская коалиция, оккупация, оккупацион-ный режим, партизанское движение, партизан, подпольщик, план «Ост» | § 30 | Карта «Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)».  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945.  Журнал «100 битв, которые изменили мир». № 2: Сталинград. Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Энциклопедия для детей. Т. 1. Всемирная история. Энциклопедический словарь юного историка | Обществознание  география,  изобразительное искусство,  ОБЖ,  технология,  математика, литература |  |
| 33 | Советский тыл в Великой Отечественной войне. | 1)раскрыть превращение страны в единый боевой лагерь, перевод экономики на военный лад и героизм тружеников тыла;  2)определить роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией;  3)установить причины и сущность изменений в политике Советского государства по отношению к церкви в годы войны;  4)выяснить морально-психологическое состояние советского общества в годы войны;  5)выявить характерные черты развития науки, образования, художественной культуры и вклад деятелей науки и художественной культуры в дело разгрома врага;  6)показать результаты перевода советской экономики на военный лад | Эвакуация, тыл, местоблюсти-тель,  патриот, гражданское мирное население | § 31 | Карта «Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)».  Репин А.В. История России.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  От «Барбароссы» до «Терминала».  Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945.  Константинов В.Н. История религий.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Алексеев С.П. Книга для чтения | Обществознание  география,  изобразительное искусство,  ОБЖ,  технология,  математика, литература, музыка,  физика, биология |  |
| 34 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1)раскрыть подготовку, проведение и результаты контрнаступления советских войск в районе Сталинграда;  2)установить всемирно-историческое значение разгрома фашистских армий под Сталинградом;  3)определить ход, итоги и историческое значение Курской битвы;  4)характеризовать битву за Днепр и итоги коренного перелома как второго периода войны;  5)выяснить, в чём заключался коренной перелом в ходе войны;  6)выявить особенности битвы за Кавказ и начала массового изгнания захватчиков с родной земли;  7)показать причины массового героизма советских людей во время войны, решения и значение Тегеранской конференции 1943 г. | Коренной перелом, котёл, плацдарм, форсирование, тотальная мобилизация, Курская дуга, контрнаступ-ление,  блокада, Тегеранская конференция 1943 г. | § 32 | Карта «Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)».  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945.  Журналы «100 битв, которые изменили мир». № 2: Сталинград; № 8: Курск; № 12: Ленинград.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Я познаю мир: Санкт-Петербург.  Я познаю мир: История.  Алексеев С.П. Книга для чтения | Обществознание география,  изобразительное искусство,  ОБЖ,  математика, литература,  технология,  биология |  |
| 35 | Народы СССР в борьбе с немец-ким фашизмом | 1)определить причины крушения надежд немцев на развал Советского многонационального государства;  2)показать вклад различных народов СССР в победу над Германией;  3)выяснить ход и результаты попыток гитлеровского руководства использовать национальные движения в СССР;  4)установить особенности коллаборационизма в годы войны и отношение людей к этому;  5)выявить особенности экономик союзных республик в годы войны;  6)характеризовать национальную политику руководства СССР | Депортация, коллаборацио-нисты, национальное движение, национальная политика, репрессии, советский народ, националь-ность,  народ | § 33 | Карта «Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)».  Репин А.В. История России.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945. Памятники Отечества.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Энциклопедия для детей. Т. 1. Всемирная история. Энциклопедический словарь юного историка | Обществознание география,  изобразительное искусство,  ОБЖ,  математика, литература,  технология |  |
| 36 | Боевые действия в 1944 – 1945 гг. | 1)определить причины, ход, результаты и значение важнейших операций Красной Армии 1944 – 1945 гг.;  2)показать работу, решения, историческое значение Ялтинской (Крымской) и Потсдамской конференций 1945 г.;  3)установить сущность, ход и историческое значение освободительной миссии Красной Армии в Европе;  4)выявить роль СССР в разгроме вооружённых сил Германии, Японии и значение побед Красной Армии в Европе и на Дальнем Востоке;  5)выяснить главные причины и всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне;  6)раскрыть итоги, уроки, последствия 2-й Мировой и Великой Отечественной войны;  7)уяснить цену Великой Победы СССР в Великой Отечественной войне | Демилитаризация, денацифика-ция, репарации, ООН, репатриация, капитуляция, Ялтинская (Крымская) конференция, Потсдамская конференция | § 34 | Карта «Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)».  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004. Герои русской истории.  Советский Союз в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945.  Журналы «100 битв, которые изменили мир». № 12: Ленинград; № 23: Операция «Багратион»; № 36 – Берлин.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Я познаю мир: Санкт-Петербург.  Алексеев С.П. Книга для чтения | Обществознание география,  изобразительное искусство,  ОБЖ,  математика,  технология, литература |  |
| 37 | Обобщение по теме «СССР в 40- е годы» | Повторить, закрепить, обобщить и систематизировать материал о событиях Великой Отечественной войны | Повтор и систематиза-ция понятий, терминов по теме (см. уроки 25–52) |  | Карты «Великая Отечественная война Советского Союза (1941 – 1945 гг.)», | Обществознание география,  математика, ОБЖ, литература, изобразительное искусство, технология,  биология |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Восстановление экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны. | 1)характеризовать состояние советской экономики после войны;  2)определить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике и социальной жизни;  3)выяснить возрождение разрушенных и разорённых районов как первейшую задачу советского народа после окончания войны;  4)раскрыть восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в годы четвёртой пятилетки;  5)сравнить альтернативы развития народного хозяйства в послевоенные годы;  6)выявить итоги экономических дискуссий 1946 – 1947 гг. и причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития;  7)дать характеристику развития промышленности и сельского хозяйства | Национальное богатство, репатриация, военно-промышлен-ный комплекс (ВПК), репарации, пятилетка, диспропорция, восстановите-льный период | § 35 | Карта «Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства (1946 – 1958 гг.)».  Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Волков Ф.Д. Взлёт и падение Сталина. Энциклопедия для детей Т. 5. История России | География,  обществознание,  математика,  изобразительное искусство,  литература,  технология,  биология,  физика |  |
| 39 | Политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. | 1)определить наличие в послевоенном СССР 2 альтернатив общественно-политического развития – демократической и тоталитарной;  2)уяснить причины возрождения первой и победы второй альтернативы;  3)раскрыть причины и характер изменений в структурах власти после окончания войны;  4)характеризовать новый виток репрессий и изменения в политике;  5)дать характеристику национальной политики сталинского руководства в это время;  6)показать усиление адми-нистративно-командной системы в послевоенный период | «Железный занавес», номенклатура, репрессии, клерикальный, космополи-тизм, национальная политика, ГУЛАГ, демократичес-кий импульс войны | § 36 | Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Волков Ф.Д. Взлёт и падение Сталина. Головатенко А.Ю. Тоталитаризм XX в. Энциклопедия для детей Т. 5. История России | География,  обществознание,  математика,  ОБЖ,  биология,  литература |  |
| 40-41 | Международное положение и внешняя политика СССР после 2 Мировой войны | 1)уяснить, что в результате исторической победы, одержанной советским на-родом во второй Мировой войне, коренным образом улучшилось геополитическое положение СССР;  2)определить, что с образованием мировой системы социализма главной целью внешней политики СССР стало обеспечение мирных условий для строительства социализма во всей мировой системе социализма и оказание помощи странам, вставшим на путь строительства социализма;  3)показать, что нового появилось в отношениях КПСС и зарубежных компартий после войны;  4)выявить взаимосвязь и взаимозависимость внутриполитических процессов в СССР с послевоенной внешней политикой советского руководства;  5)установить суть радикальных перемен, происшедших в мире в результате победы антигитлеровской коалиции во 2 Мировой войне;  6)отметить причины обострения взаимоотношений СССР с западными странами и характерные признаки «холодной войны»;  7)характеризовать перемены во внешней политике советского руководства в результате улучшения геополитического положения СССР;  8)дать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945-1952 гг. | Внешняя политика государства, «холодная война», доктрина «сдерживания и отбрасывания коммунизма»,  план Маршалла,  экспансия, блоковая стратегия, «доктрина Трумэна», социалистиче-ский лагерь | § 38 | Карты «Образование мировой системы социализма. Распад и крушение колониальной системы империализма после II Мировой войны», «Социалистические государства Центральной и Юго-Восточной Европы», «Сотрудничество стран-членов СЭВ».  Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Волков Ф.Д. Взлёт и падение Сталина. Волкогонов Д.А. Актуальные проблемы новейшей истории. Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Энциклопедический словарь юного историка | География,  обществознание,  физика,  ОБЖ,  математика,  литература |  |
| 42-43 | Политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.»Оттепель в культуре» | 1)показать альтернативы политического развития СССР после смерти И.В. Сталина;  2)определить их через персоналии лидеров партии и страны;  3)установить противоречивость оставленного И.В. Сталиным политического капитала;  4)уяснить, почему в стране нужны были политические перемены и по каким возможным путям они могли проводиться;  5)характеризовать этапы борьбы за власть после смерти И.В.Сталина;  6)выявить причины, обусловившие подъём общественно-политической жизни страны, и проявления этого подъёма;  7)дать характеристику изменений в партийной жизни, государственном строительстве, особенностей XX съезда КПСС и реабилитации;  8)выяснить непоследовательность, ограниченность политических реформ, начатых Н.С.Хрущёвым, причины быстрого и относительно безболезненного отстранения Н.С.Хрущёва от власти | Реабилитация, ротация, волюнтаризм, субъективизм, реорганизация, тенденция, оппозиция, десталиниза-ция, либерализация  культ личности Сталина | § 39 | Репин А.В. История России.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Романовский В.К. Символы российской государственности. Головатенко А.Ю. История России. Головатенко А.Ю. Тоталитаризм XX в. Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества | Обществознание  ОБЖ,  литература, изобразительное искусство, математика |  |
| 44 | Экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. | 1)показать факторы подъема советской экономики и черты научно-технического прогресса;  2)установить, что в ряде важнейших областей науки (использование атомной энергии в мирных целях, освоение космоса и других областях) советские учёные вышли на передовые позиции в мире;  3)уяснить необходимость экономических реформ в стране, их проведение при Н.С. Хрущёве и большие успехи отечественной экономики, науки, техники;  4)характеризовать альтернативные пути экономического реформирования;  5)выяснить причины того, что экономические новации 1953-1964 гг. не привели к ожидаемому результату;  6)раскрыть противоречивость и ограниченность экономических реформ Н.С. Хрущёва;  7)выявить трудовой героизм советских людей как главный источник достижений в экономике, науке, технике и построение в СССР основ индустриального общества как важнейший результат | Научно-техническая революция, предприятия группы «А», предприятия группы «Б», социальная политика, индустриаль-ное общество, реорганизация, экстенсивное развитие, интенсивное развитие, средства производства, расширенное воспроизвод-ство | § 40 | Карта «Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства (1946 – 1958 гг.)».  Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Я познаю мир: История | Обществознание  литература, изобразительное искусство, математика, технология, физика, география,  ОБЖ,  химия |  |
