Формирование причастности у подрастающего поколения к проблемам и заботам своей малой и большой Родины.

(БЛОК I)

Данилина Лариса Николаевна

Учитель истории и обществознания

МБОУ Воскресенской СОШ

МО Дубенский район

Реалии нашей современной жизни таковы, что самая острая обсуждаемая проблема от работников, причастных к образованию и воспитанию, до политиков высшего ранга – это проблема исторического беспамятства. Забывая и искажая свое прошлое, целое поколение и даже государство лишаются будущего. Это мы наблюдаем сейчас. ФГОС ориентирует Россию на вхождение в мировое образовательное пространство. Это необходимо в условиях современного глобального мира. Но сильнейшее внимание к западному миру принесло в российскую действительность несвойственный нашим традициям эгоцентризм, потребительское отношение к жизни. Ситуация более чем тревожная. Деньги и материальные блага выходят на первый план в противовес русскому коллективизму, соборности, состоянию жить по правде и по-советски, энтузиазму. Я считаю, что сейчас надо поддерживать проверенные временем и по-прежнему востребованные тенденции воспитания, где на первом месте стоят национальные, духовно-нравственные и патриотические позиции. И прежде всего, через отношение к своей малой родине. ФГОС акцентирует на этом большое внимание через реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» и называет это одной из главных целей нашего общества. Пробелы этого в воспитании могут нанести обществу и государству непоправимый ущерб. Ключевым понятием здесь является «патриотизм». Общепринятая характеристика-это любовь к Родине, гордость за ее достижения. Я думаю, что сейчас более актуальной характеристикой этого понятия является ответственность по отношению к месту, в котором живешь, служение ему. Молодое поколение по-своему понимает и принимает патриотизм как ценность. Наверное, проблема состоит в том, что не так уж много достойных примеров в современной жизни, которым они могли бы следовать. И наша задача, педагогов, родителей, которых следует активнее подключать,- пробудить как можно раньше в подрастающем человеке эту ответственность с надеждой, что она перерастет в любовь к Родине. Ведь Родина как мать, её любят не за то, что она плохая или хорошая, а за то, что она есть. Ведь с малого начинается большое. Антон Семенович Макаренко в свое время говорил: «Патриотизм проявляется не только в героических поступках. Здесь требуется длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая». Поэтому в условиях сильнейшего информационного давления это и есть наша с вами как педагогов каждодневная работа. Изучить, выявить, эмоционально почувствовать историческое прошлое, общую судьбу России через историю малой родины как определяющий фактор гражданской общности позволяет туристско-краеведческая деятельность.

 В нашей школе работа по изучению родного края организована давно, но мы активно подхватили её в 2008 году и, чтобы увлечь ребят, решили начать с экспедиции. Организация и работа экспедиции напоминает сложный взаимосвязанный механизм, где сбой одного элемента может привести к поломке всего механизма. Особенности походной жизни (бытовая неустроенность, самообслуживание), поведение и проявление себя в экстремальных ситуациях формируют различные навыки, и прежде всего, коммуникативные. Как утверждал Дмитрий Васильевич Григорьев, это достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

 Свою деятельность мы начали с разработки маршрутов экспедиций, где обязательно должны быть встречи детей со старожилами, выпускниками школы, интересными людьми.

На подготовительном этапе была создана команда единомышленников, разработан маршрут, распределены обязанности, уточнены цели и задачи, собрана разноплановая информация о предстоящей экспедиции. На этом этапе мы изучали карты, краеведческую литературу, совершали экскурсии в музей, делали запрос в местную администрацию, встречались с краеведами, работали в районном архиве, в результате чего уточнили цели и задачи экспедиции.

Второй этап – сама экспедиция, работа в команде, где каждому участнику, от школьника до взрослого, представляется свобода выбора: каждый выполняет выбранное по желанию дело: костровые, повара, топографы, фотографы. Таким образом, происходит реализация интересов детей, таких как: добровольность, включенность всех групп детей (с учетом степени их зрелости, возрастных и психологических возможностей), доверие, открытость, честность взрослых в общении с детьми. Подводя итоги вечером у костра ,собирается вся группа и начинается совместное обсуждение прошедшего дня. Ребята по очереди говорят о своих чувствах, переживаниях и впечатлениях. Как оказалось, при проведении последней экспедиции стало сложнее находить контакт с местными жителями – уже редко кто с улыбкой открывает дверь и готов вести беседу, но тем интереснее: как расположить к себе человека, здесь все играет роль: от жестов до интонации голоса . Если получается разговорить, открываются такие пласты семейных историй, что не только у ребят, но и у нас, у взрослых, загораются глаза. Это уже достижения результатов второго уровня- формирование позитивного отношения ребят к социальным реалиям.

