МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«ПРИНЯТО»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по ­­­­­­­­­­­­­­­­­литературному чтению**

**Класс: 2 «Б»**

**Составлена: Шариковой Ольгой Васильевной**

**2017 - 2018 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Закон **Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.);

Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312);

Примерная

авторская программа Чураковой Н.А. (образовательная программа «Перспективная начальная школа» 2011г). Курс рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю).

**Цель:** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

**Задачи:**

осваивать общекультурные навыки чтения и понимания текста, воспитывать интерес к чтению и книге;

овладевать речевой, письменной и коммуникативной культурой;

воспитывать эстетическое отношение к действительности, отражённой в художественной литературе;

формировать нравственное сознание и эстетический вкус младшего школьника, понимание духовной сущности произведений

**2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, знакомство с культурно – историческим наследием восприятие литературного произведения как особого вида искусства, высказывания своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются: освоение приемов поиска нужной информации, овладение основами коммуникативной деятельности.

Основная ***метапредметная* цель**, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и в зависимости от поставленной учебной задачи.

В рамках данного предмета решаются разноплановые **предметные задачи**:

-духовно-нравственные;

-духовно-эстетические;

-литературоведческие;

-библиографические.

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Литературное чтение» к концу 3-го года обучения**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающие научатся**:

читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

писать письма и правильно реагировать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря»;

называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

рассказывать о любимом литературном герое;

выявлять авторское отношение к герою;

характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;

читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений;

делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по её элементам;

самостоятельно читать выбранные книги;

высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

самостоятельно работать со словарями.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки), узнавание литературных приёмов (сравнение, олицетворение, контраст).

**Обучающие научатся**:

различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;

различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований: особенности построения и основная целевая установка повествования;

находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приёмы: сравнение, олицетворение, гипербола (преувеличение), звукопись, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

понимать развитие сказки о животных во времени и помещать изучаемые сказки на простейшую ленту времени;

обнаруживать «бродячие» сюжеты в сказках разных народов мира.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»** Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающие научатся**:

понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определённые программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

принимать участие в инсценировке (разыгрывание по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;

рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств, переживаний;

устно и письменно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий**

**Обучающие научатся**:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;

свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к тексту).

Обучающиеся получат возможность научиться:

освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

**В области коммуникативных учебных действий**

**Обучающие научатся**:

В рамках коммуникации как сотрудничества:

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу между собой и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

* понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;
* находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**В области регулятивных учебных действий**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**3 класс (136 ч)**

Программа 3 класса знакомит школьников с такими древними жанрами, как сказка о животных, бытовая сказка, басня, пословица. Именно в 3 классе формируются самые первые представления о литературном процессе как движении от фольклора к авторской литературе. Углубляется знакомство с особенностями поэтики разных жанров. Расширяется **читательский кругозор младших школьников. Основной литературой для анализа является по-прежнему классическая и современная детская литература, русская и зарубежная литература. Круг чтения расширяется за счет фольклорных текстов разных народов, а также за счет современной литературы, которая близка и понятна и детям, и взрослым.**

**Продолжается знакомство младших школьников с живописными произведениями, которые не являются сюжетными аналогами изучаемых литературных произведений,** но представляют собой каждый раз живописную параллель тому мировосприятию, которое разворачивается в литературном произведении. Программа предусматривает знакомство с некоторыми важными особенностями поэтической формы. Не пользуясь специальной терминологией, школьники будут иметь возможность оценить содержательную выразительность парной и перекрестной рифмы, познакомятся с понятием ритма, создающегося чередованием разного вида рифм.

Итогом третьего года обучения должно стать представление о движении литературного процесса, об общих корнях и путях развития литературы разных народов; переживание особенностей художественного образа в прозаическом и поэтическом произведении.

***Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»***

Понимание на слух смысла звучащей речи (ее цели, смысловых доминант). Формирование умения понимать общий смысл воспринятого на слух лирического стихотворения, стихов русских классиков. Формирование умения удерживать в процессе полилога обсуждаемый аспект.

Умение читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков осознанного и выразительного чтения. Анализ особенностей собственного чтения вслух: правильности чтения (соблюдение норм литературного произношения), беглости, выразительности (использование интонаций, соответствующих смыслу текста). Формирование потребности совершенствования техники чтения, установки на увеличение его скорости.

Формирование умения при чтении вслух передавать индивидуальные особенности текстов и используемых в них художественных приемов и фигур: контраста, звукописи, повторов.

Дальнейшее освоение приемов диалогического общения: умение слушать высказывания одноклассников, дополнять их или тактично и аргументированно опровергать.

Дальнейшее формирование умений участвовать в процессе предметной переписки с научным клубом младшего школьника «Ключ и заря».

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:*** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

***Формирование библиографической культуры***

Формирование представлений о жанровом, тематическом и монографическом сборнике. Формирование умений составлять разные сборники. Понятие «Избранное». Составление сборника избранных произведений любимого писателя или поэта. Воспитание потребности пользоваться библиотекой и выбирать книги в соответствии с рекомендованным списком.

***Раздел «Литературоведческая пропедевтика»***

Устное народное творчество

Сказка о животных. Формирование общего представления о сказке о животных как произведении устного народного творчества, которое есть у всех народов мира. Развитие сказки о животных во времени. Простейшая лента времени: 1) самая древняя сказочная история, 2) просто древняя и 3) менее древняя сказочная история.

Особенность «самых древних сказочных сюжетов» (историй): их этиологический характер (объяснение причин взаимоотношений между животными и особенностей их внешнего вида).

Особенность «просто древних сказок»: начинает цениться ум и хитрость героя (а не его физическое превосходство).

Особенность «менее древней сказки»: ее нравоучительный характер – начинает цениться благородство героя, его способность быть великодушным и благодарным.

Представление о «бродячих» сюжетах (сказочных историях).

*Жанр пословицы.* Пословица как школа народной мудрости и жизненного опыта. Использование пословицы «к слову», «к случаю»: для характеристики сложившейся или обсуждаемой ситуации. Пословицы разных народов. Подбор пословиц для иллюстрации сказочных и басенных сюжетов.

Авторское творчество

*Жанр басни*. Двучленная структура басни: сюжетная часть (история) и мораль (нравственный вывод, поучение). Происхождение сюжетной части басни из сказки о животных.

Самостоятельная жизнь басенной морали: сходство с пословицей. Международная популярность жанра и развитие жанра басни во времени: Эзоп, Ж. Лафонтен, И. Крылов, С. Михалков, Ф. Кривин.

*Жанр бытовой сказки*. Обобщенность характеров, наличие социального конфликта и морали. Связь с жанром басни.

Формирование представлений о *жанре рассказа*. Герой рассказа. Особенности характера и мира чувств. Сравнительный анализ характеров героев. Способы выражения авторской оценки в рассказе: портрет героя, характеристика действий героя, речевая характеристика, описание интерьера или пейзажа, окружающего героя, авторские комментарии.

Формирование представлений о различии жанров сказки и рассказа. Различение композиций сказки и рассказа (на уровне наблюдений): жесткая заданность сказочной композиции, непредсказуемость композиции рассказа.

Различение целевых установок жанров (на уровне наблюдений): объяснить слушателю алгоритм поведения героя при встрече с волшебным миром (волшебная сказка); рассказать случай из жизни, чтобы раскрыть характер героя (рассказ).

*Поэзия*. Способы раскрытия внутреннего мира лирического героя (героя-рассказчика, автора) в стихотворных текстах: посредством изображения окружающего мира; через открытое выражение чувств. Средства художественной выразительности, используемые для создания яркого поэтического образа: художественные приемы (олицетворение, сравнение, контраст, звукопись) и фигуры (повтор).

*Лента времени*. Формирование начальных наглядно-образных представлений о линейном движении времени путем помещения на ленту времени произведений фольклора (сказок, созданных в разные периоды древности), а также авторских литературных и живописных произведений.

Литература в контексте художественной культуры. Связь произведений литературы с произведениями других видов искусства: с живописными и музыкальными произведениями. Формирование начальных представлений о том, что сходство и близость произведений, принадлежащих к разным видам искусства, — это сходство и близость МИРОВОСПРИЯТИЯ их авторов (а не тематическое сходство).

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:*** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

***Раздел «Элементы творческой деятельности»***

Дальнейшее формирование умения рассматривать репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

Участие в инсценировках (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Формирование умения устно и письменно (в виде высказываний и коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникающими в ходе обсуждения литературных текстов, живописных и музыкальных произведений.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:*** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

***Раздел «Круг чтения»***

Сказки народов мира о животных

Африканские сказки: «Гиена и черепаха», «Нарядный бурундук»;

бирманская сказка «Отчего цикада потеряла свои рожки»;

бурятская сказка «Снег и заяц»;

венгерская сказка «Два жадных медвежонка»;

индийские сказки «О собаке, кошке и обезьяне», «Золотая рыба», «О радже и птичке»\*, «Хитрый шакал»;

корейская сказка «Как барсук и куница судились»;

кубинская сказка «Черепаха, кролик и удав-маха»;

шведская сказка «По заслугам и расчет»\*;

хакасская сказка «Как птицы царя выбирали»;

сказка индейцев Северной Америки «Откуда пошли болезни и лекарства»,

Пословицы и поговорки из сборника В. Даля.

Русская бытовая сказка

«Каша из топора», «Волшебный кафтан», «Солдатская шинель».

Авторская литература народов мира

Эзоп: «Ворона и лисица», «Лисица и виноград», «Рыбак и рыбешка», «Соловей и ястреб», «Отец и сыновья», «Быки и лев;

Ж. Лафонтен «Волк и журавль»\*;

Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»\*;

Японские хокку: Басё, Бусон, Дзесо, Ранран.

Классики русской литературы

*Поэзия*

А. Пушкин: «Зимнее утро», «Вот север, тучи нагоняя…», «Опрятней модного паркета…», «Сказка о царе Салтане»\*, «Цветок»;

И. Крылов: «Волк и журавль»\*, «Квартет», «Лебедь, рак и щука», «Ворона и лисица», «Лисица и виноград», «Ворона в павлиньих перьях»\*;

Н. Некрасов «На Волге» («Детство Валежникова»);

И. Бунин «Листопад»;

К. Бальмонт «Гномы»;

С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…»;

В. Маяковский «Тучкины штучки»;

*Проза*

А. Куприн «Слон»;

Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»;

К. Паустовский «Заячьи лапы», «Стальное колечко»\*, «Растрепанный воробей».

Классики советской и русской детской литературы

*Поэзия*

В. Берестов: «Большой мороз», «Плащ», «Первый листопад»\*, «Урок листопада»\*, «Отражение»\*;

Н. Матвеева «Картофельные олени», «Гуси на снегу»;

В. Шефнер «Середина марта»;

С. Козлов: «Июль», «Мимо белого яблока луны», «Сентябрь»;

Д. Дмитриев «Встреча»;

М. Бородицкая «На контрольной»;

Э. Мошковская: «Где тихий-тихий пруд», «Вода в колодце», «Мотылек»\*, «Осенняя вода»\*, «Нужен он…»\*, «Когда я уезжаю»\*;

Ю. Мориц «Жора Кошкин».

*Проза*

А. Гайдар «Чук и Гек»;

Л. Пантелеев «Честное слово»;

Б. Житков «Как я ловил человечков»;

Саша Черный «Дневник фокса Микки»;

Н. Тэффи «Преступник»;

Н. Носов «Мишкина каша»\*;

Б. Заходер «История гусеницы»;

В. Драгунский: «Ровно 25 кило», «Кот в сапогах»\*;

Ю. Коваль: «Березовый пирожок», «Вода с закрытыми глазами», «Под соснами»\*;

С. Козлов: «Как оттенить тишину», «Разрешите с вами посумерничать», «Если меня совсем нет», «звуки и голоса»\*;

К. Чуковский «От двух до пяти»;

Л. Каминский «Сочинение»;

И. Пивоварова «Сочинение».

Современная детская литература на рубеже XX — XXI веков

*Поэзия*

В. Лунин: «Идем в лучах зари»\*, «Ливень»\*;

Д. Дмитриев «Встреча»\*;

Л. Яковлев «Для Лены»;

М. Яснов: «Подходящий угол», «Гусеница – бабочке»\*; «Мы и птицы»\*;

Г. Остер «Вредные советы»;

*Проза*

Тим. Собакин: «Игра в птиц», «Самая большая драгоценность»\*;

Маша Вайсман: «Лучший друг медуз», «Приставочка моя любименькая»\*;

Т. Пономарева: «Прогноз погоды», «Лето в чайнике», «Автобус», «Помощь»;

О. Кургузов «Мальчик-папа»\*;

С. Махотин «Самый маленький»\*;

А. Иванов «Как Хома картины собирал»

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |  | **Контрольные, самостоятельные, практические работы** | | |
| **Примерная или авторская программа** | **Итогвая комплексная контрольная работа** | **Контроль техники и осознанности чтения** | **Самостоятельные, практические работы** |
| 1 | Учимся наблюдать и копим впечатления (уроки 1-23) | 23 |  | 1 четверть - 2 | 1 четверть - 3 |
| 2 | Постигаем секреты сравнения (уроки 24-37) | 14 |  | 2 четверть - 1 | 2 четверть – 1 |
| 3 | Пытаемся понять, почему люди фантазируют (уроки 38-51) | 14 |  | 3 четверть - 1 | 3 четверть - 5 |
| 4 | Учимся любить (уроки 52-67) | 16 | 4 четверть - 1 | 4 четверть - 1 | 4 четверть - 2 |
| 5 | Набираемся житейской мудрости (уроки 68-77) | 10 |  |  |  |
| 6 | Продолжаем разгадывать секреты смешного (уроки 78-94) | 17 |  |  |  |
| 7 | Как рождается герой (уроки 95-118) | 24 |  |  |  |
| 8 | Сравниваем прошлое и настоящее (уроки 119-136) | 18 |  |  |  |
| **Итого** |  | **136** | **1** | **5** | **11** |

1. **5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**( 4 часа в неделю, 136 часов в год)**

| № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Стр.  учебника, хрестоматии | Универсальные учебные действия | Дата |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сергей Козлов "Июль". Приём олицетворения | Произведения о природе. Приём олицетворения | С.7-9, Хр. С 6. | Понимать смысл приёма «олицетворения» и находить примеры в произведении. Уметь оценивать ответы свой и одноклассников на предмет правильности , эмоциональности. Уметь слушать других. |  |
| 2. | Юрий Коваль "Берёзовый пирожок" | Восприятие и понимание эмоционально - нравственных переживаний героя. | С.9-13 | Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах. |  |
| 3-4. | Владимир Маяковский "Тучкины штучки". С.Козлов "Мимо белого яблока луны...".(работа над приёмами «сравнение», «олицетворение») | Произведения выдающихся представителей русской литературы. | С 14-15, Хр. С 8. | Понимать смысл приёма «олицетворения» и «сравнения» и находить примеры в произведении. Вырабатывать позитивное отношение к чтению. |  |
| 5. | С Есенин "Нивы сжаты, рощи голы..." (работа над приёмами "сравнение", "олицетворение") | Произведения выдающихся представителей русской литературы. | С 16-17 | Понимать смысл приёма «олицетворения» и «сравнения» и находить примеры в произведении. Уметь рассуждать и делать выводы. Уметь сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. |  |
| 6-7. | Александр Пушкин "Вот север, тучи нагоняя...". "Опрятней модного паркета...". | Произведения выдающихся представителей русской литературы. | С. 18-20, Хр. С 8-9 | Понимать смысл приёма «олицетворения», «сравнения», «контраста» и находить примеры в произведении. Выразительное и эмоциональное чтение. Оценивать своё и чужое высказывание по поводу произведения. |  |
| 8. | В. Шефнер "Середина марта", хокку Дзёсо, Басё (работа над приёмами "сравнение", "олицетворение", "контраст") | Произведения зарубежной литературы. | С.20-23, Хр. С. 10-11 | Понимать смысл приёма «олицетворения», «сравнения», «контраста» и находить примеры в произведении. Выразительное и эмоциональное чтение. Оценивать своё и чужое высказывание по поводу произведения. |  |
| 9. | Н.Матвеева "Гуси на снегу", хокку Ёса Бусона (работа над приёмами "контраст" и "звукопись") | Связь произведений литературы с произведениями других видов искусств: с живописными и музыкальными произведениями. | С.24-25 | Уметь находить общее в эмоциональной окраске литературных и музыкальных произведений. Понимать смысл приёмов «контраст » и «звукопись». Слушать мнение других и высказывать своё мнение. |  |
| 10. | Эмма Мошковская "Где тихий, тихий пруд» | Связь произведений литературы с произведениями других видов искусств: с живописными и музыкальными произведениями. | С. 26-27, Хр. С 11-12 | Уметь находить общее в эмоциональной окраске литературных и музыкальных произведений. Слушать мнение других и высказывать своё мнение. |  |
| 11. | С.Козлов "Сентябрь", "Как оттенить тишину» (работа над приёмами "сравнение"и"контраст") | Восприятие и понимание эмоционально - нравственных переживаний героя. | С.28-33, Хр. С12-13 | Понимать смысл приёма «сравнения», «контраста» и находить примеры в произведении. Понимать авторскую позицию и отношение автора к героям произведения. Вырабатывать терпимость и понимание позиций одноклассников. |  |
| 12. | Иван Бунин "Листопад" | Произведения выдающихся представителей русской литературы. | С.34-37 | Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Передавать эмоциональную окраску произведения при чтении. |  |
| 13-14. | Записная книжка Кости Погодина. | Восприятие и понимание эмоционально - нравственных переживаний героя. Герой произведения. | С.38-40 | Передавать своё отношение к герою произведения, понимать авторскую позицию и отношение автора к герою. |  |
| 15. | Подготовка школьников к использованию приёма олицетворения в своём сочинении | Произведения о природе. Приём олицетворения | С.41-43, Хр. 14-23 | Понимать смысл приёма «олицетворения» и использовать его в своём сочинении. Уметь рассуждать и делать выводы в письменной форме. |  |
| 16. | Александр Пушкин "Зимнее утро" (приём контраста и смысл его использования в литературе) | Произведения выдающихся представителей русской литературы. | С.44-46, Хр.23 | Понимать смысл приёма «контраста» и находить примеры в произведении. Уметь передавать эмоциональное отношение к произведению в процессе чтения. Уметь взаимодействовать в парах. |  |
| 17. | Валентин Берестов "Большой мороз". | Различение жанров произведений. Оценочные высказывания о прочитанном произведении. | С.47-48 | Уметь высказывать оценочные суждения и слушать и оценивать позиции других. Уметь различать жанры произведений по их типичным особенностям. |  |
| 18. | В.Берестов "Плащ". | Различение жанров произведений. Оценочные высказывания о прочитанном произведении. | С.48-51 | Различать жанры произведений по их типичным особенностям. Высказывать свои суждения и делать выводы по прочитанному. Позитивное отношение к чтению. |  |
| 19-20. | С.Козлов "Разрешите с вами посумерничать" | Восприятие и понимание эмоционально - нравственных переживаний героя. Герой произведения. | С.51-55 | Уметь давать характеристику героям, правильно оценивать их поведение. Уметь слушать мнение товарищей, давать объективную оценку их высказываниям. |  |
| 21-22. | Юрий Коваль "Вода с закрытыми  глазами" | Различение жанров произведений. Оценочные высказывания о прочитанном произведении. | С.55-61 | Уметь различать жанры произведений по их типичным особенностям. Давать оценочные суждения о прочитанном.Задавать самостоятельно вопросы по прочитанному. |  |
| 23. | Поход в «Музейный дом». Хокку Ранран | Связь произведений литературы с произведениями других видов искусств: с живописными и музыкальными произведениями. | С.61-63 | Уметь находить общее в эмоциональной окраске литературных и музыкальных произведений. Уметь взаимодействовать в парах. |  |
| 24-25. | Сказка "Откуда пошли болезни и лекарства" | Сказки разных народов мира. Различение жанров произведений. | С.64-67, Хр. С.24 | Уметь различать жанры произведений по их типичным особенностям. Рассуждать и делать выводы. Устанавливать логические связи. |  |
| 26-27. | Сравнительный анализ сказок "Гиена и черепаха" и "Нарядный бурундук" | Сходство и различие авторской и народной сказки. Произведения устного народного творчества. | С.67-72 | Уметь приводить доводы за сходство и различие авторской и народной сказки. Передавать своё отношение к произведению эмоционально. |  |
| 28. | Проектирование сборника сказок | Произведения устного народного творчества. | С.72-73. Хр. С.28-29 | Поэтапное планирование, установление первичности действий в данной деятельности. |  |
| 29-30. | Сравнительный анализ сказок "Два жадных медвежонка" и "Как барсук и куница судились" | Произведения зарубежной литературы. Высказывание оценочных суждений. | С.73-77 | Уметь приводить доводы за сходство и различие сказок. Передавать своё отношение к произведению эмоционально |  |
| 31. | Представление о бродячем сказочном сюжете. Сравнительный анализ сказок "Два жадных медвежонка", "Как барсук и куница судились" | Произведения зарубежной литературы. Различение жанров произведений. | С.77-80 | Уметь различать жанры произведений по их типичным особенностям. Проводить сравнительный анализ сказок с доказательными доводами. Уметь давать характеристику героям, правильно оценивать их поведение. |  |
| 32. | Представление о бродячем сюжете "О собаке, кошке и обезьяне", "Золотая рыбка" | Произведения зарубежной литературы. Различение жанров произведений. Восприятие и понимание эмоционально - нравственных переживаний героя. | С.80-84, Хр. С.29-30 | Уметь давать характеристику героям, правильно оценивать их поведение. Понимать авторскую позицию, отношение автора к героям произведения. Оценивать своё и чужое высказывания. |  |
| 33. | Кубинская сказка "Черепаха, кролик и удав-маха". | Произведения зарубежной литературы. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. | С.84-86 | Подробно и кратко пересказывать, устанавливать причинно- следственные связи. Эмоционально откликаться на прочитанное. |  |
| 34. | Появление в сказке нового героя - великодушного и благородного | Восприятие и понимание эмоционально - нравственных переживаний героя. Герой произведения. | С.87-89 | Уметь давать характеристику героям, правильно оценивать их поведение. Выделять в тексте основную мысль. Характеризовать героев на основе коллективно составленного плана. |  |
| 35-36. | Индийская сказка "Хитрый шакал". Распознание черт бродячего сказочного сюжета | Высказывание оценочных суждений. Различение жанров произведений. | С.89-95, Хр. С.31-34 | Уметь различать жанры произведений по их типичным особенностям. Оценивать своё и чужое высказывание по поводу произведения. Оценивать характер героя, его поступки и мотивы поступков. |  |
| 37. | Проблема различения самых древних сказочных историй и Просто древних сказочных историй. | Различение жанров произведений. | С.95-98 | Уметь различать жанры произведений по времени их создания. Уметь взаимодействовать в парах. |  |
| 38. | Бурятская сказка "Снег и заяц" и хакасская сказка "Как птицы царя выбирали" | Произведения зарубежной литературы. Различение жанров произведений. | С.98-100 | Уметь различать жанры произведений по времени их создания и по национальному колориту народов, их создавших. |  |
| 39. | Лента времени. Почему люди фантазируют. | Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. | С.101-102 | Оценивать характер героев, их поступки, мотивы. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. |  |
| 40. | Новелла Матвеева "Картофельные олени" | Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. | С. 102-103 | Оценивать характер героев, их поступки, мотивы. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Выделять главную мысль произведения. |  |
| 41. | Саша Чёрный "Дневник Фокса Микки" | Произведения о детях. Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. | С, 103-105 | Оценивать характер героев, их поступки, мотивы. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Выделять главную мысль произведения. |  |
| 42. | Саща Чёрный "Осенний кавардак", | Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. | С..106-108, Хр. С.35-36 | Оценивать характер героев, их поступки, мотивы. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и соотносить их с позицией автора. Выделять главную мысль произведения. |  |
| 43-44. | Саша Чёрный "Я один" | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. | С.108-113 | Понимать авторскую позицию, отношение автора к героям и их поступкам. Уметь выделять тему, главную мысль, последовательность событий произведения. |  |
| 45. | Татьяна Пономарёва "Автобус". | Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения. | С. 113-118 | Позитивное отношение к чтению. Эмоциональная окраска речи при чтении. |  |
| 46. | Татьяна Пономарёва "В шкафу" | Высказывание оценочных суждений. | С. 118-120 | Слушать мнение других, высказывать своё мнение. Оценивать своё и чужое высказывание. |  |
| 47-48. | Эмма Мошковская "Вода в колодце" и др.стихи | Высказывание оценочных суждений. | С. 121-124, Хр. С.36-38 | Слушать мнение других, высказывать своё мнение. Оценивать своё и чужое высказывание. |  |
| 49. | Борис Житков "Как я ловил человечков". | Произведения классиков детской литературы. Произведения о детях. | С. 124-127, | Позитивное отношение к чтению. Эмоциональная окраска речи при чтении. |  |
| 50. | Борис Житков "Как я ловил человечков". Переживания героя литературного произведения. | Высказывание оценочных суждений. | С, 128-130, Хр. С.38-40 | Слушать мнение других, высказывать своё мнение. Оценивать своё и чужое высказывание. |  |
| 51. | Борис Житков " Как я ловил человечков". Различия вранья и фантазии. | Высказывание оценочных суждений. | С. 131-134, Хр. С.40-43 | Слушать мнение других, высказывать своё мнение. Оценивать своё и чужое высказывание. |  |
| 52. | Тим Собакин "Игра в птиц" | События, составляющие основу произведения. | С.134-138. Хр.с.43-47 | Устанавливать логическую связь между событиями произведения, доносить до сознания других детей свои доводу по заданной теме. |  |
| 53. | Константин Бальмонт "Гномы" | Произведения выдающихся представителей русской литературы. | С.138-142. Хр.с.47-48 | Позитивное отношение к чтению. Эмоциональная окраска речи при чтении. |  |
| 54. | Татьяна Пономарёва "Прогноз погоды". | Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. | С.142-144, Хр. С.48-49 | Оценивать характер героев, их поступки, мотивы. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и соотносить их с позицией автора. Выделять главную мысль произведения. |  |
| 55. | Татьяна Пономарёва "Лето в чайнике" | Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. | С.144-147 | Оценивать характер героев, их поступки, мотивы. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и соотносить их с позицией автора. Выделять главную мысль произведения. |  |
| 56. | Мария Вайсман "Лучший друг медуз" | Связь названия с темой текста, мысль текста. | С.148-151, Хр. С.50-57 | Деление текста на смысловые законченные части, выделение главной мысли текста на основе логической взаимосвязи частей произведения. Взаимодействие в группах. |  |
| 57-58. | Александр Куприн "Слон" | Произведения классиков детской литературы. Произведения о детях. | С.151-159 | Оценивать характер героев, их поступки, мотивы. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и соотносить их с позицией автора. Выделять главную мысль произведения. |  |
| 59. | Александр Куприн "Слон" Переживания героя литературного произведения. | Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление пели чтения. Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. | С. 159-163, Хр. С.57-61 | Эмоциональное чтение, выразительность при чтении. Выделение опорных слов. Оценивать характер героя, его поступки, мотивы поведения. |  |
| 60. | Константин Паустовский "Заячьи лапы". Что чувствуют и переживают герои. | Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. | С.163-166 | Оценивать характер героев, их поступки, мотивы. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и соотносить их с позицией автора. Выделять главную мысль произведения. |  |
| 61. | Константин Паустовский "Заячьи лапы" | Связь названия с темой текста, мысль текста. | С.167-170, Хр. С.61-62 | Деление текста на смысловые законченные части, выделение главной мысли текста на основе логической взаимосвязи частей произведения |  |
| 62. | Сергей Козлов "Если меня совсем нет" | Герои произведения. Понятие о диалоге. Восприятие и понимание их переживаний. | С.170-173 | Эмоциональное чтение, выразительность при чтении. Выделение опорных слов. Оценивать характер героя, его поступки, мотивы поведения. |  |
| 63. | Работа над составлением литературного сборника. | Произведения о детях и для детей. Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. | С.174-176 | Составление плана поэтапной работы по теме урока и работа по коллективно составленному плану. |  |
| 64. | Подготовка своих видов сборников. Письмо в клуб. | Произведения о детях и для детей. Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. |  | Составление плана поэтапной работы по теме урока и работа по коллективно составленному плану. Эмоциональность работы на уроке. |  |
| 65. | Басня. Композиция басни. Эзоп "Рыбак и рыбёшка" | Различение жанров литературных произведений. Понимание основного содержания басни. | С. 6-7, Хр. С.63 | Различать жанры литературных произведений. Вчитывание в содержание с целью его понимания. |  |
| 66. | Эзоп "Соловей и ястреб" | Восприятие на слух художественного произведения. Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. | С. 8-10 | Различать жанры литературных произведений. Вчитывание в содержание с целью его понимания. Определение темы, главной мысли, событий и их последовательности. |  |
| 67. | Эзоп "Отец и сыновья", "Быки и лев" | Восприятие на слух художественного произведения. Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. | С. 10-12, Хр. С.63-64 | Различать жанры литературных произведений. Вчитывание в содержание с целью его понимания. Определение темы, главной мысли, событий и их последовательности. |  |
| 68. | Лента времени. Пословицы | Различение жанров литературных произведений. Построение небольшого монологического высказывания. | С.13-15, Хр. С.65 | Различать жанры литературных произведений. Грамотно выстраивать ответ - монолог и соотносить его с высказываниями других детей. |  |
| 69. | Эзоп "Ворон и лисица". Лента времени. | Басни и пословицы. Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге о прочитанном произведении. | С.16-18, Хр. С.66-67 | Уметь поддержать диалог на заданную тему. Уметь делить текст на части по событиям и пересказывать их. Взаимодействие в парах. |  |
| 70. | Иван Крылов "Ворона и лисица". Бродячие басенные истории. | Басни и пословицы. Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге о прочитанном произведении. | С.19-21 | Уметь поддержать диалог на заданную тему. Различение жанров произведений. Понимание содержания прочитанного и умение самостоятельно задавать вопросы по прочитанному. |  |
| 71. | Эзоп "Лисица и виноград". Смысл басни. Специфика басни. | Сходство двух текстов не на уровне сюжета, а на уровне главной мысли произведения. | С.21-23. Хр.с.67-68 | Умение доносить до слушателя собственные суждения и выделять сходство произведений на уровне главной мысли. Понимание иронии в высмеивании человеческих пороков без прямого называния терминов |  |
| 72-73. | Иван Крылов "Лисица и виноград". Смысл басни. Специфика басни. | Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге о прочитанном произведении. | С.24-28, | Уметь доносить до слушателя собственные суждения и выделять сходство произведений на уровне главной мысли. Понимание иронии в высмеивании человеческих пороков без прямого называния терминов. Уметь поддержать диалог на заданную тему. |  |
| 74-75. | Иван Крылов "Квартет". | Связь названия с темой текста, мысль текста. Басни. | С. 28-31, Хр. С.68-69 | Уметь устанавливать связь названия произведения с его темой. Уметь выделять основную мысль в тексте. |  |
| 76. | Сравнение басен Ивана Крылова "Лебедь, рак и щука" и "Квартет". Басня "Волк и журавль" | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. | С.32-34, Хр.с.69-72 | Понимать содержание литературного произведения на основе выделения темы, главной мысли, последовательности событий. Эмоциональная передача теста. |  |
| 77. | Самостоятельная работа по заданиям учебника | Различение жанров литературных произведений. Построение небольшого монологического высказывания. | С.35-37, Хр.с.72 | Различать жанры литературных произведений. Грамотно выстраивать ответ - монолог и соотносить его с высказываниями других детей. |  |
| 78. | «Каша из топора», бытовая сказка | Связь басен с бытовыми сказками. | С.38-40 | Находить логические связи басен с бытовыми сказками. Понимать секрет смешного в литературном произведении. |  |
| 79. | «Солдатская шинель», бытовая сказка | Примеры бытовых сказок | С.41-43 | Называть отличия бытовых сказок. Уметь определять данный жанр произведения без посторонней помощи. Эмоциональная окраска голоса при чтении данных произведений. |  |
| 80. | «Волшебный кафтан», сказка | Упражнение в определении видов сказок. | С.44-45 | Называть отличия бытовых сказок. Уметь определять данный жанр произведения без посторонней помощи. 'Эмоциональная окраска голоса при чтении данных произведений. |  |
| 81. | Леонид Каминский "Сочинение" | 11роизведения о детях. Герои произведения. Разгадываем секреты смешного. | С.46-50 | Понимать секрет смешного в литературном произведении. Специфическая эмоциональная окраска голоса при чтении произведений. |  |
| 82. | Ирина Пивоварова "Сочинение" | Произведения о детях. Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам. | С. 51-55 | Понимать секрет смешного в литературном произведении. Специфическая эмоциональная окраска голоса при чтении произведений для передачи своего отношения к персонажам. |  |
| 83-84. | Марина Бородицкая "На контрольной...". Лев Яковлев " Для Лены", Михаил Яснов "Подходящий угол" | Эмоционально - нравственных переживаний героев и автора произведения. Герой произведения. | С.56-58, Хр.с.73-86 | Уметь давать характеристику героям, правильно оценивать их поведение. Понимать авторскую позицию, отношение автора к героям произведения. Эмоциональность при чтении. |  |
| 85. | Надежда Тэффи "Преступник" | Юмористические произведения для детей. Эмоционально - нравственных переживаний героев и автора произведения. | С.58-61, Хр.с.75 | Понимать секрет смешного в литературном произведении. Специфическая эмоциональная окраска голоса при чтении произведений для передачи своего отношения к персонажам |  |
| 86. | Надежда Тэффи "Преступник". Черты и характер героя. | Осмысление цели чтения. Различение жанров литературных произведений. | С.61-64, Хр.с.78 | Позитивное отношение к прочитанному. Различение жанров литературных произведений. |  |
| 87. | Надежда Тэффи "Преступник". Контраст и смысл его использования. | Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам. Эмоционально - нравственных переживаний героев и автора произведения. | С.65-70, Хр.с.85 | Уметь давать характеристику героям, правильно оценивать их поведение. Понимать авторскую позицию, отношение автора к героям произведения. Эмоциональность при чтении. |  |
| 88. | Короткие истории из книги Корнея Чуковского "От двух до пяти" | Юмористические произведения для детей. Построение небольшого монологического высказывания. | С. 70-71, Хр.с. 86-91 | Понимать секрет смешного в литературном произведении. Специфическая эмоциональная окраска голоса при чтении произведений для передачи своего отношения к персонажам. Грамотно выстраивать ответ - монолог и соотносить его с высказываниями других детей. |  |
| 89. | Стихи Григория Остера "Вредные советы" и рассказ Татьяны Пономарёвой "Помощь" | Юмористические произведения для детей. Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. | С. 72-74, Хр.с.91-92 | Понимать содержание литературного произведения на основе выделения темы, главной мысли, последовательности событий. Эмоциональная передача теста. |  |
| 90. | Виктор Драгунский "Ровно 25 кило". Знакомство с рассказами В. Драгунского. | Юмористические произведения для детей. Эмоционально - нравственных переживаний героев и автора произведения. | С.74-78 | Уметь давать характеристику героям, правильно оценивать их поведение. Понимать авторскую позицию, отношение автора к героям произведения. Эмоциональность при чтении. |  |
| 91. | Виктор Драгунский "Ровно 25 кило". Деление текста на части. | Современные юмористические произведения для детей. Связь названия с темой текста, мысль текста. | С. 78-81 | Понимать содержание литературного произведения на основе выделения темы, главной мысли, последовательности событий. Эмоциональная передача теста |  |
| 92. | Виктор Драгунский "Ровно 25 кило" | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Преувеличение. | С.82-85 | Понимать содержание литературного произведения на основе выделения темы, главной мысли, последовательности событий. Эмоциональная передача теста. Секрет смешного в преувеличении. |  |
| 93. | Как рождается герой. Черты сказочного героя. Сказки "Колобок" и "Гуси- лебеди" | Эмоционально - нравственные переживания героев и автора произведения. Герои произведения. | С. 86-88 | Уметь выделять эмоционально - нравственные переживания героев и отношение автора к героям произведения. Передавать своё отношение к героям произведения при чтении . Умение работать с текстом: выборочное чтение, деление на части, озаглавливание. |  |
| 94. | Борис Заходер "История гусеницы" (начало) | Построение небольшого монологического высказывания. Герои произведения. | С.88-93, Хр.с.94-101 | Уметь выстраивать ответ - монолог и соотносить его с высказываниями других детей. Установление состава событий в произведении. |  |
| 95. | Юнна Мориц "Жора Кошкин" | Герои произведения. Восприятие и понимание их переживаний. | С.94-95 |  |  |
| 96. | Черты характера героя. Главная мысль и тема текста. Борис Заходер "История гусеницы" (продолжение) | Построение небольшого монологического высказывания. Герои произведения. | С. 95-99 | Уметь выстраивать ответ - монолог и соотносить его с высказываниями других детей. Установление состава событий в произведении. |  |
| 97. | Леонид Яхнин "Лесные жуки" | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. | С. 100, Хр.сЛЮ | Понимать содержание литературного произведения на основе выделения темы, главной мысли, последовательности событий. Эмоциональная передача теста. |  |
| 98. | Черты характера героя. Главная мысль и тема текста. Борис Заходер "История гусеницы" (продолжение) | Построение небольшого монологического высказывания. Герои произведения. | С.101-105 | Уметь выстраивать ответ - монолог и соотносить его с высказываниями других детей. Установление состава событий в произведении. Слушать мнение других и высказывать своё мнение. |  |
| 99. | Черты характера героя. Главная мысль и тема текста. Борис Заходер "История гусеницы" (окончание) | Построение небольшого монологического высказывания. Герои произведения. | С. 105-109 | Уметь выстраивать ответ — монолог и соотносить его с высказываниями других детей. Установление состава событий в произведении. Слушать мнение других и высказывать своё мнение. |  |
| 100. | Михаил Яснов "Гусеница - Бабочке" | Юмористические произведения для детей. Понимание содержания литературного произведения: тема,главная мысль, события, их последовательность. | С.110-112 | Понимать содержание литературного произведения на основе выделения темы, главной мысли, последовательности событий. Эмоциональная передача теста. |  |
| 101. | «Музейный Дом» С. Жуковский «Плотина» | Связь произведений литературы с произведениями других видов искусств: с живописными и  музыкальными  произведениями. | С.112-113 | Уметь находить общее в эмоциональной окраске литературных и музыкальных произведений. Уметь взаимодействовать в парах. |  |
| 102. | Николай Гарин-Михайловский "Детство Темы". | Произведения классиков детской литературы. Произведения о детях. | С.114-117 | Уметь передавать прочитанное с разной степенью подробности. Устанавливать причинно- следственные связи. Характеризовать героев, руководствуясь собственным мнением. |  |
| 103. | Николай Гарин-Михайловский "Детство Темы". Деление текста на смысловые части | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. | С.118-120 | Понимать содержание литературного произведения на основе выделения темы, главной мысли, последовательности событий. Эмоциональная передача теста |  |
| 104. | Николай Гарин-Михайловский "Детство Темы". Черты сходства между героем сказки и героем рассказа | Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге о прочитанном произведении. | С.120-126 | Уметь выстраивать ответ - монолог и соотносить его с высказываниями других детей. Установление состава событий в произведении. Слушать мнение других и высказывать своё мнение. |  |
| 105. | Николай Г арин-Михайловский "Детство Темы". Черты отличия между героем сказки и героем рассказа | Высказывание оценочных суждений. | С.114-126 | Уметь слушать и оценивать суждения одноклассников. Передавать прочитанное с разной степенью подробности. |  |
| 106. | Леонид Пантелеев "Честное слово" | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. | С.127-130 | Понимать содержание литературного произведения на основе выделения темы, главной мысли, последовательности событий. Эмоциональная передача теста |  |
| 107. | Леонид Пантелеев "Честное слово" Переживания героя литературного произведения. | Произведения о детях. Герои произведения. | С.130-135 | Уметь передавать прочитанное с разной степенью подробности. Устанавливать причинно- следственные связи. Характеризовать героев, руководствуясь собственным мнением. |  |
| 108. | Поход в «Музейный дом». Зинаида Серебрякова «За обедом». Огюст Ренуар «Девочка с лейкой». | Сравнение характеров детей по изображениям на картинах художников. | С.136-137 | Эмоциональное восприятие картин, рассматривание с целью описания характеристик детей, изображённых художником. Построение грамотного и последовательного монолога с целью сравнительной характеристики детей. Использование в речи красочности, эмоциональности. |  |
| 109. | Отрывки из поэмы Николая Некрасова "На Волге" (Детство Валежникова) | Произведения выдающихся представителей русской литературы. Понимание содержания литературного произведения: тема,главная мысль, события, их последовательность. | С.138-139 | Понимать содержание литературного произведения на основе выделения темы, главной мысли, последовательности событий. Позитивность восприятия. |  |
| 110- 111. | Отрывки из поэмы Николая Некрасова. | Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения. | С.139-140 | Отработка технических навыков чтения. Осмысленность чтения. |  |
| 112- 113. | Отрывки из поэмы Николая Некрасова. «Музейный Дом» А. Мещерский «У лесного озера» | Связь произведений литературы с произведениями других видов искусств: с живописными и музыкальными произведениями. | С.141-144 | Уметь находить общее в эмоциональной окраске литературных . музыкальных произведений и произведений живописи. Уметь взаимодействовать в парах. |  |
| 114. | Сравнение прошлого и настоящего в жизни людей (использование картины) Б.Кустодиева. | Связь произведений литературы с произведениями других видов искусств: с живописными и музыкальными произведениями. | С. 145-146, Хр.с.120-124 | Уметь находить общее в эмоциональной окраске литературных, музыкальных произведений и произведений живописи. Уметь взаимодействовать в парах. |  |
| 115. | Константин Паустовский "Растрёпанный воробей". Фрагменты музыкальных произведений Н.Римского-Корсакова | Современные юмористические произведения для детей. Приёмы смешного в литературных произведениях. Развитие сюжета произведения. | С. 147-149 | Уметь давать характеристику героям, правильно оценивать их поведение. Понимать авторскую позицию, отношение автора к героям произведения. Эмоциональность при чтении. Уметь выделять приёмы смешного в литературном произведении и передавать через соответствующую окраску голоса. |  |
| 116. | Константин Паустовский "Растрёпанный воробей" | Произведения классиков детской литературы. | С.149-151, Хр.с.124-125 | Уметь делить текст на смысловые части, пересказывать их с передачей собственного отношения к героям произведения. |  |
| 117. | Константин Паустовский "Растрёпанный воробей". Сравнительный анализ. | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанного. Устное изложение текста по плану. | С.151-153 | Уметь самостоятельно задавать вопросы по прочитанному, излагать свой ответ в соответствии с коллективно составленным планом. |  |
| 118. | Константин Паустовский "Растрёпанный воробей" | Поход в «Музейный дом». Приметы времени. | С.153-158 | Рассматривание картин, с целью про ведения сравнительного анааиза. |  |
| 119. | Александр Пушкин "Пветок" | Произведения выдающихся представителей русской литературы. Восприятие внутреннего мира героев. | С. 159, Хр.с.125 | Уметь проникать во внутренний мир героев, используя внимательное чтение и перечитывание, а также вчитывание. |  |
| 120. | Аркадий Гайдар "Чук и Гек". Характеры героев. Телеграмма. | Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. | С. 160-165 | Понимать содержание литературного произведения на основе выделения темы, главной мысли, последовательности событий. Позитивность восприятия. |  |
| 121. | Аркадий Гайдар "Чук и Гек". Сравнительный анализ. Дорога к отцу. | Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения. | С.166-168, Хр.с.126-132 | Позитивное отношение к чтению и выражение собственной позиции по отношению к произведению. |  |
| 122. | Аркадий Гайдар "Чук и Гек". Вот и приехали... | Произведения классиков детской литературы. Произведения о детях. | С.168-173, Хр.с.132-135 | Позитивное отношение к чтению и выражение собственной позиции по отношению к произведению. |  |
| 123. | Аркадий Гайдар "Чук и Гек". Характеры героев в развитии. Одни в лесной сторожке. | Умение задавать вопросы по содержанию прочитанного. Устное изложение текста по плану. | С.173-179 | Уметь задавать вопросы по содержанию прочитанного и самостоятельно излагать текст по плану, коллективно составленному или предложенному авторами. |  |
| 124. | Аркадий Гайдар "Чук и Гек". Видение ситуации в рассказе с точки зрения разных героев. Вот оно - счастье! | Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения. | С.179-183, Хр.с.135-137 | Позитивное отношение к чтению и выражение собственной позиции по отношению к произведению |  |
| 125. | Аркадий Гайдар "Чук и Гек". Главные ценности в жизни людей | Понимание содержания литературного произведения. Участие в диалоге о прочитанном произведении. | С.160-183 | Ведение грамотного диалога по содержанию прочитанного по схеме: вопрос-ответ. |  |
| 126. | Поход в «Музейный дом». Константин ЮоН «Весенний солнечный день. Сергиев Посад». | Солнечный свет и весенняя бодрость в картине и музыке. Симфония №2 Александра Бородина «Богатырская симфония». |  | Уметь находить общее в эмоциональной окраске литературных , музыкальных произведений и произведений живописи. |  |
| 127- 131. | Постоянство в природе и чувствах людей | Чтение вслух доступного текста целыми словами. Осмысление цели чтения. |  | Быстрота, правильность, эмоциональность, безошибочность, выразительность чтения. |  |
| 132- 136. | Резерв. |  |  |  |  |