| 45-46- | Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. | 1)показать международное положение СССР и отношения со странами Запада в 1953 – 1964 гг.;  2)характеризовать политику мирного сосуществования государств с различным общественным строем;  3)раскрыть возможные альтернативы развития внешней политики нового советского руководства;  4)определить проявления изменения международного климата в 50 гг.;  5)установить изменения в теоретических основах советской внешней политики в эти годы;  6)выяснить новый характер отношений СССР со странами социализма и развивающимися странами;  7)характеризовать Венгерский кризис 1956 г. и Карибский кризис 1962г. | Внешняя политика государства, мирное сосуществова-ние,  мораторий, Карибский кризис,  «третий мир», тенденция, паритет, разоружение, пацифизм | § 42 | Карты «Образование мировой системы социализма. Распад и крушение колониальной системы империализма после II Мировой войны», «Социалистические государства Центральной и Юго-Восточной Европы», «Республика Куба (1953-1985 гг.)», «Сотрудничество стран-членов СЭВ».  Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Герои русской истории. Волкогонов Д.А. Актуальные проблемы новейшей истории. Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Энциклопедический словарь юного историка | География, литература, обществознание,  физика,  ОБЖ, математика,  технология |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-48 | Политическое развитие СССР в 1964 – 1982 гг. Культура | 1)показать смену партий-но-государственного руководства СССР в октябре 1964 г. как смену политического курса, откат от ряда демократических идей и начинаний Н.С.Хрущёва;  2)определить усиление позиций партийно-государственной номенклатуры при Л.И. Брежневе;  3)выявить возрождение неосталинизма в СССР в 1964 – 1982 гг.;  4)выяснить усиление роли армии, органов безопасности и сущность периода «развитого социализма»;  5)характеризовать предпосылки принятия и особенности Конституции развитого социализма 1977 г.;  6)раскрыть особенности общественно-политичес-кой жизни и развития СССР в 1964 – 1982 гг. | Внутренняя политика государства, коррупция, консервация политического режима, «теневая экономика», диссидент, ресталиниза-ция, номенклатура, стагнация | § 43 | Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Головатенко А.Ю. История России. Головатенко А.Ю. Тоталитаризм XX в. Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Я познаю мир: История | Обществознание  математика, изобразительное искусство, литература, физика,  география,  ОБЖ,  технология |  |
| 49-50 | Экономическое развитие СССР в 1964 – 1984 гг. | 1)показать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 80 гг.;  2)раскрыть основные направления экономической реформы 1965 г. и особенности экономического развития страны в 1964 – 1984 гг.;  3)определить причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере;  4)выяснить сущность «нового» подхода к руководству народным хозяйством СССР (реформа 1965 г.);  5)выявить, на что сделало главную ставку в экономическом развитии советское руководство в 70 гг.;  6)установить причины относительного улучшения жизни советских людей в 70 гг.;  7)дать сравнительную характеристику экономики СССР и экономики западных стран в 70 – середине 80 гг. с выявлением причин отставания советской экономики | экономическая реформа, «теневая экономика», товарный голод, стагнация, дефицитная экономика, научно-технический прогресс, социальная политика | § 44 | Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России | Обществознание  математика, изобразительное искусство, литература, химия,  биология, физика,  география,  технология |  |
| 50-51  52 | Внешняя политика СССР в 1964 – 1984 гг.  Обобщение по теме «СССР в 1945-1964-х годах» | 1)уяснить основные направления внешней политики и особенности международного положения СССР в 1964 – 1984 гг.;  2)выяснить достижение военно-стратегического паритета между Востоком и Западом в конце 60-х гг. как главную предпосылку разрядки международной напряжённости;  3)показать стремление каждой из сторон достичь собственных целей в результате ослабления международной напряжённости;  4)раскрыть причины, особенности, итоги и значение разрядки международной напряжённости;  5)характеризовать отношения СССР с социалистическими, капиталистическими и развивающимися странами в 1964 – 1984 гг.;  6)дать характеристику участия СССР в региональных конфликтах | Суверенитет, интеграция, внешняя политика государства, доктрина Брежнева, военный паритет, разрядка международ-ной напряженнос-ти, ограничение стратегичес-ких вооружений, ОСВ-1, Совещание по безопасности и сотрудничест-ву в Европе (ОБСЕ), региональные конфликты | § 46 | Карты «Образование мировой системы социализма. Распад и крушение колониальной системы империализма после II Мировой войны», «Социалистические государства Центральной и Юго-Восточной Европы», «Сотрудничество стран-членов СЭВ».  Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Волкогонов Д.А. Актуальные проблемы новейшей истории. | География, математика, иностранный язык, изобразительное искусство,  ОБЖ, обществознание, литература,  технология, физика |  |
| 53 | Политические преобразования в СССР в 1985 – 1991 гг. | 1)выяснить исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы;  2)рассмотреть альтернативные пути её осуществления;  3)установить причины, особенности, ход и итоги «перестройки»;  4)выявить объективную потребность в преобразованиях в СССР;  5)определить цели и основные этапы политических преобразований в стране;  6)характеризовать национальную политику, межнациональные отношения, причины и последствия распада СССР | перестройка, демократиза-ция,  гласность, плюрализм, новое политическое мышление, «кадровая революция», многопартий-ная политическая система, оппозиция, разделение властей, реформа, национальная политика | § 47 | Репин А.В. История России.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Романовский В.К. Символы российской государственности. Головатенко А.Ю. История России. Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Я познаю мир: История.  Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества | Обществознание  биология, изобразительное искусство, география,  ОБЖ,  литература,  физика,  математика |  |
| 54-55 | Перестройка в экономике в СССР в 1985 – 1991 гг. | 1)характеризовать цели и основные этапы экономических преобразований в стране;  2)показать неизбежность радикального обновления советской экономической системы;  3)установить альтернативные варианты экономических реформ в стране;  4)выяснить причины неудач в реформировании экономики в эти годы;  5)раскрыть причины тяжелейшего кризиса экономики СССР в 1991 г.;  6)дать характеристику программы «500 дней» | Кооператив, ускорение, научно-технический прогресс, рыночная экономика, аренда, кооперация, демонополи-зация, децентрализа-ция, приватизация, акционирова-ние,  инфляция | § 48 | Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Энциклопедия для детей Т. 5. История России | Обществознание  география,  изобразительное искусство,  литература,  технология,  математика,  физика |  |
| 56 | Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. | 1)определить причины изменения советской внешней политики и её концептуальных основ;  2)показать основные направления, результаты и последствия внешней политики СССР в этот период;  3)установить мероприятия руководства СССР для разблокирования региональных конфликтов и их итоги;  4)характеризовать основные принципы, диалектику нового политического мышления и отношения СССР с Западом, социалистическими странами;  5)выяснить успехи и провалы в реализации нового курса во внешней политике СССР в период перестройки;  6)выявить радикальные геополитические изменения в мире и последствия распада СССР для всемирной истории | «новое политическое мышление», демилитариза-ция, разоружение, региональные конфликты, биполярная система международ-ных отношений | § 50 | Карты «Образование мировой системы социализма. Распад и крушение колониальной системы империализма после II Мировой войны», «Социалистические государства Центральной и Юго-Восточной Европы», «Сотрудничество стран-членов СЭВ».  Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991.  Волкогонов Д.А. Актуальные проблемы новейшей истории. Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Энциклопедический словарь юного историка | География, физика, обществознание,  ОБЖ, математика, технология, иностранный язык |  |
| 57-58 | Экономическое развитие России в 90-е гг. | 1)показать программу социально-экономических реформ и её особенности;  2)раскрыть этапы реформ, ход и корректировку курса реформ;  3)определить причины, сущность и последствия финансового кризиса 1998 г.;  4)выяснить содержание различных планов перехода России к рынку;  5)характеризовать основные направления экономической политики правительства в это время;  6)выявить состояние экономики России в конце 90-х гг., причины трудностей, неудач, издержек реформ;  7)установить положительные итоги экономических реформ и появившиеся проблемы в развитии экономики России в 90-е гг. | Реформа, приватизация, макроэконо-мическая стабилизация, монетаризм, рыночная экономика, либерализация цен,  конвертируе-мая валюта, «шоковая терапия», инфляция, валютный коридор | § 51 | Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004. Энциклопедия для детей Т. 5. История России | Обществознание математика, литература, изобразительное искусство,  ОБЖ,  технология,  география |  |
| 59-60 | Политическое развитие России в 90-е гг. | 1)установить принципиальное отличие новой политической системы России (действующей согласно Конституции 1993 г.) от советской модели организации власти;  2)определить первые итоги и последствия её функционирования;  3)показать изменение расстановки основных политических сил после августа 1991 г. и особенности становления российской государственности;  4)характеризовать результаты политического развития страны в 90-е гг.;  5)выявить различия в подходах к разработке новой Конституции в 1992 – 1993 гг.;  6)дать характеристику Конституции 1993 г. и проблем в политической жизни страны в 90-е гг.; 7)определить причины возникновения необходимости выработки новых принципов федеративного строительства в стране;  8)раскрыть причины, ход оживления массовых национальных движений и варианты решения национального вопроса;  9)характеризовать основные направления, результаты национальной политики страны и чеченскую проблему | Правовое государство, республика, демократия, федерация, Конституция, многопартий-ность, референдум, фракция, судебная инстанция, электорат, Федеративный договор, субъект Федерации, суверенитет, национальная политика, национальное движение | § 52, 54 | Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Конституция РФ.  Романовский В.К. Символы российской государственности. Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества | Обществознание  география, литература, математика,  ОБЖ,  изобразительное искусство |  |
| 62 | Внешняя политика России в 90-е гг. и Россия в начале XXI в. | 1)определить радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР, её приоритеты во внешней политике в начале 90-х гг. и необходимость корректировки внешней политики России в новых условиях;  2)дать характеристику основных направлений внешней политики России в это время и причин изменения внешнеполитического курса;  3)отметить наиболее значимые положительные итоги, последствия нового внешнеполитического курса в 90-е гг., нерешённые внешнеполитические проблемы России рубежа XXI в. и перспективы российской цивилизации;  4)характеризовать основные социально-экономические и политические преобразования в российском обществе в начале XXI в.;  5)раскрыть наиболее важные мероприятия президента В.В. Путина по укреплению Российского государства и углубление социально-экономических, политических преобразований в российском обществе;  6)установить особенности внешней политики России в начале XXI в. и новые явления в политике, экономике и культуре, которые способствовали возрождению России | внешняя политика государства, монополярная система международ- ных отношений, концепция внешней политики, многополяр-ный мир, федерация, многопартий-ная политическая система, реформа, олигарх, естественные монополии, демократия, республика, модернизация, терроризм | § 55, 56 | Карты «Россия и сопредельные государства», «Карта мира», «Россия. Федеральные округа».  Репин А.В. История России.  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004. Романовский В.К. Символы российской государственности. Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества | Обществознание  география,  математика,  ОБЖ,  технология, литература, физика,  химия, иностранный язык |  |
| 63-64  65-66  67-68 | Культура России и мира XX – начала XXI вв.  Россия в начале нового тысячелетия. Экономика.  Россия в начале ХХI века. Политическое развитее. Внешняя политика современной России | 1)выяснить исторические условия, отражение исторических событий в культуре России и мира;  2)раскрыть основные стили, направления, их особенности и их связь с конкретной исторической обстановкой в культуре России и мира;  3)выявить особенности мировоззрения и творчества интеллигенции;  4)определить мировое значение культуры России;  5)характеризовать изменения в культуре, положительные и отрицательные стороны духовной жизни России и мира;  6)установить взаимосвязь и взаимозависимость культуры России и мира;  7)дать характеристику достижений и потерь в развитии культуры России и мира;  8)отметить проявления противоречивости развития художественной культуры, влияние политики на развитие отечественной и мировой культуры | Культура,  идеология, интеллигенция  Нобелевская премия,  модернизм, авангардизм, футуризм, реализм,  атеизм, конструкти-визм,  «культурная революция»,  социалистиче-ский реализм,  концептуализм постмодер-низм | записи | Карта «Культурное строительство в СССР за годы Советской власти».  Хромова И.С. История России. Тесты.  Аннин А.Г. Отечественная история 1905–1941.  Аннин А.Г. Отечественная история 1941–2004.  Сосновская Л.А. Культурные столицы Европы. Сосновская Л.А. По следам литературных героев. Энциклопедический словарь юного историка. Энциклопедия для детей Т. 5. История России.  Я познаю мир: Культура | Обществознание  литература, география,  музыка,  физика,  математика,  ОБЖ,  биология,  изобразительное искусство |  |
| 69-70 | Итоговое обобщение | . | Повтор и систематиза-ция понятий, терминов по теме |  |  |  |  |