Здесь как никогода воспринимаются и прочувствоваются главные национальные ценности-Земля и Отечество.

Третий этап – анализ, обобщение, обработка полученных результатов. Это фото и научный материал об истории района: предметы быта, фотографии, воспоминания. Но главный результат - это единый коллектив, содружество детей и взрослых, связанных общей задачей, пониманием, что есть она, малая родина, сопричастность к её заботам и проблемам, по возможности, даже их решение. Каков результат? За 5 лет нами были исследованы 8 населенных пунктов, опрошено около 40 местных жителей, записаны воспоминания учителей и выпускников окрестных школ, описано 1 кладбище, создан макет школ, оформлена галерея выпускников, школьный музей пополнился новыми экспонатами. Это есть элемент, причем достаточно мощный в приобретении опыта социального действия. К сожалению, в современном учебном процессе социальные знания часто оказываются вытесненными предметным знанием, что приводит к дефициту гражданственности у детей. И нам, педагогам, необходимо восполнить этот дефицит.

Формирование причастности молодого поколения к судьбе малой родины невозможно без музейной педагогики. Школьный музей- это творец, мы, создавая музей, и являемся его основными потребителями. Музей- это живой организм, а школьный музей определяет не место расположения, а его специфику. Он нужен каждой школе для реализации творческой активности детей. Главная задача работы школьного музея- сохранение исторической памяти о своей малой родине, односельчанах, развитие и укрепление связей между поколениями. Воздавая должное уважение нашим односельчанам, восхищаясь их трудолюбием и терпением, мы пришли к выводу, что наши земляки достойны того, чтобы их трудовой подвиг остался в памяти потомков. Поэтому мы решили обратиться к трудовой биографии села. Так родился проект «Это наша с тобою земля, это наша с тобой биография».

Мы выяснили, что головным предприятием нашего села был совхоз «Воскресенский», образованный в 1960 году из 14 колхозов. В процессе работы мы выявили всех директоров, то, что расцвет совхоза приходился на 70-ые годы прошлого века, когда он стал миллионером. Много славных имен можно назвать, из которых складывалась трудовая доблесть совхоза «Воскресенский». Например, один из лучших механизаторов совхоза -Сорокин Анатолий Андреевич- получил диплом «Лучший по профессии», в честь него была зажжена звезда на аллее Славы. Знаменитая женщина –трактористка Зубакова Раиса Николаевна- получила медаль «За трудовое отличие», награждена орденом Трудового Красного Знамени, получила приз имени Паши Ангелиной, на которую она равнялась всю свою трудовую жизнь. Мы выяснили, что вместе с почетной наградой Раиса Николаевна получила именной трактор МТЗ-80, на котором оказалось два бракованных колеса. Самоотверженный труд односельчан не остался не замеченным, в семьях бережно хранят Почетные грамоты, удостоверения ударников коммунистического труда. За трудовые заслуги 22 работника совхоза «Воскресенский» удостоены орденов и медалей, 98 человек имеют звание «Ветеран труда». В 2014 году совхоз прекратил своё существование, но сейчас бывшие земли совхоза «Воскресенский» переживают второе рождение, их обрабатывает холдинг «Мираторг».

Таков наш первый шаг в реализации проекта «Это наша с тобою земля, это наша с тобой биография», и я приглашаю всех, кто владеет какой-либо информацией, к сотрудничеству с нами. В рамках этого же проекта актив музея установил памятную табличку в селе Лужное, на месте родового поместья великого мореплавателя Алексея Чирикова, которого по праву можно назвать настоящим Героем Отечества. Вместе со своим верным другом и помощником, штурманом Иваном Елагиным, в составе второй камчатской экспедиции они совершили великое географическое открытие северо-западных берегов Америки. В 2016 году в деревне Елагино, которая принадлежала представителям рода Елагиных, нами также был установлен информационный стенд. Ведется ежегодная работа по реставрации стендов, очистки территории вокруг них. Наш музей работает в тесном партнерстве с подводно-археологической экспедицией «Память Балтики», представителем которого является подвижник, просветитель и пропагандист Чириковского наследия контр-адмирал Константин Антонович Шопотов. Это и есть историческая память как одно из важнейших средств гражданской идентичности.

В заключение я хочу сказать: во второй половине 19 века в России появились земства (органы местного самоуправления). Интеллигенция бесплатно пошла туда работать, ориентируясь на «теорию малых дел», из которых слагается большое дело. И наша работа, которую мы продолжаем, и ведет к пониманию того, что значит «Я гражданин своей малой родины», а через это понимание каждый сможет ощутить себя гражданином в полном смысле этого слова Великой России.