**6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Закон **Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);**

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707)

3. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.);

5. Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312);

6. Примерная авторская программа Чураковой Н.А. (образовательная программа «Перспективная начальная школа» 2011г). Курс рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю)

7. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Хрестоматия/ Под редакцией Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/Учебник, 2011

8. Малаховская О.В. Литературное чтение: Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

9. Чуракова Н.А. Литературное чтение 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

10. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию   
по *литературному чтению***

Развернутое тематическое планирование разработано на основе Примерной программы по литературному чтению, программы Н. А. Чураковой «Литературное чтение» (2011), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (система общего развития Л. В. Занкова) и с учётом стандарта начального общего образования по литературному чтению.

Тематическое планирование по литературному чтению рассчитано на 136 часов.

*Используется учебно-методический комплект:*

*Чуракова, Н. А.* Литературное чтение. 3 класс. 1–4. Части 1, 2. – Самара: корпорация «Фёдоров», изд-во «Учебная литература», 2009.

*Свиридова, В. Ю., Чуракова, Н. А.* Хрестоматия по литературному чтению. 3 класс. – Самара: корпорация «Фёдоров», изд-во «Учебная литература», 2010.

Тематическое планирование разработано в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в системе Л. В. Занкова, решаются следующие ***задачи***:

расширение представления детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, о человеческих отношениях, нравственных и эстетических ценностях;

воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров;

обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению и потребности в нем;

создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе знакомства с литературоведческими понятиями и практического освоения приемов художественной выразительности;

развитие разнообразных речевых умений школьников, связанных с процессами:

– восприятия художественных произведений (умений осмысленного слушания и чтения);

– их интерпретации (умений устного и письменного высказывания по поводу литературных произведений; освоение разных жанров высказывания);

– собственного творчества (умений устного и письменного высказывания на свободную тему).

**В 3 классе** продолжается работа по воспитанию внимательного отношения учащихся к художественному слову. Особенностью работы в третьем классе является формирование общего представления о специфике основных жанров литературы и фольклора, об истории их становления. Закладываются основы изучения литературного процесса. Произведения включаются в литературно-исторический контекст путём сравнений и аналогий. Сопоставляя художественные произведения разных времён и народов, произведения разных авторов на одну тему, произведения одного автора на разные темы, разрешая возникающие эстетические и нравственные коллизии, школьники продвигаются в литературном развитии и в общем развитии в целом. Углубляется знакомство с особенностями поэтики разных жанров. Расширяется читательский кругозор младших школьников. Основной литературой для анализа является по-прежнему классическая и современная детская литература, русская и зарубежная литература. Круг чтения расширяется за счет мифологии и фольклора разных народов, а также за счет литературы, которая одинаково близка и понятна и детям, и взрослым.

Итогом третьего года обучения должно стать осознание движения литературного процесса, общих корней и путей развития литературы разных народов

На протяжении третьего года обучения происходит дальнейшее накопление читательского опыта, продолжается развитие техники чтения на основе смысловой работы с текстом.

В 3 классе программа предусматривает:

Устные и письменные формы словесности. Литература и фольклор. Что такое устное народное творчество. Есть ли сегодня устное народное творчество. Общие черты фольклора разных народов. Как связаны фольклор и литература. Малые жанры в авторской литературе.

Малые жанры фольклора. Продолжающееся развитие малых жанров фольклора. Частушки. Гипербола и литота в частушке. Подбой рифм, сочинение стихов по заданным рифмам.

Страшилки. Наблюдение за цветописью и звукописью. Что такое фильмы ужасов.

Детские жанры устного народного творчества. Первые формы фольклора, с которыми человек сталкивается с рождения в период детства: колыбельная, потешка, считалка, загадка, скороговорка.

Назначение, особенности и выразительные средства малых жанров. Функциональная особенность каждого жанра. Педагогическое мастерство народа, мудрость, смекалка, юмор. Ритм.

Можно ли тот же смысл выразить научной, деловой речью. Сравнение потешки с этическим поучением, научением, считалки - с математическим расчётом, загадки - с логической задачей, скороговорки - с логопедическим упражнением. Назначение и особенности пословиц, поговорок, побасенок. Нравоучительный смысл. Выразительные, средства, способы вынесения нравственной оценки. Представление об антитезе. Можно ли то же выразить средствами этики.

Пословицы других народов. Смысловые параллели при разном языковом оформлении. Выражение мудрости и жизненного опыта народа. Сочинение рассказов к выбранным пословицам. Как о характере героя скажет пословица, поговорка, побасенка в отличие от рассказа.

Сочинение считалок, загадок; скороговорок, частушек, потешек. Можно ли тот же смысл выразить в музыке, живописи.

Монолог и диалог. Наблюдение, за монологом н диалогом в разных жанрах. Сочинение пословиц, поговорок, хитрых монологов, разоблачающих диалогов.

Слово художественное и обрядовое. Древняя вера в магию слова. Заговоры. Магическое воздействие на мир в обряде. Изначальный магический смысл считалки и загадки. Синтез искусств в обряде, синкретическое искусство древности. Исторический и жизненный опыт народа в сказке. Откуда в сказке магия. Волшебные числа. Волшебные помощники. Следы обряда и мотивы мифа в сказке. Отражение взглядов на мир и общество.

Общие мотивы и черты различия в сказках разных народов. От победы с помощью магической силы - к торжеству ума, смекалки.

Сказка. Дальнейшее развитие представлений о народной и авторской сказке.

Есть ли авторское отношение в сказке. Докучные сказки - игра с застывшими правилами сказки. Твои любимые народные сказки. Авторские сказки классической и современной русской и зарубежной литературы. Мотивы народных сказок в авторской сказке. Авторская интерпретация, личностное видение. Придумывание варианта, или продолжения к любимой сказке. Изменение конца сказки в соответствии с собственным видением. Можно ли придумать продолжение к народной сказке. Мотивы народных сказок в произведениях других жанров.

Экранизация народных и литературных сказок. Соответствует ли интерпретация представлениям школьника-читателя: что сохранено, что нарушено; так ли представлялась внешность героев, обстановка событий. Что бы хотелось изменить в постановке.

Сказочная повесть. Формирование интуитивного представления о различии сказки и сказочной повести. Наблюдение за сюжетом, героями; выделение разных сюжетных линий; формирование способности определить завязку, кульминацию и развязку в объемном литературном произведении; определение средств художественной выразительности.

Поэзия. Формирование представления о разнообразии поэтических жанров (на примере сонета, баллады, поэмы) и об их родовой общности. Знакомство с особенностями поэмы как крупной поэтической формы. Автор и герои поэмы. Способы выражения авторского отношения к описываемым событиям. Дальнейшие наблюдения за употреблением тропов: есть ли у автора излюбленные виды тропов; как это можно объяснить.

Навыки чтения. Дальнейшее развитие навыков выразительного чтения и свободного высказывания в устной и письменной форме: с соблюдением единства цели высказывания и подбором точных средств речевого выражения.

Итогом третьего года обучения должно стать понимание образного характера литературы, осознание особенностей литературы по сравнению с другими видами искусства, особенностей искусства в целом по сравнению с наукой, желание обращаться к чтению вновь и вновь.

**Требования к уровню подготовки учащихся в конце 3-го класса**

**Учащиеся должны иметь общее представление:**

об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;

о функциональных особенностях фольклорных жанров;

об общих корнях и путях развития литературы разных народов;

о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;

об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 10-12 стихотворений разных авторов по выбору ученика;

имена 4-5`классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;

2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

**Учащиеся должны уметь:**

читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;

различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;

находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;

находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;

эмоционально воспринимать характеры героев произведений;

сравнивать характеры героев разных произведений;

сравнивать своё и авторское отношение к герою;

рассказывать о любимом литературном герое.

**Формы и средства контроля:** контрольные работы, тесты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование темы** | **Часы уч**  **вр** | **Плановые**  **сроки**  **пров - ния** | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| 1 | **Глава 1. Корни есть не только у дерева.**  Знакомство с учебником. Вводный урок | 1 |  | Уметь ориентироваться в частях учебника, знать части книги, уметь пользоваться оглавлением |
| 2-3 | Что такое миф? Иметь первичные исследовательские навыки, находить черты сходства и отличия народных загадок и авторских, сочинять собственные загадки. | 2 |  | Уметь устанавливать связь малых жанров фольклора с мифом |
| 4-5 | Отношение человека и природы в древности. Уметь устанавливать связь малых жанров фольклора с мифом. | 2 |  | Знать особенности мифологического восприятия мира в античных гимнах богам |
| 6 | Черты мифологического мышления в русской народной сказке «Хаврошечка» | 1 |  | Отслеживать особенности сюжета волшебной сказки. Знать особенности характера героев волшебной сказки. |
| 7 | Пространственные представления древнего человека. Загадки. | 1 |  | Уметь устанавливать связь малых жанров фольклора с мифом. Иметь первичные исследовательские навыки, находить черты сходства и отличия народных загадок и авторских, сочинять собственные загадки. |
| 8 | Отражение древних в представлении о мире. Русская народная сказка «Сивка-Бурка» | 1 |  | Уметь отмечать черты, свойственные народной сказке и авторской, выделять сходство и различие этих сказок. Знать особенности сюжета сказки, уметь сопоставлять события сказки с древними представлениями человека о мире. |
| 9 | Законы сказочного жанра. Сравнительный анализ сказок «Хаврошечка» и «Сивка-Бурка» | 1 |  | Знать особенности сюжета волшебной сказки, уметь сопоставлять события сказки с древними представлениями человека о мире. Иметь представление о жанровой специфике сказки, выявлять особенности волшебной сказк |
| 10 | Мифологический герой и его подвиги. Персей. | 1 |  | Иметь общее представление о мифе, как способе жизни древнего человека. Учиться правильному и осознанному чтению. |
| 11 | Мифологический герой и его подвиги. Персей. | 2 |  | Иметь общее представление о мифе, как способе жизни древнего человека. Учиться правильному и осознанному чтению. |
| 12-13 | Обобщение знаний по теме «Корни есть не только у дерева». Урок-сказка. Вводная контрольная работа по теме: «Корни есть не только у дерева» | 1 |  | Уметь выявить разницу между жанрами произведений, некоторые закономерности конкретного жанра, участвовать в драматизации, конструировать монологическое высказывание, характеризовать книгу. |
| 14 | **Глава 2.В жизни всегда есть место подвигу.**  Эпический герой и его подвиги. Картина и миф «Прометей» | 2 |  | Уметь наблюдать за эпического героем и мифологическим; за борьбой с природными силамив эпосе; беглому и правильному чтению. |
| 15-17 | Подвиги русских богатырей: миф или эпос. Былина «Илья Муромец и Святогор». | 2 |  | Уметь отличать былину от других эпических жанров, знать особенности былины как эпического жанра. Характеризовать героев произведения, пересказывать текст, создавать творческие картины. |
| 18-21 | Хр. Подвиги русских богатырей. Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». с.48-59 | 3 |  | Учиться создавать рассказ- описание по картине, сопоставлять образы лит. произведений и создаваемые художником. |
| 22-23 | Особенности поэтического взгляда на мир. А.С.Пушкин «Домовому», А.Н.Толстой «Илья Муромец» с.59-61 | 1 |  | Отличать выразительные образы в произведении, выявлять поэтические приёмы: олицетворение и сравнение. |
| 24 | Обобщающий урок по теме «В жизни всегда есть место подвигу» | 1 |  | Уметь выявить разницу между жанрами произведений, некоторые закономерности конкретного жанра, участвовать в драматизации, конструировать монологическое высказывание, характеризовать книгу. |
| 25 | **Глава 3. Смеясь, мы расстаёмся со своими недостатками.**  Знакомство с античными баснями. Эзоп «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Лев и Мышь», «Лисица и Лев». | 2 |  | Уметь определять басню как жанр по характерным признакам, уметь выделять мораль, аллегоричность, поучительность. |
| 26 | Двучленная структура басни: сюжетная часть и нравоучение в виде итоговой морали. И.А.Крылов «Ворона и Лисица» | 1 |  | Уметь давать характеристику героям басни, находить аллегорию и др. отличительные признаки, учиться выразительному чтению. |
| 27 | Двучленная структура басни: сюжетная часть и нравоучение в виде итоговой морали. И.А.Крылов «Волк и Ягнёнок» | 1 |  | Уметь определять басню как жанр по характерным признакам, уметь выделять мораль, аллегоричность, поучительность. |
| 28 | Двучленная структура басни: сюжетная часть и нравоучение в виде итоговой морали. И.А.Крылов «Лев и Лисица», «Лисица и виноград» | 1 |  | Уметь давать характеристику героям басни, находить аллегорию и др. отличительные признаки, учиться выразительному чтению. |
| 29 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | 1 |  | Уметь выявить разницу между жанрами произведений, некоторые закономерности конкретного жанра, участвовать в драматизации, конструировать монологическое высказывание, характеризовать книгу. |
| 30 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнительный анализ Эзопа и И.А.Крылова | 1 |  | Анализировать и корректировать ошибки.Учиться сравнивать басни, проводя анализ. Уметь сравнивать басню с др. эпическими жанрами, учиться выраз. читать |
| 31 | Хр. Басни Эзопа и И.А.Крылова. Эзоп «Лев и Лисица», «Лисица и Козёл», «Путники и Медведь», «Волк и Цапля», И.А.Крылов «Ворона», «Мор зверей», «Волк и Пастухи», «Волк и Журавль». Сравнительный анализ басен. с.64-78 | 3 |  | Учиться определять басню как жанр литературы, сравнивать с другим литературным жанрами. |
| 32 | Сказка похожая на басню. В.Гаршин «Лягушка-путешественница» | 2 |  | Выявить закономерности сказочного жанра, своеобразие авторской сказки, сравнивать произведения разных жанров.Познакомиться с творчеством и биографией писателя, учиться отличать авторскую сказку от народной. Иметь представление о жанровой специфике произведения, объяснять заглавие произведения. |
| 33-34 | Особенности сюжета русской народной сказки «Яичко» | 1 |  | Знать понятие «кумулятивная сказка», уметь различать от других народ. сказок по построению композиции. |
| 35 | Законы смешного в авторской в поэзии. А.Милн «Балда о королевском бутерброде» | 1 |  | Уметь находить приём нар. сказки- кумулятивн. цепочку. Знать понятие « комическое стихотворение» |
| 36 | Хр. Общие черты разных видов фольклора. Докучные сказки, народная сказка-цепочка «Коза с орехами».  с. 79-86 Контрольная работа по теме: «Смеясь, мы расстаёмся со своими недостатками» | 1 |  | Иметь представление о жанровой специфике произведения, объяснять заглавие произведения. |
| 37 | **Глава 4. Такой незнакомый знакомый мир.**  Необычное в обычном: поэтические открытия. Хокку: Бусон, Басё, В.Маркова | 1 |  | Познакомиться с японским стихотворением «хокку», понимать особенности поэтического взгляда на мир. |
| 38-40 | Хр. Особенности поэтического взгляда на мир. Хокку: Басё, Кикаку, Сико, Тиё, Исса. с.98-103 | 2 |  | Иметь представление о поэзии как об особом взгляде на мир, уметь чувствовать общий эмоциональный тон произведения. |
| 41 | Особый взгляд поэта на мир. С.Есенин «С добрым утром». | 1 |  | Уметь видеть образные язоковые средства ( сравнение , метафора и др.) |
| 42 | Особый взгляд поэта на мир. К.Бальмонт «Гномы». | 1 |  | Иметь представление о поэзии как об особом взгляде на мир, уметь чувствовать общий эмоциональный тон произведения. |
| 43-44 | Хр. Структурная связь авторской сказки с народной и обретение нового смысла. Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» | 2 |  | Выявить закономерности сказочного жанра, своеобразие авторской сказки, сравнивать произведения разных жанров. |
| 45 | Сказочная повесть: «Мир превращений и открытий», Я.Ларри «Приключения Карика и Вали» | 1 |  | Познакомиться с понятием «научный подвиг», познакомиться с творчеством Я. Ларри, уметь различать жанровые особенности рассказа, уметь определять элементы сюжета. |
| 46 | Жанровые особенности сказочной повести. Я.Ларри «Приключения Карика и Вали» | 2 |  | Понимать, что произведения автора-это целый мир, населённый своими персонажами, живущими по своим волшебным законам. Учить различать жанровые особенности рассказа, уметь определять элементы сюжета. |
| 47 | Герои сказочной повести. Сюжет литературного произведения. Я.Ларри «Приключения Карика и Вали» | 2 |  | Уметь различать жанровые особенности рассказа, уметь определять элементы сюжета. Уметь выявить кульминационные моменты сюжета, описывать особенности поведения и характера героев. |
| 48 | Создание яркого образа с помощью средств художественной выразительности. А.Фет «Весенний дождь» | 1 |  | Учиться находить образные язоковые средства, особенности поэтического взгляда на мир. |
| 49 | **Глава 5. Мир просит тебя: открой меня заново.**  Поэтические и живописные открытия в мире природы. Хокку. Исса, В.ван Гог «Дорога с кипарисами» | 1 |  | Учиться составлять связанный рассказ (текст- описание) Иметь представление о поэзии и живописи, как об особом взгляде на мир, особом переживании мира, воспроизводить словесные картины графически |
| 50 | Особенности поэтического взгляда на мир. Хокку. Трёхстишие. Басё, Исса. | 1 |  | Познакомиться с японским стихотворением «хокку», понимать особенности поэтического взгляда на мир. |
| 51 | Поэтические и живописные образы как открытия. М.Шагал «Я и деревня», А.Вознесенский «Творец». | 1 |  | Иметь представление о поэзии и живописи, как об особом взгляде на мир, особом переживании мира, воспроизводит словесные картины графически |
| 52 | Наблюдательность исследователя. Дж. Даррелл «Землянично - розовый дом» | 1 |  | Учиться находить способы выражения авторской оценки героя. Понимать значимость композиции и художественного языка литературного текста, конструировать высказывание на заданную тему. |
| 53 | Открытое выражение чувства в авторской поэзии. И.Бунин «Бушует полая вода...» | 1 |  | Учиться находить приёмы создания поэтич. образов (сравнения, метафоры и др.) |
| 54 | Открытое выражение чувства в авторской поэзии. И.Бунин «Родник», А.Фет «Летний вечер», Е.Евтушенко «Заря у клёна». с.122-124 | 1 |  | Иметь представление о поэзии как об особом взгляде на мир, уметь чувствовать общий эмоциональный тон произведения. |
| 55 | Общие мотивы и черты различия авторских и народных сказок. Л.Чарская «Чудесная звёздочка» | 2 |  | Уметь выявить кульминационные моменты сюжета, описывать особенности поведения и характера героев. |
| 56 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  | Уметь выявить разницу между жанрами произведений, некоторые закономерности конкретного жанра, участвовать в драматизации, конструировать монологическое высказывание, характеризовать книгу. |
| 57 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  | Уметь анализировать и корректировать ошибки. |
| 58 | Урок-путешествие «Такое незнакомый знакомый мир» |  |  | Понимать, что произведения автора-это целый мир, населённый своими персонажами, живущими по своим волшебным законам. |
| 59 | **Глава 6. Самые настоящие чудеса.**  Особое зрение поэта: способность видеть чудеса и удивляться миру. С.Маршак «Ландыши» | 1 |  | Учиться находить языковые средства создания поэтич. образов |
| 60 | Чудеса поэтических образов. Д.Кедрин «Приглашение на дачу» | 1 |  | Учиться находить особенности поэтич. взгляда на мир, учиться выразительному чтению. |
| 61 | Чудеса поэтических и живописных образов. К.Бальмонт «Трудно Фее» | 1 |  | Иметь представление о поэзии как об особом взгляде на мир, уметь чувствовать общий эмоциональный тон произведения. |
| 62 | Чудеса волшебной сказки. Арабская сказка «Аладдин и волшебная лампа» | 1 |  | Знать и различать особенности построения композиции и сюжета волшебной сказки. |
| 63 | Представление о волшебном мире, волшебном помощнике. Арабская сказка «Аладдин и волшебная лампа» | 1 |  | Иметь представление о жанровой специфике сказки, выявлять особенности волшебной сказки Уметь выявить кульминационные моменты сюжета, описывать особенности поведения и характера героев. |
| 64 | Особенности сюжета волшебной сказки. Герой сказки. Арабская сказка «Аладдин и волшебная лампа» | 2 |  | Выявить закономерности сказочного жанра, своеобразие авторской сказки, сравнивать произведения разных жанров. |
| 65 | Авторская волшебная сказка. В.Гауф «Маленький Мук» с.125-142 | 2 |  | Понимать, что произведения автора- целый мир, населённыйперсонажами, живущими по своим законам. Уметь выявить кульминационные моменты сюжета, описывать поведение и характера героев. |
| 66 | Знакомство со 2 частью учебника «Литературное чтение» | 1 |  | Уметь ориентироваться в частях учебника, знать части книги, уметь пользоваться оглавлением |
| 67 | **Глава 7. Родная сторона**  Поэтические образы малой родины. Хокку. Бусон, А.Вознесенский. | 1 |  | Учиться различать поэтические образы, средства выразительности. Развитие связной речи. |
| 68 | Особенности поэтического взгляда на мир. Н.Рыленков «Всё в тающей дымке...», М.Шагал «Окно на даче, «Моя деревня» | 1 |  | Отличать выразительные образы в произведении, выявлять поэтические приёмы: олицетворение и сравнение. |
| 69 | Хр. Особенности поэтического взгляда на мир. И.Бунин «Всё лес и лес». Стихи русских и советских авторов о родной природе. | 2 |  | Иметь представление о поэзии как об особом взгляде на мир, уметь чувствовать общий эмоциональный тон произведения. |
| 70-72 | Разные страны, разные поэты, общая любовь к Отечеству. А.Рублёв «Троица», Р.Бёрнс «В горах моё сердце». Хокку. Иссё. | 2 |  | Уметь находить художественный образ в разных видах творчества. Уметь выделять смысловые единицы стихотворения (строфы). Учиться составлять рассказ-описание по картине. |
| 73-75 | Авторская сказка с элементами рассказа. К.Паустовский «Стальное колечко» | 2 |  | Учиться давать характеристики героям. Проводить анализ текста. Иметь представление о жанре рассказа Уметь выявить кульминационные моменты сюжета, описывать особенности поведения и характера героев. |
| 76-78 | Хр. Способы выражения авторской оценки героя. К.Паустовский «Кот Ворюга». С.144-148 | 2 |  | Понимать, что произведения автора-это целый мир, населённый своими персонажами, живущими по своим волшебным законам. Иметь представление о жанровой специфике произведения, объяснять заглавие произведения. Характеризовать героев произведения, пересказывать текст, создавать творческие картины. |
| 79 | Особенности характера и мир чувств героя. К.Паустовский «Заячьи лапы» | 1 |  | Уметь чувствовать сюжетную сторону текста, эмоциональную атмосферу, характеризовать героев, сравнивать их. |
| 80 | Точность поэтических образов. А.Фет «Чудная картина», А.Пушкин «Вот север тучи нагоняя» | 1 |  | Учиться находить художественные приёмы и средства выразительности по созданию поэтических образов. Уметь выявить завораживающий ритм пушкинского стиха, иметь представление о выразительных образах, уметь декламировать произведение. |
| 81 | Разные образы родины. Г.Державин, А.Саврасов «Грачи прилетели», И.Левитан «Тихая обитель» | 1 |  | Уметь находить художественный образ в разных видах творчества. |
| 82 | Красота и выразительность пушкинского стиха. А.Пушкин «Зимнее утро», В.Хлебников «Мне мало надо»Контрольная работа по теме «Родная сторона» | 1 |  | Уметь выявить завораживающий ритм пушкинского стиха, иметь представление о выразительных образах, уметь декламировать произведение. |
| 83 | **Глава 8. Мир нуждается в нашей защите**  Красота под защитой поэзии. С.Кирсанов «Чудо», хокку, Кикаку, А.Венецианов «Жрецы» | 1 |  | Знать, как авторы создают особый эмоциональный строй текста, используя различные художественные приёмы. Выявить главные особенности художественного приёма различных жанров искусства, сравнивать и выделять особенности каждого, устанавливать общие черты и различия. |
| 84 | Жанровые особенности сказочной повести. Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» | 1 |  | Иметь представление о жанровой специфике произведения, объяснять заглавие произведения |
| 85-87 | Сюжет сказочной повести, герои. Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» | 2 |  | Иметь представление о жанровой специфике произведения, объяснять заглавие произведения |
| 88 | Жанровые особенности: сходство и различие сказочной повести со сказкой и с рассказом. Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» | 1 |  | Уметь различать особенности жанра, отличать черты, сходства и различия авторской и народной сказки. |
| 89-91 | Различные вида искусства: художественный текст и живопись. Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», А.Дюрер «Заяц», «Травы» | 2 |  | Выявить главные особенности художественного приёма различных жанров искусства, сравнивать и выделять особенности каждого, устанавливать общие черты и различия. |
| 92 | Хр. Способность поэзии выражать переживания автора. Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы». с.185-187 | 1 |  | Понимать значимость композиции и художественного языка литературного текста, конструировать высказывание на заданную тему. |
| 93 | Хр. Внимательное и бережное отношение автора к природе. И.Тургенев «Собака». с.188-189 | 1 |  | Знать, как использовать в текстах различные художественные приёмы, авторы создают особый эмоциональный строй текст |
| 94 | Внимательное и бережное отношение автора к природе. Рассказы М.Пришвина, Н.Сладкова о животных | 1 |  | Иметь представление о жанровой специфике произведения, объяснять заглавие произведения |
| 95 | Внимательное и бережное отношение поэта к миру. С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка» | 1 |  | Иметь представление о поэзии как об особом взгляде на мир, читать текст, выбирая выразительные средства (тон, темп, интонация) |
| 96 | Особенности поэтического взгляда на мир. И.Бунин «Густой зелёный ельник у дороги» | 1 |  | Знать, как авторы создают особый эмоциональный строй текста, используя различные художественные приёмы. |
| 97 | Образ няни в лирике А.С.Пушкина. А.С.Пушкин «Няня». В.Попков «Моя бабушка и ковёр» | 1 |  | Знать, как используют авторы в поэтических текстах различные художественные приёмы, создают особый эмоциональный строй текст |
| 98 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 |  | Уметь выявить разницу между жанрами произведений, некоторые закономерности конкретного жанра, характеризовать героев. |
| 99 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Урок-аукцион | 1 |  | Уметь анализировать и корректировать ошибки. |
| 100 | **Глава 9. Лаборатория искусств**  Поэтические секреты. Палиндром. К.Бальмонт «Как я пишу стихи» | 1 |  | Иметь представление о поэзии как об особом взгляде на мир, уметь чувствовать общий эмоциональный тон произведения |
| 101 | Разные виды искусства: лирика, живопись. А.Вознесенский, С.Дали «Космический слон», М.Шагал «Автопортрет с семью пальцами» | 1 |  | Выявить главные особенности художественного приёма различных жанров искусства, сравнивать и выделять особенности каждого, устанавливать общие черты и различия. Иметь представление о поэзии как об особом взгляде на мир, читать текст, выбирая выразительные средства (тон, темп, интонация) |
| 102 | Лингвистический эксперимент. Л.Кэрролл «Приключения Алисы» | 1 |  | Уметь выявить кульминационные моменты сюжета, описывать особенности поведения и характера героев. |
| 103-105 | Хр. Авторская сказка: сюжет, характер героини. Л.Кэрролл «Приключения Алисы» с.161-171 | 2 |  | Характеризовать текст, определять тему и главную мысль. |
| 106-107 | Лингвистический эксперимент. Л.Петрушевская «Пуськи Бятые» | 1 |  | Уметь чувствовать общий эмоциональный тон произведения, осознавать чувство юмора в произведении, как эстетическое чувство. |
| 108 | Формотворчество поэзии и жизни. Хокку. Бусон, К.Малевич «На сенокосе» | 1 |  | Иметь представление о поэзии как об особом взгляде на мир, уметь чувствовать общий эмоциональный тон произведения. |
| 109 | Формотворчество в прозе. Ю.Коваль «Соловьи» | 1 |  | Иметь представление о жанровой специфике произведения, объяснять заглавие произведения. |
| 110 | Эксперименты с формой в авторской народной поэзии. В.Хлебников «Кузнечик», С.Маршак «Разговор лягушек» | 1 |  | Понимать значимость композиции и художественного языка литературного текста, конструировать высказывание на заданную тему. |
| 111 | Эксперименты с формой в народной поэзии. Считалки | 1 |  | Выявить своеобразие авторской и народной поэзии на материале считалок, составлять считалки. |
| 112 | Хр. Способность поэзии создавать юмористические образы. М.Бородицкая «Убежало молоко», Э.Мошковская «Тот, кто в темноте», Ю.Мориц «Замечательная клякса» с.86-96, 172  Контрольная работа по теме « Лаборатория чувств» | 1 |  | Знать, как используют авторы в поэтических текстах различные художественные приёмы, создают особый эмоциональный строй текст Уметь выявить разницу между жанрами произведений, некоторые закономерности конкретного жанра, характеризовать героев произведения. |
| 113-115 | **Глава 10. Как трудно стать человеком**  Жанровые особенности сказочной повести. С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | 2 |  | Уметь чувствовать сюжетную сторону текста, эмоциональную атмосферу, характеризовать героев, сравнивать их. |
| 116-120 | Характер главного героя, нравственные проблемы текста. С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | 3 |  | Уметь чувствовать эмоциональную атмосферу произведения, прослеживать сюжетную сторону текста. |
| 121 | Хр. Сюжет в литературном произведении. С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с гусями» с.174-183 | 1 |  | Уметь выявить кульминационные моменты сюжета, описывать особенности поведения и характера героев, своеобразие авторской сказки. |
| 122 | О взрослой жизни и шутку и всерьёз. Б.Заходер «Ну и мышонок», Н.Некрасов «Крестьянские дети» | 1 |  | Уметь чувствовать общий эмоциональный тон произведения, осознавать чувство юмора в произведении, как эстетическое чувство. |
| 123-125 | Особенности характера и мир чувств героя. Н.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» | 2 |  | Уметь определять сюжетную основу текста, сравнивать характеры героев, инсценировать художественное произведение |
| 126-128 | **Глава 11. Такой хрупкий и такой прочный мир чувств**  Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» | 2 |  | Характеризовать текст, определять тему и главную мысль. Понимать значимость композиции и художественного языка литературного текста, конструировать высказывание на заданную тему |
| 129 | Поэзия – мир чувств, впечатлений, переживаний. Д.Кедрин «Всё мне мерещится...», И.Бунин «Детство», М.Цветаева «Красной кистью» | 1 |  | Иметь представление о поэзии как об особом взгляде на мир, читать текст, выбирая выразительные средства (тон, темп, интонация) |
| 130 | Яркие впечатления и сильные переживания в прозаическом тексте. И.Тургенев «Воробей» | 1 |  | Уметь выявить кульминационные моменты сюжета, описывать особенности поведения и характера героев. Иметь представление о жанровой специфике произведения, объяснять заглавие произведения |
| 131 | Поэтическая сказка. С.Козлов «Лисичка» | 1 |  | Уметь чувствовать эмоциональную атмосферу произведения, прослеживать сюжетную сторону текста. |
| 132 | Различные виды искусства: поэзия, живопись, музыка. Хокку, М.Шагал «Часы», М.Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...», «Парус», С.Рахманинов «Соната» | 1 |  | Выявить главные особенности художественного приёма различных жанров искусства, сравнивать и выделять особенности каждого, устанавливать общие черты и различия. |
| 133 | Анализ контрольной работы. Урок-концерт «Поэзия чувств». Б.Заходер «Что красивее всего», М.Яснов «Что такое счастье» | 1 |  | Выявить закономерности сказочного жанра, своеобразие авторской сказки, сравнивать произведения разных жанров.Уметь выявить кульминационные моменты сюжета, описывать особенности поведения и характера героев. |
| 134 | Мир чувств героя в прозаическом тексте. В.Драгунский «Девочка на шаре» | 1 |  | Характеризовать текст, определять тему и главную мысль. |
| 135 | Способность видеть красоту в окружающем мире. Хокку, П.Пикассо «Девочка на шаре» | 1 |  | Понимать значимость композиции и художественного языка литературного текста, конструировать высказывание на заданную тему. Уметь чувствовать эмоциональную атмосферу произведения, прослеживать сюжетную сторону текста. |
| 136 | Хр. Авторская сказка современной русской литературы. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» | 2 |  | Понимать значимость композиции и художественного языка литературного текста, конструировать высказывание на заданную тему . |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«ПРИНЯТО»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ математике**

**Класс: 2 «Б»**

**Составлена: Шариковой Ольгой Васильевной**

**2016 - 2017 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**задачи** :

* -  математически развивать младшего школьника :
* - использовать математические представления для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении;
* - формировать способность к продолжительной умственной деятельности;
* - формировать основы логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;
* - формировать способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;
* - развивать у обучающихся познавательных действий :
* - логические и алгоритмические, включая знако-символические и аксиоматические представления;
* - формировать элементы системного мышления, планировать, систематизировать и структурировать знания, моделировать;
* -   способствовать освоению обучающимися начальных математических знаний:
* - формировать умение решать учебные и практические задачи математическими средствами – вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов);
* - осваивать значение величин и способов их измерения;
* - работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* - решать задачи;
* - проводить простейшие построения;
* - проявлять математическую готовность к продолжению образования;
* -   воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни .

**2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

*- подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

*- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

*- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

*- строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика»

в 3-м классе является формирование следующих умений:

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и

записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

* производить вычисления «столбиком» при сложении и вы­читании

многозначных чисел;

* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок

в 2—4 действия;

* воспроизводить и применять правила нахождения неизвест­ного

множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на одно­значное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и

двузначного на двузначное;

* использовать калькулятор для проведения и проверки пра­вильности

вычислений;

* применять изученные ранее свойства арифметических дей­ствий для

выполнения и упрощения вычислений;

* распознавать правило, по которому может быть составлена данная

числовая последовательность;

* распознавать виды треугольников по величине углов (пря­моугольный,

тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный,

равносторонний как частный случай равнобе­дренного, разносторонний);

* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного периметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью

линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между

радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

* определять площадь прямоугольника измерением (с помо­щью палетки)

и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);

* использовать формулу площади прямо­угольника (S = а ■ Ь);
* применять единицы длины — километр и миллиметр и соот­ношения

между ними и метром;

* применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см2),

квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадрат­ный метр (кв. м или м2),

квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

* выражать площадь фигуры, используя разные единицы пло­щади

(например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в таблич­ной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для

представления данных и решения задач на кратное или разност­ное

сравнение;

* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним

выражением;

* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной

литературе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного параметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
* применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
* использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
* воспроизводить сочетательное свойство умножения;
* воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* воспроизводить правило деления суммы на число;
* обосновывать невозможность деления на 0;
* формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
* понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
* понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
* выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
* сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
* строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
* применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
* понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
* находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**Требования к математической подготовке учащихся**

**к концу третьего года обучения**

**учащиеся должны иметь представление:**

    о принципах построения десятичной позиционной системы счисления;

    о соотношении между разрядами и классами;

    о ряде целых неотрицательных чисел;

    о количественном смысле арифметических операций;

    о взаимосвязях между арифметическими операциями;

    об изменении величины углов как операции сравнения их с выбранной меркой;

    о площади плоской фигуры;

    об измерении площади как операции сравнения с выбранной меркой;

    о видах треугольников( прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; разносторонние и равнобедренные);

    о равностороннем треугольнике как частном случае равнобедренного;

    о высоте треугольника;

    о кубе и его изображении на плоскости;

    о вариантности формулировок одной и той же задачи;

    о вариантности моделей одной и той же задачи;

    о вариантности решения одной и той же задачи;

    об алгоритмическом характере решения задачи.

**учащиеся должны знать:**

    таблицу разрядов и классов для первых двух классов;

    законы и свойства арифметических действий;

    таблицы сложения и умножения однозначных чисел;

    правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;

    единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром (1км=100м,1м=100мм);

    единицы площади - квадратный миллиметр(мм2), квадратный сантиметр(см2),квадратный дециметр(дм2), квадратный метр(м2), квадратный километр(кв.км) и соотношение между ними (1кв.см=100кв.мм, 1кв.дм=100кв.см, 1кв.м=100кв.дм);

    свойство радиусов одной окружност;

    соотношение между радиусом и диаметром одной окружности;

    формулу площади прямоугольника.

**учащиеся должны уметь:**

    читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

    представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

    сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;

    производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

    применять сочетательное свойство умножения;

    выполнять группировку множителей;

    применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;

    применять правило деления суммы на число;

    воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;

    находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;

    воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

    выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

    выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

    выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

    использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;

    применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;

    распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

    распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;

    строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

    строить прямоугольник заданного параметра;

    строить окружность заданного радиуса;

    чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

    определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;

    применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

    применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;

    выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;

    изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;

    составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

    решать простые задачи на умножение и деление;

    использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;

    решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

    осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**3 класс (136 часов)**

**Числа и величины**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г), между тонной и килограммом (1т=1000кг), между тонной и центнером (1т=10ц).

**Арифметические действия**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм), дециметр и миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Числа и величины (10 ч)** |
| **2** | **Арифметические действия (46 ч)** |
| **3** | **Текстовые задачи (36 ч)** |
| **4** | **Геометрические фигуры (10 ч)** |
| **5** | **Геометрические величины (14 ч)** |
| **6** | **Работа с данными (20 ч)** |
| **Итого** | **136 ч** |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**( 4 часа в неделю, 136 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема (раздел)** | | | | | | | **Материал учебника** | | | **Планируемые результаты обучения** | | | | | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | | | |
| ***освоение предметных знаний (базовые понятия)*** | | | ***универсальные учебные действия*** | | **План** | | | **Факт** | |
| **I четверть(36 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | Начнем с повторения.  Поразрядное сложение. | | | | | | | ч.1: с.7-8  Т1: с.3 | | | Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач. | | | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | |  | |
|  | | Начнем с повторения.  Окружность | | | | | | | ч.1: с.8-10  Т1: с.3-4 | | | Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | | | *Познавательные*: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | 1 | | |  | |  | |
|  | | Начнем с повторения.  Сравнение именованных чисел. | | | | | | | ч.1: с.10-11  Т1: с.4 | | | Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач. | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения. | 1 | | |  | |  | |
|  | | **Проверочная работа № 1 по теме «Повторение за 2 класс»** | | | | | | |  | | | Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение | | | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | |  | |
| 5-7 | | Умножение и деление.  Табличные случаи деления.  Учимся решать задачи. | | | | | | | ч.1: с.12-15  Т1: с.5-10 | | | Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 2 | | |  | |  | |
| 8 | | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости | | | | | | | ч.1: с.18-22  Т1: с.12 | | | Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ. | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | 1 | | |  | |  | |
| 9 | | Куб и его изображение | | | | | | | ч.1: с.23-24  Т1: с. 13 | | | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. | 1 | | |  | |  | |
| 10 | | Работа над ошибками  Поупражняемся в изображении куба | | | | | | | ч.1: с.25-26  Т1: с.13 | | | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | 1 | | |  | |  | |
| 11 | | **Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление»** | | | | | | |  | | | Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление | | | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | |  | |
| 12 | | Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен; или тысяча | | | | | | | ч.1: с.27-31  Т1: с.14-17 | | | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. | 1 | | |  | |  | |
| 13 | | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел | | | | | | | ч.1: с.32-35  Т1: с.18-20 | | | Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел | | | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | 1 | | |  | |  | |
| 14 | | Разряд десятков тысяч | | | | | | | ч.1: с.36-37  Т1: с.21-22 | | | Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | 1 | | |  | |  | |
| 15 | | Разряд сотен тысяч | | | | | | | ч.1: с.38-39  Т1: с.23-24 | | | Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | |  | |
| 16 | | Класс единиц и класс тысяч | | | | | | | ч.1: с.40-41  Т1: с.25-26 | | | Понятие «класс». Устная нумерация. | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | |  | |
| 17 | | Таблица разрядов и классов. | | | | | | | ч.1: с.42-45  Т1: с.27-32 | | | Таблица разрядов и классов. Запись чисел. | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | 1 | | |  | |  | |
| 18 | | Поразрядное сравнение многозначных чисел | | | | | | |  | | | Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий. | | | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц. | 1 | | |  | |  | |
| 19 | | **Проверочная работа №3 по теме «Класс тысяч»** | | | | | | |  | | | Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | | | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | |  | |
| 20 | | Метр и километр | | | | | | | ч.1: с.48-49  Т1: с.33 | | | Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел. | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | 1 | | |  | |  | |
| 21 | | Килограмм и грамм | | | | | | | ч.1: с.50-51  Т1: с.34 | | | Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий. | 1 | | |  | |  | |
| 22 | | Килограмм и тонна | | | | | | | ч.1: с.52-53  Т1: с.35 | | | Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | 1 | | |  | |  | |
| 23 | | Центнер и тонна | | | | | | | ч.1: с.54-55  Т1: с.36-37 | | | Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | 1 | | |  | |  | |
| 24 | | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | | | | | | | ч.1: с.56-59 | | | Повторение. Вычисление и сравнение величин. | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий. | 1 | | |  | |  | |
| 25 | | Таблица и краткая запись задачи | | | | | | | ч.1: с.60-62  Т1: с.38-40 | | | Краткая запись задачи. Таблица. | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | 1 | | |  | |  | |
| 26 | | Алгоритм сложения столбиком | | | | | | | ч.1: с.63-64  Т1: с.41-42 | | | Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму. | 1 | | |  | |  | |
| 27 | | Алгоритм вычитания столбиком | | | | | | | ч.1: с.65-66  Т1: с.43-45 | | | Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | | | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | |  | |
| 28 | | Составные задачи на сложение и вычитание | | | | | | | ч.1: с.67-70  Т1: с.46-47 | | | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач. | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | 1 | | |  | |  | |
| 29 | | Поупражняемся в вычислениях столбиком | | | | | | | ч.1: с.71-73 | | | Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений. | 1 | | |  | |  | |
| 30 | | **Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание столбиком»** | | | | | | |  | | | Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком | | | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | |  | |
| 31 | | Умножение «круглого» числа на однозначное | | | | | | | ч.1: с.74-76  Т1: с.48-46 | | | Способ умножения «круглого» числа на однозначное | | | *Познавательные:* формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | |  | |
| 32 | | **Контрольная работа по темам 1 четверти** | | | | | | |  | | | Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача | | | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | |  | |
| 33 | | Умножение суммы на число | | | | | | | ч.1: с.77-78  Т1: с.50-51 | | | Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения. | | | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. | 1 | | |  | |  | |
| 34 | | Умножение многозначного числа на однозначное | | | | | | | ч.1: с.79-80  Т1: с.52-53 | | | Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | | | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | 1 | | |  | |  | |
| 35 | | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | | | | | | | ч.1: с.81-85  Т1: с.54-55 | | | Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | | | *Познавательные:* построение объяснения в устной форме по плану. *Регулятивные:* контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | |  | |
| 36 | | Сочетательное свойство умножения | | | | | | | ч.1: с.86-87  Т1: с.57 | | | Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | 1 | | |  | |  | |
| 37 | | Группировка множителей | | | | | | | ч.1: с.88-89  Т1: с.58 | | | Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | 1 | | |  | |  | |
| **II четверть (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 38 | | Умножение числа на произведение | | | | | | | ч.1: с.90-91  Т1: с.59-60 | | | Сочетательное свойство умножения | | | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | 1 | | |  | | |  | | |
| 39 | | Поупражняемся в вычислениях | | | | | | | ч.1: с.92-93 | | | Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий | | | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. | 1 | | |  | | |  | | |
| 40 | | **Проверочная работа №5 по теме «Свойства умножения»** | | | | | | |  | | | Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком | | | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | | |  | | |
| 41 | | Кратное сравнение чисел и величин | | | | | | | ч.1: с.94-95  Т1: с.61-62 | | | Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | | | *Познавательные:* подведение по понятие. | 1 | | |  | | |  | | |
| 42 | | Задачи на кратное сравнение | | | | | | | ч.1: с.96-97  Т1: с.63 | | | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | 1 | | |  | | |  | | |
| 43 | | Задачи на кратное сравнение | | | | | | | ч.1: с.98-99  Т1: с.64 | | | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. | 1 | | |  | | |  | | |
| 44 | | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | | | | | | | ч.1: с.100-101 | | | Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий | | | *Познавательные:* использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем. | 1 | | |  | | |  | | |
| 45 | | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр | | | | | | | ч.1: с.102-103  Т1: с.65 | | | Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. | 1 | | |  | | |  | | |
| 46 | | Миллиметр и метр | | | | | | | ч.1: с.106-107  Т1: с.67-68 | | | Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | 1 | | |  | | |  | | |
| 47 | | Изображение чисел на числовом луче | | | | | | | ч.1: с.110-111  Т1: с.69-70 | | | Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. *Коммуникативные:* взаимодействие с соседом по парте, в группе. | 1 | | |  | | |  | | |
| 48 | | Изображение данных с помощью диаграмм | | | | | | | ч.1: с.112-113  Т1: с.71-72 | | | Графическая конструкция. Диаграмма сравнения | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем. | 1 | | |  | | |  | | |
| 49 | | Диаграмма и решение задач | | | | | | | ч.1: с.114-115  Т1: с.73-74 | | | Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | 1 | | |  | | |  | | |
| 50 | | Учимся решать задачи | | | | | | | ч.1: с.116-118 | | | Решение задач с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Коммуникативные:* взаимодействие в группе. | 1 | | |  | | |  | | |
| 51 | | **Проверочная работа №6 по теме «Задачи на кратное сравнение»** | | | | | | |  | | | Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение | | | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | | |  | | |
| 52 | | Как сравнить углы. Как измерить угол | | | | | | | ч.1: с.119-122  Т1: с.76-78 | | | Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Коммуникативные*: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | 1 | | |  | | |  | | |
| 53 | | **Контрольная работа за I полугодие** | | | | | | |  | | | Задача на кратное сравнение. Сравнение величин. | | | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | | |  | | |
| 54 | | Работа над ошибками. | | | | | | |  | | |  | | | *Коммуникативные*: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | 1 | | |  | | |  | | |
| 55 | | Прямоугольный треугольник | | | | | | | ч.1: с.126-127  Т1: с.79-80 | | | Виды треугольников. Прямоугольные треугольники | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | 1 | | |  | | |  | | |
| 56 | | Тупоугольный треугольник | | | | | | | ч.1: с.128-129  Т1: с.81 | | | Виды треугольников. Тупоугольные треугольники | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Регулятивные*: контролирование своей деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | 1 | | |  | | |  | | |
| 57 | | Остроугольный треугольник | | | | | | | ч.1: с.130-131  Т1: с.82 | | | Виды треугольников. Остроугольные треугольники | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | 1 | | |  | | |  | | |
| 58 | | Разносторонний и равнобедренный треугольники | | | | | | | ч.1: с.132-133 | | | Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | 1 | | |  | | |  | | |
| 59 | | Равнобедренный и равносторонний треугольники | | | | | | | ч.1: с.134-135  Т1: с.83-85 | | | Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | 1 | | |  | | |  | | |
| 60 | | Составные задачи на все действия | | | | | | | ч.1: с.138-140  Т1: с.86-87 | | | Решение составных задач на все действия | | | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. | 1 | | |  | | |  | | |
| 61 | | **Проверочная работа №7 по теме «Исследование треугольников»** | | | | | | |  | | | Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача. | | |  | 1 | | |  | | |  | | |
| 62 | | Составные задачи на все действия | | | | | | | ч1-141-142  Т1: с.87-88 | | | Решение составных задач на все действия | | | *Коммуникативные:* сотрудничество с соседом по парте. | 1 | | |  | | |  | | |
| 63 | | Натуральный ряд чисел и другие последовательности | | | | | | | ч.1: 143 | | |  | | |  | 1 | | |  | | |  | | |
| 64 | | Работа с данными | | | | | | | ч.1: 144-147 | | |  | | |  | 1 | | |  | | |  | | |
|  | | | |  | **III четверть (41 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | Умножение на однозначное число столбиком | | | | ч.2: с.7-9  Т2: с.3-5 | | | Способ умножения с переходом через разряд | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 66 | | | Умножение на число 10 | | | | ч.2: с.10-12  Т2: с.6-7 | | | Поразрядный способ умножения на двузначное число | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 67 | | | Умножение на «круглое» двузначное число | | | | ч.2: с.13-14  Т2: с.8-9 | | | Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число | | | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 68 | | | Умножение числа на сумму | | | | ч.2: с.15-16  Т2: с.10-11 | | | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | | | Познавательные: формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | | | 1 |  | | | |  | | |
| 69 | | | Умножение на двузначное число | | | | ч.2: с.17-18  Т2: с.12-13 | | | Умножение на двузначное число – частный случай умножения | | | *Познавательные*: построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 70 | | | Запись умножения на двузначное число столбиком | | | | ч.2: с.19-21  Т2: с.14-15 | | | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | | | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 71 | | | Запись умножения на двузначное число столбиком | | | | Т2: с.16  Т пр/з: с.23-25 | | | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | | | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 72 | | | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | | | | ч.2: с.22-25 | | | Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 73 | | | **Проверочная работа №8 по теме «Умножение на двузначное число»** | | | |  | | | Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком | | | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 74 | | | Как найти неизвестный множитель | | | | ч.2: с.26-27  Т2: с.17-18 | | | Правило нахождения неизвестного компонента – множителя | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила) | | | 1 |  | | | |  | | |
| 75 | | | Как найти неизвестный делитель | | | | ч.2: с.28-29  Т2: с.19 | | | Правило нахождения неизвестного компонента – делителя | | | *Познавательные:* формулирование правила; использование таблиц. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 76 | | | Как найти неизвестное делимое | | | | ч.2: с.30-31  Т2: с.20-21 | | | Правило нахождения неизвестного компонента – делимого | | | *Познавательные:* подведение по понятие; использование таблиц. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 77 | | | Учимся решать задачи с помощью уравнения | | | | ч.2: с.32-34 | | | Решение задач с помощью уравнений | | | *Познавательные:* использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 78 | | | Деление на число 1 | | | | ч.2: с.35-36  Т2: с.25-26 | | | Свойство деления. Деление на число 1 | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. *Коммуникативные:* взаимодействие с соседом по парте, в группе. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 79 | | | Деление числа на само себя | | | | ч.2: с.37-38  Т2: с.27-28 | | | Свойства деления. Деление числа на само себя | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 80 | | | Деление числа 0 на натуральное число | | | | ч.2: с.39-40  Т2: с.29 | | | Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений | | | 1 |  | | | |  | | |
| 81 | | | Делить на 0 нельзя! | | | | ч.2: с.41-42  Т2: с.30 | | | Правило умножения на число 0 | | | *Познавательные:* формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 82 | | | Деление суммы на число | | | | ч.2: с.43-45  Т2: с.31-32 | | | Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 83 | | | Деление разности на число | | | | ч.2: с.46-48  Т2: с.33-35 | | | Свойства деления. Распределительный закон | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 84 | | | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | | | | ч.2: с.49-51  Т2: с.36 | | | Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий | | | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 85 | | | **Проверочная работа №9 по теме «Свойства деления»** | | | |  | | | Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления | | | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 86 | | | Какая площадь больше? | | | | ч.2: с.52-54  Т2: с.37 | | | Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей. | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 87 | | | Квадратный сантиметр | | | | ч.2: с.55-57  Т2: с.38-39 | | | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 88 | | | Измерение площади многоугольника | | | | ч.2: с.58-59  Т2: с.40 | | | Измерение площади многоугольника | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 89 | | | Измерение площади с помощью палетки | | | | ч.2: с.60-61  Т2: с.41 | | | Палетка – инструмент для измерения площади. | | | *Познавательные*: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 90 | | | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | | | | ч.2: с.62-64 | | | Закрепление навыка измерения площади | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 91 | | | Умножение на число 100 | | | | ч.2: с.65-66  Т2: с.42-43 | | | Соотношения. Умножение на число 100 | | | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 92 | | | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | | | | ч.2: с.67-68  Т2: с.44 | | | Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | | | 1 |  | | | |  | | |
| 93 | | | Квадратный метр и квадратный дециметр | | | | ч.2: с.69-70  Т2: с.45-46 | | | Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 94 | | | Квадратный метр и квадратный сантиметр | | | | ч.2: с.71-72  Т2: с.47-48 | | | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | | | *Познавательные:* использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 95 | | | Вычисления с помощью калькулятора | | | | ч.2: с.73-74  Т2: с.49 | | | Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора | | | *Познавательные*: выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 96 | | | Задачи с недостающими данными | | | | ч.2: с.75-77  Т2: с.50-51 | | | Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | | | *Познавательные*: использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 97 | | | Как получить недостающие данные | | | | ч.2: с.78-80  Т2: с.52-53 | | | Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные | | | *Познавательные*: использование таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 98 | | | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр | | | | ч.2: с.81-84  Т2: с.54-55 | | | Умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | | | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 99 | | | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | | | | ч.2: с.85-86  Т2: с.56-57 | | | Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | | | *Познавательные*: подведение под понятие (формулирование правила). | | | 1 |  | | | |  | | |
| 100 | | | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | | | | ч.2: с.87-88  Т2: с.58-59 | | | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | | | *Познавательные*: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 101 | | | Квадратный миллиметр и квадратный метр | | | | ч.2: с.89-90  Т2: с.60 | | | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | | | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 102 | | | Поупражняемся в использовании единиц площади | | | | ч.2: с.91-92 | | | Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | | | *Познавательные*: проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 103 | | | Вычисление площади прямоугольника | | | | ч.2: с.93-94  Т2: с.61-62 | | | Решение задач на нахождение площади | | | *Познавательные*: использование таблиц. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 104 | | | **Контрольная работа по темам 3 четверти** | | | |  | | | Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения. | | | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 105 | | | Поупражняемся в вычислении площадей | | | | ч.2: с.95-96 | | | Закрепление навыков нахождение площади и периметра прямоугольника | | | *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 106 | | | **Проверочная работа №10 по теме «Измерение и вычисление площади»** | | | |  | | | Площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади | | | *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | | | 1 |  | | | |  | | |
| **IV четверть (29 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 107 | | | Задачи с избыточными данными | | | ч.2: с.97-98  Т2: с.63-64 | | | | Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | | | *Познавательные:* использование таблиц. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 108 | | | Выбор рационального пути решения | | | ч.2: с.99-100  Т2: с.65-66 | | | | Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 109 | | | Разные задачи | | | ч.2: с.101-102  Т2: с.67 | | | | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | | | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 110 | | | Разные задачи | | | ч.2: с.103-104  Т2: с.68 | | | | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 111 | | | Учимся формулировать и решать задачи | | | ч.2: с.105-107  Т2: с.69-71 | | | | Закрепление навыков формирования и решения задач | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 112 | | | **Проверочная №11 по теме «Решение задач»** | | |  | | | | Случаи деления двузначного числа на однозначное | | | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 113 | | | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | | | ч.2: с.108-109  Т2: с. 72-73 | | | | Правило деления на числа 10, 100, 1000 | | | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила) | | | 1 |  | | | |  | | |
| 114 | | | Деление «круглых» десятков на число 10 | | | ч.2: с.110-111  Т2: с. 74-75 | | | | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 115 | | | Деление «круглых» сотен на число 100 | | | ч.2: с.112-113  Т2: с. 76-77 | | | | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 116 | | | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | | | ч.2: с.114-115  Т2: с. 78 | | | | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 117 | | | Устное деление двузначного числа на однозначное | | | ч.2: с.116-117  Т2: с.79-80 | | | | Случаи деления двузначного числа на однозначное | | | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 118 | | | Устное деление двузначного числа на двузначное | | | ч.2: с.118-119  Т2: с. 81-82 | | | | Случаи деления двузначного числа на двузначное | | | *Познавательные:* использование св-в арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование деят-ти по ходу или результатам выполнения задания. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 119 | | | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | | | ч.2: с.120-121 | | | | Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий | | | *Познавательные:* использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 120 | | | Построение симметричных фигур | | | ч.2: с.122-123  Т2: с. 83 | | | | Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 121 | | | Составление и разрезание фигур | | | ч.2: с.124-128  Т2: с. 84 | | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 122 | | | Равносоставленные и равновеликие фигуры | | | ч.2: с.129-131  Т2: с. 85 | | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 123 | | | Высота треугольника | | | ч.2: с.132-133 | | | | Высота треугольника.  Построение треугольников. | | | *Познавательные:* использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 124 | | | Считаем до 1000000 | | | ч.2: с.134-135  Т2: с. 86 | | | | Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок | | | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 125 | | | Действия первой и второй ступени | | | ч.2: с.136  Т2: с. 87 | | | | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | | | *Познавательные*: выполнение действий по заданному алгоритму. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 126 | | | Действия первой и второй ступени | | | ч.2: с.137 | | | | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | | | *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 127 | | | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем | | | ч.2: с.138-140  Т2: с. 88 | | | | Повторение изученных ранее величин | | | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 128 | | | **Итоговая контрольная работа по темам года** | | |  | | | | Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника | | | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 129 | | | Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку | | | ч.2: с.141-142  Т2: с. 89 | | | | Повторение основных вопросов геометрического содержания | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 130 | | | Как мы научились формулировать и решать задачи | | | ч.2: с.143-145  Т2: с. 90-91 | | | | Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов | | | *Познавательные:* использование таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 131 | | | **Проверочная работа №12 по теме «Деление»** | | |  | | | | Разные случаи деления | | | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 132 | | | Числовые последовательности | | | ч.2: с.146  Т2: с. 92-93 | | | | З умения составлять числовые последовательности | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 133 | | | Работа с данными | | | ч.2: с.147-149  Т2: с. 94-95 | | | | Закрепление умения решать задачи | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 134 | | | Повторение пройденного по теме «умножение и деление» | | |  | | | | Закрепление вычислительных навыков Случаи деления двузначного числа на однозначное и двузначное число. | | | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 135 | | | Повторение пройденного по теме «Величины» | | |  | | | | Повторение изученных ранее величин . | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |
| 136 | | | Повторение пройденного по теме «Учимся решать задачи» | | |  | | | | Решение задач разного вида. | | | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | | | 1 |  | | | |  | | |

**6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Методические пособия для учащихся**:

Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для

самостоятельной работы 3 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для

самостоятельной работы: 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник,

2012.

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология

организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Чекин А.Л. Математика. 3класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2012.

**Программа по курсу «Математика»**:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Контрольно-оценочный  материал.  Математика 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Вид работы, название** | **Используемые материалы** |
|  | Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»\* | Методическое пособие О.А.Захарова с. 159-160 |
|  | Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление»\*\* | ТПО для проверочных работ П/Р№1 С.3-4 |
|  | Проверочная работа №3 по теме «Класс тысяч»\*\* | ТПО для проверочных работ П/Р№8 с.23-27 |
|  | Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание столбиком»\*\* | ТПО для проверочных работ П/Р№15 с.45-48 |
|  | Проверочная работа №5 по теме «Свойства умножения» \*\* | ТПО для проверочных работ П/Р№18 с 55-56 |
|  | Проверочная работа №6 по теме «Задачи на кратное сравнение» \*\* | ТПО для проверочных работ П/Р№23 с.74-76 |
|  | Проверочная работа №7 по теме «Исследование треугольников»\*\* | ТПО для проверочных работ П/Р№30-31 с. 93 - 99 |
|  | Проверочная работа №8 по теме «Умножение на  двузначное число»\* | Методическое пособие О.А.Захарова с.167-168 |
|  | Проверочная работа №9 по теме «Свойства деления» | Методическое пособие О.А.Захарова с.168-169 |
|  | Проверочная работа №10 по теме «Измерение и вычисление площади»\* | Методическое пособие О.А.Захарова с.169-170 |
|  | Проверочная №11 по теме «Решение задач»\* | Методическое пособие О.А.Захарова с.170-171 |
|  | Проверочная работа №12 по теме «Деление»\* | Методическое пособие О.А.Захарова с.172-173 |

\*Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология  организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие/О.А.Захарова. – 3 изд.- М.:Академкнига/Учебник, 2012. – 320с.

\*\*Математика 3 кла.: тетрадь для провнрочных и контрольных работ №1 Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева-М.: академкнига/Учебник, 2013

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы, название | Используемые материалы |
| 1 | Контрольная работа по темам 1 четверти\* | С.106-107 |
| 2 | Контрольная работа по темам 1 полугодия\* | С.108-109 |
| 3 | Контрольная работа по темам 3четверти\* | С.214-216 |
| 4 | Контрольная работа по темам 2 полугодия\* | С.216-217 |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа за I четверть**

Вариант I

**№1.** Для даннойзадачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

С пришкольного участка собрали 55 кг чёрной смородины, что на 15 кг меньше, чем красной. Сколько килограммов чёрной и красной смородины собрали с пришкольного участка?

**№2.** Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

3 км 850 м 2 т 5 ц 3 кг 850 г 2500 кг 3085 м 2050 кг 850 г

**№3**. Найди значение выражения, выполнив вычисления столбиком.

256471 + 32548 – 163254

**№4.** Расположи следующие числа в порядке возрастания:

28425 8225 28147 184163 999

**№5.** Запиши данные числа с помощью цифр:

а) две тысячи четыре; б) двадцать пять тысяч двенадцать; в) триста тысяч триста шестьдесят семь; г) пятьсот восемь тысяч двести; д) двести двадцать четыре тысячи шестьсот восемнадцать.

Вариант II

**№1.** Для даннойзадачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

С пришкольного участка собрали 35 ц столовой свеклы, что на 15 ц больше, чем кормовой. Сколько центнеров столовой и кормовой свеклы собрали с пришкольного участка?

**№2.** Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

4 км 150 м 5 т 2 ц 4 кг 150 г 5200 кг 4015 м 5020 кг 4150 г

**№3**. Найди значение выражения, выполнив вычисления столбиком.

367283 + 21736 – 263254

**№4.** Расположи следующие числа в порядке возрастания:

39764 9176 39821 156108 898

**№5.** Запиши данные числа с помощью цифр:

а) пять тысяч семь; б) тридцать восемь тысяч одиннадцать; в) пятьсот тысяч пятьсот двадцать четыре; г) шестьсот девять тысяч сто; д) двести тридцать две тысячи восемьсот пятнадцать.

**Контрольная работа за II четверть**

Вариант I

**№1.** Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

К новогоднему празднику учащиеся изготовили 8 хлопушек, а фонариков на 48 больше. Во сколько раз больше учащиеся изготовили фонариков, чем хлопушек?

**№2.** Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи.

123 · 3 + 46589 – 72 : 8

**№3.** Расположи данные длины в порядке убывания.

2 м 3 дм 5 см 4 мм 2453 мм 23 дм 45 мм 2 м 543 мм

**№4.** Начерти тупоугольный треугольник со сторонами 4 см 5 мм и 3 см 5 мм.

**№5.** Изобрази данные и найди ответ задачи с помощью диаграммы.

В театральном кружке занимается 15 учащихся, а в лыжной секции – 60 учащихся. Во сколько раз меньше учащихся занимается в театральном кружке, чем в лыжной секции?

Вариант II

**№1.** Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

К новогоднему празднику учащиеся развесили в классе 7 гирлянд, а шариков на 49 больше. Во сколько раз меньше учащиеся развесили гирлянд, чем шариков?

**№2.** Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи.

321 · 3 + 64798 – 72 : 9

**№3.** Расположи данные длины в порядке убывания.

3 м 4 дм 2 см 5 мм 3452 мм 35 дм 42 мм 3 м 254 мм

**№4.** Начерти тупоугольный треугольник со сторонами 5 см 5 мм и 2 см 5 мм.

**№5.** Изобрази данные и найди ответ задачи с помощью диаграммы.

В фотостудии занимается 25 учащихся, а в легкоатлетической секции – 75 учащихся. Во сколько раз больше учащихся занимается в легкоатлетической секции, чем в фотостудии?

**Контрольная работа за III четверть**

Вариант I

**№1.** Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу с помощью уравнения. Найди корень этого уравнения и запиши ответ задачи.

Если число книг на первой полке уменьшить в 2 раза, то получится число книг на второй полке. Сколько стояло книг на первой полке, если на второй их стояло 16?

**№2.** Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

30 кв.дм 85 кв.см 3 кв.дм 85 кв.см 3850 кв.см 3805 кв.см 3085 кв.см 38 кв.дм 5 кв.см

**№3.** Вычисли значение выражения. (236589 + 345682) · (456123 – 456113)

**№4.** Докажи, что значением данного выражения является число 1.

(2456 · 17 + 369542) : (369542 + 17 · 2456)

**№5.** Найди и запиши решение данной задачи, состоящее их двух действий.

42 пакета с апельсиновым соком и 54 пакета с яблочным соком расфасовали в одинаковые упаковки по 6 пакетов в каждой. На сколько больше получилось упаковок с яблочным соком, чем с апельсиновым? Устно вычисли ответ этой задачи и запиши его.

Вариант II

**№1.** Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу с помощью уравнения. Найди корень этого уравнения и запиши ответ задачи.

Если число чашек в серванте уменьшить в 3 раза, то получится число чашек на столе. Сколько стояло чашек в серванте, если на столе их стояло 12?

**№2.** Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

60 кв.дм 35 кв.см 63 кв.дм 5 кв.см 6350 кв.см 6305 кв.см 6035 кв.см 6 кв.дм 35 кв.см

**№3.** Вычисли значение выражения. (468793 + 184975) · (856324 – 856314)

**№4.** Докажи, что значением данного выражения является число 1.

(427869 + 4368 · 16) : (16 · 4368 + 427869)

**№5.** Найди и запиши решение данной задачи, состоящее их двух действий.

48 пакетов с молоком и 36 пакетов с кефиром расфасовали в одинаковые упаковки по 6 пакетов в каждой. На сколько больше получилось упаковок с молоком, чем с кефиром? Устно вычисли ответ этой задачи и запиши его.

**Контрольная работа за IV четверть**

Вариант I

**№1.** Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Заплатив 222 рубля, купили 6 тетрадей по 25 рублей и 8 одинаковых ручек. Сколько стоит одна ручка?

**№2.** Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи столбиком.

123 · 43 + 46589 – 38975

**№3.** Расположи данные площади в порядке убывания.

3 кв.дм 50 кв.см 40 кв.мм 30540 кв.мм 3 кв.дм 54 кв.см

**№4.** Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2см. Разрежь его на 8 частей, из которых можно составить два одинаковых квадрата. Покажи на чертеже, как это сделать.

**№5.** Периметр одного квадрата 36 см, периметр другого квадрата 28 см. На сколько квадратных сантиметров площадь первого квадрата больше, чем площадь второго квадрата?

Вариант II

**№1.** Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Заплатив 221 рубль, купили 5 тетрадей по 28 рублей и 9 одинаковых фломастеров. Сколько стоит один фломастер?

**№2.** Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи столбиком.

213 · 34 + 65271 –57876

**№3.** Расположи данные площади в порядке убывания.

4 кв.дм 50 кв.см 30 кв.мм 4 кв.дм 53 кв.см 40530 кв.мм

**№4.** Начерти квадрат со стороной 4 см. Разрежь его на 8 частей, из которых можно составить два одинаковых квадрата. Покажи на чертеже, как это сделать.