**Основное содержание учебного предмета**

**Всеобщая история. Новейшая история.**

**Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.** **(34 ч)**

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «Новейшая история зарубежных стран» для 9 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания одноименного школьного учебника, авторы *О. С. Сороко-Цюпа* и *А. О. Сороко-Цюпа* (Просвещение, 2006).

**Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война (5 ч)**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. **Новая индустриальная эпоха,** ее основные характеристики. **Вторая промышленно-технологическая революция** как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности **модернизации** в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. **Социальный реформизм** как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. **единого мирового хозяйства** и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления **демократизации** социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: **консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.** Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть **«нового империализма».** Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - **Тройственный союз** и **Антанту.** Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины **Первой мировой войны.** Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление **Версальско-Вашингтонской системы** послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (10 ч)**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование **массового общества.** Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование **леворадикальных** сил - **коммунистических партий.** Активизация **праворадикальных** сил - образование и расширение влияния **фашистских партий.** Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра **пацифизма** и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение **экономического центра капиталистического мира в США.** Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины **экономического кризиса 1929-1933 гг.** и его масштабы. **Великая депрессия:** социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. **Либерально-демократическая модель -** социальные реформы и государственное регулирование. **Тоталитарный и авторитарный режимы,** главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в **США.** Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. **«Новый курс»** Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в **Великобритании** и **Франции.** Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. **Народный фронт** (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. **Италия** в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в **Германии.** Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология **национал-социализма:** предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Испания** в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. **Народный фронт.** Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

**Международное положение СССР в 1930-е гг. -** конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи **коллективной безопасности.**

**Тема 3.** **Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (3 ч)**

Географические и политические параметры понятия **«Восток».** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах **Латинской Америки.**

**Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки** (**3 ч)**

Причины и характер **Второй мировой войны (1939-1945 гг.).** Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. **Великая Отечественная война** как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский **«новый порядок»** в оккупированных странах. Геноцид. **Движение Сопротивления** и его герои.

Создание **антигитлеровской коалиции** и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли **двух сверхдержав** СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. **Преступления против человечности.**

**РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в. (13ч)**

**Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (5 ч)**

Предпосылки превращения послевоенного мира в **двухполюсный (биполярный).** Причины и главные черты **«холодной войны».**

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. **Экономическая интеграция** в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия **экстенсивного типа производства.** Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап **научно-технической революции.** Предпосылки перехода к **постиндустриальному (информационному) обществу,** его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения **в партийно-политической расстановке сил** в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых **экстремистских** группировок и партий во второй половине XX в. **Неофашизм.** Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования **гражданского общества** и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

**Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (5ч)**

**США.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

**Великобритания.** «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

**Италия.** Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

**Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

**Восточноевропейские страны.** Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования **мировой социалистической системы (социалистический лагерь).**

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и **ликвидация основ тоталитарного социализма.** Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

**Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.** Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

**Япония.** Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

**Китай.** Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

**Индия.** Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

**Латинская Америка.** Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

**Международные отношения** в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль **ООН** в современном мире. Региональная **интеграция** в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

**Глобализация** как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. **Глобальные проблемы современности,** пути их решения.

**Тема 7. Культура XX века (2 ч)**

**Культура в первой половине XX в.** Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура **во второй половине** XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (X. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. **Массовая культура** и элитарное искусство.

**IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** |
|  | **Новейшая история. Первая половина XXв.** |  |
| **1** | **Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война** | **5** |
| **2** | **Версальско-Вашингтонская система в действии** | **10** |
| **3** | **Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в** | **3** |
| **4** | **Вторая мировая война и ее уроки** | **3** |
| **5** | **Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития** | **5** |
| **6** | **Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира** | **5** |
| **7** | **Культура XX века** | **2** |
| **8** | **Повторение** | **1** |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**V.** **КАЛЕНДАРНО\_ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количе­ство уроков | Требование  к уровню подготовки  обучающихся | Домашнее задание | план | факт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Новейшая история. Первая половина XX века (15 часов)** | | | | | | | | |
| 1-2 | | Индустриальное общество в начале XX века.  Работа с историческими источниками | | 2 | Знать особенности развития индустриального общества | П.1  П.2 |  |  |
| 3 | | Политическое развитие в начале XX века | | 1 | Знать особенности политического развития стран мира, демократизации политической и общественной жизни | П.3 |  |  |
| 4-5 | | Первая мировая война.  Работа с историческими источниками | | 2 | Знать причины первой мировой войны  Понимание изучаемых исторических источников.  Уметь соотнести события России с мировыми, знание событий | П.4  П.5 |  |  |
| 6 | | Мирное урегули­рование. Версальско-Вашингтонская система | | 1 | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Ев­ропе (20-30-е гг. XX в.) | П.6 |  |  |
| 7 | | Первая мировая война: революции и распад империй | | 1 | Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода, сравнивать | П.7 |  |  |
| 8-9  10. | | Мировой экономи­ческий кризис с 1930-х гг. Пути выхода.  Работа с историческими источниками  Демократические страны Европы в 1930-е г.г Великобритания , Франция | | 2  1 | Анализировать особенности экономиче­ского кризиса. Знать основные понятия. .Уметь характеризовать различные пути выхода из кризиса. Знать и давать характеристику тоталитарному обществу. | П.8-10  П.11 |  |  |
| 11-12  13 | | | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.  Восток в первой половине первой половине XX в  Работа с историческими источниками | 1  1 | Знать понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации | П.12-13  П.14 |  |  |
| 14 | | | Страны Латинской Америки в первой половине XX в. | 1 | Разбираться в методе «революции - реформы - диктатура -революция». Сравнивать со странами мира | П.15 |  |  |
| 15  16 | | | Международные отношения в 1930-е годы.  Вторая Мировая война  Работа с историческими источниками | 1  1 | Умение анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию. ..  Разбираться в современных версиях и трактовках Второй  Мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой Мировой войной | П.17  П.18 |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| 17 | | | Урок-обобщение по теме: «**Первая половина XX века»** | 1 | тест по теме, проблемные задания. |  |  |  |
| **Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века (19 часов)** | | | | | | | | |
| 18 | | | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».  Работа с историческими источниками | 1 | Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы | П.19 |  |  |
| 19 | | | Завершение эпохи индустриального общества | 1 | Уметь критически подходить к программам развития.  Использовать материал для сравнения с современностью | П.20 |  |  |
| 20 | | | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества | 1 | Знать понятия: «постиндустриальное общество»,  «трехволновая история человечества», «глобализация», «три центра мировой экономики» | П.21 |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Политическое развитие во второй половине XX –. начале XXI века  Гражданское общество. Социальные движения | | | 1 | Знать понятия: «постиндустриальное общество»,  «трехволновая история человечества», «глобализация», «три центра мировой экономики»  Владеть понятиями: «антивоенное движение», движение молодёжи, студентов, экологическое, феминистов, этическое, культурное, группы взаимопомощи | П.22-23 |  |  |
| 22 | США во второй половине XX –. начале XXI века | | | 1 | Усвоение особенностей исторического пути США, её роль в мировом масштабе. Представить результаты изучения в виде мини –проекта | П.24 |  |  |
| 23  24 | Страны Западной Европы во второй половине XX –. начале XXI века  Великобритания, Франция  Италия. Германия: раскол и объединение | | | 1  1 | Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра  Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции  Установление причинно-следственных связей перемен в историческом развитии Германии XX в. (вторая половина) | П.25-26  П.27-28 |  |  |
| 25 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы во второй половине XX –. начале XXI века | | | 1 | Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма | П.29 |  |  |
| 26 | Латинская Америка во второй половине XX –. начале XXI века  Работа с историческими источниками | | | 1 | Уметь сравнивать . давать характеристику стран латинской Америки, выделять особенности их развития | П.30 |  |  |
| 27 | Страны Азии и Африки во второй половине XX –. начале XXI века  Япония, Китай, Индия | | | 1 | Овладение понятием «деколонизация ». Знать особенностей проблемы «мирового юга» | П.31 |  |  |
| 28-29  30. | Международные отношения во второй половине XX –. начале XXI века.  Глобализация в конце XX – начала XXI века | | | 2  1 | Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН | П.32  П.34 |  |  |
| 31-32 | Культура в XX –. начале XXI века.  Работа с историческими источниками | | | 2 | В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, элитарной и массовой культурой, контркультурой , | П.15,33 |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 33-34 | Урок обобщение по теме: «**Вторая половина XX – начала XXI века»**  Итоговое повторение | | | 2 | тест по теме, проблемные задания. | |  |  |

**VI.Перечень учебно-методического обеспечения программы**

Преподавание курса ориентировано на использование учебника «Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». 9 класс. *О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа,* 2013

Методических пособий:

*Окороков, И. Н.* Новейшая история, 9 кл. Часть II: поурочные планы по учебнику Сороко-Цюпы О. С, Сороко-Цюпы А. О. Новейшая история. 9 класс. - М.: Просвещение, 2002..

*Андреевская, Т. П., Викторов Ю. М.* Задания-тесты. История зарубежных стран: конец XIX-XX век. - СПб.: СМИО Пресс, 2000.

Оборудование:

Картины, альбомы, раздаточный материал

Настенные исторические карты

Статические экранные пособия: мультимедийный проектор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Автор | Название курса |
| 1. | Данилов А.А., Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт | История России XX - начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений , - 8-е изд., переработано и дополнено. М., «Просвещение» 2007год). |
| 2 | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. | История России XX век: Хрестоматия. |

ндуется)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Данилов А.А. | История России XX век, справочные материалы, М., гуманитарное издательство центр Владос, 1996 год. |
| 2 | Жукова Л.В. | История России XX век пособие для учащихся 9-10 класс, М.: Экзамен (серия экзамен) 1998 год. |
| 3 | Зуев Л.Б. | История России с древнейших времён до наших дней: пособие для старшеклассников и поступаюших в ВУЗы, М., Дрофа,2008год |
| 4 | Козиев С.М. Бурдина Е.Н. | История России в таблицах и схемах издательство «Лист» М., 1997 год. |
|  | Кочетов Н.С. | История России 9 класс, методическое обеспечение уроков, Волгоград: Учитель 2003 год. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* Компьютер;
* Проектор + экран;
* Учебные диски по данному материалу;
* Комплект исторических карт по данному периоду;
* Комплект презентаций к урокам по данному материалу;

Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

принято

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по всеобщей истории**

**Класс: 10**

**Количество часов:24**

**Составлена Данилиной Ларисой Николаевной**

**2017 - 2018 учебный год.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 10 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013учебный год**».
3. Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Программа курса 10 - 11 классы». Н.В. Загладин. М. .2009г. Учебник: «Всеобщая история» 10 класс, Н.В.Загладин, Н.А. Симония Москва. «Русское слово».2009 г.

Программа позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и постиндустриального общества, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить актуальность проблем. Значимость программы заключается в возможности акцентировать связь истории зарубежных стран с историей России. В соответствии с кодификатором элементов содержания итоговой государственной аттестации учащихся.

В учебной программе **используется следующий УМК:**

*Загладин Н. В., Симония Н. А.* История. История России и мира. 10 класс: учебник. - М.: Русское слово, 2009

Карты, схемы, таблицы периода всеобщей истории. .

**2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

В результате изучения истории на базом уровне ученик **должен знать/понимать:**

* Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
* Периодизацию всемирной и отечественной истории.

. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

• Историческую обусловленность современных общественных процессов.

**Уметь:**

. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. . Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать ав­торство источника, время, обстоятельства и цели его создания).

• Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

. Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и вре­менные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

• Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и по­вседневной жизни:

• Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

. Критического восприятия получаемой извне социальной информации.

• Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этно­культурного, конфессионального сообщества, граждан России.

Программа рассчитана на 1 часа в неделю, (35 часа в год), 35 рабочих недель

3.Содержание программы

Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функ­ции исторического познания. Предмет исторической науки, осо­бенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Источниковедение и ис­ториография, вспомогательные исторические дисциплины.

Периодизация истории, историческая хронология.

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное об­щество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытно­го человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Пер­вичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Еги­пет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение поддан­ных. Доминирование традиции в жизни древневосточных об­ществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Понятие «античность». Периодизация становления и разви­тия античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодиза­ция ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональ­ное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демокра­тия. Формирование гражданской системы ценностей. Класси­ческое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, зна­ния о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политиче­ского и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилиза­ция как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика.

Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Прин­ципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становле­ние христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и обще­ство в Поздней империи. Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.

Хронологические рамки и основные типологические харак­теристики Средневековья для Запада и Востока.

Периодизация западноевропейского Средневековья. Матери­альная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодальное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер об­щества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.

Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для фор­мирования будущей европейской античности.

Средневековый город. Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представи­тельная политическая система в истории.

Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного на­следия для формирования «новой» Европы.

Византийское Средневековье (1 ч)

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстети­ческие идеалы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятель­ность.

Исламская мораль и право.

Арабский халифат.

Роль арабов как связующего звена между культурами антич­ности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические чер­ты развития. Османская империя и Европа.

Хронологические рамки и периодизация индийского Сред­невековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.

Касты и община.

Религия в средневековой Индии.

Хронологические рамки и периодизация китайского Средне­вековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.

Китай в период правления монголов. Империя Мин. Адми­нистративно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средне­вековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора.

Правление сегунов Минамото и Асикага.

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средне­вековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение антично­го наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

Возникновение мирового рынка

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтере­сованность европейских стран в торговле с Востоком. Традици­онные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка зо­лота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних мор­ских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христо­фор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Ин­дию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосвет-

ное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возник­новение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемеще­ние путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственно­го производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Велико­британии. Ремесленное и мануфактурное производство.

Начало и предпосылки промышленной революции в Вели­кобритании. Технический переворот в промышленности. Рево­люция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Инду­стриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступле­ние Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальви­низм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Осо­бенности Реформации в Англии. Англиканство.

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод по­знания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэко­на, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая иде­ология. Возникновение марксизма.

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художе­ственные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и ли­тература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Фран­ции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габс­бургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский ко­роль Людовик XVI.

Английская революция середины XVII в. Обострение религи­озных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппози­ция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного пери­ода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Ре­ставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас кор­пус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные проти­воречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньори­ального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законода­тельство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Полити­ческие группировки роялистов, конституционалистов, жиронди­стов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законода­тельного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. По­литика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Тема 19. Становление либеральной демократии (1 ч) британии. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя ли­беральной демократии в государствах Европы и Америки.

Активизация колониальной политики европейских госу­дарств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колони­альной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Амери­ку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Осман­ская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойствен­ное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарож­дение патриотического движения в Индии. Политика «самоуси- ления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Про­грамма «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение револю­ционных войн Франции.

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Проти­воречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы между­народных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венско­го порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Гер­мании и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Герма­нии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственно­го союза. Сближение России с Францией. Образование русско- французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

Карта мира к концу ХХ в.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государ­ствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Часы |
| 1 | Меняющийся облик мира | 2 ч |
| 2 | Человечество на заре своей истории | 3ч |
| 3 | Европа и Азия в средние века | 5ч. |
| 4 | Новое время: эпоха модернизации | 13ч |
| 5 | Итоговое повторение | 2 ч |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  План/  факт | | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов | | Цель урока | Домашнее задание | |  |
| **Тема 1. Меняющийся облик мира 2 ч** | | | | | | | | |  |
| 1 |  | | Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. | 2 | | Показать учащимся различные периодизации исторического развития народов | §1-2 | |  |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |
| **Тема 2. Человечество на заре своей истории 3 ч.** | | | | | | | | |  |
| 2 |  | | У истоков рода человеческого. Неолитическая революция  РК | 1 | | Дать характеристику «неолитической революции»; перехода от первобытности к цивилизации | §4-5 | |  |
| 3 |  | | Деспотии Востока  Расширение ареала цивилизации | 1 | | Дать характеристику особенностей стран Древнего востока | § 6-8 | |  |
| 4 | |  | Античная эпоха в истории человечества  Крушение империй Древнего мира | 1 | Показать учащимся сходства и различия греческой и римской цивилизации | | § 9-11  §12-13 повт.§1-12 | |  |
|  |
| **Тема 3. Европа и Азия в средние века 5ч.** | | | | | | | | |  |
| 5 |  | | Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.  Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе  РК | 1 | | Показать учащимся синтез варварского и римского миров в Европе в начале Средневековья | §14-17 | |  |
| 6 |  | | Византия и Восточная Европа в V—X вв. | 1 | | Дать характеристику особенностей существования Византийской империи и ее влияния на Восточную Европу | §18 | |  |
| 7 |  | | Западная Европа в XI—XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы. Общественно-политическое развитие государство Европы | 1 | | Показать учащимся последствия Крестовых походов и дальнейшего развития государств Европы | §19-24 | |  |
| 8 |  | | Государства Азии в период европейского Средневековья. | 1 | | Показать учащимся особенности азиатских цивилизаций в период Средневековья | §22-24 | |  |
| 9 |  | | Эпоха перемен  Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе | 1 | | Дать характеристику предпосылок складыванию новой системы отношений в Европе | Повторить §14-31  §30-31 | |  |
| **Тема 4 Новое время 13ч.** | | | | | | | | |  |
| 14 |  | | Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | 1 | | Показать учащимся взаимосвязь первых буржуазных революций и эпохи Просвещения | | §32-33 |  |
| 15 |  | | Война за независимость в Северной Америке | 1 | | Показать учащимся особенности и результат войны за независимость в Северной Америке | | § 34 |  |
| 16 |  | | Великая французская революция и её последствия для Европы | 1 | | Дать характеристику этапов Великой французской революции и ее влияние на европейскую историю | | § 35-36 |  |
| 17 |  | | РК. Европа: противоречия промышленной эпохи | 1 | | Показать учащимся итоги промышленных революций и социальных выступлений того времени | | § 37 |  |
| 18 |  | | Наука и искусство в XVIII—XIX вв. | 1 | | Проанализировать последствия культурного развития стран Европы на весь мир | | § 40 |  |
| 19 |  | | Европа в период промышленного переворота.  РК | 2 | | Дать характеристику общих тенденций и особенностей промышленного переворота в Европе | | §41-42 |  |
| 20 |  | | Страны Западного полушария в XIX в | 1 | | Дать характеристику общего и особенного в развитии стран западного полушария в XIX в. | | § 43 |  |
| 21 |  | | Мир Востока в 19в.: наступление колониальной системы | 2 | | Показать учащимся традиционное общество Востока XVII в. | | §44-45 |  |
| 22 |  | | Колониализм и кризис «традиционногообщества» в странах Востока | 1 | | Показать учащимся особенности начала модернизации традиционных обществ стран Востока | | §46-37 |  |
| 23 |  | | Эволюция системы международных отношений в Новое время | 1 | | Проанализировать особенности международных отношений в Новое время | | §48 |  |
| 24 |  | | Итоговое повторение по курсу | 2 | |  | |  |  |

**6.Перечень учебно – методического обеспечения для учителя и учащиегося :**

Н.В.Загладин ,Всемирная история.История, Русское слово, 10-11 кл.,

2005 г, программа курса и тематическое планирование

Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладина «Всемирная история» для 10,11 кл. при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и

Программа курса./ М,: Русское слово, 2004

-Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе /. - М.: ВЛАДОС, 2001.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«ПРИНЯТО»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по всеобщей истории**

**Класс: 11**

**Количество часов: 32**

**Составлена Данилиной Ларисой Николаевной**

**2017 - 2018 учебный год.**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе примерной программы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 32 учебных часов (3часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение. Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей.

Рабочая программа составлена на основе *авторской программы «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до начала XXI в. 10- 11классы». Авторы:*

*Н.В. Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина, М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005.*