**№5.** Периметр одного квадрата 32 см, периметр другого квадрата 24 см. На сколько квадратных сантиметров площадь первого квадрата больше, чем площадь второго квадрата**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча**  **сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы дополнитель**  **ного**  **(необязатель**  **ного)**  **содержания** | **Вид контро**  **ля. Измери**  **тели** | **Д/з** | **Дата проведе­ния** | |
| 1 | Повторение. Табличное умножение. простые арифметические сюжетные задачи на умножение, их решение. | 1 | Комбини-  рованный | Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трех­значных чисел. Числовое выражение и его значение | Знать таблицу умножения однозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; составлять круговую схему к условию задачи; решать арифметические задачи с помо­щью уравнения | Круговая схема | Фрон­тальный опрос | С.8, №5 |  |  |
| 2 | Повторение. Решение задач Единицы измерения  Виды треугольников. | 1 | Комбини-  рованный | Распознавание гео­метрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника Единицы длины, массы, времени. Чи­словое выражение и его значение | Знать понятия «окруж­ность», «прямой угол», «мно­гоугольники» единицы длины, мас­сы, времени.  Уметь выполнять построе­ние окружности по данному диаметру, чертить прямой, тупой и острый углы; строить треугольник; находить пери­метр многоугольника составлять верные равенства и верные неравенст­ва из данных величин; решать задачи с величинами | Окружность. Диаметр. Прямой угол | Индиви­дуальный опрос | С. 9, № 11  С. 11, №21 |  |  |
| 3 | Умножение и деление  Деление как действие обратное умножению | 1 | Комбини-  рованный | Умножение и деле­ние чисел, использо­вание соответст­вующих терминов | Знать, как связано умноже­ние и деление.  Уметь составлять математиче­ские записи по рисунку; состав­лять задачи по данному реше­нию; составлять и решать об­ратные задачи | Обратные задачи | Тест | С. 13, №25 |  |  |
| 4 | Табличные слу­чаи деления | 1 | Комбини-  рованный | Табличные случаи деления | Знать табличные случаи де­ления.  Уметь выполнять деления, опираясь на соответствующие случаи умножения; решать задачи на умножение |  | Фрон­тальный опрос | С. 15, №36, 37 |  |  |
| 5 | Учимся решать задачи. Обратная задача  Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение | 1 | Комбини-  рованный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Уметь по данному рисунку составлять задачи на умноже­ние и деление; составлять за­дачи по данному решению | Прямая и обрат­ная задачи | Индиви­дуальный опрос | С. 17, №44 |  |  |
| 6 | Входная кон­трольная работа  Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. | 1 | Кон­троль знаний, умений | Единицы длины, массы, времени. Чи­словое выражение и его значение. Реше­ние текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чи­сел; умножение и деление од­нозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных вели­чин; решать задачи |  | Кон­трольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 7 | Работа над ошибками.  Виды треугольников | 1 | Комбини-  рованный | Единицы длины, массы, времени. Чи­словое выражение и его значение. Реше­ние текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Уметь выполнять работу над ошибкам. |  | Фрон­тальный опрос |  |  |  |
| 8 | Плоские по­верхности и плоскость Изображения на плоскости  Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертёжных инструментов | 1 | Комбини-  рованный | Распознавание гео­метрических фигур, изображение их в тетради. | Иметь представление о поня­тии «плоскость». Уметь отличать плоскую и искривленную поверхности; чертить круг с данным радиу­сом; изображать на бумаге плоские геометрические фигу­ры | Поверхность. Плоская и ис­кривленная по­верхность. Плос­кость | Индиви­дуальный опрос | С. 19, №53 |  |  |
| 9 | Куб и его изо­бражение Сде­лай сам  Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертёжных инструментов | 1 | Комбини-  рованный | Распознавание гео­метрических фигур, изображение их в тетради. | Иметь представление о гранях и ребрах куба. Уметь чертить куб Уметь изображать на бумаге мяча, кубика; выполнять по­строения объемных тел по об­разцу Иметь представление о раз­вертке куба.  Уметь чертить (копировать) развертку куба и выполнять конструирование | Куб. Грани куба. Ребра куба Развертка куба | Практи­ческая работа | С. 149 |  |  |
| 10 | Поупражняемся в изображении куба  Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертёжных инструментов | 1 | Комбини-рованный | Распознавание гео­метрических фигур, изображение их в тетради. Единицы длины, массы, вре­мени. Числовое вы­ражение и его значе­ние. Решение тек­стовых задач ариф­метическим спосо­бом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь выполнять сложе­ние и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных вели­чин; решать задачи; чертить квадрат, куб |  | Практи­ческая работа | С. 22, №60  С. 24, №65 |  |  |
| 11 | Счет сотнями и «круглое» чис­ло сотен  Получение новой разрядной единицы - тысячи | 1 | Комби­ниро­ванный | Название, последо­вательность и запись четырехзначных чи­сел. Классы и разря­ды | Знать разряды трехзначного числа.  Уметьопределять число со­тен в трехзначном числе; вы­полнять счет сотнями; записы­вать решение задачи в виде одного выражения | Математические ребусы | Работа в парах | С. 29, №80 |  |  |
| 12 | Десять сотен, или тысяча  Получение новой разрядной единицы - тысячи | 1 | Комби­ниро­ванный | Классы и разряды | Знать классы и разряды че­тырехзначных чисел.  Уметь записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых тысяч |  | Индиви­дуаль  ный опрос | С. 31, №89 |  |  |
| 13 | Разряд единиц тысяч | 1 | Комби­ниро­ванный | Классы и разряды | Знать названия разрядов четырехзначного числа.  Уметь определять количество разрядов в четырехзначном числе; представлять четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи |  | Индиви­дуаль  ный опрос | С. 33, №98 |  |  |
| 14 | Название четы­рехзначных чи­сел  Принцип устной нумерации с использованием названий классов | 1 | Комби­ниро­ванный | Название, последо­вательность и запись четырехзначных чи­сел. Классы и разря­ды | Уметь записывать многозначные числа в виде суммы «круглых»тысяч и трехзначного числа; представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям; выполнять разностное равнение четырехзначных чисел |  | Фрон­тальный опрос | С. 35, № 109 |  |  |
| 15 | Разряд десятков тысяч | 1 | Комби­ниро­ванный | Классы и разряды | Знатьназвания разрядов пятизначного числа.  Уметь записывать многозначные числа; представлять в виде суммы «курглых»тысяч и трехзначного числа; выполнять разностное сравнение пятизначных чисел |  | Фрон­тальный опрос | С. 37, № 117 |  |  |
| 16 | Разряд сотен тысяч | 1 | Комби­ниро­ванный | Классы и разряды | Знать названия разрядов пятизначного числа**.**  Уметьопределять разряды многозначных чисел; записывать числа в разрядную таблицу; решать задачи |  | Фрон­тальный опрос | С. 39, № 124 |  |  |
| 17 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | Комбинированный | Классы и разряды | Знать понятия «класс еди­ниц» и «класс тысяч».  Уметь представлять много­значное число, записанное в таблице в виде суммы «круг­лых» тысяч и трехзначного числа; записывать и читать многозначные числа |  | Практи­ческая работа | С. 41,  № 129 |  |  |
| 18 | Таблица разря­дов и классов | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Устные вычисления с натуральными чис­лами | Знать таблицу разрядов и классов.  Уметь записывать много­значные числа в таблицу раз­рядов и классов; выполнять сложение и вычитание много­значных чисел с помощью таб­лицы разрядов и классов |  | Фрон­тальный опрос | С 43,  № 136 |  |  |
| 19 | Поразрядное сравнение мно­гозначных чисел | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Сравнение много­значных чисел | Знать понятие «соседние числа».  Уметь выполнять поразряд­ное сравнение многозначных чисел; сравнивать соседние числа; записывать в порядке увеличения (уменьшения) со­седние числа |  | Фрон­тальный опрос | С. 45,  № 143 |  |  |
| 20 | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел  Поразрядное сравнение мно­гозначных чисел | 1 | Комбинированный | Нумерация и срав­нение многозначных чисел. Устные вы­числения с нату­ральными числами | Уметьвыполнять устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел; выпол­нять поразрядное сравнение многозначных чисел; записы­вать решение задачи с помо­щью двух верных неравенств | Математические ребусы. Верные неравенства | См. работа | С. 47,  № 151 |  |  |
| 21 | Метр и кило-  метр  Единица длины-километр. соотношение между километром и метром | 1 | Комбинированный | Единицы длины.  Метр и километр | Знать, что обозначает слово  «кило», сколько метров в 1 км.  Уметь записывать длины  в километрах, метрах; выпол­нять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 км; решать задачу с еди­ницами длины |  | Индиви- дуаль  ный опрос | С. 49№ 161, |  |  |
| 22 | Килограмм и грамм  Единица массы – грамм. Соотношение между килограммом и граммом | 1 | Комбинированный | Единицы массы. Килограмм и грамм | Знать, сколько граммов в 1 кг. Уметь выражать килограммы в граммах и граммы в кило­граммах; дополнять величину до 1 кг; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с единицами массы |  | Фрон­тальный опрос | С. 51, № 170 |  |  |
| 23 | Килограмм и тонна  Единица массы – тонна. Соотношение между килограммом и тонной | 1 | Комбинированный | Единицы массы. Ки­лограмм и тонна | Знать, сколько килограмм в 1 тонне.  Уметь выражать тонны в килограммах и килограммы в тоннах; дополнять величину до 1 тонны; выполнять сложе­ние и вычитание величин; со­ставлять задачи по данному ответу |  | Фронтальный опрос | С. 53, № 176 |  |  |
| 24 | Центнер и тонна  Соотношение между тонной и центнером | 1 | Комбинированный | Единицы массы. Центнер и тонна | Знать, сколько центнеров в 1 тонне.  Уметь выражать тонны в центнерах и центнеры в тон­нах; решать задачи с величи­нами массы; выполнять сложе­ние и вычитание величин; сравнивать величины; состав­лять задачи по данному реше­нию, по круговой схеме |  | Индиви­дуальный опрос,  тест «Величи  ны и их изме  рение» | С. 55, № 191 |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Многозначные числа. Величины»  Нумерация и сравнение многозначных чисел | 1 | Кон­троль знаний, умений | Правила порядка выполнения действий в выражениях, сравнение величин, нумерация многозначных чисел, решение задач | Проверить усвоение правил(порядка выполнения действий в выражениях, нумерация многозначных чисел ); умение решать зада­чи; сравнивать величины |  | Кон­трольная работа |  |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении и сравнении величин  Величины и их измерение | 1 | Комбинированный | Единицы длины, массы. | Знать единицы длины и массы.  Уметь выполнять сложение и вычитание величин; состав­лять верные равенства, исполь­зуя данные величины; решать задачи с величинами; состав­лять задачу по решению, по уравнению | Вычисление и сравнение величин | Работа в  Парах  Сам.работа | С. 58,  №203 |  |  |
| 27 | Таблица и крат­кая запись зада­чи  Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Знать, как записывать усло­вие задачи в виде таблицы. Уметь формулировать зада­чу по таблице; записывать ус­ловие задачи в виде таблицы; формулировать задачи на разностное сравнение |  | Тест | С. 62,  №211 |  |  |
| 28 | Алгоритм сло­жения столби­ком многозначных чисел | 1 | Комбинированный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | Знать поразрядное сложение многозначных чисел; алгоритм сложения столбиком. Уметь выполнять сложение столбиком; составлять задачи по круговой схеме |  | Индиви­дуальный опрос | С. 64,  №216 |  |  |
| 29 | Алгоритм вычи­тания столбиком многозначных чисел | 1 | Комбинированный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | Знать алгоритм вычитания столбиком.  Уметь выполнять вычитание столбиком; составлять задачи по краткой записи в виде таблицы |  | Фрон­тальный опрос | С. 66,  №222 |  |  |
| 30 | Составные задачи на сложение и вычитание  Составные задачи на все действия | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Уметь решать составные задачи на сложение и вычита­ние; составлять задачи по кру­говой схеме; выполнять крат­кую запись задачи в виде таб­лицы |  | Фрон­тальный опрос | С. 70,  №228 |  |  |
| 31,  32,  33 | Поупражняемся в вычислениях столбиком  Действия над числами  Арифметические сюжетные задачи  Элементы геометрии  Резерв | 3 | Комби­ниро­ванный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать уравнения; решать задачи по круговым схемам | Математические ребусы | Индиви­дуаль  ный опрос | С. 72,  №233 |  |  |
| 34 | Умножение «круглого» числа на однозначное  Задачи на разрезание и составление геометрических фигур | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами. Умножение, использование соот­ветствующих терми­нов | Знать, что десятки и сотни умножа­ются на число так же, как и единицы.  Уметь выполнять умно­жение десятков и сотен на однознач­ное число, используя таблицу умножения; выполнять сложе­ние и сотен и десятков |  | Работа в парах | С. 75, №243  С. 76, №248 |  |  |
| 35 | Умножение суммы на число  Распределительное свойство умножения относительно сложения | 1 | Комби­ниро­ванный | Умножение суммы на число | Знать правило умножения суммы на число. Уметь вычислять значение произведения, разложив пер­вый множитель на удобные слагаемые; применять правило умножения суммы на число; составлять задачу по выраже­нию |  | Тест | С. 78, №258 |  |  |
| 36 | Умножение многозначного числа на одно-  значное | 1 | Комби­ниро­ванный | Умножение, исполь­зование соответст­вующих терминов | Знать понятие «разрядные слагаемые».  Уметь вычислять значение произведения, разложив пер­вый множитель на разрядные слагаемые; составлять задачу по решению |  | Фрон­тальный опрос | С. 80,  №266 |  |  |
| 37 | Запись умноже­ния в строчку и столбиком  Запись умножения столбиком | 1 | Комби­ниро­ванный | Письменное умно­жение натуральных чисел | Знать алгоритм записи ум­ножения столбиком. Уметь вычислять произведе­ние в строчку и столбиком; решать задачи |  | Индиви­дуальный опрос | С. 82,  №272 |  |  |
| 38 | Вычисления с помощью каль­кулятора | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами | Уметь вычислять с помощью калькулятора; выполнять с помощью калькулятора про­верку выполнения вычислений | Работа на  кальку­ляторе | Практи­ческая работа | С. 85,  №281 |  |  |
| 39 | Сочетательное свойство умно-  жения | 1 | Комби­ниро­ванный | Группировка мно­жителей в произве­дении | Знать сочетательный закон умножения.  Уметь использовать сочета­тельный закон умножения при вычислениях |  | Фрон­тальный опрос | С. 87,  №285 |  |  |
| 40 | Группировка множителей | 1 | Комби­ниро­ванный | Группировка мно­жителей в произве­дении | Уметь выполнять вычисле­ния удобным способом, ис­пользуя группировку множи­телей |  | Индиви­дуальный опрос | С. 89,  №290 |  |  |
| 41 | Умножение числа на произ­ведение  Запись решения составных задач по «шагам»(действиям) и одним выражением | 1 | Комби­ниро­ванный | Умножение числа на произведение | Уметь применять сочета­тельный закон умножения при вычислениях |  | Фрон­тальный опрос | С. 91,  №296 |  |  |
| 42 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание че­тырехзначных чисел. Решение задач»  Действия над числами | 1 | Кон­троль знаний, умений | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами | Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик, выполнять умноже­ние, используя правило умно­жения суммы на число, рас­кладывая первый множитель на разрядные слагаемые, ис­пользуя правило группировки множителей; решать задачи разными способами |  | Кон­трольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях  Арифметические сюжетные задачи | 1 | Комби­ниро­ванный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | Совершенствовать вычислительные навыки; формировать умения решать задачи разными способами; развивать логическое мышление | Математические ребусы | Индиви­дуаль  ный опрос | С. 93,  №305 |  |  |
| 44 | Кратное сравне­ние чисел и величин | 1 | Комби­ниро­ванный | Отношения «больше в...»,  «меньше в...».  Единицы длины, массы, времени | Знать понятие «кратное сравнение».  Уметь выполнять кратное сравнение чисел и величин | Кратное сравне­ние величин | Фрон­тальный опрос | С. 95,  №314 |  |  |
| 45 | Задачи на крат­ное сравнение | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Знать отношение «во сколь­ко раз (больше/меньше)». Уметь решать задачи на кратное сравнение; составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи |  | Фрон­тальный опрос | С. 97,  №323  С. 99,  №329 |  |  |
| 46 | Поупражняемся в сравнении чисел и величин  Задачи на кратное сравнение | 1 | Контроль знаний, умений | Умножение много­значного числа на однозначное. Задачи на кратное сравне­ние | Уметь выполнять умноже­ние многозначного числа на однозначное; решать задачи на кратное сравнение |  | Самостоятельная работа | С. 101, |  |  |
| 47 | Сантиметр и  миллиметр  Единицы длины - миллиметр. Соотношение между миллиметром и сантиметром | 1 | Комбинированный | Единицы длины.  Сантиметр и миллиметр | Знать единицы длины,  сколько миллиметров в 1 сан-  тиметре.  Уметь выражать данные длины в миллиметрах, в сан­тиметрах; дополнять величину до 1 см; выполнять сложение длин | Сложение величин | Индиви-  дуальый  опрос | № 142 С. 103, №349 |  |  |
| 48 | Миллиметр и дециметр  Единицы длины - миллиметр. Соотношение между миллиметром и дециметром | 1 | Комбинированный | Единицы длины. Миллиметр и деци­метр | Знать, сколько миллиметров в 1 дециметре. Уметь выражать длины в миллиметрах, дециметрах; чер­тить отрезок заданной длины; выполнять сложение и вычитание длин |  | Фрон­тальный опрос | С. 105, №359 |  |  |
| 49 | Миллиметр и метр  Единицы длины - миллиметр. Соотношение между миллиметром и метром | 1 | Комбинированный | Единицы длины. Миллиметр и метр | Знать, сколько миллиметров в 1 метре.  Уметь выражать длину в разных единицах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 мет­ра; выполнять кратное сравне­ние длин |  | Практи­ческая работа | С. 107, №371 |  |  |
| 50 | Самостоятельная работа по теме «Величины и единицы измерения»  Элементы геометрии | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Уметь измерять и записы­вать длину отрезка; чертить отрезки заданной длины; вы­числять периметр четырех­угольника |  | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Поупражняемся в измерении и вычислении длин.  Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертёжных инструментов | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Уметь измерять и записы­вать длину отрезка; чертить отрезки заданной длины; вы­числять периметр четырех­угольника |  | Практи­ческая работа | С. 109, №378 |  |  |
| 52 | Изображение  чисел на число-  вом луче  Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертёжных инструментов | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание гео-  метрических фигур.  Запись натуральных чисел | Иметь представление о числовом луче, о единичном отрезке.  Уметь чертить числовой луч с заданным единичным отрез­ком; отмечать на числовом луче числа; выбирать единич­ный отрезок на числовом луче | Изображение чисел на числовом луче | Практи-  ческая  работа | С. 111,  №385 |  |  |
| 53 | Изображение  данных с помо-  щью диаграмм  Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертёжных инструментов | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание  и изображение гео-  метрических фигур | Иметь представление о построении диаграммы сравнения.  Уметь изображать данные с помощью диаграммы; читать диаграммы-сравнения | Изображение  данных с помощью диаграмм | Фрон-  тальный  опрос | С. 113,  №391 |  |  |
| 54 | Диаграмма  и решение задач  Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие  записи и другие модели) | Уметь решать задачи с по-  мощью диаграммы; выбирать  диаграмму к условию задачи;  строить диаграмму к условию задачи; составлять задачу по данной диаграмме | Диаграмма и решение задач | Работа  в парах | С. 115,  №396 |  |  |
| 55 | Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»  Действия над числами | 1 | Кон­троль знаний, умений | Распределительное свойство умножения, приёмы устного умножения многозначного числа на однозначное; решение текстовых задач | Уметь использовать распределительное свойство умножения, приёмы устного умножения многозначного числа на однозначное; решать текстовые задачи  Знать математическую терминологию |  | Кон­трольная работа |  |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач  Арифметические сюжетные задачи | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметичес­ким способом (с опо­рой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | Уметь решать задачи с по­мощью диаграммы; выбирать диаграмму соответствующую условию задачи; составлять задачу на разностное сравне­ние по данной диаграмме |  | Фрон­тальный опрос | С. 118, №399 |  |  |
| 57 | Как сравнивать и измерять угол  Сравнение углов без измерения и с помощью измерения произвольной меркой. | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание и  изображение геометрических фигур | Знать понятие «угол».  Уметь сравнивать углы «на  глаз», способом наложения друг на друга; укладывать угол-мерку в данных углах; чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника; находить на чертеже прямые углы | Сравнение величины углов | Практи-  ческая  работа | С. 120,  №406 |  |  |
| 58 | Поупражняемся в измерении и сравнении углов  Сравнение углов без измерения и с помощью измерения произвольной меркой. | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание и  изображение геометрических фигур | Уметь сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга; укладывать угол-мерку в данных углах; чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника; находить на чертеже прямые углы | Прямой угол.  Острый угол | Практи-  ческая работа | С. 122,  №410 |  |  |
| 59 | Измерение угла в градусах и транспортир  Знакомство со стандартной единицей - градусом | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изображение геометрических фигур | Иметь представление о изме­рении угла в градусах транс­портиром.  Уметь измерять градусную меру углов с помощью транс­портира; чертить с помощью транспортира углы данной ве­личины | Измерение угла в градусах и транспортир | Практи­ческая работа | С. 152 |  |  |
| 60,  61 | Прямоугольный треугольник.  Тупоугольный треугольник.  Остроугольный  треугольник.  Виды треугольников  Элементы геометрии | 2 | Комби­ниро­ванный | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | Иметь представление о прямо-  угольном треугольнике.  Уметь находить прямо­угольные треугольники; чер­тить прямоугольные треуголь­ники с заданными сторонами; конструировать фигуры из прямоугольных треугольников | Прямоуголь  ный  треугольник | Фрон-  тальный опрос | С. 127,  №424 |  |  |
| Иметь представление о тупо-  угольных треугольниках.  Уметь выбирать на чертеже и строить тупоугольные тре­угольники | Тупоугольный  треугольник | Практи-  ческая работа | С. 129,  №430 |  |
| Иметь представление об остроугольном треугольнике.  Уметь определять количест­во острых углов в различных треугольниках; выбирать на чертеже и строить остроуголь­ные треугольники | Остроуголь  ный  треугольник | Фрон-  тальный опрос | С. 131,  №436 |  |
| 62 | Разносторонние и равнобедрен­ные треугольни­ки  Виды треугольников | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изображение гео­метрических фигур. Треугольник | Иметь представление о разно­сторонних и равнобедренных треугольниках. Уметь измерять и записы­вать длины сторон треуголь­ника; чертить равнобедренный и разносторонний треугольни­ки | Разносторон  ние и равнобедрен  ные треугольники | Фрон­тальный опрос | С. 133, №442 |  |  |
| 63 | Равнобедренные и равносторон­ние треуголь­ники  Виды треугольников | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изображение гео­метрических фигур. Треугольник | Иметь представление о равно­бедренных и равносторонних треугольниках.  Уметь находить на чертеже рав­нобедренные треугольники; строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной | Равнобедрен  ные и равносторон  ние треугольники. Построение равностороннего треугольника с помощью цир­куля | Практи­ческая работа | С. 135, №449 |  |  |
| 64 | Контрольная работа за 1 полугодие  Элементы геометрии | 1 | Контроль знаний |  | Уметь выполнять умноже­ние многозначного числа на однозначное; решать задачи на кратное сравнение |  | Кон­трольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. Поупражняемся в построении треугольников.  Элементы геометрии | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изображение гео­метрических фигур. Треугольник | Иметь представление о разных видах треугольников, их при­знаках.  Уметь чертить прямоуголь­ный, тупоугольный, остро­угольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; определять количество тре­угольников в фигуре сложной конфигурации; чертить тре­угольники, у которых есть ось симметрии |  | Фрон­тальный опрос | С. 137, №561 |  |  |
| 66 | Составные зада­чи на все дейст­вия | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметичес­ким способом (с опо­рой на схемы, табли­цы, краткие записи и другие модели) | Знать понятия «требование», «промежуточное дополнитель­ное требование» задачи. Уметь решать составные задачи; составлять задачу по данному выражению, по кру­говой схеме; чертить круговую схему к условию задачи |  | Фрон­тальный опрос | С. 139, №465 |  |  |
| 67 | Составные зада­чи на все дейст­вия | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Уметь записывать решение задачи по данной круговой схеме; составлять задачи, ко­торые решаются с помощью определенного количества действий; составлять состав­ные задачи на кратное и разно­стное сравнение |  | Индиви­дуальный опрос |  |  |  |
| 68 | Умножение  на однозначное число столби­ком  использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление | 1 | Комби­ниро­ванный | Письменное умножение трехзначного числа на однознач­ное | Знать алгоритм умножения в  столбик.  Уметь умножать трехзнач­ное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; выполнять проверку умножения; решать задачи по круговой схеме |  | Индиви-  Дуаль  ный  опрос | С. 9,  №7 |  |  |
| 69 | Умножение на число 10 | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные приемы ум­ножения натураль­ных чисел  Умножение трех­значного числа на 10 | Знать правило умножения на 10.  Уметь умножать число на 10; применять переместительное свойство умножения,умножать трехзнач­ные числа на 10; решать зада­чи; выполнять вычисления на калькуляторе; выражать более крупные единицы длины и массы в более мелких едини­цах длины и массы |  | Индиви­дуальный опрос  Фрон­тальный опрос | С. 11, № 14  С. 12, №20 |  |  |
| 70 | Умножение на «круглое» двузначное число  Запись решения составных задач по «шагам»(действиям) и одним выражением | 1 | Комби­ниро­ванный | Умножение на «круглое» дву­значное число | Уметь выполнять умноже­ние на «круглое» двузначное число, используя запись стол­биком; решать задачи; форму­лировать условие задачи по таблице |  | Индиви­дуальный опрос | С. 14, №27 |  |  |
| 71 | Умножение числа на сумму  Запись решения составных задач по «шагам»(действиям) и одним выражением | 1 | Комби­ниро­ванный | Умножение числа на сумму | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь вычислять, используя правило умножения числа на сумму; решать и записывать решение задачи в виде произве­дения числа на сумму и в виде суммы двух произведений |  | Индиви­дуальный опрос | С. 16, №32 |  |  |
| 72 | Умножение на двузначное число  Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания | 1 | Комби­ниро­ванный | Умножение на дву­значное число | Уметь вычислять значение произведения способом пораз­рядного умножения; решать задачу |  |  | С. 18, №39 |  |  |
| 73 | Запись умноже­ния на двузнач­ное число стол­биком | 1 | Комби­ниро­ванный | Запись умножения на двузначное число столбиком | Знать алгоритм умножения трехзначного числа на дву­значное.  Уметь выполнять умноже­ние на двузначное число стол­биком; выполнять проверку вычислений |  | Фрон­тальный опрос | С. 21, №46 |  |  |
| 74 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение на двузначное число»  Составные задачи на все действия | 1 | Кон­троль знаний, умений | Умножение много­значных чисел | Уметь выполнять умноже­ние многозначных чисел; ре­шать составные задачи |  | Кон­трольная работа 35 мин |  |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях  Составные задачи на все действия | 1 | Комби­ниро­ванный | Запись умножения на двузначное число столбиком | Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять умно­жение на двузначное число столбиком; заполнять круго­вую схему; формулировать задачу по таблице |  | Индиви­дуальный опрос | С. 25, №56 |  |  |
| 76 | Нахождение неизвестного множителя  Решение уравнений с неизвестным множителем | 1 | Комби­ниро­ванный | Умножение и деление чисел, использование соответст­вующих терминов | Знать, как найти неизвестный множитель.  Уметь составлять и записы­вать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | Нахождение неизвестного компонента арифмети­ческих действий | Фрон тальный - опрос | С. 27, №64 |  |  |
| 77 | Нахождение неизвестного делителя  Решение уравнений с неизвестным делителем | 1 | Комби­ниро­ванный | Умножение и деление чисел, использование соответст­вующих терминов | Знать, как найти неизвестный делитель.  Уметь составлять и записы­вать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | Нахождение неизвестного компонента арифмети­ческих действий | Индиви дуальный опрос | С. 29, №69 |  |  |
| 78 | Нахождение неизвестного делимого  Решение уравнений с неизвестным делимым | 1 | Комби­ниро­ванный | Умножение и деление чисел, использо­вание соответст­вующих терминов | Знать, как найти неизвестное  делимое.  Уметь составлять и записы­вать уравнения; решать задачи алгебраическим способом | Нахождение неизвестного компо­нента арифмети­ческих действий | Индиви дуальный опрос - | С. 31, №76 |  |  |
| 79 | Решение задач с помощью уравнений. Закрепление  Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Уметь решать задачи с по-  мощью уравнений; составлять задачи по данному уравнению |  | Фрон-  тальный опрос | С. 34, №84 |  |  |
| 80 | Деление на число 1  Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение | 1 | Комби­ниро­ванный | Деление на число 1 | Знать, что при делении числа на 1 получается то же число.  Уметь выполнять деление числа на 1; составлять задачу по данному решению; вычис­лять значение выражения со скобками | Математические  ребусы | Индиви-  дуальный  опрос | С. 36, №91 |  |  |
| 81 | Деление числа  на само себя | 1 | Комби­ниро­ванный | Деление числа на само себя | Знать, что при делении любого числа на само себя полу­чается число 1. Уметь выполнять деление числа на само себя; решать задачи с помощью деления; вычислять значение выраже­ния со скобками; восстанавли­вать пропущенные числа в математических записях | Математические ребусы | Работа в парах | С. 38, №97 |  |  |
| 82 | Деление числа 0 на натуральное число  Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение | 1 | Комби­ниро­ванный | Деление числа 0 на натуральное число | Знать, при делении числа 0 на любое натуральное число в результате получается число 0. Уметь выполнять деление числа 0 на натуральное число; записывать решение задачи с помощью выражения | Математические ребусы | Фрон- тальный опрос | С. 40, № 105 |  |  |
| 83 | Делить на 0 нельзя  Невозможность деления на 0 | 1 | Комби­ниро­ванный | Делить на 0 нельзя! | Знать, что деление нату­рального числа на ноль невоз­можно.  Уметь выбирать выражения, значения которых можно вы­числить |  | Фрон­тальный опрос | С. 42, № 112 |  |  |
| 84 | Деление суммы на число | 1 | Комби­ниро­ванный | Деление суммы на число | Знать правило деления сум­мы на число.  Уметь выполнять вычисле­ния, используя правило деле­ния суммы на число; записы­вать решение задачи в виде выражения |  | Индивидуальный опрос | С. 45, № 118 |  |  |
| 85 | Деление разно­сти на число | 1 | Комби­ниро­ванный | Деление разности на число | Знать правило деления раз­ности на число. Уметь выполнять вычисле­ния, используя правило деления разности на число; решать зада­чи разными способами |  | Работа в парах | С. 48, № 130 |  |  |
| 86 | Самостоятельная работа по теме: «Деление многозначных чисел»  Составные задачи на все действия | 1 | Кон­троль знаний, умений | Деление многознач­ных чисел | Уметь выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи |  | Сам.работа, 35 мин |  |  |  |
| 87 | Площадь. Какая площадь больше?  Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения | 1 | Комби­ниро­ванный | Площадь геометри­ческой фигуры | Иметь представление о площа­ди фигур.  Уметь сравнивать на глаз площади данных фигур |  | Практическая работа | С. 54, № 148 |  |  |
| 88 | Квадратный сантиметр  Знакомство с общепринятыми единицами площади | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы площади. Квадратный санти­метр | Знать единицу площади -квадратный сантиметр. Уметь измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; решать задачи с геометрическим содержанием |  | Фрон­тальный опрос | С. 57, № 156 |  |  |
| 89 | Измерение площади многоугольника  Измерение площадей с помощью произвольных мерок | 1 | Комби­ниро­ванный | Площадь геометри­ческой фигуры | Уметь измерять площадь геометрической фигуры спо­собом разбиения на квадрат­ные сантиметры; решать зада­чи с геометрическим содержа­нием |  | Фрон­тальный опрос | С. 59, № 164 |  |  |
| 90 | Измерение площади с помощью палетки. Повторение пройденного материала. | 1 | Комби­ниро­ванный | Площадь геометри­ческой фигуры | Знать инструмент для изме­рения площади - палетку. Уметь измерять площадь с помощью палетки; чертить треугольник заданной площади с помощью палетки | Измерение пло­щади с помощью палетки | Практи­ческая работа  Сам.раб. | С. 61, № 169 |  |  |
| 91 | Умножение на число 100 | 1 | Комби­ниро­ванный | Умножение на число 100 | Знать переместительный закон умножения, правило ум­ножения числа на 10. Уметь умножать число на 100; решать задачи; сравнивать величины |  | Индиви­дуальный опрос | С. 66, № 185 |  |  |
| 92 | Квадратный дециметр и квадратный сан­тиметр  Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы площади. Квадратный деци­метр и квадратный сантиметр | Знать единицы площади квадратный дециметр и квад­ратный сантиметр. Уметь выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; вы­полнять сложение и вычитание величин |  | Индиви­дуальный опрос | С. 68, № 192 |  |  |
| 93 | Квадратный метр и квадратный дециметр  Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы площади. Квадратный метр и квадратный деци­метр | Знать единицы площади квадратный метр и квадратный дециметр.  Уметь выражать квадратные метры в квадратных децимет­рах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с геометрическим со­держанием |  | Фрон­тальный опрос | С. 70, № 199 |  |  |
| 94 | Квадратный метр и квадратный сантиметр  Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы площади. Квадратный метр и квадратный санти­метр | Знать единицы площади квадратный метр и квадратный сантиметр.  Уметь выражать квадратные метры в квадратных сантимет­рах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного метра |  | Индиви­дуальный опрос | С. 72, №207 |  |  |
| 95 | Вычисления с помощью калькулятора | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами | Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; выполнять вычисления на калькуляторе; решать уравнения с помощью калькулятора | Калькулятор | Работа в парах. Практи­ческая работа | С. 74, №216 |  |  |
| 96 | Контрольная работа за 3 четверть  Арифметические сюжетные задачи | 1 | Контроль знаний |  | Уметь выполнять умноже­ние и деление многозначного числа на однозначное; решать задачи; находить плащадь фигуры |  | Кон­трольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 97 | Работа над ошибками  Элементы геометрии | 1 | Комби­ниро­ванный |  | Уметь выполнять работу над ошибками |  | Индиви­дуальный опрос |  |  |  |
| 98 | Задачи с недостающими дан­ными | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Уметь формулировать зада­чу с недостающими данными; дополнять условие задачи; до­полнять круговую схему не­достающими данными |  | Фрон­тальный опрос | С. 77, №222 |  |  |
| 99 | Решение задач с недостающими данными  Различные способы их преобразования в задачи с полными данными | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Уметь дополнять и решать  задачу с недостающими данными | Дополнитель  ное условие | Фрон-  тальный  опрос | С. 80,  №229 |  |  |
| 100 | Умножение  на число 1000 | 1 | Комби­ниро­ванный | Умножение на число  1000 | Знать переместительный  закон умножения, правило ум-  ножения числа на 100. Уметь умножать число на 1000; решать задачи; сравни­вать величины |  | Индиви-  дуальный  опрос | С. 82,  №239 |  |  |
| 101 | Квадратный километр и квадратный метр  Знакомство с общепринятыми единицами площади | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы площади. Квадратный километр и квадратный метр | Знать единицы длины - квадратный километр и квадратный метр. Уметь дополнять величины до 1 квадратного километра; выражать квадратные метры в квадратных километрах |  | Фрон- тальный опрос | С. 84, №245 |  |  |
| 102 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр  Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы площади. Квадратный милли­метр и квадратный сантиметр | Знать единицы длины - квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. Уметь выражать квадратные миллиметры в квадратных сан­тиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; допол­нять величины до 1 квадратного сантиметра |  | Фрон­тальный опрос | С. 86, №249 |  |  |
| 103 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр  Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы площади. Квадратный милли­метр и квадратный дециметр | Знать единицы длины - квадратный миллиметр и квадратный дециметр. Уметь выражать квадратные миллиметры в квадратных де­циметрах; выполнять сложение и вычитание вели­чин; дополнять величины до 1 квадратного дециметра |  | Индиви­дуальный опрос | С. 88, №256 |  |  |
| 104 | Квадратный миллиметр и квадратный метр  Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы площади. Квадратный милли­метр и квадратный метр | Знать единицы длины -квадратный миллиметр и квадратный метр. Уметь выражать квадратные миллиметры в квадратные метры; дополнять величины до 1 квадратного метра; вы­полнять сложение и вычитание величин; располагать данные площади в порядке возраста­ния |  | Фрон­тальный опрос | С. 90, №266 |  |  |
| 105 | Единицы площади. Закрепление  Элементы геометрии | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы площади | Знать единицы площади. Уметь выполнять разно­стное сравнение данных пло­щадей; составлять верные ра­венства из величин; решать задачи с геометрическим со­держанием |  | Индиви­дуальный опрос | С. 92, №274 |  |  |
| 106 | Вычисление площади прямо­угольника  Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы площади. Вычисление площа­ди прямоугольника | Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать за­дачу по данной краткой записи | Формула вычис­ления площади прямоугольника | Работа в парах | С. 94, №279 |  |  |
| 107 | Контрольная работа по теме: «Единицы пло­щади. Площадь прямоугольни­ка»  Величины и их измерение | 1 | Кон­троль знаний, умений | Единицы площади. Вычисление площа­ди прямоугольника | Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать за­дачу по данной краткой записи |  | Кон­трольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 108 | Работа над ошибками  Элементы геометрии | 1 | Комби­ниро­ванный | Вычисление пери­метра и площади прямоугольника  Единицы площади. | Знать правило вычисления периметра и площади прямо­угольника.  Уметь вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; решать уравнения |  | Фрон­тальный опрос | С. 96, №285 |  |  |
| 109 | Задачи с избыточными данными | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Иметь представление о задачах с избыточными данными. Уметь формулировать усло­вие задачи, в котором будут присутствовать все данные | Задачи с избыточ­ными данными | Индиви­дуальный опрос | С. 98, №290 |  |  |
| 110 | Выбор рацио­нального пути решения | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Иметь представление о рацио­нальном способе решения за­дач.  Уметь находить и использо­вать в вычислениях рацио­нальный путь | Выбор рацио­нального пути решения | Фрон­тальный опрос | С. 100, №292 |  |  |
| 111 | Решение текстовых задач  Элементы геометрии | 2 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Уметь решать задачи с вели­чинами «цена», «количество», «стоимость» |  | Практи­ческая работа | С. 102, № 296, 303 |  |  |
| 112 |
| 113 | Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление | 2 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | Уметь формулировать зада­чи по круговой схеме, по крат­кой записи, по решению; ре­шать составные задачи; со­ставлять задачи с величинами «цена», «количество», «стои­мость» |  | Фрон­тальный опрос | С. 107, №311 |  |  |
| 114 | Элементы геометрии |
| 115 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз  Выбор рационального пути решения | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные приемы вы­числения деления натуральных чисел | Уметь увеличи­вать/уменьшать в одно и то же число раз; выполнять вычис­ления второй ступени |  | Индиви­дуальный опрос | С. 109, №316 |  |  |
| 116 | Деление «круг­лых» десятков на число 10  Элементы геометрии | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные приемы вы­числения деления натуральных чисел | Знать связь умножения  и деления; правило умножения  на 10.  Уметь делить «круглые» десятки на число 10; состав­лять задачу по данной диа­грамме; формулировать задачу по краткой записи |  | Работа в парах | С. 111, №326 |  |  |
| 117 | Деление «круг­лых» сотен на число 100  Деление на 100 | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные приемы вы­числения деления натуральных чисел | Знать связь умножения  и деления; правило умножения  на 100.  Уметь делить «круглые» сотни на число 100; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи |  | Фрон­тальный опрос | С. 113, №332 |  |  |
| 118 | Деление «круг­лых» тысяч на число 1000  Деление на 1000 | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные приемы вы­числения деления натуральных чисел | Знать связь умножения  и деления; правило умножения  на 1000.  Уметь делить «круглые» тысячи на число 1000; состав­лять задачу по данной диа­грамме; решать задачи с вели­чинами массы |  | Фрон­тальный опрос | С. 97, №4 |  |  |
| 119 | Устное деление двузначного числа на одно­значное  Приёмы устного деления двузначного числа на однозначное | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные приемы вы­числения деления натуральных чисел | Уметь вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число; ре­шать уравнения; формули­ровать задачу по выражению |  | Индиви­дуальный опрос | С. 117, №351 |  |  |
| 120 | Устное деление двузначного числа на двузначное  Элементы геометрии | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные приемы вы­числения деления натуральных чисел | Уметь выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначно­го числа на двузначное мето­дом подбора; решать уравне­ния |  | Работа в парах | С. 119, №358 |  |  |
| 121 | Проверочная работа по теме «Деление двузначного числа на однозначное»  Действия первой и второй ступени | 1 | Контроль | Правило деления суммы на число, приёмы устного деления двузначного числа на однозначное, решение задач | Уметь применять правило деления суммы на число, приёмы устного деления двузначного числа на однозначное, решать задачи, знать математическую терминологию |  | Сам.раб. |  |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. Устные приемы вычисления деления натуральных чисел. Повторение  Арифметические сюжетные задачи | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные приемы вы­числения деления натуральных чисел | Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначно­го числа на двузначное мето­дом подбора; вычислять зна­чение числового выражения со скобками |  | Фронтальный опрос | С. 121, №367 |  |  |
| 123 | Построение  симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертёжных инструментов | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изображение гео­метрических фигур | Знать понятие «симметрич­ные фигуры».  Уметь выбирать симметрич­ные фигуры; проводить в треугольнике ось симметрии; выполнять построение сим­метричной фигуры | Построение сим­метричных фигур | Практическая работа | С. 123, №375 |  |  |
| 124 | Задачи на разрезание и составление геометрических фигур | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изображение гео­метрических фигур. | Иметь представление о равносоставленных фигурах. Уметь составлять узор из геометрических фигур; составлять из четырех треугольников равносторонний треугольник | Составление и разрезание фигур | Практическая работа | С. 126, № 385, 392 |  |  |
| 125 | Задачи на разрезание и составление геометрических фигур | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изображение гео­метрических фигур. | Иметь представление о равносоставленных фигурах. Уметь составлять узор из геометрических фигур; составлять из четырех треугольников равносторонний треугольник | Составление и разрезание фигур | Практическая работа |  |  |  |
| 126 | Задачи на разрезание и составление геометрических фигур | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание  и изображение геометрических фигур | Знать, что площади равно-  великих фигур равны. Иметь  представление о равновеликих фигурах.  Уметь составлять фигуры из равновеликих фигур; находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными | Равносоставленные и равновеликие фигуры | Практическая работа | С. 131, №398 |  |  |
| 127 | Высота треугольника | 1 | Комби­ниро­ванный | Распознавание  и изображение гео­метрических фигур | Иметь представление о высоте  треугольника.  Уметь проводить высоту  в треугольнике | Высота треугольника | Практическая работа | С. 133, №403 |  |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа за год  Арифметические сюжетные задачи | 1 | Кон­троль знаний, умений | Устные и письменные вычисления с нату­ральными числами. Распознавание и изо­бражение геометриче­ских фигур. Решение текстовых задач арифметическим спо­собом (с опорой на схемы, таблицы, крат­кие записи и другие модели) | Уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; решать составные задачи; распознавать геометрические фигуры; сравнивать числа и величины |  | Контрольная работа, 35 мин |  |  |  |
| 129 | Работа над ошибками.  Арифметические сюжетные задачи | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные и письменные вычисления с нату­ральными числами. Распознавание и изо­бражение геометриче­ских фигур. Решение текстовых задач арифметическим спо­собом (с опорой на схемы, таблицы, крат­кие записи и другие модели) | Уметь выполнять работу над ошибками; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; решать составные задачи; распознавать геометрические фигуры; сравнивать числа и величины |  | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 130 | Принцип устной нумерации с использованием названий классов(повторение) | 1 | Комби­ниро­ванный | Счет предметов.  Название, последовательность и за­пись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды | Уметь заполнять таблицу  многозначных чисел; записывать шестизначные числа; устанавливать закономерность в составлении числового ряда |  | Индивидуальный  опрос | С. 135, №409 |  |  |
| 131 | Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок (повторение) | 1 | Комби­ниро­ванный | Правила выполнения порядка действий в сложных выражениях | Уметь сравнивать значения двух выражений; использовать правила выполнения порядка действий в сложных выражениях |  | Индивидуальный  опрос |  |  |  |
| 132 | Элементы геометрии | 1 | Комби­ниро­ванный | различение геометрических фигур; периметр и площадь фигур; решение задачи с величинами | Уметь различать геометрические фигуры; вычислять периметр и площадь фигур; решать задачи с величинами |  | Индивидуальный  опрос |  |  |  |
| 133 | Арифметические сюжетные задачи | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение задач | Уметь решать задачи |  | Индивидуальный  опрос |  |  |  |
| 134 | Величины и их измерение | 1 | Комби­ниро­ванный | Устные вычисления; единицы времени; решение задач | Уметь устно вычислять; решать задачи  Знать единицы времени, их соотношение. |  | Индивидуальный  опрос |  |  |  |
| 135 | Резерв  Элементы геометрии | 2 | Комби­ниро­ванный | Решение задач  Распознавание и построение геометрических фигур; вычисление площади фигуры | Уметь решать задачи  Уметь распознавать и строить геометрические фигуры; вычислять площадь фигуры |  | Индивидуальный  опрос |  |  |  |
| 136 | Арифметические сюжетные задачи |  |  |  |

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Программа по математике для 3 класса А. Л. Чекина «Математика», 2011 год.