**2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
* периодизацию всемирной и отечественной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**3. Содержание программы**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы.** | **Количество часов.** |
| **Всеобщая история** | | |
| 1 | Раздел I. Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв. | 3  2  3  3  3  2  5  2  5  2  2  32 |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. Державное соперничество в начале ХХ в. |
| 3 | РАЗДЕЛ 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг. |
| 4 | РАЗДЕЛ 4. Мировое развитие и международные отношения: 1920-1940гг. |
| 5 | РАЗДЕЛ 5. Мир в эпоху Второй мировой войны. |
| 6 | РАЗДЕЛ 6. Духовная жизнь. Развитие мировой культуры в первой половине ХХ века. |
| 7 | РАЗДЕЛ 7. Мир в эпоху «холодной войны» |
| 8 | РАЗДЕЛ 8. Ускорение научно-технического развития и его последствия. |
| 9 | РАЗДЕЛ 9. Модернизационные процессы в мире конца ХХ века. |
| 10 | РАЗДЕЛ 10. Особенности духовной жизни человечества во второй половине ХХ века |
| 11 | Итоговые повторение |
|  | **Итого** |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока, дата проведения** | **Элементы содержания** | **Тип урока, вид контроля** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| **Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX-XX веков (2ч)** | | | |
| 1.Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США, Японии. | Причины ускорения НТП. Достижения науки и техники. Конвейерная система организации производства. Переход к массовому выпуску продукции. Создание гигантов индустрии. Концентрация производства и капитала, образование монополий. Новая роль банков и вывоз капитала. Либерально-демократическая модель отношений государства и монополий. Опыт США. Антитрестовское законодательство. Возникновение монополий в Англии и Франции. Роль государства в модернизации Германии. Особенности индустриального развития Японии. | 2 | 1)называть причины ускорения НТП;  2)анализировать предлагаемые статистические материалы;  3)сравнивать черты проявления эшелонов модернизации на примере конкретных стран |
| 2.Новый этап развития колониальных и зависимых стран. | Колониальные и зависимые страны в начале XX в. Проблемы модернизации общества в зависимых странах и традиционализм. Подъем революционного движения. Причины ограниченности перемен в странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. | **1** | 1)определять новые черты колониальной политики, особенности освободительного и революционного движения в странах Азии, Африки, Латинской Америки;  2)заполнять и анализировать таблицу «Особенности развития колониальных и зависимых стран»;  3)используя карту, характеризовать войны за передел мира |
| **Раздел 2. Державное соперничество в начале XX века. Первая мировая война** | | | |
| 3.Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. | Причины обострения противоречий на международной арене. Протекционистская политика. Борьба индустриальных держав за сферы влияния. Милитаристские и пацифистские воззрения. Первые войны за передел мира. Повод к началу Первой мировой войны. Начало войны. План Шлиффена. Ход военных действий. | **1** | 1)определять основные очаги соперничества между ведущими державами мира;  2)анализировать причины, планы, соотношение сил накануне Первой мировой войны;  3)составлять синхронистическую таблицу военных действий на фронтах Первой мировой войны |
| 4.Завершение Первой мировой войны. Кризис 1918-20 гг. в странах Европы. | Завершение Первой мировой войны. Капитуляция Германии и ее союзников. Парижская мирная конференция 1919г. и ее решения. Вашингтонская конференция и создание Лиги Наций. Политический кризис в странах Центральной Европы. Революции в Германии и Венгрии. Причины поражения. | **1** | 1)анализировать итоги послевоенных конференций;  2)объяснять причины поражения революций в странах Центральной Европы |
| **Раздел 3. Развитие индустриальных стран в 1920-30 гг. (3ч)** | | | |
| 5.Государства демократии – США, Англия, Франция. | США в 1920-гг. «Великий кризис» 1929-32гг. и его влияние на американскую и мировую экономику. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта и создание основ социально ориентированной рыночной экономики в США. Антикризисная политика Англии и Франции и ее итоги. Экономическая теория Д.Кейнса и развитие неолиберализма. Воззрения и политика социал-демократов. Социал-демократы и коммунисты: причины антагонизма. | **2** | 1)объяснять причины перехода стран демократии к государственному регулированию экономики в мирное время;  2)знать терминологию и уметь применять ее при анализе ситуаций |
| 6.Фашизм в Италии и Германии. Милитаристское государство в Японии. | Тоталитарные идеи национализма в Германии и Италии. Лидеры фашистского движения и их взгляды. Установление фашистской диктатуры в Италии, особенности ее политики. Путь партии Гитлера к власти. Фашисты, коммунисты и социал-демократы в Германии. Фашистский режим в германии. Рост воинствующего национализма в Японии, милитаризация страны. | **1** | 1)характеризовать личности тоталитарных диктаторов;  2)сравнивать тоталитарные режимы в разных государствах;  3)выявлять причины роста и последствия националистических настроений в Италии, Японии, Германии |
| 7.Мировое развитие и международные отношения: 1920-1940гг. | «Эра пацифизма» Развертывание агрессии в Европе, Азии и Африке и нарастание угрозы войны | **3** | Составить характеристики внешнеполитических действий ведущих держав; хроники важнейших событий |
| **Мир в эпоху Второй мировой войны (3ч)** | | | |
| 8.Начало второй мировой войны. Антифашистская коалиция. | Нападение Германии на Польшу и ее разгром. Начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, капитуляция Франции. Провал планов Гитлера по захвату Англии. Территориальные изменения 1939-40гг. План «Барбаросса». Военные действия на Балканах и в Африке. Нападение на СССР. Поражение под Москвой. Создание антифашистской коалиции. Ленд-лиз. Ход военных действий в Африке и на Тихом океане. Битвы коренного перелома. | **2** | 1)называть причины Второй мировой войны, знать ее периодизацию;  2)объяснять причины побед Германии в Европе;  3)высказывать свою точку зрения по вопросам: значения коренного перелома в войне, открытия второго фронта и др. |
| 9.Итоги Второй мировой войны. | Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта в Нормандии. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Итоги и уроки войны. Наказание военных преступников. Создание ООН. Новые границы в Европе. Проблема репараций. | **1** | 1)характеризовать итоги Второй мировой войны;  2)сравнивать итоги трех крупнейших конференций союзников;  3)анализировать уроки Второй мировой войны и вклад государств в Победу;  4)объяснять значение создания ООН |
| **Раздел 5. Духовная жизнь и мировая культура в первой половине XX века (2ч)** | | | |
| 10.Тенденции духовной жизни. Мировая культура. | |  | | --- | | Революция в естествознании. Открытие строения атома. Теория относительности А.Эйнштейна. Кризис механистических взглядов на мир. Новые течения философской мысли. Цивилизационный взгляд на историю. Учение З.Фрейда и его влияние на современников. Рационализм и прагматизм в философской мысли начала XX в. | | Новые течения в изобразительном искусстве. Отражение эпохи войн и революций в художественном творчестве, архитектуре. Мировая литература начала XX в. Реализм и социалистический реализм. Музыкальная жизнь, театральное искусство, кино. | | **2** | высказывать аргументированно свою позицию по теме «Реальности эпохи и их теоретическое осмысление» |
| **Раздел 6. Мировое развитие в период «холодной войны» (5ч)** | | | |
| 11.»Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. | Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Берлинский кризис и его последствия. Создание двух Германий – ФРГ и ГДР. Новые союзы в Европе – СЭВ, НАТО, ОВД. «Холодная война» в Азии. Завершение гражданской войны в Китае и провозглашение КНР. Включение Японии в систему союзов США. Истоки японо-советского территориального спора. Война в Корее и ее последствия. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Кризис политики «холодной войны». Ослабление системы союзов. Достижение военного паритета СССР и США. Разрядка и ее значение. Проблемы безопасности в Европе. Обострение локальных конфликтов. Войны в Анголе, Эфиопии, революция в Никарагуа, конфликт в Афганистане и провал политики разрядки. | **3** | 1)объяснять геополитические, идеологические и субъективные факторы начала «холодной войны»;  2)сравнивать политику СССР и США в Европе и Азии;  3)характеризовать международные отношения в период существования двух лагерей |
| 12.Евроатлантические страны в 40-80-х годах XX века. | Создание социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада. Политика «справедливого» курса Г.Трумэна в США. Маккартизм. Идеи Д.Кеннеди и программа «великого общества» Л.Джонсона. «Экономическое чудо» в послевоенной ФРГ и его истоки. Социал-демократия в Западной Европе 1950-х гг. Начальный этап европейской интеграции. Создание Совета Европы, ЕЭС. Особенности развития Японии после Второй мировой войны. Антивоенное движение импичмент Р.Никсона. Еврокоммунизм. | **2** | 1)объяснять предпосылки и причины перехода к социально ориентированной рыночной экономике в развитых странах;  2)сравнивать модели развития США, Западной Европы, Японии |
| **Раздел 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия (2ч)** | | | |
| 13.Информационное общество. Глобализация мировой экономики и ее последствия. | Совершенствование военной техники. Освоение космоса, развитие транспортной авиации. Компьютерная революция и создание глобальной системы информационных коммуникаций. Критерии перехода к информационному обществу. Автоматизация и роботизация. Индустрия производства знаний. Подъем среднего класса, проблема маргинализации. Предпосылки и итоги возникновения ТНК и банков. Преимущества международного разделения труда. Создание единых пространств и формирование наднациональных, международных институтов. Антиглобалисты. Обострение проблем развития. Конфликт Север – Юг. Международный терроризм. | **2** | 1)подготовить сообщения об основных направлениях развития НТП;  2)характеризовать изменения в социальной структуре современного общества;  3)характеризовать процессы глобализации современного мира |
| **Раздел 8. Модернизационные процессы в мире конца XX – начала XXI века (5ч)** | | | |
| 14.Модернизационные процессы в Европе и США. | Неоконсервативная волна в США и странах Западной Европы. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Рейганомика и тэтчеризм. Формирование экономики информационного общества, роль малого и среднего бизнеса. Преобразование ЕЭС в ЕС, создание НАФТА. Причины спада неоконсервативной волны в 1990-е гг. Идея третьего пути демократов в США, социал-демократия в Западной Европе в новых условиях. Восточная Европа после социализма. | **3** | 1)анализировать особенности неоконсервативной идеологии и политики;  2)объяснять причины и последствия интеграционных процессов в мире;  3)знать терминологию и уметь правильно употреблять ее в беседе |
| 15.Азия, Африка и Латинская Америка: проблемы модернизации. | Положение в странах Азии и Африки после освобождения: проблемы модернизации. Особенности развития стран социалистической ориентации – Китая, Вьетнама, Сев.Кореи. Индия и ее роль в Азии. Исламский мир. Революция в Иране. Особенности модернизации Латинской Америки. Военные и диктаторские режимы, их вклад в развитие экономики. Демократические режимы в 1950-60-е гг. и истоки их слабости. Перонизм в Аргентине. Военный переворот в Чили в 1973г. и его последствия. Создание региональных демократических союзов в 1990-е гг. Меркасур, Андский пакт. | **2** | 1)характеризовать особенности модернизации в странах Азии, Африки, Латинской Америки;  2)объяснять причины возникновения исламского фундаментализма;  3)высказывать свое мнение по вопросу об интеграции в данных регионах |
| **Раздел 9. Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX 2)** | | | |
| 16.Эпоха постмодернизма. | Массовая культура и ее особенности, влияние на общество и молодежь. Развитие постмодернизма в изобразительном, театральном искусстве. Компьютерная графика, видеоклипы, реклама как форма искусства. Культура молодежного бунта. Расцвет культур стран тропической Африки, исламского мира, Южной Америки. | **2** | 1)характеризовать феномен массовой культуры;  2)объяснять причины смены модернизма постмодернизмом;  3)защищать презентации по теме |
| **Итоговое повторение (2ч)** | | | |
| 17.Мир начала XXI века.**.** | по курсу всеобщей истории XX век-начало XXI в. | 2 | 1)определять хронологическую последовательность событий;  2)знать фактологию по теме;  3)работать с понятийным аппаратом;  4)характеризовать исторические персоналии;  5)устанавливать причинно-следственные связи как между событиями, так и внутри них;  6)ориентироваться в историческом пространстве;  7)группировать важнейшие события и явления;  8)извлекать необходимую информацию из источника и анализировать его текст |

**6. *Перечень учебно-методических средств***

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »», 2005 г.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »», 2006 г.
3. Данилов А.А, Уткин А.И., Филиппов А.В. – История России 1945-2008, М.: «Просвещение», 2008

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«ПРИНЯТО»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по истории России**

**Класс: 11**

**Количество часов: 70**

**Составлена Данилиной Ларисой Николаевной**

**2017 - 2018 учебный год.**

***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа для 11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программе основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., письма Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России от 28.04.2008 № 03-848 "О Мерах по обеспечению прав граждан на образование с учетом норм Федерального закона от 1 декабря 2007 года № 309 - ФЗ", авторской программы «Программа курса 10 - 11 классы». Н.В. Загладин». М. .2007г. Учебник: «Всеобщая история» 11 класс, Н.В.Загладин, Н.А. Симония. - М.: «Русское слово».2009 г., авторской программы «История России. ХХ –начало ХХI в.» 11 класс (базовый уровень) А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова. - М.: «Просвещение». Учебник: История России, ХХ –начало ХХI в.: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова. - М.: «Просвещение», 2009

Программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Курсивом в программе дан материал для углубленного изучения.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей школы. Главным остается цель исторического образования — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: учебник А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века» и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой. Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. При этом авторы руководствуются следующими основополагающими принципами: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;

периодизацию отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (10 ч)

Т е м а 1. Россия в начале XX в. (2ч)

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Т е м а 2. В годы первой революции (3 ч)

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное вос

ные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы,

отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

Т е м а 3. Накануне крушения (5 ч)

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературе в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (42 ч)

Т е м а 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (4 ч)

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер

революции. Восстанистание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Т е м а 5. Становление новой России (6 ч)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа(4 ч)

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации (7 ч)

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Т е м а 8. Великая Отечественная война (4 ч)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Т е м а 9. Последние годы сталинского правления (4 ч)

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Т е м а 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (5 ч)

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Т е м а 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (12 ч)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (4 ч)

Т е м а 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (4 ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (2 Ч)

Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.