Программа рассчитана на 136 часов в год.

Контрольных работ запланировано – 9.

Для реализации программного содержания использованы следующие пособия:

•Чекин, А. Л. Математика. 3 класс: учебник. - В 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник, 2008;

* Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях:3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2, №3 / Захарова О.А. , Е. П. Юдина; под ред. Р.Г. Чураковой.- М.: Академкнига/ Учебник, 2011;
* Чекин А. Л. Математика. 3 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2005.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требовани­ям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Количество часов по программе | Запланировано количество часов | № урока |
| 1 | Нумерация и сравнение многозначных чисел | 12 | 12 | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,25, 130, |
| 2 | Действия над числами | 32 | 32 | 3,4,28,29,31,35,36,37,38,39,40,42,44,55,69, 72,73,76,77,78,81,83,84,85,91,95,100, 117, 118, 119, 121, 131, |
| 3 | Величины и их измерение | 24 | 24 | 21,22,23,24,26,47,48,49,57,59,87,88,89,90,92,93,94, 101,102,103,104,106,107, |
| 4 | Элементы геометрии | 32 | 32 | 2,7,8,9,10,33,34,50,51,52,53,58,60,61,62, 63,64, 65, 97, 105,108,112,114, 116, 120, 123, 124, 125, 126, 127, 132, 133, |
| 5 | Арифметические сюжетные задачи | 36 | 36 | 1,5,6,27,30,32,41,43,45,46,54,56,66,67,68,70,71,74, 75,79,80,82,86,96,98,99,109,110,111,113, 115, 122, 128, 129, 134, |

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу третьего года обучения

Учащиеся должны **знать/понимать:**

* принципы построения десятичной позиционной системы счисления;
* соотношение между разрядами и классами;
* ряд целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
* количественный смысл арифметических операций;
* взаимосвязь между арифметическими операциями;
* измерение величины углов как операции сравнения их с выбранной меркой;
* площадь плоской фигуры;
* измерение площади как операцию сравнения с выбранной меркой;

•виды треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; разносторонние и рав­нобедренные);

* равносторонние треугольники как частный случай равнобедренного;
* высоту треугольника;
* куб и его изображение на плоскости;
* вариативность формулировок одной и той же задачи;
* вариативность моделей одной и той же задачи;
* вариативность решения одной и той же задачи;
* алгоритмический характер решения задачи;
* таблицу разрядов и классов для первых двух классов;
* законы и свойства арифметических действий;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел;
* правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;
* единицы длины - километр и миллиметр - и соотношения между ними и метром (1 км = = 1000 м, 1 м = 1000 мм);
* единицы площади - квадратный миллиметр (мм2), квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный километр (км2) - и соотношения между ними (1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2);
* свойство радиусов одной окружности;
* соотношение между радиусом и диаметром одной окружности;
* формулу площади прямоугольника (S = а Ь).

Уметь:

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* производить вычисления столбиком при сложении и вычитании многозначных чисел;
* воспроизводить и применять сочетательное и распределительное свойства умножения;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения выражений в 2-4 действиях;

•решать уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным дели­мым;

* распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
* построить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* построить прямоугольник заданного периметра; построить окружность заданного радиуса;

•выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком; выполнять устно умно­жение двузначного числа на однозначное;

* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения вычислений;

•чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры;

измерять углы в градусах с помощью транспортира;

* определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например: 1 дм2 6 см2, или 106 см2);
* решать простые задачи на умножение и деление;
* записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для того, чтобы:

* определять длину предметов и расстояний (в метрах, километрах);
* осуществлять переход от одних единиц длины и массы к другим;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;

•определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);

•измерять и сравнивать углы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«принято»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**курса**

**«Окружающий мир »**

**Класс: 3**

**Количество часов:68**

**Составлена: Шариковой Ольгой Васильевной**

**2017 - 2018 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений по окружающему миру (программа «Окружающий мир» Плешаков А.А.; Москва; «Просвещение»; 2013г.).

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени (из расчёта 2 учебных часа в неделю).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** использования программы заключается в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **Как устроен мир** | **6** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. |
| **Это удивительная природа** | **18** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. |
| **Мы и наше здоровье** | **10** | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.  Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. |
| **Наша безопасность** | **7** | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. |
| **Чему учит экономика** | **12** | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. |
| **Путешествие по городам и странам** | **15** | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. |

4.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Содержание программы | Всего часов | Всего аудиторных часов | Всего внеаудиторных часов |
| 1 | Как устроен мир | 7 час | 7 час | - |
| 2 | Это удивительная природа | 19 час | 19 час | - |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 час | 10 час | - |
| 4 | Наша безопасность | 8 час | 8 час | - |
| 5 | Чему учит экономика | 12 час | 12 час | - |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 12 час | 12 час | - |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**( 42часа в неделю, 68часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Количество часов** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата по пла**  **ну** | **Дата по фак**  **ту** |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **Как устроен мир 7 час** | | | | | | | | |
| 1. | Инструктаж по т/б от 01.03.2012  Природа. Ценность природы для людей. | 1ч | Как классифицировать объекты природы? | Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии) | Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы. | Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  Познавательные: взаимосвязь природы и человека  Коммуникативные: способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке | Личностные :формирование личного отношения к окр . миру | 1нед | 2.09-06.09 |
| 2. | Человек. | 1ч | Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. | Человек-часть природы. Ступеньки познания человеком окружающего мира | Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память,  мышление,  воображение. | Регулятивные:выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  Познавательные  взаимосвязь природы и человека  Коммуникативные: способы взаимодействия с окруж миром и оценка достижений на уроке | Личностные:формирование личного отношения к окр.миру | 1нед | 2.09-06.09 |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 1ч | Какова цель проекта?  Какую форму работы выберем для выполнения проекта: индивидуальную, в парах, группах или всем классом? | Примеры благородного служения человека людям. Выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский. | Учащиеся должны научиться создавать несложные модели с помощью учителя и самостоятельно | Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  Познавательные взаимосвязь природы и человека  Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | Личностные:формирование личного отношения к окр миру | 2нед | 9.09-13.09 |
| 4 | Общество. | 1ч | Общество-совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.  Почему семья является важной частью общества? | Ценностно- смысловое содержание понятий: Родина, Отчизна. Человек как член общества. Семья как часть общества. Народ ка часть общества. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Мы – граждане России | Учащиеся должны уметь различать понятия государство,  территория. Знать герб, флаг России. | Регулятивные:выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  Познавательныевзаимосвязь природы и человека  Коммуникативные:способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | Личностные:формирование личного отношения к окр миру | 2нед | 9.09-13.09 |
| 5 | Что такое экология. | 1ч | Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | Регулятивные:выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  Познавательныевзаимосвязь природы и человека  Коммуникативные:способы взаимодействия с окр миром и оценка достижений на уроке | Личностные:формирование личного отношения к окр миру | 3нед | 16.09-20.09 |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1ч | Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь-примеры животных исчезнувших по вине человека. Заповедники и национальные парки-особо охраняемые природные территории. | Учащиеся должны  знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | Регулятивные:выполнение задания с целью поиска ответа  Познавательные:взаимосвязь природы и человека  Коммуникативные: групповая работа, умение работать с информацией и оценка достижений на уроке | Личностные:формирование личного отношения к окр миру | 3нед | 16.09-20.09 |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 1ч |  | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тесты с выбором ответа | РегулятивныеУмение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательныехарактеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативныеотвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | 4нед | 23.09-27.09 |
|  | **Эта удивительная природа 19 часов** | | | | | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1ч | Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | Вещество–это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости , газы. | Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица,классифицировать тела и вещества. Приводить примеры | Регулятивные:умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  Познавательные:познакомиться с новыми понятиями  Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми | Личностные:формирование образа | 4нед | 23.09-27.09 |
| 9 | Разнообразие веществ | 1ч | Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами | Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). | Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы  Познавательные: умение делить на группы знакомые вещества, определять их состав.  Коммуникативные: умение работать в группе и со взрослыми | Личностные:  формирование связи мира природы, культуры окружающих дей | 5нед | 30.09-04.10 |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1ч | Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха, Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. | Учащиеся должны  знать состав и свойства воздуха. | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при выполнении заданий)  Коммуникативные  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Личностные:формирование связи мира природы и человека | 5нед | 30.09-04.10 |
| 11 | Вода. | 1ч | Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | Учащиеся должны  уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  Коммуникативные  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Личностные: Целостное отношение к природе. | 6нед | 14.10-18.10 |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1ч | Свойства воды. Состояния воды её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | Учащиеся должны  знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,  круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  Познавательные- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)  КоммуникативныеУмение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми, аргументировать свою позицию | Личностные: Целостное отношение к природе. | 6нед | 14.10-18.10 |
| 13 | Берегите воду! | 1ч | Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Способы экономичного использования воды. | Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и её экономичному использованию | Учащиеся должны  знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  Познавательные - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)  Коммуникативные умение работать в группе и со взрослыми | Личностные: Целостное отношение к природе. | 7нед | 21.10-25.10 |
| 14 | Что такое почва. | 1ч | Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.  Опыт: «Состав почвы». | Почва как верхний плодородный слой земли. | Учащиеся должны  уметь определять причины разрушения твёрдых тел.  Учащиеся должны  знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  Познавательные находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях  Коммуникативные  Умение выражать личное восприятие мира, умение работать в паре. | Личностные: Целостное отношение к природе. | 7нед | 21.10-25.10 |
| 15 | Разнообразие растений. | 1ч | Растения их разнообразие. Части растений (корень, стебель, плод, семя) Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений | Группы растений: мхи, водоросли. Папоротники, хвойные цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях | Учащиеся должны  уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения . | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  Познавательные самостоятельное создание способов решения проблем.  Коммуникативные  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Личностные: Целостное отношение к природе. | 8нед | 28.10-01.11 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1ч | Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края . Краткая характеристика на основе наблюдений. | Дыхание и питание растений, Связи между растениями и окружающей средой Роль растений в жизни животных и человека. | Учащиеся должны  уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  Познавательные выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений.  Коммуникативные учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя | Личностные: Целостное отношение к природе. | 8нед | 28.10-01.11 |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1ч | Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края . Краткая характеристика на основе наблюдений. | Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семени. | Учащиеся должны  знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя | Личностные: Целостное отношение к природе. | 9нед | 05.11-09.11 |
| 18 | С.Р.  Охрана растений. | 1ч | Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края . Краткая характеристика на основе наблюдений. | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | Учащиеся должны  уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  Познавательные- строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  КоммуникативныеУмение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. | 9нед | 05.11-09.11 |
| 19 | Разнообразие животных. | 1ч | Научить ориентироваться в разных видах животных.  Соотносить группы животных и их существенные признаки. | Многообразие животного мир. Классификация животных: черви,моллюски,иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкаю  щиеся (рептилии), птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология - наука о животных. | Учащиеся должны  знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  Познавательные- строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  КоммуникативныеУмение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. | 10нед | 11.11-15.11 |
| 20 | Кто что ест. | 1ч |  | Цепи питания, кто как приспособлен. Почему цепи питания начинаются с растений? | Учащиеся должны  знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания. | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  Познавательные: строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  КоммуникативныеУмение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. | 10нед | 11.11-15.11 |
| 21 | Инструктаж по т/б от 01.03.2012  Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | 1ч | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | Учащиеся должны научиться создавать несложные модели с помощью учителя и самостоятельно | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  Познавательные: строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  КоммуникативныеУмение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. | 11нед | 25.11-29.11 |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1ч | Животные и их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Размножение животных ( на примере насекомых, рыб, птиц, зверей) | Размножение и развитие животных разных групп. | Учащиеся должны  знать способы размножения животных. | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  Познавательные- строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  КоммуникативныеУмение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. | 11нед | 25.11-29.11 |
| 23 | Охрана животных. | 1ч | Какую роль в природе и жизни человека играют животные?  Почему многие виды животных становятся редкими? | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных . Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | Учащиеся должны  уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  Познавательные- строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  КоммуникативныеУмение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. | 12нед | 02.12-06.12 |
| 24 | В царстве грибов. | 1ч | Из каких частей состоит гриб?  Как грибы связаны с деревьями?  Какое значение для леса имеют грибы? | Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов, Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. | Учащиеся должны  знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  Познавательные: с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.  КоммуникативныеУмение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. | 12нед | 02.12-06.12 |
| 25 | Великий круговорот жизни. | 1ч | Почему растения названы производителями, а животные –потребителями ? Какие организмы названы разрушителями? | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ; производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | Учащиеся должны  знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними. | РегулятивныеУмение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  ПознавательныеОсмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  КоммуникативныеУмение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | Личностные: умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. | 13нед | 09.12-13.12 |
| 26 | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 1ч | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тесты с выбором ответа | РегулятивныеУмение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательныехарактеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативныеотвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | 13нед | 09.12-13.12 |
| **Мы и наше здоровье 10 часов** | | | | | | | | | |
| 27 | Организм человека. | 1ч | Какую роль в организме выполняют головной и спинной мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок, кишечник?  Что такое системы органов? | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. | Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. | РегулятивныеУмение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Познавательные:характеризовать системы органов человека, объяснять значение выражения «система органов»  Коммуникативныеотвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | Личностные:конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | 14нед | 16.12-20.12 |
| 28 | Органы чувств. | 1ч | Какую роль в жизни человека играют органы чуств? | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | Учащиеся должны  знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. | РегулятивныеУмение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательныехарактеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативныеотвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы,работать в паре | Личностныеконкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | 14нед | 16.12-20.12 |
| 29 | Надёжная защита организма. | 1ч | Какое значение имеет кожа?  Какую роль играют пот и жир , которые выделяет кожа?  Как нужно ухаживать за кожей | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи . Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | Учащиеся должны  знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях. | РегулятивныеУмение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательныехарактеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативныеотвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | Личностныеконкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | 15нед | 23.12-27.12 |
| 30 | Опора тела и движение. | 1ч | Из каких частей состоит скелет человека?  Какое значение для человека имеет мышцы?  Почему важна правильная осанка? | Опорно-двигательная система её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | Учащиеся должны  знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. | Регулятивные:умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные:характеризовать роль скелета мышц, роль сохранения правильной осанки.  Коммуникативные:отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | Личностные:конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | 15нед | 23.12-27.12 |
| 31 | Наше питание. | 1ч |  | Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. | Учащиеся должны  знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. | Регулятивные:Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные:характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативные:отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | 16-17нед | 09.01-17.01 |
| 32 | Наши проекты: «Школа кулинаров». | 1ч | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. | Учащиеся должны научиться создавать несложные модели с помощью учителя и самостоятельно | Регулятивные:Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные:характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативные:отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | 16-17нед | 09.01-17.01 |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | 1ч | Как устроена и работает дыхательная и кровеносная системы? | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. | Учащиеся должны  знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье. | Регулятивные:Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные:характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативныеотвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Личностные:конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | 16-17нед | 09.01-17.01 |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | 1ч | Стимулировать:  интерес к закаливанию организма | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения с случае заболевания. | Учащиеся должны  знать основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм. | РегулятивныеУмение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательныехарактеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативныеотвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Личностные:конкретизировать представления о человеке и окр его мире | 16-17нед | 09.01-17.01 |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1ч | Стимулировать:  интерес к закаливанию организма. | Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | Учащиеся должны  знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их | РегулятивныеУмение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательныехарактеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативныеотвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Личностныеконкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | 18нед | 20.01-24.01 |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | 1ч | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тесты с выбором ответа | РегулятивныеУмение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательныехарактеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативныеотвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | 18нед | 20.01-24.01 |
|  | **Наша безопасность 8 часов** | | | | | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | 1ч | Знакомство с целями и задачами раздела. | Как следует действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Учащиеся должны  знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | Регулятивные:умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  Познавательные:усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.  Коммуникативные:уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Личностные:усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.,усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | 19нед | 27.01-31.01 |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | 1ч | Типичные ошибки в поведении на улице. Какие правила поведения в транспорте вы знаете?. | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте | Учащиеся должны  уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Регулятивные:умение сам-но составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  Познавательные:усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.  Коммуникативные:уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Личностные:усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода,  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | 19нед | 27.01-31.01 |
| 39 | Дорожные знаки. | 1ч | Почему дорожные знаки в разных странах одинаковые? Какую «работу» выполняют дорожные знаки? | Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Учащиеся должны  знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. | Регулятивные:умение сам-но составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  Коммуникативные :уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Личностные:усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.,усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности | 20нед | 03.02-07.02 |
| 40 | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1ч | Какова цель проекта?  Какую форму работы выберем для выполнения проекта: индивидуальную, в парах, группах или всем классом? | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану  Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты  Коммуникативные: Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий | Личностные: искать сведения в разных источниках, оценивать результаты своей деятельности | 20нед | 03.02-07.02 |
| 41 | Опасные места. | 1ч | Как нужно вести себя на балконе и возле подоконника?  Безопасно ли гулять в одиночку и с наступлением темноты? | Правила поведения в потенциально опасных местах; на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | Учащиеся должны  знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. | Регулятивные: умение сам-но составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  Познавательные:усвоение осн. правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.  Коммуникативные:уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Личностные: усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д., усвоение основ безопасной жизни, оценивать результаты своей деятельности | 21нед | 10.02-14.04 |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1ч | Как вести себя во время грозы?  Какие животные могут угрожать нашей безопасности? | Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | Учащиеся должны  знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой. | Регулятивные:умение сам-но составлять план действий в экстренных ситуациях, ориентироваться в лесу.  Познавательные: усвоение основных правил поведения в опасных местах, в лесу, на речке.  Коммуникативные:  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | Личностные: усвоение действий  при пожаре, купании, сборе ягод и грибов. | 21нед | 10.02-14.04 |
| 43 | Инструктаж по т/б от 01.03.2012  Экологическая безопасность. | 1ч | Как защититься от загрязнённого воздуха?    Как защититься от загрязнённой воды?  Как защититься от загрязняющих веществ в продуктах питания? | Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | Учащиеся должны  знать и выполнять правила личной экологической безопасности. | Регулятивные: умение сам-но составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  Познавательные:усвоение основных правил поведения в лесу, в опасных местах, в лесу и т.д.  Коммуникативные:  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности, охранять природу. | Личностные: усвоение действий  при лесном пожаре, наводнении, отравлении. | 22нед | 24.02-28.02 |
| 44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1ч |  | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тесты с выбором ответа | РегулятивныеУмение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательныехарактеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативныеотвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | Личностные: конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | 22нед | 24.02-28.02 |
|  | **Чему учит экономика 12 часов** | | | | | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика. | 1ч | Только ли солнце обеспечивает нас теплом и светом? Как в этом участвует экономика? | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей-главная задача экономики. Товары и услуги. | Учащиеся должны  уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики. | Регулятивные:умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные:знать о главной задаче экономики. Коммуникативные:формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Личностные:понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | 23нед | 03.03-07.03 |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1ч | Какова роль в экономике профессий ваших родителей?  Как связаны между собой труд шахтёра сталевара и парикмахера? | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический Роль образования в экономике. | Учащиеся должны  знать основные составляющие экономики. | Регулятивные:умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные: прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснять роль профессий родителей.  Коммуникативные:формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Личностные:понимать роль труда в создании товаров и услуг | 23нед | 03.03-07.03 |
| 47 | Полезные ископаемые | 1ч | Для чего добывают полезные ископаемые?  Где применяются полезные ископаемые? | Понятие о полезных ископаемых, Наиболее важные с экономике полезные ископаемые. Значение способы добычи и охрана полезных ископаемых. | Учащиеся должны  знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. | Регулятивные:умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные:  знать о группах ПИ и их применении.  Коммуникативные:  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Личностные:понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснить значение природных богатств | 24нед | 11.03-15.03 |
| 48 | С.Р,  Растениеводст  во. | 1ч | Классификация культурных растений; зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. | Учащиеся должны  уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. | Регулятивные:умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о продуктах растениеводства, используемых в каждой семье  Коммуникативные:формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг | 24нед | 11.03-15.03 |
| 49 | Животноводство. | 1ч | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. | Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. | Учащиеся должны  знать особенности разведения и содержания домашних животных. | Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные:знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  Коммуникативные:формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Личностные:понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | 25нед | 17.03-21.03 |
| 50 | Какая бывает промышленность. | 1ч | Какая бывает промышленность? Какие промышленные предприятия есть в нашем крае? | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность. | Учащиеся должны  знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. | Регулятивные:умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные:знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  Коммуникативные:формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Личностные:понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | 25нед | 17.03-21.03 |
| 51 | Наши проекты: «Экономика родного края». | 1ч | Какова цель проекта?  Какую форму работы выберем для выполнения проекта: индивидуальную, в парах, группах или всем классом? | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные:знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  Коммуникативные:формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Личностные: Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий | 26нед | 24.03-29.03 |
| 52 | Что такое деньги. | 1ч | Что такое деньги? Какие бывают деньги! Кто и когда изобрёл деньги! | Обмен товарами, бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. | Учащиеся должны  уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. | Регулятивные:умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные: знать о потребностях своей семьи, определять роль денег  Коммуникативные:формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Личностные:понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | 26нед | 24.03-29.03 |
| 53 | Государственный бюджет. | 1ч | Что такое государственный бюджет? | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. | Учащиеся должны  уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. | Регулятивные:умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные:знать о потребностях своей семьи, государства.  Коммуникативные:формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Личностные:понимать роль труда в создании товаров и услуг. | 27нед | 31.03-05.04 |
| 54 | Семейный бюджет. | 1ч | Что такое семейный бюджет? | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | Учащиеся должны  знать основы семейного бюджета. | Регулятивные:умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнит  Познавательные:  знать о потребностях своей семьи, как формируется семейный бюджет, что такое экономия.  Коммуникативные:формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Личностные:понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике | 27нед | 31.03-05.04 |
| 55 | С.Р.  Экономика и экология. | 1ч | Как экология связана с экологией? | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | Учащиеся должны  знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. | Регулятивные:умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные: Уметь составлять простейшие экологические прогнозы и решать простейшие экологические задачи.  Коммуникативные:формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Личностные:понимать роль труда в создании товаров и услуг, взаимосвязь с природой. | 27нед | 31.03-05.04 |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1ч | Как экономика связана с экологией ? | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы , их влияние на экономику | Учащиеся должны  знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. Выполнять тесты с выбором ответа | Регулятивные:умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные: Уметь составлять простейшие экологические прогнозы и решать простейшие экологические задачи.  Коммуникативные:формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Личностные:понимать роль труда в создании товаров и услуг, взаимосвязь с природой. | 28нед | 14.04-18.04 |
|  | **Путешествие по городам и странам 12 часов** | | | | | | | | |
| 57-59 | Золотое кольцо России. | 3 ч. | Почему ряд русских городов назвали Золотое кольцо? | Золотое кольцо России- слава и гордость страны. Города золотого кольца(Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир) их достопримечательности | Учащиеся должны  знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте | Регулятивные:умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные:конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  Коммуникативные:формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Личностные:становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,. | 28нед  29нед  29нед | 14.04-18.04  21.06-26.06  21.06-26.06 |
| 60 | С.Р.  Наши проекты: «Музей путешествий» | 1ч | Какова цель проекта?  Какую форму работы выберем для выполнения проекта: индивидуальную, в парах, группах или всем классом?  обсуждение способов и сроков работы. | Музей путешествий –музей который дети наполняют экспонатами своих путешествий. | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы | Регулятивные:умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные:конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  Коммуникативные: Творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий | Личностные: искать сведения в разных источниках, оценивать результаты своей деятельности | 29нед | 21.06-26.06 |
| 61 | Наши ближайшие соседи. | 1ч | Какие страны являются нашими соседями? | Государства граничащие с Россией, их столицы. | Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. | Регулятивные: умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные: конкретизировать представления о государствах - соседях нашей страны и их достопримечательностях  Коммуникативные:формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Личностные:формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | 30нед | 28.04-30.04 |
| 62 | На севере Европы. | 1ч | Какие государства располагаются на севере Европы? | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) их столицы, государственное устройство,  государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. | Регулятивные:умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные:конкретизировать представления о северных государствах и их достопримечательностях  Коммуникативные:формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Личностные:становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | 31нед | 05.05-08.05 |
| 63 | Что такое Бенилюкс. | 1ч | Какие страны входят в Бенилюкс? | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности | Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. | Регулятивные:умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные:конкретизировать представления о северных государствах и их достопримечательностях  Коммуникативные:формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Личностные:становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | 32нед | 12.05-16.05 |
| 64 | В центре Европы. | 1ч | Какие страны находятся в центре Европы? | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | Регулятивные:умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные:конкретизировать представления о странах центра Европы и их достопримечательностях  Коммуникативные:формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Личностные:становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | 32нед | 12.05-16.05 |
| 65 | По Франции и Великобритании. | 1ч | Где находится Франция? | Франция её местоположения на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | Регулятивные:умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные:конкретизировать представления о странах центра Европы и их достопримечательностях  Коммуникативные:формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | Личностные: формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | 33нед | 19.05-23.05 |
| 66 | На юге Европы. | 1ч | Где находится Италия? | Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственные устройства, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. | Регулятивные:умение сам-но  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные:конкретизировать представления о странах юга Европы и их достопримечательностях  Коммуникативные: Развитие этических чувств, доброжелательности | Личностные:становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | 33нед | 19.05-23.05 |
| 67 | По знаменитым местам мира. | 1ч | Где находятся эти достопримечательности? | Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, Египетские пирамиды, Статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы). | Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности | Регулятивные:умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательныеконкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  Коммуникативные:формирование уважительного отношения к иному мнению. | Личностные:формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | 34нед | 26.05-31.05 |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1ч | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тесты с выбором ответа | Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. | Регулятивные:умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательныеконкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  Коммуникативные:формирование уважительного отношения к иному мнению. | Личностные:формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | 34нед | 26.05-31.05 |

**6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Программно-методическое обеспечение**

1. **УМК**

Учебник

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2013

Методические пособия

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2013.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс; А.А.Плешаков; Москва «Вако» 2013г.

**2)** **Электронные пособия:**

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://pedsovet.org/>

[http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)

<http://nsc.1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/15>

<http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000193>

[http://www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru/)

<http://fcior.edu.ru/>

<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>

<http://www.cofe.ru/read-ka/>

<http://skazochki.narod.ru/index_flash.html>

[http://www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/)

[http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)

[http://stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)