Резерв времени — 4 ч.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | История России |  |
| 1 | Раздел I. Российская империя | **10** |
| 2 | Т е м а  1. Россия в начале XX в. | 2 |
| 3 | Т е м а 2. В годы первой революции | 3 |
| 4 | Т е м а 3. Накануне крушения | 5 |
| 5 | Раздел II.Великая российская революция. Советская эпоха | **42** |
| 6 | Т е м а  4. Россия в революционном вихре 1917 г. | 4 |
| 7 | Т е м а 5. Становление новой России | 6 |
| 8 | Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа | 4 |
| 9 | Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации | 7 |
| 10 | Т е м а 8. Великая Отечественная война | 4 |
| 11 | Т е м а 9. Последние годы сталинского правления | 4 |
| 12 | Т е м а 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы | 5 |
| 13 | Т е м а 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования | **12** |
| 14 | Раздел III. Российская федерация | **4** |
| 15 | Итоговое обобщение | 2 |
| 16 | Итого | 70 |

**5. Календарно-тематическое планирование история России. 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №  п/п | Дата | | | | | | | Наименование разделов и тем | Количество часов | Домашнее задание | Цели урока | | | |
| Раздел 1: Российская империя. 10ч.  Т е м а 1. Россия в начале XX в. 2ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | | | Введение. Социально-экономическое развитие страны в конце ХIХ в. -начале XX века | 1 | §1 | На основе текста учебника, статистических данных показать сильные и слабые стороны российской экономики в пореформенный период. Оценить место России в мировой экономике на рубеже 19 – 20 вв. В тезисном плане раскрыть основные причины высокой концентрации производства в России к концу пореформенного периода. Сравнить общие и особенные черты процесса формирования монополистического капитализма в России и странах Западной Европы. Показать на карте: основные промышленные районы, линии железных дорог, города с населением более полумиллиона человек. На основе текста учебника, статистических данных схематично изобразить социальную структуру российского общества в конце 19 – начале 20 вв. | |  | |
| 2 |  | | | | | |  | Политика России в начале XX века.Российское общество. | 1 | §2-3 |  | |  | |
| Т е ма 2. В годы первой революции (3ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3 |  |  | | | | | | Первая российская революция. | 1 | §4 | Оценить внутреннюю политику самодержавия на рубеже веков. Провести сравнительный анализ политики самодержавия по отношению к дворянству и буржуазии, крестьянству и рабочему классу. Дать оценку деятельности Зубатова. Дать характеристику рабочему и крестьянскому движению в начале 20 в. Сравнить программные установки эсеров, социал-демократов, «Союза освобождения, Составить схему «Идейные течения среди интеллигенции» отразив в ней сходство и противоречие позиций. Составить схему основных направлений внешней политики самодержавия в конце 19 – начале 20 в. Сравнить русско-японскую войну 1904-1905 гг. и Крымскую 1853-1856 гг., выявить исторические аналогии. Дать характеристику Первой русской революции. Сравнить цели классов, слоев - участников революции. Показать уступки Николая 2 и их результаты. Охарактеризовать стратегию и тактику оппозиционных партий. Начертить схему российского парламента по указу от 20 февраля 1906 г.Составить список партий, получивших места в Думе по степени их лояльности к правительству. Составить диаграмму отражающую партийный состав 2 Государственной думы. | |  | |
| 4 |  | |  | | | | | Становление российского парламентаризма. | 2 | §5 |
|  | | | |
| Т е м а 3. Накануне крушения (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | |  | | | | Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы. | 1 | §6-7 | Используя понятия «государственный переворот», «третьеиюньская монархия», «столыпинская партия», «октябристский маятник», погромные герои», охарактеризовать политическую ситуацию в России после роспуска 2 Думы. Сравнить сословный и партийный состав 3 Думы, 1Думы и 2 Думы. Сравнить забастовочную борьбу рабочих в 1908-1910 гг. и в годы революции. Сравнить аграрные проекты С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. | | | |
| 6 |  | | |  | | | | Россия в Первой мировой войне | 2 | §8 | Выявить цели и планы участников войны, как была развязана первая мировая война. .Сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы. | | | |
| 7 |  | | |  | | | | Русская культура в конце ХIХ в. - начале XX века. | 2 | §9 | Уяснить особенности данного периода русской культуры, умения работать с дополнительной литературой. | | | |
|  | 8 |  | | |  | | | | Повторение: Россия и мир в начале ХХ в. | 1 |  |  | | | |
| РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (23 Ч)  Т е м а 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (4ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | | | |  | | По пути демократии. | 2 | §10 | Дать характеристику революциям- февральской и октябрьской 1917 г. Выявить сущность двоевластия, охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства, рассмотреть деятельность партий в ходе революций. Умения анализировать, сравнивать, систематизировать материал. Проанализировать и сравнить, найти сходство и различия апрельского и июльского кризисов, уяснить переломный характер июльских событий. Уяснить исторические закономерности Октябрьской революции 1917 г. её объективные и субъективные предпосылки и характер. Уяснить процесс установления советской власти по всей стране и причины триумфального шествия советской власти | |  | |
|  | 10 |  | | | | |  | | От демократии к диктатуре. | 1 | §11 |
| 11 |  | | | | |  | | Большевики берут власть. | 1 | §12 |
| Тема 5. Становление новой России (6ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  |  | | | | | | Первые месяцы большевистского правления. | 3 | §13 | Проанализировать сущность диктатуры пролетариата, ее задачи и функции, выявить характерные черты Советов как государственной формы диктатуры пролетариата, процесс слома старого госаппарата власти и создание нового. Начертить схему органов государственной власти , закрепленную Конституцией РСФСР 1918 г. | |  | |
|  | |  | | | | |
| 13 |  | |  | | | | | Гражданская война и интервенция. | 2 | §14 | Выявить основные причины и этапы гражданской войны, сформировать представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа. В результате работы с картой представлять общую картину боевых действий. Дать оценку красному и белому террору. Сделать вывод на основе творческих работ. | |
| 14 |  | |  | | | | | Причины победы красных. | 1 | §15 |
| Тема 6 Россия, СССР в годы НЭПа (4ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | | | | |  | | Причины победы красных. | 1 | §16 | Выявить типы экономических систем ( рыночная, командная, смешанная), политические теории об устройстве общества (либеральные, консервативные, коммунизм, фашизм); проблемы эффективности политической системы. Выявить причины, сущность и значение нэпа как средства создания предпосылок для осуществления идеи социалистической модернизации; уточнить представление учащихся об альтернативности исторического процесса различные противоположные стороны одной и той же проблемы .Научиться видеть различные противоположные стороны одной и той же проблемы, критически осмысливать выбор, сравнивать, анализировать , аргументировать. Дать характеристику новому этапу культурной революции. | |  | |
| 16 |  | | | |  | | | Общественно-политическая жизнь. Культура. | 1 | §17 |
| 17 |  | | | |  | | | Национально-государственное строительство. | 1 | §18 | Проследить традиционность централизаторской тенденции управления Россией; рассмотреть СССР в свете политической науки; сравнить с другими моделями государственности; выяснить факты образования СССР. | |
| 18 |  | | | |  | | | Внешняя политика и Коминтерн. | 1 | §19 | Охарактеризовать международное положение после гражданской войны. | |
| Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации (7ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 |  | | | |  | | | Кардинальные изменения в экономике. | 2 |  | Выявить причины, методы, итоги коллективизации. Положительные и отрицательные результаты сплошной коллективизации. Проанализировать и сделать вывод. | | |  | |
|  |  | |  | | |
| 20 |  | | | |  | | | Общественно-политическая жизнь. Культура. | 2 | §21 | Рассмотреть различные точки зрения на оценку итогов развития СССР в 30-е годы и выработать свое отношение по этой исторической проблеме. Проанализировать особенности международного положения и направления внешней политики СССР в 20-30-е годы. Систематизировать материал по развитию советской культуры в 20-30-годы. | |  | |
| 21 |  | | | |  | | | «Страна победившего социализма». | 1 | §22 |
| 22 |  | | | |  | | | Внешняя политика СССР в 30-е годы. | 2 | §23-24 | Выяснить, как Советское государство готовилось к возможной войне с вероятным противником, какие проводились превентивные меры, что лежало в основе этих мер, все ли необходимое было сделано со стороны руководства страны, отметить роль предвоенных пятилеток в создании экономической базы для обеспечения обороноспособности страны. Работа с картой и документами. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Т е м а 8. Великая Отечественная война (9 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 23 | |  | |  | | Боевые действия на фронтах. | | 3 | | §25 | | Уметь определять хронологические рамки ВОВ , 2- мировой войны, периодов войны, проанализировать причины и характер войны, рассказать об основных сражениях ВОВ и 2-ой мировой войны. Сравнивать исторические версии и оценки. Читать историческую карту. Дать характеристику деятельности военноначальникам. Составление хронологической таблицы «Основные военные операции ВОВ» |
| 24 | |  | |  | | Борьба за линией фронта. | | 2 | | §26 | | Подготовить сообщение о партизанском движении и подполье. Объяснить мотивы героической борьбы советского народа против немецко-фашистских захватчиков. |
|  | 25 | |  | |  | | Советский тыл в годы войны. | | 2 | | §27 | | Подготовить сообщение о тружениках тыла, об их трудовом вкладе в победе над врагом. Проанализировать внешнюю политику советского государства в годы войны. |
| 26 | |  | |  | | СССР и союзники. | | 2 | | §28 | | Объяснить, почему победа СССР в Великой Отечественной войне имеет всемирно историческое значение? |
| Т е м а 9. Последние годы сталинского правления (6 ч) | | | | | | | | | | | | |
|  | 27 | |  | |  | | Начало «холодной войны» | | 2 | | §29 | | Анализировать внешнюю политику СССР и США в послевоенное время, давать оценку спору о виновниках «холодной войны».  Показывать на карте раскол мира на две враждебные системы и страны «третьего мира», указывать зоны военных конфликтов 1945 – 1953 гг. создававших угрозу перерастания «холодной войны» в «горячую».  Оценивать процесс складывания социалистического лагеря как «прямой экспорт коммунизма на советских штыках» или независимо от СССР в Европе и Азии « создались благоприятные условия для развития и победы социалистических революций, образования мировой системы социализма». |
| 28 | |  | |  | | Восстановление народного хозяйства. | | 2 | | §30 | | Анализировать альтернативы социально-экономического развития СССР в послевоенные годы. Определять наиболее реальный и адекватный условиям послевоенного развития СССР и мира в целом. Называть и показывать на карте ведущие промышленные объекты, восстановленные и построенные в годы четвертой пятилетки. Определять факторы и рычаги советской системы способствовавшие восстановлению экономики, разрушенной войной, в кратчайшие сроки. |
| 29 | |  | |  | | Власть и общество. | | 2 | | §31 | | Определять изменения в психологии людей за годы войны. Сравнивать меры сталинского руководства предпринятые для показной демократизации политического режима и для укрепления власти диктатора. Определять причины двойственной политики И.В. Сталина. Сопоставлять репрессивную политику Сталина в 30-е гг. и в послевоенное время по самостоятельно сформулированным вопросам, делать выводы о тенденции ее развития. Определять причины поражения антисталинских групп в 30-е – 40-е гг. |
| Т е м а 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советкой системы (6ч) | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | |  | | Изменения в политике и культуре. | | 2 | | §32 | | Составлять тезисный план, раскрывающий причины реформирования «государственного социализма». Сравнивать альтернативы развития СССР, предлагаемые претендентами на власть, выделять общее и особенное, оценивать глубину планируемых преобразований. Давать оценку характера и направленности изменений в сфере политики и культуры в 1953 – 1964 гг. Определять сущность и основные черты проводимой властями политики «управляемой дестанилизации». Называть причины возникновения движения диссидентов. | | |
|  | 31 |  | |  | | Преобразования в экономике. | | 2 | | §33 | | Заполнять таблицу «Реформы в сельском хозяйстве и промышленности» по схеме, делать обобщающий оценочный вывод об их эффективности. Сравнивать экономическую политику партии в годы первых пятилеток и в период хрущевской «оттепели», определять изменения в методах управления. Заполнять таблицу «Административные реформы Н.С. Хрущева» по схеме. | | |
| 32 |  | |  | | СССР и внешний мир. | | 2 | | §34 | | Называть причины двойственного характера отношений СССР со странами «социалистического лагеря» в период хрущевской «оттепели». Указывать горячие точки планеты в 1953 – 1964 гг. называть инициативы советского руководства направленные на улучшение отношений с Западом. Определять факторы, влиявшие на сохранение международной напряженности. Готовить сообщение о «Карибском кризисе» и его уроках. Называть причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. Определять главные итоги периода «оттепели». | | |
| Т е м а 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (12ч) | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | |  | | Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. | | 2 | | §35 | | Заполнять таблицу «Экономические реформы в 1965 г.» по схеме. Составлять план-перечисление существенных признаков директивной экономики СССР. Переводить статистические данные из разных источников в графики и диаграммы, на их основе иллюстрировать нарастание кризисных явлений в советской экономике в 70-е – начале 80-х гг. Объяснять причины этого устойчивого явления. | | |
|  | 34 |  | |  | | Общественно-политическая жизнь 60-80 годы | | 2 | | §36 | |
| 35  36 |  | |  | | Период перестройки.Реформы в экономике,политической системе.Полика гласности.  Распад СССР. | | 4  1 | | §37  §38 | | Перечислять существенные признаки и определять хронологические рамки периода перестройки. Прослеживать этапы экономической реформы 1985 – 1991 гг. и анализировать причины ее низкой ре  зультативности по схеме. Прослеживать этапы политической реформы 1988 – 1991 гг. и оценивать ее результативность. Называть партии и движения, возникшие на волне «перестройки», и группировать их по политической ориентации. Сравнивать условия массового формирования политических партий и движений в дореволюционной России и в конце 80-х гг. Анализировать политику правящей партии и Советского государства в области межнациональных отношений в 1917 – 1991 гг | | |
|  |
|  | 37 |  | |  | | Внешняя политика в 1965-1991 гг. | | 3 | | §39 | | Определять причины противоречивости брежневской дипломатии. Называть изменения в стране, приведшие к осуждению и принятию решения о выводе советских войск из Афганистана, давать оценку этому решению. Давать оценку достижениям и провалам горбачевской дипломатии. Указывать горячие точки планеты в 1987 – 1991 гг., выделять районы, где СССР принимал активное участие в разблокировании региональных конфликтов. | | |
| Раздел III. Российская федерация.  Т е м а 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (4ч) | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | |  | | Начало кардинальных перемен в стране. | | 1 | | §40 | | Выделять основные этапы экономической реформы 1992 1997 гг., анализировать их результаты. Готовить сообщение об экономическом состоянии страны в 90-е гг., используя статистические данные.Определять причины конфликтов законодательной и исполнительной власти в период становления суверенной российской государственности. Называть основные признаки президентской республики.Определять основные тенденции изменения социально-классовой структуры российского общества в 90-е гг.Давать оценку нынешнего положения религиозных организаций и их роли в обществе. Характеризовать основные изменения в сфере культуры за годы реформ. | | |
|  | 39 |  | |  | | Российское общество в первые годы реформ. | | 1 | | §41 | |
| 40 |  | |  | | Ситуация в стране в конце ХХ в. | | 1 | | §42 | |
| 41 |  | |  | | Россия сегодня. Внешняя политика России. | | 2 | | §43-44 | | Определять причины августовского кризиса 1998 г. называть меры по преодолению его негативных последствий. Сопоставлять результаты выборов в государственную Думу 2007 г. с данными 1993, 1995, 1999 и 2004 гг., определять общие тенденции и особенности последних выборов. Называть меры предпринятые руководством России в области укрепления государственности. Характеризовать основные проблемы экономического развития страны и его динамику. Называть основные национальные проекты, давать им оценку.  Выделять этапы в истории формирования внешнеполитической доктрины Российской Федерации в 90-е гг., определять их содержание и особенности. Называть причины и условия разработки новой редакции Концепции внешней политики РФ, принятой в 2000 г. характеризовать базовые принципы и установки современной Концепции. Сравнивать политику СССР в годы перестройки и современной России по отношению к государствам дальнего зарубежья. Называть принципиальные изменения во внешнеполитическом курсе. Прослеживать основные направления внешней политики России в 90-е гг. Называть меры российской дипломатии по решению проблем. Оценивать нынешний этап внешнеполитической деятельности руководства России. Называть цели российской дипломатии и методы их реализации. Формулировать первоочередные проблемы России во взаимоотношениях с государствами ближнего зарубежья., называть меры принимаемые российским руководством по их решению. Сопоставлять интеграционные и дезинтеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. Определять перспективы развития. | | |
| 42 |  | |  | | Обобщение: Россия в ХХ –начале ХХI в. | | 4 | |  | |  | | |