**3) Материально-техническое обеспечение:**

Телевизор

Магнитофон

DVD – плеер

Интерактивная доска

Ноутбук

Принтер

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «*Окружающий мир» А.А.Плешаков***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема урока | Кол-во  часов | Решаемые  проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | |
| Понятия | | Предметные результаты | | Универсально учебные действия (УУД) | Личностные результаты |
| **«*Как устроен мир»* (7ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Природа. Ценность природы для людей.  *Урок введения в новую тему.* | 1 | ***Проблема:***что такое природа?  ***Цели:*** познакомить с разнообразием природы и ее классификацией; научить разделять объекты живой и неживой природы; формировать представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей. | Живая и неживая природа. Биология-наука о живой природе. Ценность природы для людей. | | Научатся  -отличать предметы живой природы от неживой природы;  -классифицировать объекты живой природы;  -находить взаимосвязи в природе. | | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.  ***Коммуникативные:***  умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру. |
|  | 2. | Человек. *Урок изучения нового материала.* | 1. | ***Проблема:***какое место человека в природе?  ***Цели:***научить находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. | Человек – часть природы. | | Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека. | | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:*** ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного, здоровьесберегающего поведения. |
|  | 3. | Проект «Богатства, отданные людям».  *Урок-проект.* | 1. | ***Проблема:*** что такое природные богатства? Могут ли они иссякнуть, что необходимо для их сбережения?  ***Цели:***учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие | Природные богатства, их охрана. | | Научатся  -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  -соблюдать правила поведения в мире природы. | | ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:*** овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде. |
|  | 4. | Общество.  *Урок изучения нового материала.* | 1. | ***Проблема:***что такое общество?  ***Цели:*** научить определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; систематизировать знания детей о родной стране; расширить знания детей о странах (государствах), символах государства, многообразии народов земли. | Человечество. Семья. Народ. Государство. Мы–граждане России. | | Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. | | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке. | Формирование  -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  -осознание своей этнической и национальной принадлежности  -ценностей многонацио  нального российского общества;  -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | 5. | Что такое экология.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1. | ***Проблема:***что такое экология?  ***Цели:*** дать понятие об экологии – как науке о связях между живыми существами и окружающей средой;  Научить строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | | Научатся  -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой;  -правилам поведения в природе. | | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.  ***Коммуникативные:*** умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. |
|  | 6. | Природа в опасности!  *Урок исследова*  *ние.* | 1. | ***Проблема:*** как сохранить природу?  ***Цели:*** научить устанавливать положительное и отрицательное влияние человека на природу, называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных. | Охрана природы. Заповедники и национальные парки. | | Научатся  -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий. | | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Самостоятель  ная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
|  | 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир».  *Контрольно-обобщаю*  *щий урок.* | 1 | ***Цели:*** проверить и систематизировать свои знания. | Изученные понятия. | | Научатся применять свои знания на практике. | | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| ***«Эта удивительная природа»* (19 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 8. | Тела, вещества, частицы.  *Урок -исследова*  *ние.* | 1 | ***Проблема:***что такое тело, вещество, частица?  ***Цели:*** научить  - различать тела, вещества и частицы,  -ставить опыты, используя лабораторное оборудование. | Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | | | Научатся  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -различать тела и вещества, классифицировать их. | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации.  ***Коммуникативные:*** стоить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Мотивация учебной деятельности. |
|  | 9. | Разнообра  зие веществ.  *Урок -исследова*  *ние.* | 1 | ***Проблема:***какие вещества наиболее распространены в быту?  ***Цели:*** познакомить с наиболее распространенными в быту веществами: поваренной солью, сахаром, крахмалом, кислотой, их свойствами, научить ставить опыты. | Химия-наука о веществах. Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота. Наиболее распространенные в быту вещества – соль, сахар, крахмал, кислоты. | | | Научатся  -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты;  - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | ***Регулятивные:*** научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. |
|  | 10. | Воздух и его охрана.  *Урок – практика.* | 1 | ***Проблема:***что вы знаете про воздух?  ***Цели:***  научить  -определять свойства воздуха; показать его значение для растений, животных и человека,  -ставить опыты. | Воздух – смесь газов. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. | | | Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах. | ***Регулятивные:*** научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. ***Познавательные:*** фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного, здоровьесбере  гающего поведения. |
|  | 11. | Вода.  *Урок – практика.* | 1 | ***Проблема:***что вы знаете про воду?  ***Цели:***  научить  -определять свойства воды практическим путём;  - показать значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле. | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | | | Научатся  практическим путем исследовать свойства воды;  -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы;  -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесбере  гающего поведения. |
|  | 12. | Превраще  ния и круговорот воды.  *Урок – практика.* | 1 | ***Проблема:***что такое круговорот воды в природе?  ***Цели:***научить определять разные состояния воды и причины образования облаков и выпадении дождя. | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | | | Научатся  -различать три состояния воды,  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  -моделировать круговорот воды;  -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  ***Познавательные:***формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. |
|  | 13. | Берегите воду!  *Урок -исследова*  *ние.* | 1 | ***Проблема:***почему нужно беречь воду?  ***Цели:*** научить устанавливать причины загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде. | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. | | | Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** умение  работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. |
|  | 14. | Что такое почва.  *Урок – практика.* | 1 | ***Проблема:***что такое почва?  ***Цели:***научить определять состав почвы практическим путём; формировать представление о значении плодородия почв для жизни растений, об образовании и разрушении почвы, об ее охране. | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | | | Научатся  - определять состав почвы;  -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:***  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. |
|  | 15. | Разнообра  зие растений.  *Урок развития умений и навыков.* | 1 | ***Проблема:***какие бывают растения?  ***Цели:***познакомить с основной классификацией растений, дать понятие о «видах растений»; научить определять растения с помощью атласа-определителя; воспитывать бережное отношение к растениям. | Группы растений: водоросли,. Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях. | | | Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решении. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. |
|  | 16. | Солнце, растения и мы с вами.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** Как связаны между собой Солнце, растения и люди?  ***Цели:***рассмотреть связь солнца, растений и людей;  познакомить, как дышат и питаются растения;  показать роль растений в поддержании жизни на Земле. | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | | | Научатся  - устанавливать связь солнца, растений и людей;  -рассказывать о дыхании и питании растений;  -показывать роль растений в поддержании жизни на Земле. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
|  | 17. | Размноже  ние и развитие растений.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1 | ***Проблема:***как размножаются и развиваются растения?  ***Цель:***расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени. | Опыление. | | | Научатся  -характеризовать условия, необходимые для размножения растений;  -выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  -характеризовать стадии развития растений из семени;  -работать с терминологичес  ким словариком. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Ценностное отношение к природному миру. |
|  | 18. | Охрана растений.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1 | ***Проблема:***почему растения становятся редкими? Что делают люди для охраны растений?  ***Цели:***обобщить знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям; познакомиться с основными экологическими правилами, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | | | Научатся  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  -устанавливать взаимосвязи в природе;  -правилам поведения в природе;  объяснять экологические знаки. | ***Регулятивные:*** формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  ***Познавательные:***активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  установление аналогий и причинно-следственных связей  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде. |
|  | 19. | Разнообра  зие животных.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1 | ***Проблема:*** каков животный мир?  ***Цели:***актуализировать знания о животном мире;  познакомить с классификацией животных по группам и видами животных; развивать умения работать с терминологическим словариком. | Зоология-наука о животных. Группы и виды животных. | | | Научатся  - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;  - работать с терминологическим словариком. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.  ***Познавательные:***узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. |
|  | 20. | Кто что ест?  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1 | ***Проблема:***на какие группы делят животных в зависимости от питания? Что такое цепь питания?  ***Цели:*** актуализировать знания о животном мире;  познакомить с классификацией животных по типу питания, с защитными приспособлениями растений и животных;  обсудить роль хищников в поддержании равновесия в природе. | Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | | | Научатся  -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
|  | 21. | Проект «Разнообра  зие природы родного края».  *Урок-проект.* | 1 | ***Проблема:***Что вы знаете о природе родного края?  ***Цели:*** научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответов а вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | Пройденные понятия. | | | Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края».  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответствен  ность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде. |
|  | 22. | Размноже  ние и развитие животных.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1 | ***Проблема:***как размножаются и развиваются животные разных групп?  ***Цели:***расширить знания о жизни животных; дать представление о размножении и развитии животных разных групп; воспитывать бережное отношение к животным. | Размножение и развитие животных разных групп. | | | Научатся  -характеризовать животных разных групп по способу размножения;  -моделировать стадии размножения животных разных групп;  - работать с терминологическим словариком. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  ***Коммуникативные:*** распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
|  | 23. | Охрана животных.  *Урок –конференция* | 1 | ***Проблема:***почему исчезают отдельные виды животных?  ***Цели:*** научить правилам поведения в природе; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. | Красная книга;  исчезающие и редкие животные; воздействие человека на мир животных; меры по охране животного мира. | | | Научатся  - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;  -работать с атласом-определителем и электронным приложением;  - устанавливать взаимосвязи в природе;  -правилам поведения в природе.  Познакомятся с мерами по охране животного мира. | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей;  использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формированиеоснов экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. |
|  | 24. | В царстве грибов.  *Комбиниро*  *ванный урок.* | 1 | ***Проблема:*** какое строение имеют грибы?  ***Цели:*** познакомить со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей;  научить различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. | Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. | | | Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. | ***Регулятивные:***  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.  ***Познавательные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
|  | 25. | Великий круговорот жизни.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** Что такое круговорот жизни?  ***Цели:*** научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Производители, потребители и разрушители. | | | Научатся характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители;  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. |
|  | 26. | Обобщение знаний по теме «Эта удивитель  ная природа». *Контрольно-обобщаю*  *щий урок.* | 1 | ***Цели:*** проверить и систематизировать свои знания. | Изученные понятия. | | | Научатся применять свои знания на практике. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| ***«Мы и наше здоровье»* (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 27. | Организм человека.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** Что такое органы и системы органов человека?  ***Цели:*** актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  обсудить взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; научить показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. | | Анатомия, физиология, гигиена. Система органов. | | Научатся  -характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  -измерять рост и вес человека;  -работать с терминологичес  ким словарём. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
|  | 28. | Органы чувств.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** что мы знаем про органы чувств?  ***Цели:*** научить  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  -формулировать правила гигиены органов чувств. | | Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания. | | Научатся  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  -формулировать правила гигиены органов чувств. | ***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
|  | 29. | Надежная защита организма.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** Что защищает наш организм?  ***Цели:*** практическим путём изучить свойства кожи, научить правильному уходу за ней; познакомить с приёмами оказания первой помощи при повреждениях кожи. | | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.  Первой помощи при повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. | | Научатся  -готовить рассказ об уходе за кожей;  -характеризовать  средства гигиены и ухода за кожей;  меры первой помощи при повреждениях кожи. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
|  | 30. | Опора тела и движение.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** что является опорой тела человека?  ***Цели:*** познакомить с опорно-двигательной системой, её ролью в организме; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека. | | Опорно-двигательная система. Осанка. | | Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
|  | 31. | Наше питание.  *Урок изучения нового материала.* | 1 | ***Проблема:*** Для чего нужно есть?  ***Цели:*** познакомить с пищеварительной системой человека; учить моделировать строение пищеварительной системы; обсудить правила рационального питания. | | Пищеварительная система.  Гигиена питания. | | Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. |
|  | 32. | Проект «Школа кулинаров».  *Урок обобщения и системати*  *зации знаний.* | 1 | ***Проблема:*** какие полезные и вкусные блюда.  ***Цели:*** закрепить знания о правильном питании, составить меню здорового питания. | | Пройденные понятия. | | Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:*** определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания».  ***Познавательные:*** использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  ***Коммуникативные:***  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
|  | 33 | Дыхание и кровообра  щение.  *Урок изучения нового материала.*  с. 144-146 | 1 | ***Проблема:*** дыхательная, кровеносная системы  ***Цели:*** познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека. | | Дыхательная система, кровеносная система. | | Научатся объяснять строение и принципы работы  дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | ***Регулятивные:*** планировать необходимые действия, действовать по плану  ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | 33. | Умей предупреж  дать болезни.  с.147-149 | 1 | ***Проблема:*** для чего человеку нужно быть закалённым?  ***Цели:*** познакомить с закаливанием организма. | | Закаливание, инфекционные болезни, аллергия | | Научатся закаливать организм, предупреждать болезни. | ***Регулятивные:*** искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  ***Познавательные:*** извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
|  | 34. | Здоровый образ жизни.  с.150-153 | 1 | ***Проблема:*** что такое здоровый образ жизни?  ***Цели:*** познакомить со здоровым образом жизни. | | Здоровый образ жизни, вредные привычки. | | Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. | ***Регулятивные:*** искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  ***Познавательные:*** извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  ***Коммуникативные:*** вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
|  | 35. | Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». | 1 | ***Проблема:*** проверка знаний.  ***Цели:*** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученному разделу. | | Сообщение. | | Научатся составлять сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| ***«Наша безопасность»* (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 36. | Огонь, вода и газ.  *Урок введения в новую тему.* | 1 | **Проблема:** какие опасности могут быть на улице и дома?  **Цель:** познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или дома. | | Диспетчер. | | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:***  понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах. | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | 37. | Чтобы путь был счастливым. | 1 | **Проблема:** как надо вести себя  на улицах и дорогах?  **Цель:**  познакомить с правилами безопасности на улицах и дорогах. | | Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир. | | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | 38. | Дорожные знаки. | 1 | **Проблема:** зачем дорожные знаки?  **Цель:**  познакомит с дорожными знаками. | | Дорожные знаки, сервис. | | Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | 39. | Проект «Кто нас защищает». | 1 | **Проблема:** кто нас защищает?  **Цель:**  познакомит с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей. | | МЧС России. | | Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.  ***Коммуникативные:***  интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | 40. | Опасные места. | 1 | **Проблема:** какие места в квартире, доме и ближайших окрестностях могут быть опасными?  **Цель:**  познакомить с опасными для человека местами. | | Стройплощад  ка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места. | | Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.  ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | 41. | Природа и наша безопас-  ность. | 1 | **Проблема:** какие опасности таят в себе живая и неживая природа?  **Цель:**  познакомить с опасными природными явлениями. | | Гроза, ядовитые растения, ЧС. | | Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными. | ***Регулятивные:***  действовать по плану, вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  извлекать нужную информацию, понимать информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. |
|  | 42. | Экологичес  кая безопас  ность. | 1 | **Проблема:** что такое экологическая безопасность?  **Цель:**  познакомить с экологической безопасностью. | | Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр. | | Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
|  | 43. | Обобщение знаний по теме «Наша безопас  ность». | 1 | ***Проблема:*** проверка знаний.  ***Цели:*** систематизировать , обобщить, проверить знания по изученному разделу. | | Пройденные понятия. | | Научатся делать сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| ***«Чему учит экономика»* (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 44. | Для чего нужна экономика. | 1 | ***Проблема:*** для чего нужна экономика?  ***Цель:*** раскрыть роль экономики в нашей жизни. | | Потребности, товары, услуги. | | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
|  | 45. | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 | ***Проблема:*** что составляет основу экономики?  ***Цель:*** познакомить с факторами, составляющими основу экономики. | | Природные богатства, труд. | | Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании деятельности.  ***Познавательные:***  выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.  ***Коммуникативные:***  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. |
|  | 46. | Полезные ископаемые. | 1 | ***Проблема:*** что такое полезные ископаемые?  ***Цель:*** познакомить с разнообразием полезных ископаемых. | | Месторожде  ния, геолог. | | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатст в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | **Регулятивные:**  Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  **Познавательные:**  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  **Коммуникативные:**  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | 47. | Растениеводство. | 1 | ***Проблема:*** что такое растениеводство?  ***Цель:*** познакомить с растениеводством как отраслью с/х. | | Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство. | | Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | 48. | Животноводство. | 1 | ***Проблема:*** что такое животноводство?  ***Цель:*** познакомить с животноводством как отраслью с/х. | | Животноводство. | | Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. |
|  | 49. | Какая бывает промышленность. | 1 | ***Проблема:*** на какие отрасли можно разделить промышленность?  ***Цель:***  познакомить с промышленностью как отраслью экономики. | | Отрасли промышленности. | | Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:***  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
|  | 50. | Проект «Экономика родного края» | 1 | ***Проблема:***  экономика родного края.  ***Цель:***  познакомить с экономикой родного края. | | Экономика. | | Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***  действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:***  самостоятельно находить информацию из дополнительных источников.  ***Коммуникативные:***  работа в группах, распределение обязанностей по проекту. | Презентовать и оценивать результат проектной деятельности. |
|  | 51. | Что такое деньги. | 1 | ***Проблема:*** что такое деньги?  ***Цель:***  познакомить с ролью денег в экономике. | | Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа. | | Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться выполнить её.  ***Познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи**.**  ***Коммуникативные:*** распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке. |
|  | 52. | Государственный бюджет. | 1 | ***Проблема:*** что такое государственный бюджет?  ***Цель:***  познакомить с государственным бюджетом. | | Доходы, расходы, налоги, бюджет. | | Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. |
|  | 53. | Семейный бюджет. | 1 | ***Проблема:*** что такое семейный бюджет?  ***Цель:***  познакомить с семейным бюджетом. | | Семейный бюджет, стипендия, пенсия. | | Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** делать обобщения, выводы.  ***Коммуникативные:*** слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
|  | 54. | Экономика и экология. | 1 | ***Проблема:*** есть ли связь между экономикой и экологией?  ***Цель:***  познакомить с двумя сторонами экономики-полезной и опасной. | | Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз. | | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | 55. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». | 1 | ***Цель:***  систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | | Сообщение. | | Научатся делать сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. |
| ***«Путешествие по городам и странам»* (13 ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | 56-58. | Золотое кольцо России. | 3 | ***Проблема:*** какие города входят в Золотое кольцо России?  ***Цель:*** познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. | | Города Золотого кольца. | | Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  ***Коммуникативные:*** обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
|  | 59. | Наши проекты: «Музей путешествий». | 1 | ***Проблема:*** узнать, чем интересен город, в котором побывал.  ***Цель:*** познакомить с некоторыми городами нашей страны и мира. | | Достопримечательности. Памятники истории и культуры. | | Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  ***Познавательные:***  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  ***Коммуникативные:***  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  | 60. | Наши ближайшие соседи. | 1 | ***Проблема:*** какие страны являются нашими соседями?  ***Цель:*** познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями. | | Сухопутные границы, морские границы. | | Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
|  | 61. | На севере Европы. | 1 | ***Проблема:*** какие страны расположены на севере Европы?  ***Цель:***  познакомить с северными европейскими государствами. | | Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивны*е:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. |
|  | 62. | Что такое Бенилюкс. | 1 | ***Проблема:*** что такое Бенилюкс?  ***Цель:***  познакомить со странами Бенилюкса. | | Дамба. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  ***Коммуникативные:*** обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. |
|  | 63. | В центре Европы. | 1 | ***Проблема:*** какие страны расположены в центре Европы?  ***Цель:***  познакомить со странами, расположенными в центре Европы. | | Фиакр. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:***  действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  ***Познавательные:***  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  ***Коммуникативные:***  участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. |
|  | 64. | По Франции и Великобритании. | 1 | ***Проблема:*** что можно сказать о Франции и Великобритании?  ***Цель:*** познакомить со странами Францией и Великобританией. | | Страны Европы. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. |
|  | 65. | На юге Европы. | 1 | ***Проблема:*** какие страны расположены на юге Европы?  ***Цель:***  познакомить со странами Южной Европы. | | Страны, государства. | | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | ***Регулятивные*:** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  ***Познавательные:*** выделять существенные и несущественные признаки.  ***Коммуникативные:*** работа в парах, со взрослыми. | Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе. |
|  | 66. | По знаменитым местам мира. | 1 | ***Проблема:*** какие достопримечательности мира?  ***Цель:***  познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира. | | Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал. | | Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. |
|  | 67-68. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа. | 2 | ***Цель:***  систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. | |  | | Научатся делать сообщения в устной форме. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  ***Познавательные:*** выделять существенные и несущественные признаки.  ***Коммуникативные*:** работа в парах, со взрослыми. | Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«ПРИНЯТО»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ окружающему миру**

**Класс:3**

**Составлена: Шариковой Ольгой Васильевной**

**2017 - 2018 учебный го**

1. **Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа по технологии для 3 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Закон **Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.);

Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312);

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции (приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 441 от 25.05.2011г.);

Примерная авторская программа Т.М.Рагозиной (образовательная программа «Перспективная начальная школа» 2011г). Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

**2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:

*- оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки

зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с

общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в

предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно

характеризовать как хорошие или плохие;

*- описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений

искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно

относиться к результатам труда мастеров;

*- принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические

знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или

собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного

обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять

известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия

(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять

свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций

(с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных

инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия,

задания; проверять модели в действии, вносить необходимые

конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит

технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять

степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из

имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит

технология оценки учебных успехов)

*Познавательные УУД*

*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники

информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж,

инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

*- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и

обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых

упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать*

факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых

явлений, событий;

*- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста,

таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и

письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и

пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий

служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий

диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном

решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

**Обучающиеся научатся**:

рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);

отбирать картон с учётом его свойств;

применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);

экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;

работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**По разделу «Практика работы на компьютере»**

**Обучающиеся научатся**:

* рассказывать об основных источниках информации;
* рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
* называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
* называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;

включать и выключать компьютер;

использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;

использовать приёмы работы с мышью;

работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;

создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

* + 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

3 класс (34 ч.)

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

*Общее представление о технологическом процессе*

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

*Элементарная творческая и проектная деятельность*

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (18 ч)**

**Искусственные материалы**

**Бумага и картон (9 ч)**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

**Текстильные материалы (5 ч)**

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

**Металлы (1 ч)**

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

**Утилизированные материалы (3 ч)**

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование (6 ч)**

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса технологии): электронные справочные и учебные пособия: презентации по темам уроков  Офтальмологические физминутки (1-4класс) |
| **Технические средства обучения (ТСО)** |
| Магнитная доска  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов |
| 1 | **Бумага и картон** | 9 ч |
| 2 | **Текстильные материалы** | 5ч |
| 3 | Металлы | 1ч |
| 4 | Утилизированные материалы | 3ч |
| 5 | **Конструирование и моделирование** | 6ч |
|  |  |  |

Планирование учебной деятельности с выделением характеристик деятельности учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (тема)** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | **Личностные результаты** | **Формирование УУД** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Подставка для письменных принадлежностей | 1 |  |  | *Научатся принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним | *Коммуникативные УУД*  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
| 2 | Коробка со съёмной крышкой | 1 |  |  | *-Научатся оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки  зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с  общепринятыми нормами и ценностями | *Регулятивные УУД*  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять  известное и неизвестное |
| 3 | Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха | 1 |  |  | *Научатся оценивать* (поступки) в  предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно  характеризовать как хорошие или плохие | *Познавательные УУД*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений |
| 4 | Мера для измерения углов | 1 |  |  | *Научатся оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки  зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с  общепринятыми нормами и ценностями | *Коммуникативные УУД*  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
| 5 | Поздравительные открытки из гофрированного картона | 1 |  |  | Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические  знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла | *Регулятивные УУД*  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять  известное и неизвестное |
| 6 | Декоративное панно | 1 |  |  | *Научатся описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений  искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно  относиться к результатам труда мастеров | *Познавательные УУД*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений |
| 7 | Картонные фигурки с элементами движения для театра | 1 |  |  | *Научатся оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки  зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с  общепринятыми нормами и ценностями | *Познавательные УУД*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений |
| 8 | Открытка-ландшафт | 1 |  |  | *Научатся оценивать* (поступки) в  предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно  характеризовать как хорошие или плохие | *Регулятивные УУД*  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять  известное и неизвестное |
| 9 | Новогодние игрушки | 1 |  |  | Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические  знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла | *Познавательные УУД*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений |
| 10 | Аппликации из ниток | 1 |  |  | Научатся *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла. | *Познавательные УУД*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений |
| 11 | Декоративное оформление изделий вышивкой | 1 |  |  | *Научатся описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений  искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно  относиться к результатам труда мастеров | *Коммуникативные УУД*  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
| 12 | Подвеска из ткани | 1 |  |  | Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические  знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла | *Познавательные УУД*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений |
| 13 | Куклы для пальчикового театра | 1 |  |  | *Научатся описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений  искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно  относиться к результатам труда мастеров | *Коммуникативные УУД*  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
| 14 | Нитяная графика на картонной основе | 1 |  |  | *Научатся принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним | *Регулятивные УУД*  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять  известное и неизвестное |
| 15 | Украшения из фольги | 1 |  |  | Научатся *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла. | Регулятивные УУД  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять  степень успешности выполнения своей работы и работы других детей |
| 16 | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул | 1 |  |  | *Научатся оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки  зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с  общепринятыми нормами и ценностями | *Познавательные УУД*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений |
| 17 | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул | 1 |  |  | *Научатся оценивать* (поступки) в  предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно  характеризовать как хорошие или плохие | *Коммуникативные УУД*  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
| 18 | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул | 1 |  |  | Научатся *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла. | *Регулятивные УУД*  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять  известное и неизвестное |
| 19 | Приёмы работы с деталями конструктора | 1 |  |  | Научатся *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла. | Регулятивные УУД  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять  степень успешности выполнения своей работы и работы других детей |
| 20 | Изготовление моделей часов | 1 |  |  | Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические  знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла | *Познавательные УУД*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений |
| 21 | Тележка-платформа | 1 |  |  | *Научатся оценивать* (поступки) в  предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно  характеризовать как хорошие или плохие | *Коммуникативные УУД*  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
| 22 | Проект «Парк машин» | 1 |  |  | Научатся *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла. | *Познавательные УУД*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений |
| 23 | Проект «Сельскохозяйственная техника» | 1 |  |  | *Научатся оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки  зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с  общепринятыми нормами и ценностями | *Регулятивные УУД*  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять  известное и неизвестное |
| 24 | Конкурс проектов | 1 |  |  | Научатся *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла. | *Коммуникативные УУД*  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
| 25-26 | Лепка птиц из пластилина | 2 |  |  | Научатся *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла. | *Познавательные УУД*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений |
| 27 | Устройство из полос бумаги. Модель шара. | 1 |  |  | *Научатся принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним | Регулятивные УУД  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять  степень успешности выполнения своей работы и работы других детей |
| 28 | Самодельный компас | 1 |  |  | Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические  знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла | *Познавательные УУД*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений |
| 29 | Экскурсия в осенний парк. Сбор природного материала. | 1 |  |  | Научатся *делать выбор* способов реализации предложенного или  собственного замысла. | *Коммуникативные УУД*  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
| 30-31 | Аппликация из соломенной крошки «Жители леса». | 2 |  |  | *Научатся описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений  искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно  относиться к результатам труда мастеров | *Познавательные УУД*  *- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых  упражнений |
| 32 | Флюгер из картона | 1 |  |  | *Научатся принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним | *Коммуникативные УУД*  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и  пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
| 33-34 | Упаковка для подарков | 2 |  |  | *Научатся оценивать* (поступки) в  предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно  характеризовать как хорошие или плохие | Регулятивные УУД  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять  степень успешности выполнения своей работы и работы других детей |

Система оценивания в соответствии с Положением об оценивании пятибалльная.

**Формы реализации программы:**

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная

**Методы реализации программы:**

-практический;

-объяснительно-иллюстративный;

-частично- поисковый;

-информативный

**Способы и средства:**

-технические средства;

-модели и таблицы;

-дидактический раздаточный материал;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Технология»**

**для учащихся 3 классов**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**на 2017-2018 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа «Технология» для учащихся3 класса разработана на основепримерной программы «Технология» (авторы Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

* Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник,2012.
* Рагозина Т.М. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» начинает знакомство младших школьников с технологией как областью преобразовательной, творческой деятельности и решает следующие учебно-воспитательные задачи в 3-м классе:

- Развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера;

- Освоение первоначальных представлений о мире профессий;

- Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию общественно и личностно-значимых объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности;

- Воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Одной из основных задач курса является формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на доступном восприятию первоклассников уровне с опорой на интеграцию с другими образовательными предметами (окружающим миром, математикой, литературным чтением).

**Главная задача** уроков технологии в 3-м классе – освоение детьми алгоритма деятельности; подготовка материалов и инструментов, необходимых для урока, организация рабочего места в зависимости от характера предстоящей работы, определение назначения изделия, анализ его конструкции, обсуждение технологии изготовления изделия, самостоятельное выполнение практической работы с помощью учебника, организованное завершение работы, обсуждение и анализ результатов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценностные ориентиры** содержания образования включают в себя:

*- развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважать результаты труда других людей;

*- развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

*- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

**Содержание учебного предмета**

**3 класс (34 ч)**

* + 1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

***Пластические материалы.*** Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе. Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

***Бумага и картон.*** Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простой (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

***Текстильные материалы.*** Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

***Металлы.*** Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

***Пластмассы.*** Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги. Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

**3. Конструирование и моделирование**

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплового воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

***Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)***

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

**Основы работы за компьютером (5 ч)**

***Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.***

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

**Технология работы с инструментальными программами (3 ч)**

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

*в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

*в познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

*в трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

**Метапредметные результаты** освоения проявляются в:

* *умении* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
* *желании* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
* *активном использовании* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
* *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
* *умении* организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
* *способности* оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в следующем:

*в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

*в ценностно-эстетической сфере* – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

*в коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

*в трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения**

**Обучающиеся научатся:**

• рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;

• рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;

• рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

• анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

• осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);

• отбирать картон с учетом его свойств;

• применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);

• экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;

• работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

• изготавливать плоскостные изделия по эскизам;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

• выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;

• создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

**По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:**

• рассказывать об основных источниках информации;

• рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;

• называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

• называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

• рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

• соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

• включать и выключать компьютер;

• использовать приемы работы с дисководом и электронным иском;

• использовать приемы работы с мышью;

• работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

• работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

• соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

• осуществлять проектную деятельность;

• создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

• использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»***

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методическая литература***

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

**Учебное оборудование**

*Простейшие инструменты и приспособления* для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, нож канцелярский макетный с металлической направляющей лезвия, линейка пластмассовая или металлическая 25 - 30 см., линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник пластмассовый с углами 90 градусов, простые карандаши марки ТМ и 2М, циркуль (не козья ножка), шило, игла швейная и для вышивания в удлиненным ушком и для вышивания по канве, булавки с колечком, нитевдеватель, пустой стержень шариковой ручки, кисти для работы с клеем и красками, стека, подставка для инструментов, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки.

*Материалы для изготовления изделий:* бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, калька, копирка, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрированный), лоскутки хлопчатобумажной и льняной ткани, шерстяной (сукна, драпа), вельвет, нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура (пуговицы, бусинки, бисеринки), пластилин, масса для моделирования, глина, пластическая масса из соленого теста, фольга, цветная проволока в изоляции, природные материалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа), утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта), наборы «Конструктор»;

*Материальные условия:* специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки, обучающих к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр. (все необходимые приспособления можно купить или изготовить из различных коробок и другого утилизированного материала).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измеритель | УУД | Домашнее задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Изготовление изделий из пластичных материалов | Лепка птиц  из глины | 1 | Комбинированный | Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия | **Знать** свойства пластилина  и глины (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму).  **Уметь** лепить декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану | Беседа, практическая работа | **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**  .направленность на достижение творческой самореализации  уважительное отношение к труду людей и к продукту.  Проектная деятельность.  Контроль и самоконтроль. | С. 6–7 |  |  |
| 2 | Лепка декоративных пластин | 1 | Комбинированный | Последовательность и краткая характеристика операций. Выбор материалов  с учетом их поделочных  качеств, формы и размеров изделия | **Знать** понятие «пластина».  **Уметь** выполнять декоративную пластину из глины; выбирать материал для работы; выполнять работу по алгоритму; выполнять объемное изображение | Беседа, практическая работа | С. 8–9 |  |  |
| 3 | Изготовление изделий из бумаги и картона | Устройство из полос бумаги | 1 | Комбинированный | Овладение основными приемами обработки бумаги. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций | **Знать** понятия «разметка», «эскиз».  **Уметь** читать чертеж; работать с плотной бумагой; проводить эксперимент с изготовленным изделием (вращать карандаш, держа его между ладонями, и наблюдать, как изменяется форма шара во время вращения) | Беседа, практическая работа | С. 10 |  |  |
| 4 | Изготовление изделий из бумаги и картона | Мера для измерения углов | 1 | Комбинированный | Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия | **Знать** свойства картона.  **Уметь** работать с картоном; выполнять разметку шаблона изделия по эскизу; использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей; использовать изделие на уроках математики и уроках изобразительного искусства | Беседа, практическая работа | **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** | С. 12-13 |  |  |
| 5 | Изготовление изделий из бумаги и картона | Подставка для письменных принадлежностей | 1 | Комбинированный | Определение формы, размеров, последовательности из-готовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | **Знать** свойства картона; понятия «развертка», «рицовка».  **Уметь** выполнять из картона подставку для карандашей и ручек; проводить наблюдение (картон может быть гибким, тонким  и толстым, гладким и шероховатым, плотным и пористым, с блестящей и матовой поверхностью, цветным и белым); выбирать вид картона для своего изделия; объяснять свой выбор; анализировать чертеж развертки коробки и выполнять ее; вырезать размеченную развертку; делать рицовку; склеивать коробку; выполнять декоративное оформление изделия | Беседа, практическая работа | **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**  .направленность на достижение творческой самореализации  уважительное отношение к труду  Проектная деятельность.  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  1. планирование практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  2. Отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  3. самоконтроль и корректировка хода практической работы.  4. самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).  5. Оценка результата практической деятельности | С. 17–18 |  |  |
| 6 |  | Коробка  со съемной крышкой | 2 | Комбинированный | Сборка изделия. Подбор бумаги для оформления изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом | **Знать**, что волокна в картоне неоднородны, намного крупнее  и грубее, чем в бумаге.  **Уметь** делать коробку из картона для хранения мелких предметов; наблюдать свойства картона; сравнивать свойства картона со свойствами бумаги; выполнять разметку коробки и крышки по чертежу; вырезать размеченные детали; надрезать линии сгиба на вырезанных деталях; делать прорези; размечать и вырезать на крышке коробки окно для узора; | Беседа, практическая работа | С. 19–20 |  |  |
| 7 | Изготовление изделий из бумаги и картона | Устройство для определения направления движения теплого воздуха | 1 | Комбинированный | Свойства папиросной бумаги. Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов | **Знать** материалы: папиросная бумага, скотч и шпагат.  **Уметь** анализировать свойства материалов, которые приготовлены для изготовления прибора  (обратить внимание на цвет, блеск, прочность, толщину, фактуру поверхности); заготавливать детали для изделия; использовать линейку как шаблон для разметки полос; соединять детали прибора с помощью скотча; проверять прибор в действии на уроках по окружающему миру | Беседа, практическая работа | С. 22 |  |  |
| 8 | Изготовление изделий из текстильных материалов | Куклы для пальчикового театра | 1 | Комбинированный | Изготовление объемных изделий из различных текстильных материалов по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Овладение основными способами соединения деталей изделия | **Знать** понятие «выкройка».  **Уметь** изготавливать кукол для пальчикового театра, пользуясь выкройкой; переводить вы-кройку через кальку; раскраивать детали куклы по выкройке на ткань и вырезать; оформлять глаза, нос куклы бусинками, пуговицами; выполнять декоративное оформление куклы; проверять изделие в действии | Беседа, практическая работа | С. 24–25 |  |  |
| 9 |  | Коллаж «Семейные портреты» | 1 | Комбинированный | Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | **Знать** понятия «коллаж», «портрет».  **Уметь** сравнивать шерстяную  и шелковую ткани, которые применяются для коллажа, по основным свойствам (цвет, толщина, мягкость, прочность); выполнять коллаж из текстильных материалов, используя для отделки проволоку, пуговицы, бисер; анализировать изготовленное изделие и сравнивать его с образцом; работать по плану | Беседа, практическая работа | С. 26–27 |  |  |
| 10 |  | Змейка для определения движения теплого воздуха | 1 | Комбинированный | Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных инструментов | **Знать** назначение бумаги; свойства бумаги.  **Уметь** сравнивать разные виды бумаги между собой; выполнять прибор для определения движения теплого воздуха; размечать заготовку на плотной бумаге; рисовать на заготовке спираль, как показано на рисунке; вырезать заготовку; делать отверстие шилом; пропускать через отверстие шпагат и закреплять шпагат узелком; проверять прибор в действии на уроке по окружающему миру | Беседа, практическая работа | **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**  Учет позиции собеседника (соседа по парте).  Умение договариваться  Умение задавать вопросы  Осуществление взаимного контроля взаимопомощи  **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**  .направленность на достижение творческой самореализации  уважительное отношение к труду людей и к продукту.  Проектная деятельность.  Контроль и самоконтроль  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  1. планирование практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  2. Отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  3. самоконтроль и корректировка хода практической работы.  4. самоконтроль результата практической деятельности путем | С. 31 |  |  |
| 11 | Упаковка  для подарков | 1 | Комбинированный | Декоративное оформление  и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Декоративное оформление изделия | **Знать,** какая бумага используется для изготовления упаковки; понятие «декор».  **Уметь** изготавливать упаковку для подарков и выполнять декоративное оформление предметов быта и жилища; подбирать бумагу необходимого размера; скручивать и склеивать основу упаковки; выполнять декоративное оформление основы упаковки для подарка; соединять детали изделия степлером | Беседа, практическая работа | С. 32–33 |  |  |
| 12 | Изготовление  изделий  из текстильныхматериалов | Аппликация из ниток | 1 | Комбинированный | Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами | **Знать** понятия «панно», «композиция».  **Уметь** выполнять декоративное панно из ниток для украшения дома; работать в паре с соседом; подготавливать нитки и инструменты для работы теми приемами, которые показаны на рисунке; выполнять основу для панно из картона; придумывать и рисовать композицию; использовать клей и кисточку; засыпать элементы изображения мелко нарезанными нитками; дополнять композицию накладными деталями | Беседа, практическая работа | С. 34–35 |  |  |
| 13 | Декоративное оформление изделий вышивкой | 1 | Комбинированный | Декоративное оформление  и отделка изделий вышивкой. Создание изделий по собственному замыслу | **Знать** технику работы – вышивку; приемы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и прием закрепления двойной нити.  **Уметь** оформлять изделия с помощью декоративных швов; выбирать вариант изделия для оформления вышивкой изделия; читать чертеж; выполнять детали; переводить выкройку с рисунком на кальку и вырезать ее; размечать ткань для вышивки по выкройке; переносить рисунок | Беседа, практическая работа | С. 36–40 |  |  |
| 14 | Изготовление изделий из бумаги и картона | Палетка | 1 | Комбинированный | Условные обозначения на схемах, чертежах. Экономное расходование материала. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. | **Знать** понятия «палетка», «схема», «развертка», «выкройка», «чертеж», «эскиз», «линия чертежа».  **Уметь** изготавливать изделие по чертежу; размечать рамки и вырезать их резаком; подравнивать края изделия ножницами; расчерчивать пленку на клетки | Беседа, практическая работа | С. 41 |  |  |
| 15 |  | Новогодние игрушки | 2 | Комбинированный | Изготовление по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения техниче-ских и технологических задач. | **Знать** понятие «развертка куба»; значение условных обозначений на чертеже.  **Уметь** выполнять работу по плану; делать новогодние игрушки из разверток куба; | Беседа, практическая работа | С. 42–43 |  |  |
| II полугодие | | | | | | | | | | | |
| 16 | Изготовление изделий из проволоки | Брелок из проволоки | 1 | Комбинированный | Свойства проволоки. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану. Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя | **Знать** правила работы с проволокой; для чего применяется проволока; свойства (цветная или белая, тонкая или толстая, мягкая или жесткая).  **Уметь** выполнять украшение  из проволоки; выполнять шаблон для изготовления изделия. | Беседа, практическая работа | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках  Сохранение информации  Чтение графических изображений  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).  Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями  Конструирование объектов Сравнение конструктивных и декоративных особенностей  Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.  Анализ заданий.  Выполнение инструкций, несложных алгоритмов Проектирование изделий: Поиск необходимой информации  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  1. планирование практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  2. Отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  3. самоконтроль и корректировка хода практической работы.  4. самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).  5. Оценка результата практической деятельности |  |  |  |
| 17 |  | Открытка-ландшафт | 1 | Комбинированный | Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам | **Знать** понятия «открытка» и «ландшафт».  Изготовить для уроков по окружающему миру открытку «Этажи леса», для чего **уметь:** выполнять основу открытки из альбомного листа; размечать полоски по эскизу и надрезать их; размечать на полосках линии сгиба; придавливать полоски по линиям сгиба; размечать и вырезать кроны деревьев и кустарников; размечать и вырезать стволы, ветки деревьев и кустарников; наклеивать кроны на стволы и ветки; размечать детали поляны на глаз; располагать деревья и кустарники по ярусам; приклеивать детали на основу открытки; декоративно оформлять поляну; оформлять выставку из готовых изделий | Беседа, практическая работа | С. 48–52 |  |  |
| 18 | Ремонт книг | Ремонт книг  с заменой обложки | 1 | Комбинированный | Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | **Знать** части книги – «книжный блок», «корешок», «обложка».  **Уметь** выполнять ремонт книг из школьной библиотеки: выполнять разметку и изготавливать две обложки из плотной бумаги; изготавливать корешок из тонкой бумаги; выполнять шаблон для проделывания отверстий; | Беседа, практическая работа | С. 54–55 |  |  |
| 19 | Изготовление изделий из бумаги и картона | Поздравительные открытки из гофрированного картона | 1 | Комбинированный | Свойства картона. Изготовление объемного изделия  из гофрированного картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов | **Знать** свойства гофрированного картона.  **Уметь** соединять гофрированные детали с помощью клея; размечать детали открытки по эскизу; вырезать детали; складывать основу открытки пополам; выполнять декоративное оформление этикетки; делать отверстие и соединять бумажной лентой этикетку с основой открытки | Беседа, практическая работа | С. 56 |  |  |
| 20 | Изготовление изделий из текстильных материалов | Нитяная графика на картонной основе. Подвеска из ткани | 1 | Комбинированный | Свойства текстильных материалов и нитей. Анализ материалов для изготовления парусника. Изготовление изделия под контролем учителя | **Знать** приемы работы техники «нитяная графика».  **Уметь** выполнять изделия, используя нитяную графику: размечать основу паспарту по чертежу; делать проколы шилом для размеченных отверстий; нумеровать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу по данному алгоритму; натягивать нитки на основе в данной последовательности по всем углам; | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 21 | Изготовление изделий из полуфабрикатов | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул | 1 | Комбинированный | Изготовление изделий из полуфабрикатов.  Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач | **Уметь** выполнять сувениры  из маленьких упаковок-капсул; анализировать приемы работы  по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу игрушки и самостоятельно ее оформлять; приклеивать готовую игрушку к подставке; придумывать свое декоративное оформление изделия | Беседа, практическая работа | С. 62–63 |  |  |
| 22 | Изготовление  изделий  из текстильных материалов | Декоративное панно | 1 | Комбинированный | Декоративное оформление  и отделка изделий из текстильных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды соединений деталей изделия из текстильных материалов | **Знать** понятия «планшет», «кант», «декоративное панно».  **Уметь** изготавливать декоративное панно для школьной выставки; изготавливать планшет и оклеивать его кантом; определять длину канта по листу картона; складывать полоски пополам; | Беседа, практическая работа | С. 64–66 |  |  |
| 23 | Изготовление изделий из бумаги и картона | Картонные фигурки  с элементами движения  для театра | 1 | Комбинированный | Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Изготовление изделий из бумаги и картона. Соединение деталей с помощью нити, проволоки, клея | **Уметь** выполнять картонные фигурки для театра; подготавливать для работы цветной картон  и цветную бумагу; размечать де-  тали изделия на картоне и бумаге; вырезать детали изделия; со-единять двойные детали туловища между собой; намечать место для отделочных деталей и наклеивать их; выполнять проколы с помощью шила; с помощью стержня ручки выполнять петельки на заготовленных кусочках проволоки; | Беседа, практическая работа | С. 67–69 |  |  |
| 24 | Сборка моделей и макетов из деталей конструктора | Работа с конструктором. Проект коллективного создания моделей машин | 1 | Комбинированный | Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций. Демонтаж изделий | **Знать** правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты).  **Уметь** собирать модели из конструктора. | Беседа, практическая работа | С. 70–74 |  |  |
| **Практика работы на компьютере (10 часов)** | | | | | | | |  |  |  |
| 25 | Практика работы на компьютере  (10 часов) | Технические устройства для работы  с информацией | 1 | Комбинированный | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.  Включение и выключение компьютера и подключа-емых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе  на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам | **Знать** понятие «информация»; как можно получить, сохранить информацию, выполнить вычисления (преобразовать) числовую информацию.  **Уметь** анализировать техни-ческие устройства для работы  с информацией | Беседа, практическая работа | С. 82–83 |  |  |
| 26 | Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере | 1 | Комбинированный | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.  Соблюдение безопасных приемов труда при работе  на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам | **Знать**, что компьютер – техническое устройство для получения, передачи, хранения и преобразования информации; понятия «системный блок», «монитор», «клавиатура», «мышь», «наушники», «микрофон»; правила безопасной работы на компьютере.  **Уметь** показывать основные устройства, из которых состоит компьютер; рассказывать, зачем нужны эти устройства; выполнять правила работы на компьютере | Беседа, практическая работа | С. 84–86 |  |  |
| 27 | Технические устройства, которые можно подключить  к компьютеру | 1 | Комбинированный | Вывод текста на принтер. Бережное отношение к техническим устройствам | **Знать** технические устройства, которые можно подключать  к компьютеру: принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера; видеопроектор, модем, звуковые колонки.  **Уметь** рассказывать, из каких устройств состоит компьютер; какие устройства можно подключать к компьютеру | Беседа, практическая работа | С. 87–88 |  |  |
| 28 |  | Носители информации. Работа  с электронным диском | 1 | Комбинированный | Работа с простыми информационными объектами  (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | **Знать** понятия «программа», «носители информации», «винчестер» (жесткий диск), «дискета», «электронные диски», «компактные устройства-брелки USB flash», «дисководы»; правила работы с электронными дисками  и дискетами.  **Уметь** работать с электронными носителями; открывать дисковод для работы; вкладывать диск в дисковод; закрывать дисковод | Беседа, практическая работа | С. 89–90 |  |  |
| 29 | Компьютерные программы | 1 | Комбинированный | Работа с простыми информационными объектами  (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | **Знать** понятия «программист», «пользователь».  **Уметь** выбирать компьютерную программу | Беседа, практическая работа | С. 91 |  |  |
| 30 | Как работать  с компьютерной мышью | 1 | Комбинированный | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации | **Знать** название основных деталей компьютерной мыши (правая и левая кнопки мыши, провод для соединения мыши с компьютером); понятия «указатель мыши», «щелчок», «двойной щелчок», «перетаскивание».  **Уметь** выполнять следующие действия: щелчок, двойной щелчок и перетаскивание; работать  с компьютерной мышью; выполнять задания для самопроверки | Беседа, практическая работа | С. 92–93 |  |  |
| 31 |  | Компьютерная программа, которая поможет тебе научиться выполнять действия с мышью | 1 | Комбинированный | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации | **Знать** понятия «главное меню программы», «окно программы»  **Уметь** с помощью пунктов меню понимать назначение программы, узнавать, из каких частей она состоит, и выбирать действие, которое должна выполнить программа; | Беседа, практическая работа | С. 94 |  |  |
| 32 | Как управлять работой программы | 1 | Комбинированный | Работа с простыми информационными объектами  (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | **Знать**, как пользователь управляет работой компьютерной программы с помощью кнопок, которые он видит в окне программы.  **Уметь** объяснять соседу, какие действия выполняет программа, когда ставишь указатель на кнопки, изображенные справа и слева, и щелкаешь мышью; | Беседа, практическая работа | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках  Сохранение информации  Чтение графических изображений | С. 95–98 |  |  |
| 33 |  | Клавиатура компьютера. Графические редакторы.  Как выключить компьютер | 1 | Комбинированный | Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.  Работа с простыми информационными объектами | **Знать** клавиши клавиатуры: клавиши цифр, букв, клавиши со стрелками «вверх», «вниз», «влево», «вправо» для перемещения по экрану монитора; понятие «графические редакторы»; как выключать компьютер.  **Уметь** находить группы клавиш на клавиатуре; рассказывать о правилах работы на клавиатуре компьютера; работать на клавиатуре, | Беседа, практическая работа | С. 99–102,  106–111 |  |  |
| 34 | Как выключить компьютер. Контрольные задания по теме «Практика работы на компьютере» | 1 | Комбинированный | Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам.  Работа с простыми информационными объектами | Беседа, практическая работа. Контрольные задания | С. 103–106 |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«ПРИНЯТО»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ русскому языку**

**Класс: 3 «Б»**

**Составлена: Шариковой Ольгой Васильевной**

**2016 - 2017 учебный год**

1. **1. Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);

Учебный план МБОУ Воскресенской СОШ

***Цели и задачи курса***

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

*познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

*социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

*развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

*освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

*овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

*воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам *«Обучающийся (Выпускник) научится»* и «*Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться»,* а также в *«Ожидаемых результатах формирования УУД».*

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

• свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

• осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

***Планируемые результаты освоения учебной программы***

***по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*

*• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*

• *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*

• *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

**Выпускник научится:**

• проводить морфемный анализ слова (по составу); *элементарный словообразовательный анализ;*

• *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным)*.