***6. Перечень учебно методических средств для обучения:***

*Загладин Н. В., Симония Н. А.* История. История России и мира. 11 класс: учебник. - М.: Русское слово, 2009. История России, ХХ –начало ХХI в.: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова. - М.: «Просвещение», 2008 (Приказ Министра образования и науки А.А. Фурсенко «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2010/11 учебный год).Карты, схемы, таблицы периода всеобщей истории. Электронные средства обучения. Видеофильмы.

1. **История России. 6-10 классы: рабочая программа**/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-2)
3. В соответствии с Примерной программой по истории (ФГОС), соответствующей **концентрическому** принципу преподавания истории, и составленной на ее основе авторской программе к линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы на изучение всеобщей истории в 7 классе выделяется не менее 26 часов. В соответствии с Примерной программой по истории (ФГОС), соответствующей **линейному** принципу преподавания истории, и составленных на её основе авторских программах к линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, линии учебников Н.М. Арсентьева (под ред. А.В. Торкунова) на изучение истории России в 7 классе выделяется не менее 40 часов. Таким образом, исходя из того, что на изучение предмета история в 7 классе выделяется не менее 68 часов, учитель вправе самостоятельно принимать решение о распределении часов между всеобщей историей и историей России, **обязательно** принимая в учет требования **к минимальному количеству часов на каждый из этих курсов**. [↑](#footnote-ref-3)
4. Авторская программа предполагает выделение 2 ч. резерва. В данной Рабочей программе эти часы распределены на углубление, а также реализацию практической направленности изучения отдельных тем, на изучение региональной истории (уроки № 39-40 – выделены курсивом). Учитель может перераспределить данные часы на изучение иных тем (в соответствии с учетом особенностей класса). [↑](#footnote-ref-4)