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*

• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе* с *существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*

• определять однородные члены предложения;

• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

• *различать простые и сложные предложения*.

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

• применять общее правило написания: *о*-*е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а*, *и*, *но*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

• *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее*

*в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Выпускник научится:**

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;

• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать тексты по предложенному заголовку;*

• *подробно или выборочно пересказывать текст;*

• *пересказывать текст от другого лица;*

• *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

• *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

• *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

• *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

* + 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**
* **3 класс (170 ч)**

**Фонетика и орфография (20 час**[[1]](#footnote-1)\***)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на -*с*, -*з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -*ок*- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

**Лексика (15 ч\*)**

*Многозначность слова*. *Прямое и переносное значение слова*. Омонимы. *Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.* Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы*.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

**Морфемика и словообразование (20 час\*)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

**Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

**Морфология (70 ч**[[2]](#footnote-2)\***)**

**Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.

*Морфологический разбор имени существительного*.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

**Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.

**Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

**Различение** названия падежей.

**Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.

**Изменени**е глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Синтаксис (15 ч**[[3]](#footnote-3)\***)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения*.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

**Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения *(дополнения, обстоятельства, определения).*

**Постановка** *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография**[[4]](#footnote-4)\*\*

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч**\***)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***

**Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

**Членение** текста на *абзацы,* оформляя это членение на письме.

**Оформление** писем элементарного содержания.

***Словарь***

* + 1. Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов)

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| провер. работ | | |
| Сл.д. | Изл | Соч |
| 1. | Фонетика и орфография. | 27 |  |  |  |
| 2. | Морфемика и словообразование. | 10 |  |  |  |
| 3. | Морфология. | 82 |  |  |  |
| 4. | Лексика и лексикография. | 10 |  |  |  |
| 5. | Синтаксис. | 8 |  |  |  |
|  | Итого | 170 | 12 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* + - * **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | **дата** |
| **предметные** | **УУД** |
| 1. | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | **Знать** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.  **Уметь** писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте;. списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| 2. | Непроизносимые согласные в корне. | **Уметь** работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу. |  |
| **3.** | Слова с парными согласными в корне слова. | **Уметь** определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении. |  |
| **4** | Р/р№1. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками. | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| **5** | Звукобуквенный разбор слова. | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | **Знать** порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки. |  |
| **6.** | Звукобуквенный разбор слова. | Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова. |  |
| **7.** | Части речи. Имя существительное. | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками. |  |
| **8** | Р/р№2. Какие бывают предложения. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь** работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |  |
| **9** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». | **Знать** понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное».  **Уметь** делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| **10** | Части речи. Имя существительное |  |  |  |
| **11.** | Части речи. Имя прилагательное. | Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.  **Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных. |  |
| **12.** | Имя прилагательное.  Изменение имён существительных по числам. | Имена существительные женского, мужского, среднего рода. Изменение имён существительных по числам. | **Знать** определение «имя существительное».  **Уметь** работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное |  |
| **13.** | Р/р №3. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Знать** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным. |  |
| **14.** | Входной контрольный диктант№1 | **Уметь** записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова. |  |
| **15** | Части речи. Глагол. |  | **Знать** понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».  **Уметь** находить текст; определять тему и основную мысль текста. | **Познавательные УУД**  обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
| **16.** | Существительные со значением действия. | Глагол, значение и употребление | **Знать** определение «глагол».  **Уметь** работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звуко-буквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы. | **Познавательные УУД**  обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
| **17.** | Существительные со значением признаков.. | Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление | **Знать,** существительные со значением действия образовались от глаголов.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи. | **Личностные :**  **-** смыслообразование,  **Регулятивные:**  **-** планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  - самостоятельное создание способов решения.  **Коммуникативные:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Личностные :**  **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  **-**строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| **18.** | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  **Словарный диктант№1** | **Знать,** существительные со значением признаков образовались от прилагательных.  **Умет**ь работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу. |  |
| **19.** | Контрольное списывание№1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  **Уметь** работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова. |  |
| **20.** | Р/р№4. Работа с картиной. Устное сочинение по картине К. Моне «Прогулка» Главное переживание автора, выраженное в тексте. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник |  |
| **21.** | Прямое и переносное значение слова. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Уметь** работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. |  |
| **22** | Прямое и переносное значение слова.  Местоимение  Словарный диктант №2 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка.  Местоимение, значение и употребление | **Уметь** работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного.  **Знать** определение «личные местоимения».  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями. |  |
|  |
| **23.** | Местоимение | Местоимение, значение и употребление | **Знать** определение «личные местоимения».  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать    речевые средства для решения  различных коммуникативных  задач, строить монологическое  высказывание, владеть  диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра  высказывания, учитывающие,  что партнёр знает и видит, а что  нет;  - задавать вопросы; |  |
| **24** | Р/р№5. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник |  |
| **25.** | Предлоги и приставки | Различение предлогов и приставок | **Знать**, что предлог- служебная часть речи, а приставка – часть слова.  **Уметь**  работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками. |  |
| **26.** | Научные названия главных членов предложения. | Главные и второстепенные члены предложения. | **Знать** термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения». |  |
| **27.** | Синонимы. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Иметь** представление о синонимах в русском языке.  **Уметь** работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах. |  |
| **28.** | Изменение существительных по падежам. | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. | **Знать,** что существительные изменяются по числам.  **Уметь** изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам. |  |
| **29** | Р/р№6.Порядок абзацев в тексте. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  . |  |
| **30** | Изменение имён существительных по числам. | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам. | **Знать,** что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  **Уметь** работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; |  |
| **31** | Изменение существительных по падежам. Словарный диктант№3 |  |  | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **32** | Именительный падеж | Изменение имен существительных по падежам | **Знать,** что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.  **Уметь** подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных. |  |
| **33** | Родительный падеж | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги родительного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. |  |
| **34** | Дательный падеж | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги дательного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. |  |
| **35** | Р/р№7.Устное изложение «Новый голосок» | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **36** | Винительный падеж | Изменение имен существительных по падежам | **Знать**, что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом.  **Уметь** различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных |  |
| **37** | Винительный и родительный падежи | Изменение имен существительных по падежам | **Знать**, как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  **Уметь** различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных |  |
| **38** | Творительный падеж | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова |  |
| **39** | Творительный падеж.  **Тест№1 по теме «Повторение»** | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова |  |
| **40** | Р/р№8.Письменное изложение «Где ёжик?» | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; |  |
| **41** | Предложный падеж | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги предложного падежа.  Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества**Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **42** | Упражнение в определении падежей существительных | Изменение имен существительных по падежам | **Уметь** писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; |  |
| **43** | Изменение существи-тельных по числам и падежам. | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку. |  |
| **44** | . Р/р№9. Азбука вежливости. Как писать письмо | Изменение имен существительных по числам и падежам | **Уметь** выполнять над ошибками;  изменять существительные по числам и падежам |  |
| **45** | Изменение существительных по числам и падежам Словарный диктант№4 | Изменение имен существительных по числам и падежам | **Уметь** выполнять над ошибками;  изменять существительные по числам и падежам |  |
| **46** | Антонимы | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Иметь** представление о словах-антонимах.  **Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **47** | Антонимы |  |  |  |
| **48** | Различение падежей | Изменение имен существительных падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; списывать текст с изученнымиорфограммами; выписывать пары родственных слов |  |
| **49** | Различение падежей | Изменение имен существительных падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные. |  |
| **50** | Различение падежей. | **Уметь** различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу. |  |
| **51** | Р/р№10.Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст. |  |
| **52** | Что такое устойчивые выражения. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Иметь** представление о фразеологизмах.  **Уметь** работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **53** | Склонения имен существительных |  | **Знать,** что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных |  |
| **54** | Существительные первого склонения. | Существительные первого склонения. | **Знать**, какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания. |  |
| **55** | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** | Существительные первого склонения. | **Знать**, какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания. |  |
| **57** | Существительные второго склонения | Существительные второго склонения. | **Знать**, какие существительные относятся к 2-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания. |  |
| **57** | Р/р№11. Текст- описание и текст- повествование. |  |  |  |
| **58** | Существительные второго склонений. | Существительные первого и второго склонений. | **Знать**, какие существительные относятся к -, 2-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **59** | Существительные третьего склонения | Существительные третьего склонения | **Знать,** какие существительные относятся к 3-му склонению.  **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения. |  |
| **60** | Склонения существительных. | **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания. |  |
| **61** | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н». |  |
| **62** | Р/р№12.Работа с картиной В.Серова «Портрет Микки Морозова» Устное сочинение. | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. |  |
| **63** | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | **Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». |  |
| **64** | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | **Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;**Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **65** | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант №5 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | **Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». |  |
| **66** | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. | Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний. | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного. |  |
| **67** | Различение склонений существительных. | Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. | **Уметь** работать с Обратным, Толковым и Словарём устойчивых выражений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного |  |
| **68** | Правописание падежных окончаний. | Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний. | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **69** | Правописание падежных окончаний. | Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний. | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного |  |
| **70** | **Контрольная работа (тест№2) по теме «Различение падежей»** |  |  |  |
| **71** | Правописание падежных окончаний Работа над ошибками | Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний. | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных |  |
| **72** | Р/р№13 Текст- описание и текст- повествование. |  |  |  |
| **73** | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. | Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; |  |
| **74** | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения. | **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **75** | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | Главные и второстепенные члены предложения | **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы совместно с учителем.. |  |
| **76** | Второстепенные члены предложения. | Главные и второстепенные члены предложения | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные. |  |
| **77** | Р/Р № 14. Работа с картиной К.Моне «Лондон. Парламент» Устное сочинение. | Изложение текста своими словами. |  | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **78** | **Контрольный диктант№3 с грамматическим заданием.** | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  |
| **79** | Работа над ошибками. Задание для членов клуба. | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба. |  |
| **80** | Безударные окончания существительных в единственном числе. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | **Знать,** что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  **Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного. |  |
| **81** | Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление. | **Иметь** представление о словах с подвижным ударением.  **Уметь** работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **82** | Р/р№15. Устное изложение «Трясогузкины письма» | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий. |  |
| **83** | Как пишутся приставки *раз-* и *рас-.* | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. | **Знать,** как пишутся приставки *раз-* и *рас-.*  **Уметь** выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки *раз-, рас-.* |  |
| **84** | Как пишутся приставки *из-, ис.* Словарный диктант №6 | **Знать,** как пишутся *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.*  **Уметь** работать с Обратным слова-рём; писать слова с приставками*из-, ис-; без-, бес-; воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **85** | Как пишутся прис-тавки, оканчивающиеся на *–з.*  Безударные окончания существительных в единственном числе. | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок.  Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | **Знать,** что приставки, оканчивающиеся на *–з (раз-, из-, без-* и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.  **Уметь** правильнопроизносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки.  **Уметь** объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову. |  |
|  |
| **86** | Безударные окончания существительных в единственном числе. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  **Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний:  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **87** | Р/р№16.Письменное изложение «Кошка и ёж» |  |  | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **88** | Безударные окончания существительных в единственном числе. **Тест №3** | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова. |  |
| **89** | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Иметь** представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  **Уметь** работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении. |  |
| **90** | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Иметь** представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  **Уметь** работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении. |  |
| **91** | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения. |  |
| **92** | Р/р№17. Составляем рассказ по рисунку. | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке. |  |
| **93** | Окончания существительных 1- и 2-го склонения. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж  существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова. |  |
| **94** | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. | Правописание слов с удвоенной согласной | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. |  |
| **95** | Безударные окончания существительных в единственном числе. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова. |  |
| **96** | Окончания существительных 3-го склонения. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов. |  |
| **97** | **Диктант № 4 с грамматическим заданием** | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  |
| **98** | Окончания существительных 3-го склонения. Работа над ошибками | Правописание безударных окончаний имен существительных |  | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **99** | **Р\р№18***.*Составляем рассказ по рисунку. |  |  |  |
| **100** | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант№7 | Правописание безударных окончаний имен существительных | **Знать,** что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. |  |
| **101** | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **102** | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Правописание безударных окончаний имен существительных |  |  |
| **103** | **Диктант №5 с грамматическим заданием** | Правописание безударных окончаний имен существительных |  |  |
| **104** | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. | Выделение значимых частей слова | **Уметь** выделять корни;делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням. |  |
| **105** | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление. | **Уметь** определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами |  |
| **106** | Р/р№19. Учимся писать сочинение. |  |  |  |
| **107** | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. | Правописание слов с удвоенной согласной | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. |  |
| **108** | Окончания существительных во множественном числе. | Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам. | **Знать,** что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.  **Уметь** выделять и писать окончания существительных во множественном числе. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **109** | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. | Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам. | **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные;объяснять смысл устойчивых выражений. |  |
| **110** | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. | **Знать,** что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.  **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. |  |
| **111** | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. |  |  |  |
| **112** | Р/р№20. Азбука вежливости. |  |  | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **113** | Написание существительных с суффиксом *–ищ-.* | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. | **Знать,** как пишутся существительные с суффиксом *–ищ-.*  **Уметь** работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом *–ищ-;* определять род данных слов. |  |
| **114** | Написание существительных с суффиксом *–ищ-.* Закрепление. | **Уметь** писать существительные с суффиксом *–ищ-;* объяснять смысл устойчивых выражений. |  |
| **115** | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах. |  |
| **116** | ***Р\р№21.*Научный текст**. | Чтение и понимание учебного текста. Формулировок заданий, правил, определений. | **Знать** понятие «научный текст».  Иметь представление о научно-популярном тексте.  **Уметь** выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать тексты. |  |
| **117** | **Диктант №6 с грамматическим заданием** | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **118** | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление. | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. | **Уметь** определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами. |  |
| **119** | Написание суффикса *–ок-* после шипящих. | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. | **Знать,** что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.  **Уметь** работать с Обратным словарём;выделять суффикс; правильно писать суффикс *–ок-* после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа. |  |
| **120** | Написание суффикса *–ок-* после шипящих. |  |
| **121** | Написание суффикса *–ок-* после шипящих. |  |  | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **122** | Написание суффикса *–ок-* после шипящих. | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку. |  |
| **123** | ***Р/Р №22.* Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.** | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Иметь** представление о приёме контраста.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. |  |
| **124** | Изменение прилагательных по родам и числам. | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам. | **Знать,** как определять безударные окончания прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимымсуществительным. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **125** | Изменение прилагательных по падежам.  Контрольное списывание №2 | **Знать,** что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  **Уметь** выделять и писать окончания прилагательных. |  |
| **126** | Изменение прилагательных по падежам. Закрепление. | **Уметь** изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой основами. |  |
| **127** | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | **Знать** окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса *–н-.* |  |
| **128** | Р/р№23.Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать» |  |  |  |
| **129** | Окончания прилагатльных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного. |  |
| **130** | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  **Тест №4** | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | **Знать** падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных. |  |
| **131** | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. | **Уметь** определятьрод, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **132** | ***Р/Р№24***  ***.*Письменное изложение «Художник»** | Выделение значимых частей слова. Правописание корней. | **Знать** орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  **Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными. |  |
|  |
| **133** | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. | Выделение значимых частей слова. Право-писание суффиксов. | **Знать** орфограмму «беглый гласный» в суффиксе.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами *–ек-* и *–чик-.* |  |
| **134** | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.  Словарный диктант №8 |  |  |  |
| **135** | **Р/Р №25.Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович»** | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** работать с Толковым словарём; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; |  |
| **136** | Склонение прилагательных во множественном числе. | Склонение прилагательных во множественном числе | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  **Уметь** выделять окончания. |  |
| **137** | Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах. | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных. |  |
| **138** | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах. | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **139** | **Диктант№7 с грамматическим заданием .** | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах. | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении. |  |
| **140** | Р/р№26. Работа с картиной Г. Минда «Кошка в клетке» Устное сочинение |  |  |  |
| **141** | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе в Д.п. и Т.п. |  |  |  |
| **142** | Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных во множественном числе | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать падежные окончания прилагательных во множественном числе . |  |
| **143** | Слова с удвоенной буквой согласного. | Правописание словарных слов | **Уметь** работать с Обратным словарём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание. |  |
| **144** | Начальная форма глагола. Суффикс *–ть-(-ти-,-чь-).* | Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова. | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.  **Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме. |  |
| **145** | Написание частицы *– ся* | Выделение значимых частей слова. | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  **Уметь** писать глаголы с частицей –ся; выделять суффиксы перед частицей *–ся.* | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **146** | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе в Д.п. и Т.п. |  |  |  |
| **147** | Суффиксы глагола: *-а-, -е-,-и-, -о-, -у-, -я-.* | Выделение значимых частей слова. | **Знать** глагольные суффиксы.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы. |  |
| **148** | ***Р/Р №27.* Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа « Террорист».** | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке. |  |
| **149** | **Диктант №8 с грамматическим заданием** | Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени. | **Знать,** что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени *–л-.*  **Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс *–л-.* | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **150** | Времена глагола. Настоящее время. | Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени. | **Знать,** что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  **Уметь** определять число и лицо глагола в настоящем времени. |  |
| **151** | Настоящее время глагола. | **Уметь** находить глаголы в тексте; определять время и число |  |
| **152** | Времена глагола. Будущее время. | Изменение глагола по родам и числам в будущем времени. | **Знать,** что глаголы будущего времени изменяются по числам.  **Уметь** изменять глаголы по временам. |  |
| **153** | ***Р/р№28.***  **Письменное изложение «Умная птичка»** | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану. |  |
| **154** | Времена глагола. Настоящее время. | Изменение глагола по временам | **Знать,** как определить лицо глагола настоящего времени.  **Уметь** определять лицо и число глаголов настоящего времени. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **155** | Времена глагола. Прошедшее время. Словарный диктант№9 | **Знать,** что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;  **Уметь** определять число и род глаголов прошедшего времени. |  |
| **156** | Времена глагола | Знать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Уметь** изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |  |
| **157** | ***Р/Р№ 29.* Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Устное сочинение.** | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием. |  |
| **158** | **Итоговый диктант№9 с грамматическим заданием.** | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами.  . |  |
| **159** | Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов. | **Знать,** что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **160** | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  | **Иметь** представление о повелительной форме глагола.  **Уметь** определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  |
| **161** | Обобщение по теме «Фонетика и орфография» | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм. | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова. |  |
| **162-163** | Учимся различать предлоги и приставки.  **.** | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов.  Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан поря-дком вопросов на цветном фоне. |  |
|  |
| **164** | Слово и его значение. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Уметь** подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы м многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; |  |
| **165-166** | Связь слов в предложении. | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов предложении. | **Уметь** отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **167** | **Итоговая контрольная работа** | Овладение номами речевого этикета. Со-блюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Изложение текста. | **Уметь** составлять предложения; писать изложения. |  |
| **168** | ***Р/Р №30.* Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение** | Устное сочинение по наблюдениям. | **Уметь** пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям. |  |
| **169-170** | Заседание для членов клуба «Ключ и заря». | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. | **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. |  |

* **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: академкнига/Учебник.

2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова н.а. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: академкнига/Учебник.

3. Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. 2 класс. — М.: академкнига/ Учебник.

4. Чуракова Н.А.., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: академкнига/Учебник.

5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: академкнига/Учебник.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

**Цели курса:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково‑символического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса:**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты‑описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально‑ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Учет психологической характеристики современного школь­ника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-­методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретен­ных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, сформулированными в концепции «Перспективная начальная школа» (то есть принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает так же тем общим требованиям, которые «Перспективная на­чальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя ин­трига, участниками которой являются сквозные для всего ком­плекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предмет­ного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распре­делять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение само­стоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструмен­тария, необходимого для решения конкретных языковых задач.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 560 часов,1 кл-50 ч, 2-4кл.-170ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

— формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

— развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**3класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний(опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – оперетьсянасоциальный и личностный опыт ребёнка.

Обучающие получат возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**В области познавательных УУД** (общеучебных) обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;

- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

-находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

-работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

Обучающиеся получат возможность научиться:

* записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;

**В области коммуникативных УУД** обучающиеся должны уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

-находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели

* Обучающие получат возможность научиться:
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**В области регулятивных** УУД:

-контроль и самоконтроль учебных действий

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Обучающие получат возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

**Предметными результатами изучение курса «Русский язык» в 3классе являются формирование следующих умений**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающиеся научатся:

* выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

**Раздел «Орфоэпия»**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающиеся научатся:

* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

**Раздел «Лексика»**

Обучающиеся научатся:

* отличать прямое и переносное значения слова;
* находить в тексте синонимы и антонимы;
* отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

**Раздел «Морфология»**

Обучающиеся научатся:

* различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* различать на письме приставки и предлоги;
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* различать названия падежей.
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающиеся научатся:

* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
* задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающиеся научатся:

* определять орфограммы;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
* писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
* писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающиеся научатся:

* определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).
* работать со словарями;
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Формы реализации программы:**

- фронтальная;

- парная;

- групповая;

- индивидуальная.

**Методы реализации программы:**

- практический;

- объяснительно-иллюстративный;

- частично-поисковый;

- наблюдение.

**Способы и средства:**

- технические средства;

- модели и таблицы;

- рисунки;

- дидактический материал.

-технологии: информационные (ИКТ), здоровьесбережение, деятельностный подход, РКМЧП (критическое мышление)

**Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| 3 класс |  |  |  |  |  |
| Контрольное списывание |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Словарные диктанты | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Диктанты | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие речи (в том числе контрольных изложений) | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 ( из них 4 письменных) |

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Фонетика и орфография**  **20ч.**  **Лексика 15ч.**  **Морфемика и словообразование 20ч.**  **Морфология 70ч.**  **Синтаксис 15ч.**  **Лексикография**  **( изучается на протяжении всего курса)**  **Развитие речи с элементами культуры речи 30ч.** | **3класс 170ч.**  Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.  Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.  Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.  Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.  Написание суффикса -ок- после шипящих.  Звукобуквенный разбор слова.  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.  Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.  Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  Разбор слова по составу.  Понятие о частях речи  Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.  Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.  Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.  Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.  Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.  Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.  Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения.  Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.  Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).  Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. |

**Учебно – методическое обеспечение**

* + 1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.
    2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.
    3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

**4.**Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс.: Учебник. В 3 ч. – М.: Академкнига/Учебник,2011.

Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы 3, 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник,2011.

5.Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.,Малаховская О.В.,Байкова Т.А. Методическое пособие по русскому языку для учителя.3класс – М.: Академкнига/Учебник, 2010

6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ: 3-4классы.

7.Электронные образовательные ресурсы.

8.Иллюстративный материал к урокам.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка**

**3 класс**

**«Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | **дата** |
| **предметные** | **УУД** |
| 1. | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм. | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | **Знать** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.  **Уметь** писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте;. списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| 2. | Непроизносимые согласные в корне. | **Уметь** работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу. |  |
| **3.** | Слова с парными согласными в корне слова. | **Уметь** определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении. |  |
| **4** | Р/р№1. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками. | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| **5** | Звукобуквенный разбор слова. | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | **Знать** порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки. |  |
| **6.** | Звукобуквенный разбор слова. | Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова. |  |
| **7.** | Части речи. Имя существительное. | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками. |  |
| **8** | Р/р№2. Какие бывают предложения. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь** работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. |  |
| **9** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». | **Знать** понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное».  **Уметь** делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| **10** | Части речи. Имя существительное |  |  |  |
| **11.** | Части речи. Имя прилагательное. | Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.  **Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных. |  |
| **12.** | Имя прилагательное.  Изменение имён существительных по числам. | Имена существительные женского, мужского, среднего рода. Изменение имён существительных по числам. | **Знать** определение «имя существительное».  **Уметь** работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное |  |
| **13.** | Р/р №3. Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Знать** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным. |  |
| **14.** | Входной контрольный диктант№1 | **Уметь** записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова. |  |
| **15** | Части речи. Глагол. |  | **Знать** понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».  **Уметь** находить текст; определять тему и основную мысль текста. | **Познавательные УУД**  обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
| **16.** | Существительные со значением действия. | Глагол, значение и употребление | **Знать** определение «глагол».  **Уметь** работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звуко-буквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы. | **Познавательные УУД**  обучение работе с информацией, представленной в табличной форме |  |
| **17.** | Существительные со значением признаков.. | Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление | **Знать,** существительные со значением действия образовались от глаголов.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи. | **Личностные :**  **-** смыслообразование,  **Регулятивные:**  **-** планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  - самостоятельное создание способов решения.  **Коммуникативные:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Личностные :**  **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  **-**строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| **18.** | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  **Словарный диктант№1** | **Знать,** существительные со значением признаков образовались от прилагательных.  **Умет**ь работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу. |  |
| **19.** | Контрольное списывание№1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  **Уметь** работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова. |  |
| **20.** | Р/р№4. Работа с картиной. Устное сочинение по картине К. Моне «Прогулка» Главное переживание автора, выраженное в тексте. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник |  |
| **21.** | Прямое и переносное значение слова. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Уметь** работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. |  |
| **22** | Прямое и переносное значение слова.  Местоимение  Словарный диктант №2 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка.  Местоимение, значение и употребление | **Уметь** работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного.  **Знать** определение «личные местоимения».  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями. |  |
|  |
| **23.** | Местоимение | Местоимение, значение и употребление | **Знать** определение «личные местоимения».  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать    речевые средства для решения  различных коммуникативных  задач, строить монологическое  высказывание, владеть  диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра  высказывания, учитывающие,  что партнёр знает и видит, а что  нет;  - задавать вопросы; |  |
| **24** | Р/р№5. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник |  |
| **25.** | Предлоги и приставки | Различение предлогов и приставок | **Знать**, что предлог- служебная часть речи, а приставка – часть слова.  **Уметь**  работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками. |  |
| **26.** | Научные названия главных членов предложения. | Главные и второстепенные члены предложения. | **Знать** термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения». |  |
| **27.** | Синонимы. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Иметь** представление о синонимах в русском языке.  **Уметь** работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах. |  |
| **28.** | Изменение существительных по падежам. | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. | **Знать,** что существительные изменяются по числам.  **Уметь** изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам. |  |
| **29** | Р/р№6.Порядок абзацев в тексте. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  . |  |
| **30** | Изменение имён существительных по числам. | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам. | **Знать,** что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  **Уметь** работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; |  |
| **31** | Изменение существительных по падежам. Словарный диктант№3 |  |  | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **32** | Именительный падеж | Изменение имен существительных по падежам | **Знать,** что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.  **Уметь** подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных. |  |
| **33** | Родительный падеж | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги родительного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. |  |
| **34** | Дательный падеж | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги дательного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. |  |
| **35** | Р/р№7.Устное изложение «Новый голосок» | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **36** | Винительный падеж | Изменение имен существительных по падежам | **Знать**, что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом.  **Уметь** различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных |  |
| **37** | Винительный и родительный падежи | Изменение имен существительных по падежам | **Знать**, как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  **Уметь** различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных |  |
| **38** | Творительный падеж | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова |  |
| **39** | Творительный падеж.  **Тест№1 по теме «Повторение»** | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова |  |
| **40** | Р/р№8.Письменное изложение «Где ёжик?» | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; |  |
| **41** | Предложный падеж | Изменение имен существительных по падежам | **Знать** вопросы и предлоги предложного падежа.  Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества**Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **42** | Упражнение в определении падежей существительных | Изменение имен существительных по падежам | **Уметь** писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; |  |
| **43** | Изменение существи-тельных по числам и падежам. | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку. |  |
| **44** | . Р/р№9. Азбука вежливости. Как писать письмо | Изменение имен существительных по числам и падежам | **Уметь** выполнять над ошибками;  изменять существительные по числам и падежам |  |
| **45** | Изменение существительных по числам и падежам Словарный диктант№4 | Изменение имен существительных по числам и падежам | **Уметь** выполнять над ошибками;  изменять существительные по числам и падежам |  |
| **46** | Антонимы | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Иметь** представление о словах-антонимах.  **Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **47** | Антонимы |  |  |  |
| **48** | Различение падежей | Изменение имен существительных падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; списывать текст с изученнымиорфограммами; выписывать пары родственных слов |  |
| **49** | Различение падежей | Изменение имен существительных падежам | **Уметь** различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные. |  |
| **50** | Различение падежей. | **Уметь** различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу. |  |
| **51** | Р/р№10.Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст. |  |
| **52** | Что такое устойчивые выражения. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Иметь** представление о фразеологизмах.  **Уметь** работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **53** | Склонения имен существительных |  | **Знать,** что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных |  |
| **54** | Существительные первого склонения. | Существительные первого склонения. | **Знать**, какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания. |  |
| **55** | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** | Существительные первого склонения. | **Знать**, какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания. |  |
| **57** | Существительные второго склонения | Существительные второго склонения. | **Знать**, какие существительные относятся к 2-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания. |  |
| **57** | Р/р№11. Текст- описание и текст- повествование. |  |  |  |
| **58** | Существительные второго склонений. | Существительные первого и второго склонений. | **Знать**, какие существительные относятся к -, 2-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **59** | Существительные третьего склонения | Существительные третьего склонения | **Знать,** какие существительные относятся к 3-му склонению.  **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения. |  |
| **60** | Склонения существительных. | **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания. |  |
| **61** | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н». |  |
| **62** | Р/р№12.Работа с картиной В.Серова «Портрет Микки Морозова» Устное сочинение. | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. |  |
| **63** | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | **Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». |  |
| **64** | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | **Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;**Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **65** | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант №5 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | **Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». |  |
| **66** | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. | Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний. | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного. |  |
| **67** | Различение склонений существительных. | Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. | **Уметь** работать с Обратным, Толковым и Словарём устойчивых выражений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного |  |
| **68** | Правописание падежных окончаний. | Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний. | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **69** | Правописание падежных окончаний. | Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний. | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного |  |
| **70** | **Контрольная работа (тест№2) по теме «Различение падежей»** |  |  |  |
| **71** | Правописание падежных окончаний Работа над ошибками | Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний. | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных |  |
| **72** | Р/р№13 Текст- описание и текст- повествование. |  |  |  |
| **73** | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. | Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; |  |
| **74** | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения. | **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **75** | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | Главные и второстепенные члены предложения | **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы совместно с учителем.. |  |
| **76** | Второстепенные члены предложения. | Главные и второстепенные члены предложения | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные. |  |
| **77** | Р/Р № 14. Работа с картиной К.Моне «Лондон. Парламент» Устное сочинение. | Изложение текста своими словами. |  | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **78** | **Контрольный диктант№3 с грамматическим заданием.** | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  |
| **79** | Работа над ошибками. Задание для членов клуба. | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба. |  |
| **80** | Безударные окончания существительных в единственном числе. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | **Знать,** что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  **Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного. |  |
| **81** | Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление. | **Иметь** представление о словах с подвижным ударением.  **Уметь** работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **82** | Р/р№15. Устное изложение «Трясогузкины письма» | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий. |  |
| **83** | Как пишутся приставки *раз-* и *рас-.* | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. | **Знать,** как пишутся приставки *раз-* и *рас-.*  **Уметь** выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки *раз-, рас-.* |  |
| **84** | Как пишутся приставки *из-, ис.* Словарный диктант №6 | **Знать,** как пишутся *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.*  **Уметь** работать с Обратным слова-рём; писать слова с приставками*из-, ис-; без-, бес-; воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **85** | Как пишутся прис-тавки, оканчивающиеся на *–з.*  Безударные окончания существительных в единственном числе. | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок.  Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | **Знать,** что приставки, оканчивающиеся на *–з (раз-, из-, без-* и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.  **Уметь** правильнопроизносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки.  **Уметь** объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову. |  |
|  |
| **86** | Безударные окончания существительных в единственном числе. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества  **Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний:  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **87** | Р/р№16.Письменное изложение «Кошка и ёж» |  |  | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **88** | Безударные окончания существительных в единственном числе. **Тест №3** | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова. |  |
| **89** | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Иметь** представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  **Уметь** работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении. |  |
| **90** | Значения слов. Повторение старого и открытие нового. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Иметь** представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  **Уметь** работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении. |  |
| **91** | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения. |  |
| **92** | Р/р№17. Составляем рассказ по рисунку. | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке. |  |
| **93** | Окончания существительных 1- и 2-го склонения. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж  существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова. |  |
| **94** | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. | Правописание слов с удвоенной согласной | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. |  |
| **95** | Безударные окончания существительных в единственном числе. | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова. |  |
| **96** | Окончания существительных 3-го склонения. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов. |  |
| **97** | **Диктант № 4 с грамматическим заданием** | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  |
| **98** | Окончания существительных 3-го склонения. Работа над ошибками | Правописание безударных окончаний имен существительных |  | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **99** | **Р\р№18***.*Составляем рассказ по рисунку. |  |  |  |
| **100** | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных Словарный диктант№7 | Правописание безударных окончаний имен существительных | **Знать,** что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. |  |
| **101** | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **102** | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Правописание безударных окончаний имен существительных |  |  |
| **103** | **Диктант №5 с грамматическим заданием** | Правописание безударных окончаний имен существительных |  |  |
| **104** | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. | Выделение значимых частей слова | **Уметь** выделять корни;делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням. |  |
| **105** | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление. | **Уметь** определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами |  |
| **106** | Р/р№19. Учимся писать сочинение. |  |  |  |
| **107** | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. | Правописание слов с удвоенной согласной | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. |  |
| **108** | Окончания существительных во множественном числе. | Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам. | **Знать,** что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.  **Уметь** выделять и писать окончания существительных во множественном числе. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **109** | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. | Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам. | **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные;объяснять смысл устойчивых выражений. |  |
| **110** | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. | **Знать,** что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.  **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. |  |
| **111** | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. |  |  |  |
| **112** | Р/р№20. Азбука вежливости. |  |  | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **113** | Написание существительных с суффиксом *–ищ-.* | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. | **Знать,** как пишутся существительные с суффиксом *–ищ-.*  **Уметь** работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом *–ищ-;* определять род данных слов. |  |
| **114** | Написание существительных с суффиксом *–ищ-.* Закрепление. | **Уметь** писать существительные с суффиксом *–ищ-;* объяснять смысл устойчивых выражений. |  |
| **115** | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах. |  |
| **116** | ***Р\р№21.*Научный текст**. | Чтение и понимание учебного текста. Формулировок заданий, правил, определений. | **Знать** понятие «научный текст».  Иметь представление о научно-популярном тексте.  **Уметь** выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать тексты. |  |
| **117** | **Диктант №6 с грамматическим заданием** | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **118** | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление. | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам. | **Уметь** определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами. |  |
| **119** | Написание суффикса *–ок-* после шипящих. | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. | **Знать,** что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.  **Уметь** работать с Обратным словарём;выделять суффикс; правильно писать суффикс *–ок-* после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа. |  |
| **120** | Написание суффикса *–ок-* после шипящих. |  |
| **121** | Написание суффикса *–ок-* после шипящих. |  |  | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **122** | Написание суффикса *–ок-* после шипящих. | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку. |  |
| **123** | ***Р/Р №22.* Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.** | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Иметь** представление о приёме контраста.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. |  |
| **124** | Изменение прилагательных по родам и числам. | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам. | **Знать,** как определять безударные окончания прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимымсуществительным. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **125** | Изменение прилагательных по падежам.  Контрольное списывание №2 | **Знать,** что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  **Уметь** выделять и писать окончания прилагательных. |  |
| **126** | Изменение прилагательных по падежам. Закрепление. | **Уметь** изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой основами. |  |
| **127** | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | **Знать** окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса *–н-.* |  |
| **128** | Р/р№23.Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать» |  |  |  |
| **129** | Окончания прилагатльных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного. |  |
| **130** | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  **Тест №4** | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. | **Знать** падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных. |  |
| **131** | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. | **Уметь** определятьрод, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **132** | ***Р/Р№24***  ***.*Письменное изложение «Художник»** | Выделение значимых частей слова. Правописание корней. | **Знать** орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  **Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными. |  |
|  |
| **133** | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. | Выделение значимых частей слова. Право-писание суффиксов. | **Знать** орфограмму «беглый гласный» в суффиксе.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами *–ек-* и *–чик-.* |  |
| **134** | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.  Словарный диктант №8 |  |  |  |
| **135** | **Р/Р №25.Работа с картиной К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович»** | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** работать с Толковым словарём; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; |  |
| **136** | Склонение прилагательных во множественном числе. | Склонение прилагательных во множественном числе | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  **Уметь** выделять окончания. |  |
| **137** | Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах. | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных. |  |
| **138** | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах. | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **139** | **Диктант№7 с грамматическим заданием .** | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах. | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении. |  |
| **140** | Р/р№26. Работа с картиной Г. Минда «Кошка в клетке» Устное сочинение |  |  |  |
| **141** | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе в Д.п. и Т.п. |  |  |  |
| **142** | Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных во множественном числе | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать падежные окончания прилагательных во множественном числе . |  |
| **143** | Слова с удвоенной буквой согласного. | Правописание словарных слов | **Уметь** работать с Обратным словарём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание. |  |
| **144** | Начальная форма глагола. Суффикс *–ть-(-ти-,-чь-).* | Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова. | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.  **Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме. |  |
| **145** | Написание частицы *– ся* | Выделение значимых частей слова. | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  **Уметь** писать глаголы с частицей –ся; выделять суффиксы перед частицей *–ся.* | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **146** | Окончания прилагате-льных во множествен-ном числе в Д.п. и Т.п. |  |  |  |
| **147** | Суффиксы глагола: *-а-, -е-,-и-, -о-, -у-, -я-.* | Выделение значимых частей слова. | **Знать** глагольные суффиксы.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы. |  |
| **148** | ***Р/Р №27.* Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа « Террорист».** | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке. |  |
| **149** | **Диктант №8 с грамматическим заданием** | Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени. | **Знать,** что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени *–л-.*  **Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс *–л-.* | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **150** | Времена глагола. Настоящее время. | Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени. | **Знать,** что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  **Уметь** определять число и лицо глагола в настоящем времени. |  |
| **151** | Настоящее время глагола. | **Уметь** находить глаголы в тексте; определять время и число |  |
| **152** | Времена глагола. Будущее время. | Изменение глагола по родам и числам в будущем времени. | **Знать,** что глаголы будущего времени изменяются по числам.  **Уметь** изменять глаголы по временам. |  |
| **153** | ***Р/р№28.***  **Письменное изложение «Умная птичка»** | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану. |  |
| **154** | Времена глагола. Настоящее время. | Изменение глагола по временам | **Знать,** как определить лицо глагола настоящего времени.  **Уметь** определять лицо и число глаголов настоящего времени. | **Личностные :**  - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **155** | Времена глагола. Прошедшее время. Словарный диктант№9 | **Знать,** что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;  **Уметь** определять число и род глаголов прошедшего времени. |  |
| **156** | Времена глагола | Знать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Уметь** изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |  |
| **157** | ***Р/Р№ 29.* Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Устное сочинение.** | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием. |  |
| **158** | **Итоговый диктант№9 с грамматическим заданием.** | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами.  . |  |
| **159** | Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов. | **Знать,** что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; |  |
| **160** | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  | **Иметь** представление о повелительной форме глагола.  **Уметь** определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола. |  |
| **161** | Обобщение по теме «Фонетика и орфография» | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм. | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова. |  |
| **162-163** | Учимся различать предлоги и приставки.  **.** | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов.  Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | **Уметь** выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан поря-дком вопросов на цветном фоне. |  |
|  |
| **164** | Слово и его значение. | Слово и его значение. Использование словарей русского языка. | **Уметь** подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы м многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; |  |
| **165-166** | Связь слов в предложении. | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов предложении. | **Уметь** отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову. | **Личностные :**  -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |  |
| **167** | **Итоговая контрольная работа** | Овладение номами речевого этикета. Со-блюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Изложение текста. | **Уметь** составлять предложения; писать изложения. |  |
| **168** | ***Р/Р №30.* Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение** | Устное сочинение по наблюдениям. | **Уметь** пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям. |  |
| **169-170** | Заседание для членов клуба «Ключ и заря». | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. | **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. |  |

**Календарно – тематическое планирование физической культуры в 3-м классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| 1. |  |  | Вводный урок. Беседа о ТБ на уроках. | 1 | **Определять** ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.  **Выявлять** различие в основных способах передвижения человека.  **Осваивать** универсальные умения при выполнении организующих упражнений**.**  **Различать** и выполнять строевые команды. | **Личностные:** активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.  Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.  Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.  Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности. | Комплекс ОРУ 1 |
| 2. |  |  | Строевые упражнения, повороты на месте. ОРУ. Подвижные игры. | 1 | Комплекс ОРУ 1 |
| 3 |  |  | Ходьба. Виды ходьбы. | 1 |  |
| 4 |  |  | Сочетание видов ходьбы с развивающими упражнениями. | 1 | Комплекс ОРУ 1 |
| 5 |  |  | Строевые упражнения ОРУ. | 1 | Комплекс ОРУ 1 |
| 6 |  |  | Подвижные игры. Бег на короткие дистанции | 1 | Комплекс ОРУ 1 |
| 7 |  |  | Бег с изменением направления, в чередовании с ходьбой, до 150 м. | 1 | Комплекс ОРУ 1 |
| 8. |  |  | Понятие «старт».ОРУ. Подвижные игры. | 1 | Комплекс ОРУ 1 |
| 9. |  |  | Челночный бег 3 по 5, 3 по 10; эстафеты с бегом на скорость. | 1 | Комплекс ОРУ 2 |
| 10. |  |  | Бег до 4 минут. Эстафеты «Смена сторон, «Вызов номеров» подвижные игры. | 1 | **Осваивать** универсальные умения при выполнении организующих упражнений | Комплекс ОРУ 2 |
| 11. |  |  | Круговая эстафета», (5-15м) | 1 | Комплекс ОРУ 2 |
| 12. |  |  | Бег до 4 минут подвижные игры. Прыжки по разметкам; в длину, с места. | 1 | Комплекс ОРУ 2 |
| 13. |  |  | Прыжки по разметкам в длину с разбега. | 1 | **Выявлять** характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. | Комплекс ОРУ 2 |
| 14. |  |  | Метание малого мяча с места, из положения стоя на дальность. | 1 | **Проявлять** качества силы, быстроты и выносливости при выполнении беговых упражнений.  **Осваивать** технику бега различными способами. | **Метапредметные:** характеристика явлений (действий и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов и исправлений.  Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.  Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.  Организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.  Планирование собственной деятельности, распределение нагрузки  и организации отдыха в процессе её выполнения.  Анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения.  Видение красоты движений, в выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека.  Оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.  Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность  Технически правильно выполнение двигательных действий из базовых видов спорта. | Комплекс ОРУ 3 |
| 15. |  |  | Метание малого мяча с места, из положения стоя на дальность. | 1 | Комплекс ОРУ 3 |
| 16. |  |  | Проверка и оценка знаний и умений. ОРУ. | 1 | **Соблюдать** правила ТБ при выполнении беговых упражнений. | Комплекс ОРУ 3 |
| 17. |  |  | Повторение ТБ на уроках Ф.К. Гимнастика, её виды. | 1 | **Соблюдать** правила ТБ при выполнении беговых упражнений. | Комплекс ОРУ 3 |
| 18. |  |  | Общеразвивающие упражнения с большими малыми мячами. | 1 | Комплекс ОРУ 3 |
| 19 |  |  | Общеразвивающие упражнения с большими малыми мячами. | 1 | **Соблюдать** правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений.  **Выявлять** характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений  **Осваивать** технику прыжковых упражнений. | Комплекс ОРУ 3 |
| 20 |  |  | Кувырок вперёд; стойка на лопатках | 1 |  | Комплекс ОРУ 4 |
| 21 |  |  | Кувырок вперёд; стойка на лопатках | 1 | Комплекс ОРУ 4 |
| 22. |  |  | Перекат вперёд в упор присев. Подвижные игры | 1 | Комплекс ОРУ 4 |
| 23. |  |  | Упражнение в равновесии (ласточка). | 1 | Комплекс ОРУ 4 |
| 24. |  |  | Стойка на 2 и одной ноге с закрытыми глазами. | 1 | **Выявлять** характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.  **Соблюдать** правила ТБ при выполнении акробатических упражнений. | Комплекс ОРУ 4 |
| 25. |  |  | Проверка и оценка знаний и умений. ОРУ. | 1 | Комплекс ОРУ 4 |
| 26. |  |  | Беседа о технике безопасности во время проведения подвижных игр на уроках Ф.К. Названия и правила игр, оборудование, организация. | 1 | Комплекс ОРУ 4 |
| 27. |  |  | Ловля и передача мяча в движении. «Кто дальше бросит», « Метко в цель» | 1 | Комплекс ОРУ 4 |
| 28. |  |  | Ловля и передача мяча в движении. «Кто дальше бросит», « Метко в цель» | 1 | **Выявлять** характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений | Комплекс ОРУ 5 |
| 29. |  |  | Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). «Мяч водящему», «Школа мяча» | 1 | Комплекс ОРУ 6 |
| 30. |  |  | Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). «Мяч водящему», «Школа мяча» | 1 | Комплекс ОРУ 6 |
| 31. |  |  | Ведение мяча в движении по прямой линии. «Играй, играй, мяч не теряй» | 1 | **Соблюдать** дисциплину и правила ТБ во время подвижных игр. | Комплекс ОРУ 6 |
| 32. |  |  | Ведение мяча в движении по прямой линии. «Играй, играй, мяч не теряй» | 1 | Комплекс ОРУ 6 |
| 33. |  |  | Ведение мяча в движении по прямой линии. «Играй, играй, мяч не теряй» | 1 | **Взаимодействовать** в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх | Комплекс ОРУ 6 |
| 34. |  |  | Проверка и оценка навыков учащихся, приобретённых на уроках. П.И. | 1 | Комплекс ОРУ 6 |
| 35. |  |  | Совершенствование умений передачи мяча. | 1 | Комплекс ОРУ 6 |
| 36. |  |  | Обучение ведению мяча и броску мяча в кольцо. П.И. | 1 | Комплекс ОРУ 6 |
| 37. |  |  | Закрепление пройденного материала. | 1 | **Взаимодействовать** в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх |  | Комплекс ОРУ 7 |
| 38. |  |  | Проверка и оценка навыков учащихся, приобретённых на уроках. П.И. | 1 | Комплекс ОРУ 7 |
| 39. |  |  | Бег на длинные дистанции в чередовании с ходьбой. | 1 | Комплекс ОРУ 7 |
| 40. |  |  | Беседа о Т.Б. на занятиях по лёгкой атлетике. Бег на длинные дистанции в чередовании с ходьбой. | 1 | **Описывать** технику беговых упражнений.  **Проявлять** качества силы, координации и выносливости.  **Определять** состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий. | Комплекс ОРУ 7 |
| 41. |  |  | Бег на длинные дистанции в чередовании с ходьбой. | 1 | Организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства.  Бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения.  Организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки.  Характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств. | Комплекс ОРУ 7 |
| 42. |  |  | Прыжки одной ногой толчком с разбегу. Прыжки через скакалку на время (1 минута) | 1 | Комплекс ОРУ 7 |
| 43. |  |  | Прыжки одной ногой толчком с разбегу. Прыжки через скакалку на время (1 минута) | 1 | **Соблюдать** правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений. | Комплекс ОРУ 7 |
| 44. |  |  | Прыжки одной ногой толчком с разбегу. Прыжки через скакалку на время (1 минута) | 1 | Комплекс ОРУ 7 |
| 45. |  |  | Преодоление полосы препятствий. «Два Мороза» | 1 | **Проявлять** качества силы, координации и выносливости. | Комплекс ОРУ 8 |
| 46. |  |  | Прыжок в высоту с разбега. «Пятнашки» | 1 |  | Комплекс ОРУ 8 |
| 47. |  |  | Проверка и оценка навыков учащихся, приобретённых на уроках. П.И. | 1 | Комплекс ОРУ 8 |
| 48. |  |  | Кроссовая подготовка. Упражнения для профилактики сколиоза | 1 | Комплекс ОРУ 9 |
| 49. |  |  | Кроссовая подготовка. Упражнения для профилактики сколиоза | 1 | **Проявлять** качества силы, быстроты и выносливости при выполнении упражнений на метание мяча.  **Определять** ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. | Комплекс ОРУ 9 |
| 50-51. |  |  | Кроссовая подготовка. Упражнения для профилактики сколиоза | 2 | Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.  Объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их. | Комплекс ОРУ 9 |
| 52-55. |  |  | Кроссовая подготовка. Упражнения для профилактики сколиоза | 3 | Комплекс ОРУ 9 |
| 56-58. |  |  | Перестроения. Метание малого мяча с места. Бег и метание малого мяча по целям | 2 | **Взаимодействовать** в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх | Комплекс ОРУ 9 |
| 59-62 |  |  | Перестроения. Метание малого мяча с места. Бег и метание малого мяча по целям | 3 | Комплекс ОРУ 9 |
| 63. |  |  | Перестроения. Метание малого мяча с места. Бег и метание малого мяча по целям | 1 | **Соблюдать** правила ТБ при выполнении прыжковых упражнений. | Комплекс ОРУ 9 |
| 64 |  |  | Перестроения. Метание малого мяча с места. Бег и метание малого мяча по целям | 1 | Комплекс ОРУ 9 |
| 65-66 |  |  | Проверка и оценка навыков учащихся, приобретённых на уроках. П.И. | 2 |  |
| 67 |  |  | Резервный урок. | 1 |
| 68 |  |  | Резервный урок | 1 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования дубенский район

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

«ПрИНЯТо»

Решение педсовета

Протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панчева Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**

**курса**

**«Физическая культура»**

**Класс: 3**

**Количество часов: 68**

**Составлена: Шариковой Ольгой Васильевной**

**2017 - 2018 учебный год.**

1. **Пояснительная записка**

**1.1.Введение**

Рабочая программа по **физической культуре** составлена на основе примерной программы основного общего образования для 1-4 классов и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич.

Программа рассчитана на 68 часа во 2 - 4 классах из расчета 2 часа в неделю.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Уровень изучения учебного материала базисный. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

**Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы:** в соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность

**1.2.Цели и задачи реализации программы.**

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

**Цель** школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи:**

* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

* реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
* реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
* соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
* расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
* усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

**Формы организации и планирование образовательного процесса.**

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы .

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

Данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

— планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

— планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

— планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности: 1) гибкость, координация движений, быстрота; 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3) выносливость (общая и специальная).

.

**2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физические способности** | **Физические упражнения** | **Мальчики** | **Девочки** |
| Скоростные | Бег 30 м с высокого старта | 6,5 | 7,0 |
| Силовые | Прыжок в длину с места, см  Сгибание рук в висе лёжа (кол-во раз) | 130  5 | 125  4 |
| К выносливости | Бег 1000 м  Плавание произвольным стилем 25 м | Без учёта времени |  |
| К координации | Челночный бег 3х10 м, с | 11,0 | 11,5 |

**3. Содержание курса**

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура*.*** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры*.*** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения*.*** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длиныи массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполненияфизических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность*.***

***Гимнастика с основами акробатики.***

*Организующие команды и приемы.*Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации. Например:* 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья иперелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Легкая атлетика.***

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание*: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Лыжные гонки.***

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

***Подвижные и спортивные игры.***

*На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу,ловкость и координацию.

*На материале легкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

***Общеразвивающие упражнения***

*\* Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала.*

***На материале гимнастики с основами акробатики***

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки*: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

***На материале легкой атлетики***

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6\_минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку;прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и

левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

***На материале лыжных гонок***

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Часы** | **Четверти** | | | | | | | |
|  |  | **I** | | **II** | | **III** | | **IV** | |
|  |  | 1 - 10 | 11 - 18 | 19 – 20 | 21 - 32 | 33 - 48 | 49 - 52 | 53 - 58 | 59 - 68 |
| **1.Базовая часть** | 59 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Основы знаний |  | В процессе уроков | | | | | | | |
| 2.Легкая атлетика | 20 | 8 |  |  |  |  |  |  | 12 |
| 3.Гимнастика с элементами акробатики | 12 |  |  |  | 12 |  |  |  |  |
| 4.Спортивные игры | 10 |  | 8 | 2 |  |  |  |  |  |
| 5.Лыжная подготовка | 17 |  |  |  |  | 17 |  |  |  |
| **II.Вариативная часть** | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Подвижные игры |  |  | 2 |  |  |  | 3 | 4 |  |
| Сетка | 68 | 18 | | 14 | | 20 | | 16 | |

**5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты УУД** | | |
|  |  |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 |  | Организационные команды. Техника безопасности на уроке физкультуры. Требования к одежде и внешнему виду. | Научатся выполнять организационные команды, узнают о требованиях к одежде и внешнему виду на уроке, об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр. | *Познавательные:* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;  *Регулятивные*: оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;  *Коммуникативные:* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 2 |  | Повороты на месте, команда "кругом". Из истории Олимпийского движения. Игра «Прыжки по кочкам" | Научатся выполнять повороты на месте, команды, узнают о способах и особенностях передвижения человека | *Познавательные:* планировать собственную деятельность, *Регулятивные*: распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнен  *Коммуникативные:* Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы |
| 3 |  | Техника выполнения прыжков. Прыжки с места. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие. | Узнают о влиянии физических упражнений на развитие человека | *Познавательные:*оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами  *Регулятивные*:Планирование промежуточных целей с учетом результата. | Влиять на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; |
| 4 |  | Бег: низкий старт с последующим ускорением. Челночный бег 3х10. | Научатся выполнять низкий старт с последующим ускорением. Познакомятся с правилами челночного бега | *Познавательные:* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;  *Коммуникативные:* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 5 |  | Бег в медленном темпе. Характеристика физических качеств быстроты и выносливости. Игра "Белки, орехи, шишки". | Узнают о характеристике физических качеств быстроты и выносливости. | *Регулятивные*: находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях |
| 6 |  | Бег с ускорением, с изменением темпа и направления. | Научатся выполнять бег с изменением темпа и направления | *Познавательные:* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств *Регулятивные*: находить ошибки при выполнении учебных заданий *Коммуникативные:* Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 7 |  | Совершенствование техники выполнения прыжков и медленного бега; строевые упражнения; прыжки через длинную скалку. Учёт по прыжкам в длину с места. Игра "Удочка". | Совершенствуют технику выполнения прыжков, научатся бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | *Познавательные* технически правильно выполнять двигательные действия, *Регулятивные*: находить ошибки при выполнении учебных заданий *Коммуникативные:*Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками |
| 8 |  | Отработка техники медленного бега; прыжки; тренировка выносливости в медленном беге. Игра "Пустое место". | Познакомятся с техникой медленного бега, закрепят навыки выполнения прыжков | *Познавательные:* организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, *Регулятивные*: организации места занятий;  планировать собственную деятельность *Коммуникативные:*Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками |
| 9 |  | Обучение технике ловли мяча. Беседа "Значение занятий физическими упражнениями для здоровья".Прыжки в длину. Игра "Удочка". | Познакомятся с техникой ловли мяча, узнают о появлении мяча, выучат игры с мячом | *Познавательные* технически правильно выполнять двигательные действия, *Регулятивные*: планировать собственную деятельность по физическому развитию, осуществлять самоконтроль *Коммуникативные:*Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 10 |  | Техника ловли и ведения мяча. Беседа о влиянии на организм человека нарушений режима дня.Бег в медленном темпе, упражнения на восстановление дыхания. Игра « Кто выше прыгнет». | Закрепят навыки ловли и метания мяча, разучат упражнения на восстановление дыхания | *Познавательные* технически правильно выполнять двигательные действия, *Регулятивные*: управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  технически правильно выполнять двигательные действия  *Коммуникативные:* Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 11 |  | Ознакомление с техникой метания мяча. Беседа о влиянии на учёбу нарушений режима дня.Ловля и передача мяча, ведение мяча. Игра "Угадай, чей голосок". | Познакомятся с техникой метания мяча. Выучат правила новой игры. | *Познавательные* технически правильно выполнять двигательные действия, *Регулятивные*: Планировать свою деятельность по физическому развитию, управлять эмоциями при общении со сверстниками *Коммуникативные:*Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 12 |  | Совершенствование техники ведения и метания мяча. Беседа о влиянии на организм человека вредных привычек. Учёт по челночному бегу. Игра "Часы". | Закрепят технику ведения и метания мяча. Узнают о влиянии на организм вредных привычек. Выучат правила новой игры. | *Коммуникативные:* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  *Регулятивные*:т ехнически правильно выполнять прыжки в высоту с места | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 13 |  | Совершенствование техники метания мяча. Комплекс ОРУ на формирование правильной осанки "Мы лучше всех". | Совершенствуют технику метания мяча. Разучат комплекс ОРУ на формирование правильной осанки | *Познавательные* Умение обнаруживать границу своих физических возможностей и формулировать задачи для их развития, умение взаимодействовать с одноклассниками *Регулятивные*: технически правильно выполнять прыжки в высоту с места | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками |
| 14 |  | Техника длительного бега. Учёт по метанию в цель. Игра "С кочки на кочку". | Закрепят технику длительного бега, метания мяча в цель | *Познавательные:* распределять нагрузку и отдых, управлять эмоциями при общении со сверстниками, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  *Коммуникативные:* технически правильно выполнять метание мяча в цель  *Регулятивные*:Контроль в форме сличения с эталоном | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 15 |  | Упражнения с мячом. Строевые упражнения, перебрасывание мяча с руки на руку. Бег с изменением направления по сигналу. Игра "Охотники и зайцы". | Совершенствуют технику выполнения строевых упражнений, технику перебрасывания и ловли мяча | *Коммуникативные:* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  *Познавательные* технически правильно выполнять строевые упражнения  *Регулятивные*: Контроль в форме сличения с эталоном | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 16 |  | Совершенствование техники выполнения прыжков и метания. Бег с сохранением правильной осанки. Прыжки в длину. Упражнение на релаксацию "Дерево качается". | Совершенствуют технику выполнения прыжков в высоту с прямого разбега, узнают оизмерении уровня развития основных физических качеств | *Коммуникативные:*  Планирование сотрудничества учителем и сверстниками.  *Регулятивные:*  Контроль в форме сличения с эталоном.  *Познавательные:*  Умение структурировать знания | Влиять на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 17 |  | Формирование навыков метания, тренировка силы рук. Беседа о мерах предупреждения опасности во дворе во внеурочное время. Игра "Подвижная цель". | Совершенствуют навыки метания мяча. | *Познавательные* Умение структурировать знания.  *Регулятивные*: Планирование промежуточных целей с учетом результата.  *Коммуникативные:* Разрешение конфликтов, постановка вопросов | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками |
| 18 |  | Развитие гибкости. Правила безопасного поведения на каникулах. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах. Комплекс стрейчинга. Игра "Замри". | Познакомятся с названиями гимнастических снарядов и их назначением, правилами безопасного поведения во время занятий в спортивном зале | *Познавательные* Умение структурировать знания.  *Регулятивные*: Планирование промежуточных целей с учетом результата.  *Коммуникативные:* Разрешение конфликтов, постановка вопросов | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 19 |  | Развитие гибкости. Ознакомление с названиями гимнастических снарядов и их назначением. Правила безопасного поведения в гимнастическом зале. Игра "Все к своим флажкам". | Совершенствуют навыки лазания по гимнастической стенке, ходьбы по гимнастической скамейке | *Регулятивные*:: управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  *Познавательные:* технически правильно выполнять двигательные действия, *Коммуникативные:* Разрешение конфликтов, постановка вопросов | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 20 |  | Обучение технике выполнения акробатических упражнений. Бег с мячом. Лазание по гимнастической стенке; положение "упор присев". Игра "Успей поймать". | Узнают о правилах дыхания при выполнении физических упражнений, научатся выполнять кувырок вперёд в группировке | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  *Регулятивные*:Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  *Коммуникативные:* Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений. | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 21 |  | Совершенствование навыков лазанья, метания, прыжков. Развитие гибкости. Игра "Построимся". | Закрепят навыки лазания, метания и прыжков | *Познавательные*: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  *Регулятивные*: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 22 |  | Обучение технике акробатических упражнений. Беседа "Здоровый образ жизни и его значение для жизни человека". Перекаты. Игра "Бег сороконожек" | Познакомятся с техникой выполнения акробатических упражнений, узнают о здоровом образе жизни и его значение в жизни человека | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. *Регулятивные*: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. | Влиять на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 23 |  | Закрепление техники выполнения акробатических упражнений. Построение в две шеренги по одному; перекаты; прыжки через препятствие; упражнения на релаксацию. | Совершенствуют навыки выполнения акробатических упражнений | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. *Регулятивные*: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 24 |  | Произвольное лазание по канату. Перекаты на спину из положения лёжа на животе; упражнения на восстановление дыхания "листок на ладони". | Познакомятся с техникой лазания по канату, разучат игры – эстафеты с набивными мячами. | *Познавательные*: Планирование промежуточных целей с учетом результата, *Коммуникативные:* Разрешение конфликтов, постановка  вопросов  *Регулятивные*: Выделение и формулирование учебной цели | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 25 |  | Совершенствование техники лазания. Викторина "Значение здорового образа жизни". Упражнения в равновесии; перекаты. Игра "У ребят порядок строгий". | Совершенствуют навыки выполнения акробатических упражнений, ходьбы и бегу по бревну, упражнение в равновесии | *Коммуникативные:* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  *Регулятивные*: технически правильно выполнять двигательные действия | Влиять на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 26 |  | Отработка навыков лазания по канату. Строевые упражнения. Игра "Пишущая машинка". | Сформируют навыки лазания по канату. Выучат правила поведения при несчастных случаях с целью оказания помощи пострадавшему | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  *Регулятивные*: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  *Коммуникативные*: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений. | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 27 |  | Обучение упору и висам лёжа на низком бревне. Бег между предметами; построение в шеренгу; повороты переступанием. Игра "Карусель". | Научатся выполнять упоры и висы лёжа на низком бревне, выучат правила выполнения комплекса упражнений | *Познавательные:* Планирование промежуточных целей с учетом результата,  *Коммуникативные:* азрешение конфликтов, постановка вопросов | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 28 |  | Отработка навыка лазанья, лазание по наклонной скамейке. Игра "Не теряй равновесие". | Закрепят навыки лазания по наклонной скамейке, акробатические упражнения, выучат игры- эстафеты с прыжками через невысокие препятствия | *Познавательные*: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  *Регулятивные*: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 29 |  | Учёт умений в лазании по канату; выполнение висов, упоров и упражнений на равновесие. Игра "Мяч соседу". | Закрепят навыки лазания по канату, акробатические упражнения, выучат новую игру | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  *Регулятивные*: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  К: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений. | Влиять на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 30 |  | Совершенствование навыков лазания и перелезания, правила дыхания при выполнении физических упражнений, кувырок вперёд в группировке. | Закрепят навыки лазания и перелезания, акробатические упражнения, выучат игру с преодолением препятствий | *Познавательные*: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  *Регулятивные*: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 31 |  | Упражнения в равновесии. Учёт по прыжкам в длину с места. Комплекс упражнений в равновесии "Узкая скамеечка". Эстафета с лазанием и перелезанием. | Закрепят навыки лазания и перелезания, акробатические упражнения, выучат игры на внимание | *Познавательные*: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  *Регулятивные*: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений  освоенных знаний и имеющегося опыта. | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 32 |  | Формирование навыков акробатических упражнений, кувырок в сторону в группировке. Игра - эстафета с набивным мячом. | Познакомятся с техникой выполнения кувырка в сторону в группировке | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  *Регулятивные*: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  *Коммуникативные:* Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений. | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 33 |  | Совершенствование двигательных навыков. Комплекс ОРУ со скакалками. Игра "Альпинисты", "Зеркало". | Закрепят двигательные навыки, разучат комплекс ОРУ со скакалкой | *Коммуникативные:* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  *Познавательные:* технически правильно выполнять двигательные действия *Регулятивные*:Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. | Влиять на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 34 |  | Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Температурный режим, одежда, обувь лыжника. Подбор инвентаря. | Познакомятся с техникой передвижения на лыжах, техникой безопасности на уроках по лыжной подготовке, требованиями к одежде, инвентарю. | *Познавательные*: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  *Регулятивные*: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  К: Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 35 |  | Скользящий шаг. Правила дыхания при ходьбе и беге на лыжах. | Познакомятся с техникой выполнения скользящего шага, правилами дыхания при ходьбе и беге на лыжах | *Познавательные*: Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  *Регулятивные*: Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. *Коммуникативные:* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 36 |  | Строевые упражнения. Совершенствование техники скользящего шага. Подвижная игра "По местам". | Закрепят технику выполнения скользящего шага. Разучат подвижную игру. | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. *Регулятивные*: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 37 |  | Обучение технике прохождения на лыжах в попеременном двухшажном ходе. Совершенствование техники скользящего шага. | Познакомятся с техникой прохождения на лыжах в попеременном двухшажном ходе. Совершенствуют технику скользящего шага. | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  *Регулятивные*: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  К: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 38 |  | Строевые упражнения. Обучение технике попеременного двухшажного хода. Подвижная игра "Скользи дальше". | Научатся выполнять попеременно двухшажный ход, выучат игру «Скользи дальше» | *Познавательные*: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  *Регулятивные*:У мение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 39 |  | Совершенствование технике спуска в основной стойке, подъём ступающим шагом. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода  . | Научатся выполнять спуск в основной стойке, подъём ступающим шагом | П: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. *Регулятивные*: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. *Коммуникативные:* К: Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. | Влиять на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 40 |  | Строевые упражнения. Спуск с горы в высокой стойке, подъём ступающим шагом. Подвижная игра "Скорей собери". | Научатся выполнять подъём и спуск со склона | *Коммуникативные:* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  *Познавательные:*т ехнически правильно выполнять двигательные действия | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 41 |  | Обучение технике подъёма на склон "полуёлочкой".Совершенствование техники передвижения на лыжах скользящим шагом с использованием палок. | Научатся выполнять подъём «полуёлочкой» | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  *Регулятивные*: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  *Коммуникативные:* Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений. | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 42 |  | Совершенствование техники передвижения на лыжах скользящим шагом и попеременным двухшажным ходом с палками и без палок. Подвижная игра "Кто быстрее?". | Совершенствуют технику передвижения на лыжах | *Познавательные*: Планирование промежуточных целей с учетом результата, *Коммуникативные:* Разрешение конфликтов, постановка  вопросов  *Регулятивные*: Выделение и формулирование учебной цели | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 43 |  | Совершенствование техники спусков и подъемов на лыжах. Подвижная игра "Кто дальше скатиться?". | Совершенствуют технику спусков и подъёмов на лыжах | *Познавательные*: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Р: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | Влиять на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 44 |  | Спуск на лыжах в основной стойке, подъем "скользящим" шагом. Совершенствование техники передвижения на лыжах. | Разовьют выносливость при ходьбе и беге на лыжах. Познакомятся с играми на лыжах | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. *Регулятивные*: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 45 |  | Совершенствование техники передвижения на лыжах. Развитие выносливости. | Совершенствуют технику передвижения на лыжах изученными способами | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. *Регулятивные*: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 46 |  | Веденин В.П. - олимпийский чемпион, наш земляк. Совершенствование техники одновременного одношажного и двухшажного ходов. | Совершенствуют технику одновременного одношажного и двухшажного ходов | *Познавательные:* Планирование промежуточных целей с учетом результата, К:Разрешение конфликтов, постановка  Вопросов  *Регулятивные*:  Выделение и формулирование учебной цели | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 47 |  | Личная гигиена, закаливание, водные процедуры. Развитие выносливости при ходьбе и беге на лыжах. | Разовьют выносливость при ходьбе и беге на лыжах. | *Познавательные*: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  *Регулятивные*: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 48 |  | Бег на лыжах 1000 метров. Подвижная игра "Кто быстрее?" | Закрепят навыки передвижения на лыжах. | *Коммуникативные:*управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  *Познавательные*: технически правильно выполнять двигательные действия  *Регулятивные*: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 49 |  | Совершенствование техники скользящего шага на лыжах с палками. | Совершенствуют технику скользящего шага на лыжах с палками. | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. *Регулятивные*: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 50 |  | Строевые упражнения. Передвижение по дистанции изученными способами. Подвижная игра "Быстрый лыжник". | Совершенствуют технику передвижения на лыжах изученными способами. | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. *Регулятивные*: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. К: Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. | Влиять на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 51 |  | Техника безопасности на уроках по подвижным играм. Обучение подвижным играм на основе волейбола. | Позакомятся с техникой безопасности на уроках по подвижным играм. Разучат подвижные игры на основе волейбола. | *Познавательные*: Планирование промежуточных целей с учетом результата, К:Разрешение конфликтов, постановка  вопросов  *Регулятивные*: Выделение и формулирование учебной цели | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 52 |  | Строевые упражнения. Подвижная игра "Передал - садись". | Научатся выполнять строевые упражнения. Разучат новую подвижную игру. | *Коммуникативные:* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  *Познавательные:* технически правильно выполнять двигательные действия  *Регулятивные*: Выделение и формулирование учебной цели | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 53 |  | ОРУ на месте. Совершенствование техники броска в цель. Подвижная игра "Передал - садись". | Совершенствуют технику броска мяча в цель | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Р: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  *Коммуникативные:* Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 54 |  | ОРУ. Подвижная игра "Мяч соседу". Броски мяча в цель. | Совершенствуют технику броска малого мяча в цель. | *Познавательные:* Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  *Регулятивные*: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. *Коммуникативные:*Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 55 |  | Правила проведения подвижных игр. Развитие статистического и динамического равновесия. Подвижная игра "Бой петухов". | Познакомятся с правилами проведения подвижных игр. Разовьют статистическое и динамическое равновесие. | *Познавательные*: Планирование промежуточных целей с учетом результата, К*Коммуникативные:* Разрешение конфликтов, постановка  вопросов  *Регулятивные*: Выделение и формулирование учебной цели | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 56 |  | ОРУ в движении. Подвижные игры: "Пустое место", "Белые медведи". | Совершенствуют технику бега, прыжков. Научатся прыгать через скакалку | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  *Регулятивные*: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  *Коммуникативные:* Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений. | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 57 |  | Строевые упражнения. Развитие двигательных качеств (скоростно-силовых). Подвижная игра: "Прыжки по полосам", эстафеты. | Совершенствуют технику выполнения строевых упражнений, продолжат развивать силу рук | *Познавательные*: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  *Регулятивные*: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | Влять на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 58 |  | ОРУ. Развитие двигательных качеств (быстроты). Подвижные игры: "Белые медведи", "Волк во рву". | Выучат комплекс ОРУ с мячом.Разовьют двигательные качества (быстроту) | *Познавательные*: Планирование промежуточных целей с учетом результата, К*Коммуникативные:* Разрешение конфликтов, постановка  вопросов  *Регулятивные*: Выделение и формулирование учебной цели | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 59 |  | ОРУ в движении. Подвижные игры. Эстафеты. | Выучат комплекс ОРУ в движении. | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. *Регулятивные*: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 60 |  | Строевые упражнения. Спортивные соревнования "Веселые старты". | Закрепят правила проведения подвижных игр, продолжат развивать выносливость | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  *Регулятивные*: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  *Коммуникативные:* Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 61 |  | Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. Обучение технике высокого старта в легкой атлетике. Подвижные игры. | Познакомятся с техникой безопасности на уроках по легкой атлетике, техникой высокого старта в легкой атлетике. | П: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. *Регулятивные*: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 62 |  | Строевые упражнения. Обучение технике прыжка в высоту способом "перешагивания". Развитие скоростных способностей. | Узнают о правилах закаливания. Научатся выполнять прыжки в высоту способом «перешагивания». | *Познавательные*: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  *Регулятивные*: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | Влить на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 63 |  | ОРУ. Совершенствование техники прыжка в высоту. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. | Познакомятся с техникой выполнения прыжков и бега | *Коммуникативные:* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  *Познавательные*— технически правильно выполнять двигательные действия  *Регулятивные*: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 64 |  | Обучение технике метания малого мяча на дальность. Совершенствование техники прыжка в высоту. Подвижные игры. | Закрепят технику метания малого мяча на дальность. Совершенствуют технику прыжка в высоту. Разучат подвижные игры. | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  *Регулятивные*: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  *Коммуникативные:* Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  упражнений. | Влиять на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 65 |  | Прыжок в высоту способом "перешагивания". Совершенствование техники бега на короткие дистанции с высокого старта. | Совершенствуют навыки прыжков, технику бега на короткие дистанции. | *Познавательные*: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  *Регулятивные*: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  К: Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |
| 66 |  | Строевые упражнения. Совершенствование техники бега на короткие дистанции с высокого старта, челночный бег. Подвижные игры. | Совершенствуют навыки бега, технику выполнения строевых упражнений, выучат новую игру | *Познавательные:* Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. *Регулятивные*: Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. | Влиять на дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 67 |  | ОРУ. Бег 30 метров. Совершенствование техники метания теннисного мяча на дальность. | Выучат игровые упражнения на внимание. Совершенствуют технику метания теннисного мяча | *Познавательные*: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  *Регулятивные*: Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  *Коммуникативные:* Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях |
| 68 |  | Итоги учебного года. Ознакомление с двигательным режимом школьника на каникулах. Эстафеты. | Подведут итоги года, познакомятся с двигательным режимом на каникулах | *Познавательные*: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  *Регулятивные*: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  *Коммуникативные:* Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. | взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания |

**6. Перечень учебно – методического обеспечения для учителя и учащихся, материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**УМК учителя:**

. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2010

«Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; - Волгоград: «Учитель»,2008.

«Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.

«Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.

«Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.

«Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.

«Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.

Жуков М.Н. «Подвижные игры»: Учеб.для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с

Диск: образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование. Физическая культура.; издательства «Учитель», 2010

**УМК обучающегося:**

-Мой друг-физкультура. 1-4 классы, под ред. В.И.Лях – М. «Просвещение», 2006.

-Ура, физкультура! 2-4 классы, под ред. Е.Н.Литвинов, Г.И.Погадаев - М.«Просвещение», 2006.

Уровень программы- базовый стандарт

**Приложение:*Контрольные нормативы***

(проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нормативы** | | | **2 класс** | | | **3 класс** | | | **4 класс** | | |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"5"** | **"4"** | **"3"** |
| 1 | Бег 30 м (сек.) | м | *6,0* | *6,6* | *7,1* | **5,7** | **6,2** | **6,8** | 5,4 | 6,0 | 6,6 |
| д | *6,3* | *6,9* | *7,4* | **5,8** | **6,3** | **7,0** | 5,5 | 6,2 | 6,8 |
| 2 | Бег 1000 м (мин, сек.) ("+" - без учета времени) | м | *+* | *+* | *+* | **+** | **+** | **+** | + | + | + |
| д | *+* | *+* | *+* | **+** | **+** | **+** | + | + | + |
| 3 | Челночный бег 3х10 м (сек.) | м |  |  |  |  |  |  | 9,0 | 9,6 | 10,5 |
| д |  |  |  |  |  |  | 9,5 | 10,2 | 10,8 |
| 4 | Прыжок в длину с места (см) | м | *150* | *130* | *115* | **160** | **140** | **125** | 165 | 155 | 145 |
| д | *140* | *125* | *110* | **150** | **130** | **120** | 155 | 145 | 135 |
| 5 | Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см) | м | *80* | *75* | *70* | **85** | **80** | **75** | 90 | 85 | 80 |
| д | *70* | *65* | *60* | **75** | **70** | **65** | 80 | 75 | 70 |
| 6 | Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.) | м | *70* | *60* | *50* | **80** | **70** | **60** | 90 | 80 | 70 |
| д | *80* | *70* | *60* | **90** | **80** | **70** | 100 | 90 | 80 |
| 7 | Отжимания (кол-во раз) | м | *10* | *8* | *6* | **13** | **10** | **7** | 16 | 14 | 12 |
| д | *8* | *6* | *4* | **10** | **7** | **5** | 14 | 11 | 8 |
| 8 | Подтягивания (кол-во раз) | м | *3* | *2* | *1* | **4** | **3** | **2** | 6 | 4 | 3 |
| 9 | Метание т/м (м) | м | *15* | *12* | *10* | **18** | **15** | **12** | 21 | 18 | 15 |
| д | *12* | *10* | *8* | **15** | **12** | **10** | 18 | 15 | 12 |
| 10 | Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин) | д | *23* | *21* | *19* | **25** | **23** | **21** | 28 | 25 | 23 |
| м | *28* | *26* | *24* | **30** | **28** | **26** | 33 | 30 | 28 |
| 11 | Приседания (кол-во раз/мин) | м | *40* | *38* | *36* | **42** | **40** | **38** | 44 | 42 | 40 |
| д | *38* | *36* | *34* | **40** | **38** | **36** | 42 | 40 | 38 |

1. \* Количество часов считается примерным. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)